

# Система воспитания в учебных заведениях

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы № П-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»

Сазанович Лилия Михайловна

## Воспитательный процесс как динамическая система : сущность, структура, этапы, содержание.

Воспитательный процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры. Основные компоненты воспитательного процесса:

- Целевой компонент (цели, задачи и социализация личности).
- Содержательный компонент (соответствие потребностям личности; стандарт образования).
- Операционно-деятельностный (организация деятельности детей на уроках и во внеурочное время).
- Аналитико-результативный (анализ результатов педагогической деятельности).

- Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, у которой достаточно сложная структура, включающая в себя цели. Ее деятельность обеспечивает их реализацию, создает среду системы и обеспечивает управление ею.
- Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач. Если воспитательный процесс рассматривать с позиции системного подхода, то понятия «развитие воспитательной системы» и «воспитательный процесс» идентичны.

## Структура воспитательного процесса

- Структура воспитательного процесса предполагает наличие четко поставленной воспитательной цели, содержания воспитания, отвечающего поставленной цели, форм и методов его реализации, предполагаемые результаты и условия, влияющие на эффективность воспитательного процесса.
- Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с принципами, разработанными советской педагогической наукой. Подход к воспитательному процессу не только как к воздействию, но и взаимодействию, отношению предполагает диалектическое рассмотрение его целей.

## Структура воспитательного процесса в условиях школы

- В условиях школы воспитательный процесс направлен на:
- целостное формирование личности с учетом цели коммунистического воспитания всестороннего, гармонического развития личности;
- приобщение школьников к общественным ценностям в области идеологии, морали, труда, науки, искусства, культуры (освоение общественной культуры и духовных ценностей в процессе обучения школьников постоянно обогащает воспитательный процесс);
- организацию познавательной деятельности учащихся, ведущей к развитию общественного сознания школьников;
- организацию социально ценной, многообразной деятельности при ведущей роли трудовой деятельности, стимулирующей развитие творческих способностей личности;
- развитие важнейшей социальной функции личности — общения в условиях коллективного взаимодействия в различных объединениях школьников;
- развитие активной жизненной позиции, проявляющейся в системе отношений к обществу, данному коллективу, личности, самому себе; установок и мотивов, которыми руководствуется личность в своей деятельности; целей и ценностей, которыми она руководствуется;
- формирование нравственных качеств и общественно ценной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- организацию специальных воздействий, нейтрализующих развитие негативных черт в развитии личности, неправильного выбора способов освоения ею социальных отношений.

## Содержание воспитания

- Содержание воспитания обеспечивает путем различных форм и методов всестороннее развитие личности. Оно включает: процесс формирования коммунистического мировоззрения, нравственное, трудовое, идейно-политическое, эстетическое, физическое развитие личности, создание условий для многообразной деятельности коллективов школьников, пионерской и комсомольской организаций, внеклассной и внешкольной работы.
- Содержание процесса воспитания взаимосвязано с деятельностью общественности и воспитанием, осуществляемым в семье.

## Методы воспитания

- Методы воспитания определяются в соответствии с его целью и содержанием. Существуют различные классификации методов воспитания. Методы постоянно разрабатываются и совершенствуются. В качестве основных выделяется несколько их групп: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и отношений, методы контроля и самоконтроля в воспитании.
- Методы воспитания реализуются путем многообразных способов и приемов, обусловленных мастерством воспитателя, своеобразием педагогической ситуации и индивидуальными особенностями учащихся.
- Между всеми компонентами воспитательного процесса (целью, содержанием, методами, условиями) существуют разнообразные связи и зависимости. Они возникают как в результате процессов, происходящих в широкой социальной среде, вызываемых общественным прогрессом, так и вследствие организации педагогического процесса в условиях конкретного региона, конкретной школы.

## Методы формирования сознания личности

- В процессе становления сознания человек проходит несколько этапов, причем большинство из них приходится проходить самостоятельно. Конечной точкой этого этапа должно стать осознание норм и правил поведения, так как невозможно исполнять какой-то закон, не понимая его смысла. Для достижения этого результата используются следующие методы формирования сознания личности:
  1. **Этическая беседа.** Целью ее является привлечение одного или нескольких воспитанников в процесс обсуждения каких-либо фактов, предложенных в начале беседы;
  - 2. **Диалог.** Общение происходит в формате «воспитатель-ученик», где первому нужно стремиться выразить свое недовольствие как можно более корректно, без присваивания «ярлыков», которые в будущем сыграют дурную шутку с воспитанником;
  - 3. **Диспут.** Чаще всего применяется при работе со старшеклассниками. Это зачастую самый эффективный из



- 6. **Внушение.** Воздействие производится на психическую сферу человека. В результате люди учатся воспринимать информацию под необходимым углом зрения.
- 7. **Убеждения.** Здесь ораторы обращаются к критической составляющей сознания, предоставляя пищу для размышлений. Элемент влияния заключается в способе подачи информации.

## Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения направлены на отработку привычек поведения, которые должны стать нормой для личности воспитанника.
- **Упражнение** – *метод воспитания*, предполагающий многократное выполнение требуемых действий, доведение их до автоматизма.
- **Создание воспитывающих ситуаций** – *метод воспитания*, предполагающий организацию деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.
- **Поручение** – *метод воспитания*, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам.

## Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- **Приучение** – метод воспитания, представляющий собой интенсивно выполняемое упражнение.
- Условия эффективности приучения состоят в следующем:
- а) выполняемое действие должно быть полезным и понятным для воспитанника;
- б) действия должны выполняться на основе привлекательного для ребенка образца;
- в) для выполнения действия должны быть созданы благоприятные условия;
- г) действия должны выполняться систематически, контролироваться и поощряться взрослыми, поддерживаться сверстниками;
- д) по мере взросления действие должно выполняться на основе ясно осознаваемого нравственного требования.

## Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- **Требование** – метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств. • **Требование-совет.**
- • **Требование-игра.**
- • **Требование доверием .**
- • **Требование-просьба**
- • **Требование-намек**
- • **Требование-одобрение.**

## Методы стимулирования деятельности и отношений личности

- Выделяют методы стимулирования и мотивации интереса к разным видам деятельности и методы стимулирования долга и ответственности. К первой группе, например, относится создание ситуаций: эмоционально-нравственных переживаний, занимательности, новизны, опоры на жизненный опыт, успеха в разных видах деятельности, а также игра, дискуссия, методы рефлексии и другие. Вторая группа представлена следующими методами: разъяснение личностной и общественной значимости того или иного вида деятельности, формирование у школьников соответствующего убеждения; предъявление требований; упражнения по их выполнению; поощрение успеха и порицание недостатков деятельности; соревнование и другие

## Методы стимулирования деятельности и отношений личности

- *Ситуация свободного выбора*
- *Ситуация соотнесения*
- *Ситуация авансирования доверием*
- *Ситуация успеха*
- *Ситуация творчества*
- *Ситуация соревнования*
- *Поощрение*
- *Наказание*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Метод контроля самоконтроля в воспитании

К основным методам *контроля* относятся:

- ⊙ педагогическое наблюдение за учениками;
- ⊙ беседы, направленные на выявление воспитанности;
- ⊙ опросы (анкетные, устные и т. п.);
- ⊙ анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления;
- ⊙ создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников.

## Метод контроля самоконтроля в воспитании

- **Методы самоконтроля**, направленные на самоорганизацию чувств, разума, воли и поведения личности, обеспечивают процесс внутреннего духовного самосовершенствования воспитанника и способствуют переводу процесса воспитания в самовоспитание. Среди этих методов можно выделить *самоанализ и самопознание*.



## Условия выбора и эффективного применения методов воспитания самовоспитания.

**Выбор метода** - всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами времени, энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Среди общих причин (условий, факторов), определяющих выбор методов воспитания, прежде всего должны быть учтены следующие:

- - Цели и задачи воспитания
- - Возрастные особенности воспитанников
- - Уровень сформированности коллектива (школьного класса)
- - Индивидуальные и личностные особенности воспитанников
- - Условия воспитания
- - Средства воспитания
- - Уровень педагогической квалификации
- - Время воспитания
- - Ожидаемые последствия

## Условия выбора и эффективного применения методов воспитания самовоспитания.

Формы и методы самовоспитания:

- самокритика
- самовнушение
- самообязательство
- самопереключение
- эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ