

## **Специфичность ситуации приёмного родителя и идентичность приёмного ребёнка**

### *Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей*

Успешное воспитание ребёнка в приёмной семье во многом зависит от понимания новыми родителями специфичности своей роли и внимательного отношения к индивидуальности растущего человека.

Приведу цитату из книги Влады Сергеевой о приёмном сыне Алёше: «Заставить Алешку делать уроки первое время было практически невозможно. Выручали хорошая память и сообразительность, но когда начались математика, физика, химия – начались и «двойки». Особенно тяжело пришлось с русским. Имея богатый словарный запас (у Алешки правильная речь, он не путает ударения, не употребляет слов-сорняков, легко каламбурит) и легко поддерживая разговор даже со взрослыми, он пишет с ужасным количеством ошибок. Не помогли ни наказания, ни тренировки по переписыванию текстов и домашние диктанты, ни занятия с репетиторами. Преподаватель литературы и русского в 11 классе объяснила мне, что это может быть следствие каких-либо психологических травм и что исправить подобную неграмотность можно лишь в начальных классах» [10].

Одна из существенных проблем в деятельности приёмного родителя - несоответствие между уровнем и характером требований, предъявляемых к ребёнку, и его реальными возможностями, актуальными потребностями. Решить эту проблему помогает правильное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

### **Методики, способствующие взаимопониманию**

Нельзя сразу перевоспитать человека,  
как нельзя сразу вычистить платье,  
до которого никогда не прикасалась щётка.  
*М.Е. Салтыков-Щедрин*

Надежды приёмного родителя на определённые результаты своей воспитательной деятельности обычно сориентированы на привычные показатели воспитанности, среди которых особый акцент делается на успешность ребёнка в учёбе. «Вывести в люди», «поставить на ноги» в житейском понимании – это, прежде всего, обеспечить получение «хорошего (читай: высшего) образования». Однако приёмного родителя необходимо подготовить к решению задач, связанных с компенсацией нарушений психологического здоровья, если они наблюдаются у воспитанника, а также обеспечению условий, необходимых для развития здоровой личности.

### **Задачи и условия социально-психологического развития детей в замещающих семьях**

*6 — 9 лет:*

- формирование у ребёнка субъективного чувства защищённости, безопасности, удовлетворённости собой;
- работа с опытом ребёнка, вынесенным из биологической семьи;
- эмоциональное развитие ребёнка, развитие эмпатии, экспрессивных средств общения;

- коррекция негативных эмоциональных тенденций — работа со страхами, депрессивностью, тревожностью, эмоциональной напряжённостью;
- развитие интеллектуально-познавательной сферы: сенсорики, моторики и речи, положительного отношения к учёбе.

*9 — 11 лет:*

- развитие потребностей и интересов, формирование представления ребёнка о мире, природе, людях, обществе, нормах поведения;
- развитие поисковой и творческой активности ребёнка, способности понимать чувства других людей и реагировать на них соответствующим образом.

*11 — 14 лет:*

- содействие снижению гипертрофированной зависимости ребёнка от взрослого, установлению дистанции в общении со взрослым;
- формирование умения видеть положительные качества своих сверстников и свои собственные, заботиться о себе и о других;
- содействие в полоролевом становлении, формировании психосексуальных ориентаций;
- формирование умения самостоятельно организовывать свою работу, помощь в осознании ребёнком себя как субъекта своей жизни;
- развитие правового сознания ребёнка, помощь в освоении им прав и обязанностей в отношениях с окружающими.

*14 — 18 лет:*

- формирование у ребёнка представлений о себе, помощь в осознании своих индивидуальных особенностей;
- развитие чувства личной ответственности за свою жизнь;
- ознакомление воспитанника с правами, определённым статусом ребёнка-сироты, информирование относительно различных социальных институтов;
- формирование нравственной направленности личности [9].

Ещё на начальной стадии создания приёмной семьи кандидат в приёмные родители должен иметь возможность оценить как весь объём предстоящей ему воспитательной работы, так и имеющиеся у него воспитательные ресурсы для преодоления трудностей именно этого ребёнка. Каждый ребёнок, подлежащий помещению в приёмную семью, имеет свою тяжёлую жизненную историю, часто влекущую за собой определённые нарушения здорового развития его личности, которые могут проявляться соответствующими отклонениями в поведении. Чем более полную информацию о своем воспитаннике будет иметь приёмный родитель, тем больше у него шансов начать взаимодействие с позитивного общения, тем увереннее он будет себя чувствовать в роли значимого взрослого.

Для предоставления приёмному родителю максимально полной информации о ребёнке педагог-психолог, сопровождающий создание приёмной семьи, в ходе диагностической работы с ребёнком старшего дошкольного и школьного возраста может воспользоваться следующими методиками проективного характера:

*Уточнение истории жизни ребёнка в семье биологических родителей, особенностей внутрисемейных отношений*

Тест «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер).

*Определение значимого социального окружения ребёнка*

Методика «Генограмма» [3].

*Выяснение особенностей личности ребёнка*

Рисуночный тест «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер).

### *Диагностика детских страхов*

Рисуночный тест «Самое страшное днём или то, чего я боюсь ночью» (А.И. Захаров).

*Выяснение характера восприятия ребёнком индивидуального жизненного опыта*

Методика «Линия жизни» (Е.Н. Лебедеико).

*Установление основных потребностей и осознаваемых возможностей ребёнка*

Методика «Волшебный цветок» (Е.Н. Лебедеико).

Методика «Рука ресурсов» (А.Г. Грецов) [1].

*Выяснение характера восприятия ребёнком себя в прошлом, настоящем и будущем, восприятия имеющегося жизненного опыта, присущих ему целей-ценностей, представлений о позитивной родительской позиции*

Методика «Незаконченные предложения».

*Уточнение особенностей индивидуальной жизненной ситуации и ожиданий ребёнка*

Анкета для ребёнка перед помещением в приемную семью [3].

Установить характер проблем, с которыми столкнулся приёмный родитель в процессе воспитания ребёнка, педагогу-психологу, сопровождающему приёмную семью, помогут следующие методики:

*Определение необходимых изменений во взаимодействии приёмного родителя с ребёнком*

Тест «Карта психологического здоровья дошкольника» (О.В. Хухлаева).

*Организация первичной беседы с приёмным родителем по поводу беспокоящих его сторон поведения ребёнка старше 10 лет*

Опросник для родителей «Шкала родительской озабоченности» (И.М. Желдак).

*Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия и характера нервно-эмоционального напряжения*

Карта наблюдения «Симптомы нервно-эмоционального напряжения у детей» (А. И. Баркан).

*Самодиагностика состояния эмоционального выгорания*

Опросник «Симптомы стресса на уровне психики у взрослых» (А. И. Баркан).

*Определение наличия у приёмного родителя переноса родительской модели семейных взаимоотношений в свою семью*

Тест «Традиции семейного воспитания» (Одри Рикер).

*Исследование детского травмирующего опыта приёмного родителя, выявление особенностей ролевой модели значимого для ребёнка взрослого*

Анкета «Дом вашего детства: взрослая оценка» (Одри Рикер).

### **Обязанности и права**

Умей любить чужого ребёнка.

Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

*Януш Корчак*

Несмотря на уже накопленный позитивный опыт, приёмная семья остаётся достаточно новым и не вполне привычным явлением в нашем обществе, в частности, по сравнению с усыновлением. Неудивительно, что многие приёмные родители в определении своей позиции по отношению к взятому на воспитание ребёнку ориентируются на роль усыновителя в том виде, как он выглядит в нашей культурной традиции. В такой ситуации тенденция к интеграции приёмного ребёнка в новую семейную систему оказывается необоснованно выраженной, а проявления дифференциации игнорируются, подавляются, не принимаются - приёмный родитель стремится имитировать жизнь биологической семьи [6].

Однако приёмный родитель — это лицо, которому передан на воспитание ребенок (дети), находящийся на попечении органов опеки и попечительства на основании трудового договора.

### **Обязанности приемных родителей**

- ✓ Осуществлять физическую, психическую и моральную защиту ребенка.
- ✓ Предоставлять ребенку соответствующие условия проживания: отдельную комнату или угол в комнате, отдельную кровать.
- ✓ Создавать условия для интеллектуального развития ребенка, обеспечивать обучение, следить за физическим и психическим здоровьем.
- ✓ Не делать различий в воспитании своих детей и приемных: не унижать ребенка, не применять меры физического насилия к ребенку.
- ✓ Разъяснять ребенку временный характер пребывания в этом доме, не допускать излишнего эмоционального привыкания.
- ✓ Прививать ребенку уважение к своей родной семье, готовность вернуться домой.
- ✓ В соответствии с рекомендациями органа опеки поддерживать контакты с биологической семьей.
- ✓ Представлять регулярные отчеты в орган опеки о расходовании опекунских средств; в социально-педагогический центр - о результатах пребывания ребенка в семье (достижения, проблемы) по установленной форме.
- ✓ Вести дневник наблюдения за ребенком.
- ✓ Регулярно принимать у себя дома социального педагога, контролирующего ситуацию.
- ✓ Сотрудничать со специалистами СПЦ по повышению компетенции в вопросах воспитания детей.

В тоже время **приемный ребенок имеет право:**

- ✓ на собственную территорию (кровать, угол для занятий и игр);
- ✓ на выбор друзей, свободу общения и уединения;
- ✓ на выбор форм досуга и занятий по интересам;
- ✓ на участие в решении семейных проблем;
- ✓ хранить свои личные вещи и предметы (семейные реликвии, фотографии и др.);
- ✓ высказывать свое мнение по вопросу встреч с родственниками;
- ✓ знать правду о своей родной семье и собственном положении;
- ✓ покинуть приемную семью при возникновении психологической несовместимости (по решению органа опеки и попечительства).

Таким образом, приёмному родителю необходимо:

- признать принципиальное отличие своего положения от положения усыновителя и биологического родителя;

- признать, что опыт приёмного ребёнка иной, чем опыт ребёнка в родной семье, поощрять понимание этого отличия самим ребёнком;
- постараться понять биологических родителей взятого на воспитание ребёнка и проявить сочувствие к ним [3].

Ряд зарубежных учёных ещё в 90-е годы прошлого века заговорили о психологическом феномене *идентичности приёмного ребёнка*. Гарольд Гротевант (Harold Grotevant, 1997) выделил три аспекта идентичности приёмного ребёнка, которые представляют особую важность: самоопределение, сочетаемость личности и чувство непрерывности времени. Во-первых, идентичность соотносится с самоопределением, то есть тем набором характеристик, с которым человек идентифицирует себя, и по которому его узнают другие люди в определенном социальном и историческом контексте. Во-вторых, идентичность соотносится с субъективным чувством сочетаемости личности (тем, как различные аспекты идентичности сочетаются друг с другом). В-третьих, идентичность соотносится с ощущением непрерывности времени, связи прошлого, настоящего и будущего, а также связи времени и пространства (Кэри Л. Купер (Cary L. Cooper), 1999) [6].

Иными словами, доброжелательно обсуждая с ребёнком его непростой жизненный опыт, не игнорируя ту часть субъективной реальности воспитанника, в которой нет приёмного родителя, но присутствуют члены его родной семьи, приёмный родитель создаёт условия для формирования позитивного самопринятия приёмного ребёнка, сохранения цельности его личности, осознания им своих реальных возможностей и перспектив развития. Правильность такой позиции подтверждают данные, полученные автором настоящей статьи в ходе диагностической работы с детьми, подлежащими устройству в замещающую семью, и детьми, находящимися в замещающей семье. Вот о чем больше всего мечтают эти ребята: «Все родные и близкие здоровы; все дети находятся со своими родителями; со мной все дружат»; «У мамы есть общежитие и работа, много денег; брат учится на хорошие отметки, хорошо себя ведёт; старший брат закончил училище, получил диплом»; «Хочу научиться убеждать людей, чтобы они становились лучше. Главная мечта – спасти своих родителей от алкоголизма».

Швейцарский психотерапевт, доктор наук в области философии, психологии и социологии Алис Миллер, известная своими работами о насилии над детьми во всех его формах, утверждает: «Большинство людей не хотят знать историю своего детства и не догадываются, что именно то, что было заложено в детстве, предопределяет их поступки. Они не догадываются, что стараются избегать опасностей, которые действительно когда-то были реальными, но уже давно не являются таковыми» [8]. Так, люди, воспитанные в алкоголизированных семьях, с тревогой отмечают, что уже, будучи взрослыми, они долгое время испытывали необъяснимый страх, навязчивое негативное напряжение, например в ожидании прихода гостей или при употреблении даже небольшой дозы алкоголя партнёром по браку.

Существенная часть воспоминаний приёмных детей связана с переживанием стыда, страха, отчаяния и безысходности, обиды и одиночества: «Мою бабушку забрали в дом престарелых; я бил своего отца, когда он был пьяный»; «В 8 лет у меня на глазах умерла моя бабушка»; «Когда мне было 7, умер папа, а в 10 лет я попал в приют»; «Папа бьёт маму; мне снятся страшные сны, я боюсь спать»; «Папа иногда не обращал на меня внимания: я звонил в домофон, звал его в окно, он не сразу открывал мне дверь в квартиру. Папа сказал, что ему ни капли меня не жалко,

когда я не разбирался в математике. Папа занимался ерундой (наркотики), а мне было стыдно, приходилось врать – папа говорил, что так нужно».

Предоставив ребёнку возможность в спокойной атмосфере поддержки и понимания заново переосмыслить негативный жизненный опыт, выслушав его без осуждения, возмущения и страха, приёмный родитель поможет воспитаннику освободиться от груза прошлого – не забыть его, а понять и сделать выводы.

Даже если ребёнок особо не проявляет интереса к своему прошлому, нужно максимально тактично и осторожно, избегая резких выражений и осуждений, говорить с ним о его биологической семье, правда о которой часто бывает неприятной и неприглядной (например, в пьяном виде отец убил мать и теперь сидит в колонии). Тем не менее, помня о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребёнка, нельзя демонстрировать по отношению к ним пренебрежения или неуважения. Особенно важно поддерживать те хорошие воспоминания о кровных родственниках, которые сохранились у воспитанника.

Нежелание обсуждать с ребёнком его негативный жизненный опыт, говорить о его кровных родителях может быть обусловлено тяжёлыми переживаниями самого приёмного родителя. Опасаясь не справиться со своим страхом, болью, досадой, гневом, приёмный родитель уходит от подобных разговоров с воспитанником. И тем самым на личном примере формирует у подрастающего человека стратегию избегания трудностей, подкрепляя у него ощущение тревожной беспомощности. В таком случае приёмный родитель отказывается от возможности развить у ребёнка важнейший жизненный навык - определять имеющуюся проблему, анализировать её, отыскивать ресурсы по её разрешению, в том числе в самом себе (сила воли, настойчивость, уверенность в себе, оптимизм и др.).

Если же с приёмным ребёнком намеренно и осознанно не говорят о его биологических родителях, его жизни в родной семье, то тем самым моделируют ситуацию необратимой потери, *утраты*, переживание которой будет существенно осложнять процесс адаптации в приёмной семье.

Таким образом, ещё при подготовке ребёнка к жизни в замещающей семье важно сформировать его представления о своем прошлом, истории жизни, причинах перемещения из семьи в приют, а затем в приёмную семью, о перспективах. Необходимо это для того, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения, причины, по которым они не могут сейчас жить со своими биологическими родителями, и представляли, какое их ждет будущее. Для этого педагогам-психологам рекомендуется использовать - помимо активного слушания, бесед с ребёнком о его жизни - такие приёмы, как составление книги или карты жизни ребенка; пересказ историй, похожих на пережитую ребенком.

В соответствии со своим возрастом и уровнем понимания *ребёнок должен знать*:

- ✓ почему он помещён в приёмную семью и на какой период;
- ✓ каковы его возможности общения с родной семьёй;
- ✓ кто будет принимать решения вместо него и для него;
- ✓ как называть приёмных родителей;
- ✓ кого и о чём можно просить;
- ✓ кто является членами приёмной семьи, родственниками;
- ✓ какие у него обязанности в приёмной семье;
- ✓ каковы правила и распорядок жизни его новой семьи;
- ✓ какие существуют семейные традиции, ритуалы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Грецов, А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
2. Жизненные навыки: Уроки психологии в 3 классе. Рабочая тетрадь школьника / Под ред. О.В. Сафуановой. – М.: Генезис, 2004. – 72 с.
3. Идентичность приемного ребенка: влияние семейной ... [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zvet-zhizni.ru/biblioteka/identichnost-priemnogo-rebenka/> - Дата доступа: 17.08.2012.
4. Ковалевская, А.В. Чувствуй! Говори! Доверяй!: арт-альбом / А.В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2011. – 142 с.
5. Кожохина, С.К. Растём и развиваемся с помощью искусства / С.К. Кожохина. – СПб.: Речь, 2006. – 216 с.
6. Лахвич, Ю.Ф. Теория социально-ролевой адаптации к усыновлению / Ю.Ф. Лахвич // Философия и социальные науки. – 2007. - № 4. – С. 73 – 77.
7. Мальчик-звезда - Хранители сказок [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://hobbitaniya.ru/wilde/wilde7.php> - Дата доступа: 6.09.2012.
8. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. — М.: Академический Проект, 2001.—144 с.
9. Рафальская, Е.А. Тренинг «Психологические основы работы с замещающей семьёй (кандидаты в усыновители, приёмные семьи)» / Е.А. Рафальская. – Минск: РОО «Родительский дом», 2007. – С. 24.
10. Сергеева, В. Это мой ребенок! или Когда я родился, тебя не было, мама!.. / Влада Сергеева // Серия "Право ребенка на семью" - М.: Издательство "Здоровье и Общество", 2004. - 177 с.