

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДМЕТУ “ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ”

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»

Трафимчук В.Б.

"ДЕФЕКТИВНОСТЬ СОЗНАНИЯ - ЭТО, КОНЕЧНО, НЕ ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕФЕКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ЭТО ДЕФЕКТИВНОСТЬ КАКИХ-ТО СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ - ОДНИМ СЛОВОМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ИСКОРЧЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛИЧНОСТЬЮ И ОБЩЕСТВОМ, МЕЖДУ ТРЕБОВАНИЯМИ ЛИЧНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯМИ ОБЩЕСТВА".

Макаренко А. С

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК
ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА,
ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ.
КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ.
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.
МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.
МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОТНОШЕНИЙ.
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В
ВОСПИТАНИИ.
УСЛОВИЯ ВЫБОРА И ЭФФЕКТИВНОГО
ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И
САМОВОСПИТАНИЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ.

Воспитательный процесс – это процесс, решающий множество задач социального управления с целью гармоничного развития личности, при взаимодействии педагогов и воспитанников. Педагогическое взаимодействие всегда имеет две стороны, два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника.

Воздействия могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т.п. Столь же многообразны и ответные реакции воспитанников: активное восприятие и переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т.п.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ

Гармоничное развитие личности включает развитие гражданской позиции у школьника, ценностного отношения к явлениям общественной жизни; формирование основ нравственной культуры школьников; в условиях общеобразовательной школы трудовое воспитание формирует у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; эстетическое воспитание, являясь одним из компонентов целостного педагогического процесса, призвано сформировать у школьников стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты; в основе здорового образа жизни лежит постоянная внутренняя готовность личности к физическому самосовершенствованию. В интересах физического воспитания необходимо организовать детскую подвижность, моторику в правильных формах, дать ей разумный выход. Интерес и удовольствие, получаемые в процессе физических упражнений, постепенно переходят в привычку систематически заниматься ими, которая затем превращается в устойчивую потребность, сохраняющуюся на долгие годы;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ.

Целостность воспитательного процесса это внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Для решения этих задач педагогу необходимо профессионально владеть методами воспитания.

Методами воспитания современная наука называет способы взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников (учащихся), направленной на решение задач воспитания. Это соответствует гуманистическому пониманию процесса воспитания как совместной деятельности учителей и учеников и основному закону воспитания: воспитывать - организуя деятельность воспитанников.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ.

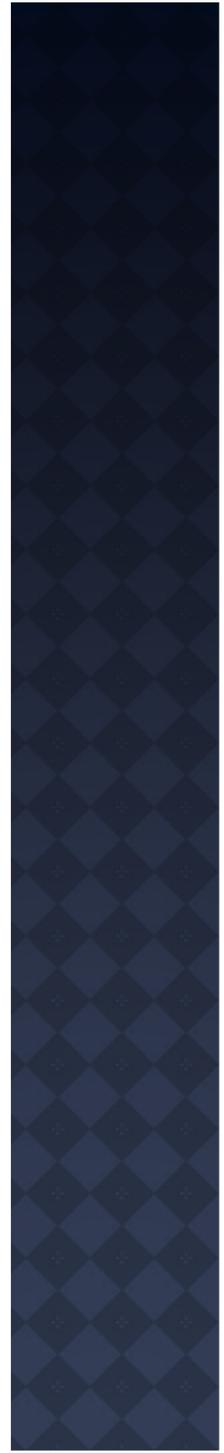
Методы воспитания в современной отечественной педагогике объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

1. методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
3. методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ.

4. методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Рассказ – метод педагогической деятельности, это повествовательное изложение фактического материала. Требования, предъявляемые к рассказу: логичность, последовательность и доказательность изложения; четкость, образность, эмоциональность; учет возрастных особенностей учащихся.

Объяснение – доказательная форма изложения суждений, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающая их истинность.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Беседа – вопросно-ответный педагогический метод, подводящий учащихся к получению новых знаний. Вопросы могут быть основные, дополнительные, наводящие, уточняющие. В основе беседы используются факты, раскрывающие социальные, политические, нравственные аспекты социума, с тем, чтобы привлечь внимание к ним, и в ходе обсуждения педагога и учащихся, сформировать у них адекватное отношение. Беседа начинается с обоснования обсуждаемой темы, затем педагог задает вопросы, учащиеся высказываются, и в конце приходят к общему выводу, решение обсуждаемой проблемы для закрепления нормы поведения и деятельности учащихся.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Дискуссия. Познавательный спор, условием которого является наличие не менее двух противоположных мнений.

Диспут. Цель диспута – научить самостоятельно принимать решения в результате творческого поиска. Требуется тщательной подготовки педагога и учащихся, заранее готовится список вопросов для осуждения. Вопросы содержат жизненно-важную проблему для школьников. Во время диспута важно высказать свою точку зрения, уметь отказаться от ложной точки зрения во имя истины.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Пример. Психологической основой примера как метода педагогического влияния является подражание реально действующим образцам, олицетворяющие усваиваемые идеалы. Т.о. формируются социально-нравственные цели личностного поведения. Младшие школьники подражают готовым образцам, подростки более избирательно, критично и сознательно выбирают примеры для подражания. Вначале возникает желание поступать так же, далее совершается действие – собственно сам поступок, и следующий этап – самостоятельный выбор действия, под влиянием воспитывающих ситуаций.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Приучение – эффективно на ранних ступенях воспитания, выражается в коротком и четком правиле, в котором четко формулируется то, что должен усвоить учащийся. На каждый отрезок времени должен быть выделен минимум отдельных действий, из которых складывается данная форма поведения. Вначале педагог добивается точности повторения действия, затем – быстроты. Данный метод предполагает контроль со стороны педагога, в дальнейшем развивается самоконтроль у учащихся. Он варьируется в зависимости от возраста, условий жизни, воспитания. Одним из испытанных средств приучения к заданным формам поведения является режим жизни и деятельности учащихся.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Упражнение - многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. В широком смысле это такая организация жизни и деятельности воспитанников, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение роли в общей деятельности.

Поручение как метод воспитания - это исполнение учеником какого-либо дела. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Упражнение как метод в руках воспитателя состоит в том, что он организует различные дела воспитанников и вовлекает их в активное исполнение. Приучение, упражнение, поручение эффективны, если опираются на положительные мотивы деятельности и в свою очередь формируют их. Упражнение может носить несколько искусственный, специально организованный характер, тогда оно носит название воспитывающей ситуации.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Педагогическое требование - предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требование может выражаться как совокупность правил общественного поведения, как реальная задача, как конкретное указание о выполнении какого-либо действия, как просьба, совет, инструкция. По форме требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид приказания, указания, инструкции, отличаются решительным тоном, особенно на начальном этапе воспитания. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам воспитанников. В развитом коллективе предпочтительны косвенные требования. Требования заключены в правилах поведения учащихся, в Уставе школы, в распорядке, режиме дня образовательного учреждения. В наличии требований нет никакого насилия, авторитаризма, которого так боятся некоторые педагоги. Все люди подчиняются требованиям, и школьники должны это тоже делать. Сложность в том, что подчиняться требованиям норм поведения, распорядку в школе должны и учителя тоже, и в первую очередь они.

Отражение коллективного требования называется **общественным мнением.**

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЙ.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника к улучшению его поведения. Формы поощрения: похвала, благодарность учителя, взрослых, награждение. Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но мотив и способ деятельности, приучать воспитанников ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес. Поощрение чаще требуется младшим школьникам и неуверенным в себе детям.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЙ.

Наказание – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения, признано правомерным педагогически грамотное применение наказания: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение ученика, дает ему возможность понять свою ошибку. Метод наказания требует обдуманных действий, анализа причин проступка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства личности. Формы наказания разнообразны: замечание учителя, предупреждение, беседа, вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы. Частным случаем наказания является метод естественных последствий: насорил – убери, нагрубил – извинись.

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЙ.

Соревнование – может быть коллективным и индивидуальным, к принципиальным требованиям относятся: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность использовать передовой опыт.

Сюжетно-ролевые игры – широко применяются в начальной школе для создания ситуации успеха, вызывающие яркие эмоциональные переживания.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В ВОСПИТАНИИ.

Методы контроля и самоконтроля направлены на анализ и оценку результатов воспитания и влияют на формирование воспитанников скорее косвенно. Если результаты воспитания в приемлемой форме обсуждать с учениками, то можно получить значительный эффект и стимулировать их самовоспитание. Основная функция методов контроля - оценка степени достижения целей воспитательного процесса, т. е. оценка его эффективности по результатам воспитания. По этим же результатам оценивают и профессионализм учителя. Другое дело, что полученные этими методами данные о воспитанности учеников можно в какой-то форме сообщать ученикам, чтобы обсудить с учеником его развитие, проблемы, проконсультировать, оказать психолого-педагогическую помощь, поддержку и т. п. Но беседы и консультации не есть собственно метод контроля. Методы же самоконтроля и самооценки относятся скорее к методам самовоспитания, поэтому могут использоваться учениками вне контактов с педагогом. Но если в школе ведутся психотерапевтические занятия школьным психологом или проходящим консультантом, тогда результаты самооценки могут стать предметом индивидуального или группового анализа с целью, например, коррекции поведения.

УСЛОВИЯ ВЫБОРА И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ.

Цели и задачи воспитания. Цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения.

Содержание воспитания. Одни и те же задачи могут быть наполнены разным смыслом. Очень важно поэтому правильно увязать методы не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом.

Возрастные особенности воспитанников. В зависимости от возраста воспитанников одни и те же задачи решаются различными методами.

Уровень сформированности коллектива (школьного класса). По мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными, гибкость управления — необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.

Индивидуальные и личностные особенности воспитанников. Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развить свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».

Условия воспитания. К ним кроме материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических относятся и отношения, складывающиеся в классе - климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др.

УСЛОВИЯ ВЫБОРА И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ.

Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации - необходимое подспорье для эффективного применения методов. К средствам воспитания относятся также различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), педагогическая техника (речь, мимика, движения и т. д.), средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность учителей и учеников.

Уровень педагогической квалификации. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет.

Время воспитания. Когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания. Деление методов на сильнодействующие и щадящие условно, первые связаны с наказаниями и принуждениями, вторые - это увещания и постепенное приучение.

Ожидаемые последствия. Воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.