

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова

БГПУ (г. Минск)

Развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь обозначено среди приоритетных задач в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. Ее решение напрямую связано с созданием адаптивной образовательной среды в учреждениях образования инклюзивного типа, в которых «гетерогенная группа детей, обладающая разными, в том числе особыми образовательными потребностями, сосуществует в едином пространстве» [2]. Поэтому вопросы проектирования коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования являются актуальными.

Проектирование, в том числе проектирование образовательной среды, в современной педагогической теории и практике приобрело массовый характер, что связано с нацеленностью на повышение эффективности образовательного процесса [1; 3; 4; 5]. Термин «проектирование» (от лат. *proiectus* – «брошенный вперед») заимствован педагогикой из технических наук. Педагогическое проектирование трактуется как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения. По сути это педагогическая деятельность, направленная на создание проекта или создание образа будущего предполагаемого педагогического явления.

Педагогическое проектирование базируется на идее системного подхода. Исследователи указывают на значимость проектирования любого объекта как системы, то есть совокупности элементов, которая характеризуется такими признаками, как:

- между элементами существует взаимная связь; элементы взаимодействуют между собой;
 - элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого;
 - свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов;
 - функционирование совокупности несводимо к функционированию отдельных элементов;
 - существуют системообразующие факторы, объединяющие элементы и обеспечивающие вышеперечисленные свойства.
- 

Данный подход к проектированию коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования базируется на понимании образовательной среды как совокупности влияний (источников разнообразного культурного опыта), условий (гарантов успешного присвоения этого опыта) и возможностей развития личности ребенка. Структурными элементами образовательной среды являются средовые ресурсы: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические. При проектировании образовательной среды инклюзивной школы как взаимосвязанной совокупности названных элементов учитывается весь спектр потребностей всех участников образовательного процесса (обучающихся с нормотипичным развитием и с особенностями психофизического развития и их законных представителей, педагогического коллектива). Как отмечает С. Е. Гайдукевич [2], ее продуктивность определяется целым комплексом характеристик, в том числе: векторность (соответствие обучающего эффекта определенному спектру задач), насыщенность (наполненность культурными элементами), идентичность (представленность признаков, раскрывающих принадлежность ее субъектов к определенной возрастной группе, роду, этносу), событийность (наличие цепи взаимосвязанных событий, в каждом из которых происходит встреча субъектов с фрагментом культуры), доминантность (значимость аспектов данной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса), мобильность (способность к органичным эволюционным изменениям). Проектирование коррекционно-развивающей среды должно учитывать что, с одной стороны, эта среда является системным образованием, но с другой стороны, это подсистема всей современной образовательной системы.

Проектирование, в том числе проектирование образовательной среды, проходит поэтапно, начиная с моделирования и заканчивая конструированием [1; 3]. На этапе моделирования определяется способ воспроизведения сложной системы ее упрощенным аналогом. Моделирование включает в себя рассмотрение нескольких вариантов и выбор одного. При проектировании коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать разные модели инклюзивного образования, вариативность ограничений жизнедеятельности разных категорий детей с особенностями психофизического развития. При дальнейшей разработке созданной модели, доведения ее уровня практического использования (этап создания проекта – собственно проектирование) предусматривается отбор и модификация средовых ресурсов, способствующих профилактике, ослаблению и преодолению ограничений жизнедеятельности, для использования в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития. На этапе конструирования обеспечивается детализация проекта, создание материального основания для осуществления разработанного про-

екта на практике. Конструирование коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования нацелено на обеспечение каждому обучающемуся «своего места», где сможет максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности.



Литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. для индустриально-педагогических техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 329 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы / С. Е. Гайдукевич // Ученые записки ф-та спец. образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; науч. рук. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 42-56.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высших учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2005. – 288 с.
4. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда учебных заведений: основы проектирования / Ю. С. Песоцкий. – М. : Педагогика, 2001. – 96 с.
5. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование : учеб.-практ. пособие / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2001. – 124 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

