

Система воспитания в учебных заведениях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Белякович Марина Анатольевна

План:

Вопрос 1. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание.

Вопрос 2. Классификация методов воспитания.

Вопрос 3. Методы формирования сознания личности.

Вопрос 4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.

Вопрос 5. Методы стимулирования деятельности и отношений.

Вопрос 6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Вопрос 7. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.

Вопрос 1. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание.

Процесс воспитания - сложная динамическая система. Каждый компонент этой системы, может рассматриваться как система, содержащая свои компоненты.

Каждый этап воспитательного процесса, является по отношению к нему элементом, сам представляет собой систему и в то же время, будучи системным образованием, выступает в роли элемента более широких систем. Любая система не может существовать вне определенной среды, она может быть понята только во взаимодействии с последней. Вот почему системный подход к анализу воспитательного процесса обязательно предусматривает изучение взаимодействия системы со средой. Необходимость изучения определенного множества элементов системы, но сделать это можно лишь в том случае, когда видны элементы и система в действии.

Вот почему процесс воспитания рассматривается как динамическая система.

При анализе воспитательного процесса изучается не только процесс как таковой, но и все его подготавливающие этапы.

Применив соответствующие критерии выделения, можно получить различные системы и структуры.

Наиболее известны в современной теоретической педагогике модели систем процесса воспитания, построенные по критериям: целей и задач, содержания воспитательного процесса, условий протекания процесса, взаимодействия воспитателей и воспитанников, применяемых методов, форм воспитательной деятельности, этапов развития процесса во времени и многих других.

По целевому критерию структура воспитательного процесса представляет собой совокупности задач, на решение которых направлен процесс. В

условиях современной школы процесс воспитания направлен на:

- целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности;
- развитие важнейшей социальной функции личности - общение в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности;

Следующая структура основана на выделении главных стадий воспитательного процесса.

Критерий - последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач. Данная структура очень важна для понимания глубинной закономерности единства и постепенности воспитательного процесса.

Овладение знаниями
норм и правил
поведения



Формирование
убеждений



Формирование чувств



Формирование поведения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения - важный этап процесса воспитания.

Без этого формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным. Чем больше ошибок допускают воспитанники, тем лучше.

Знания должны перейти в убеждения - глубокое сознание именно такого, а не иного типа поведения.

Убеждения - это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни. Без них процесс воспитания будет развиваться вяло, болезненно, медленно и не всегда достигнет положительного результата.

Формирование чувств - еще один неременный и очень важный компонент воспитательного процесса.

Без человеческих эмоций, нет и не может быть человеческого искания истины. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Но, конечно главный этап воспитательного процесса - **деятельность**. Обособленно мы выделяем этот этап только в теоретически очищенных моделях. В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений, чувств.

Следующая структура основана также на выделении последовательных этапов процесса, но уже по другому критерию - *связи и зависимости между компонентами, обеспечивающими эффективность протекания процесса:*

- проектирование процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания;
- организация материальной (трудовой, природоохранной), общественной (коллективной, организационно-управленческой, коммуникативной), духовной (эмоционально-чувственной, познавательной, ценностно-ориентированной) деятельности;
- регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников;
- контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач;

Критерий последовательности педагогических действий.

Тогда в структуре появляются следующие компоненты:

- ознакомление с общими нормами и требованиями;
- формирование отношений;
- формирование взглядов и убеждений;
- формирование общей направленности личности;

В основе формирования отношения - осознание необходимости овладеть нормами и правилами. Это сопоставление и осмысление ведет к выработке суждений типа справедливо - несправедливо, хорошо - плохо, полезно - бесполезно.

Более высокая форма их развития - ***убеждение.***

Вопрос 2. Классификация методов воспитания.

Создание метода - это ответ на поставленную жизнью воспитательную задачу.

Методов и особенно различных версий методов накоплено так много, что разобраться в них, выбрать адекватные целям и реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, *классификация*.

Классификация методов - это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

В современной педагогике известны десятки классификаций, одни из которых больше пригодны для решения практических задач, а другие представляют лишь теоретический интерес. В большинстве систем методов логические основания классификации выражены нечетко.

Этим объясняется тот факт, что в практически значимых классификациях за основу берется не одна, а несколько важных и общих сторон метода. По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны методов.

К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактуемая характер методов более обобщённо. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ ИТГУ

Методы воспитания

Методы формирования познания

Убеждение
Рассказ
Объяснение
Разъяснение
Лекция
Этическая беседа
Увещевание
Внушение
Инструктаж
Диспут
Доклад
Пример

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Упражнение
Приучение
Педагогическое требование
Общественное мнение
Поручение
Воспитывающие ситуации

Методы стимулирования

Мотивация
Соревнование
Поощрение
Наказание

Вопрос 3. Методы формирования сознания личности.

Первый этап правильно организованного воспитания- знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания.

Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса - формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных методов.

Широко практикуются рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, увещевания, внушения, инструктажи, диспуты, доклады.

Сильнейший метод убеждения - *пример*.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения.

Применяются они системно, в комплексе с другими методами.

Наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа, диспут и метод наглядно-практического воздействия - пример.

Рассказ на этическую тему, это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. У рассказа на этическую тему несколько функций: служить источником знаний, обогащать нравственный опыт личности опытом других людей. Важнейшая функция рассказа - служить способом использования положительного примера в воспитании.

РЕПОЗИТОРИЙ

Условия эффективности этического рассказа:

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников.
2. Рассказ сопровождается иллюстрациями (живопись, художественная фотография), музыкальное сопровождение - для усиления восприятия.
3. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа.
4. Рассказ должен выполняться профессионально.
5. Рассказ должен переживаться слушателями.

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, - ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива.

Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства.

Разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения.

Разъяснение применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;
- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен;

В практике воспитания разъяснение опирается на **внушение**. Для него характерно некритическое восприятие школьниками педагогического воздействия.

Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности.

Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания.

В практике воспитания прибегают и к увещаниям, сочетающим просьбу с разъяснением и внушением. Действие увещания почти целиком зависит от принятой воспитателем формы обращения. Применяя увещание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достигнуть высоких результатов.

Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещания даже в очень сложных ситуациях воспитания.

Этическая беседа - метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно в том, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ним на принципах равноправия и сотрудничества.

Цель этической беседы - углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа - метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам.

Эффективность этической беседы зависит от:

1. Беседа должна иметь проблемный характер, предполагать борьбу взглядов, идей, мнений.
 2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию.
 3. Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию.
 4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников.
 5. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения.
 6. Правильное руководство этической беседы заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу.
- Высокопрофессиональные воспитатели проводят беседы не часто и готовятся к ним основательно.

Диспуты - это живые горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников.

В основе диспута - спор, борьба мнений. Чтобы диспут дал хорошие результаты, к нему нужно готовиться.

Цель диспута - не вывод, а процесс. Нельзя допускать, чтобы диспут превращался в спор ради спора. Педагог помогает ребятам дисциплинировать мысль, придерживаться логики доказательств, аргументировать свою позицию.

Диспут - сложный метод и требует высокого уровня профессиональной подготовки воспитателя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пример - воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово - второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Психологической основой примера служит *подражательность*.
Благодаря ей люди овладевают социальным и нравственным опытом.
Подражательность - деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражательность и начинается творчество.

Исследования показали, что характер подражательной деятельности изменяется с возрастом и по мере накопления социального опыта.

В процессе подражательности психологи выделяют три этапа.

Первый - непосредственное восприятие конкретного образа действия другого лица.

Второй - формирование желания действовать по образцу.

Третий - синтез самостоятельных и подражательных действий, проявляющийся в приспособлении поведения к поведению кумира.

Вопрос 4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности.

Упражнения. Способом привлечения к деятельности становится упражнение - практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Результат упражнений - устойчивые качества личности - навыки и привычки.

Эффективность упражнений зависит от условий:

- система упражнений;
- их содержание;
- доступность и посильность упражнений;
- объема;
- частоты повторений;
- контроля и коррекции;
- личностных особенностей воспитанников;
- места и времени выполнения упражнений;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений;
- мотивации и стимулирования упражнений;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требование - это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

Выделяют *прямое и косвенное* требования.

Приучение - это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Условия правильного применения приучения:

1. Ясное представление о цели воспитания у самого воспитателя и его воспитанников.
2. Четко и ясно формулировать правило, но не давать «сухие» указания.
3. На каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий.
4. Показывать как выполняются действия, показывать результаты.
5. Использовать последовательно-параллельную схему приучений.
6. Приучение требует постоянного контроля.
7. Приучение в игровой форме.

Поручение - с их помощью воспитанников приучают к положительным поступкам. Ситуации не должны быть надуманными

Вопрос 5. Методы стимулирования деятельности и отношений.

Известны такие методы стимулирования человеческой деятельности, как *поощрение, наказание, соревнование и субъективно-прагматический*. Поощрение можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников.

Одобрение - простейший вид поощрения. Одобрение воспитатель может выразить жестом, мимикой, положительной оценкой поведения. Поощрения более высокого уровня - благодарность, награждение и т.д. - вызывают и поддерживают сильные и устойчивые положительные эмоции, дающие дополнительные стимулы.

1. Поощряя, воспитатели должны стремиться, чтобы поведение воспитанника мотивировалось и направлялось не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями.

2. Поощрение не должно противопоставлять воспитанника остальным членам коллектива.

3. Поощрение должно начинаться с ответов на вопросы - кому сколько и за что.

4. Поощрение требует личностного подхода.

5. Соблюдение справедливости.

Соревнование - утверждение себя среди окружающих - врожденная потребность человека.

Соревнование - это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств.

Условия для организации эффективного соревнования:

1. Организация соревнования - основа его эффективности;
2. Должны быть установлены направленность и содержание соревнования.

Цель соревнования понятна всем - быть первым. Но так откровенно ее формулировать в школе остерегаются.

Наказание - это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Виды наказания, связанные с:

- наложение дополнительных обязанностей;
- лишение или ограничение определенных прав;
- выражение морального порицания, осуждения;

Субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину.

Модификации субъективно-прагматического метода:

- 1. контракты, которые заключают воспитанники с воспитателями, где четко определяются обязанности сторон;*
- 2. личное самосовершенствование;*
- 3. дифференцированные группы по интересам;*
- 4. мониторинг, т.е. непрерывное наблюдение за поведением;*
- 5. тесты воспитанности, социальной зрелости;*

Вопрос 6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.

Данная группа методов направлена на оценку эффективности воспитательного процесса, т. е. на изучение деятельности и поведения воспитанников педагогом (методы контроля) и на познание воспитанниками самих себя (методы самоконтроля).

К основным методам *контроля* относятся: а) педагогическое наблюдение за учениками; б) беседы, направленные на выявление воспитанности; в) опросы (анкетные, устные и т. п.); г) анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; д) создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников.

Педагогическое наблюдение характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения. Различают разнообразные виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, открытое и закрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и узкое и др.

Для эффективности использования данного метода необходимо, чтобы наблюдение: а) носило систематический характер; б) велось с конкретной целью; в) опиралось на знание программы изучения личности, критериев оценки ее воспитанности; г) имело продуманную систему фиксации наблюдаемых фактов (записи в дневник наблюдений, в карту наблюдений и др.).

Беседы с воспитанниками помогают педагогам выяснить степень информированности учащихся в области нравственных проблем, норм и правил поведения, выявить возможные причины отклонений от соблюдения этих норм. Одновременно учителя фиксируют мнения, высказывания учеников, чтобы оценить качество своих воспитательных влияний, отношение детей друг к другу, их симпатии, антипатии и т. п.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Психологические опросники выявляют характер отношений между членами коллектива, товарищеские привязанности или негативные отношения к тем или иным его членам. Опросники позволяют своевременно обнаружить возникающие противоречия и принять меры по их разрешению.

При составлении опросников следует соблюдать определенные правила, например, не ставить вопросы в прямолинейной форме, следить за тем, чтобы содержание ответов включало взаимопроверяемые сведения и т. п.

Методы *самоконтроля*, направленные на самоорганизацию чувств, разума, воли и поведения личности, обеспечивают процесс внутреннего духовного самосовершенствования воспитанника и способствуют переводу процесса воспитания в самовоспитание. Среди этих методов можно выделить самоанализ и самопознание.

Сущность метода *самоанализа* заключается в том, что ребенок (чаще всего подросток) проявляет интерес к самому себе как к личности и все более настойчиво размышляет о своем отношении к окружающему миру и собственным поступкам, дает нравственную оценку своему положению в социуме, своим желаниям и потребностям. Методическая инструментовка процесса самоанализа предполагает учет следующих требований: во-первых, важно своевременно внушить школьникам мысль о том, что стремление человека к самоанализу закономерно, поскольку помогает ему правильно сориентироваться в окружающем мире и утвердиться в нем; во-вторых, необходимо научить школьников способам самоанализа (оценке своего конкретного поступка; формированию собственного мнения о своем поведении, положении в коллективе, об отношениях с товарищами, родителями и учителями).

Самопознание способствует превращению ребенка в субъект воспитания на основе восприятия себя как самостоятельной, неповторимой, уникальной личности (создание «Я-концепции»). Самопознание связано с открытием ребенком своего внутреннего мира, что предполагает, с одной стороны, осознание собственного «Я» («Кто я?», «Какой я?», «Каковы мои способности?», «За что я могу себя уважать?»), а с другой - осознание своего положения в мире («Каков мой жизненный идеал?», «Кто мои друзья и враги?», «Кем я хочу стать?», «Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?»).

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГ

Грамотное управление процессом самопознания основывается на учете следующих факторов: 1) педагог должен следить за тем, чтобы процесс самопознания не вызвал у ребенка душевного кризиса, основанного на осознании несоответствия своего внутреннего мира идеалам и ценностным ориентациям; 2) нельзя допустить, чтобы в процессе самопознания ребенок «ушел в себя», создав тем самым реальную опасность для возникновения устойчивого эгоцентризма или комплекса неполноценности, выражающихся в неадекватной самооценке и плохих межличностных контактах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Вопрос 7. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.

Среди тех зависимостей, которые определяют выбор методов воспитания, на первом месте находится их соответствие идеалам общества и целям воспитания.

В практической деятельности учитель, выбирая методы воспитания, обычно руководствуется целями воспитания и его содержанием. Исходя из конкретной педагогической задачи, учитель сам решает, какие методы взять себе на вооружение. Будет ли это показ трудового умения, положительный пример или упражнение, зависит от многих факторов и условий, и в каждом из них педагог отдает предпочтение тому методу, который считает наиболее приемлемым в данной ситуации.

Метод сам по себе не может быть ни хорош, ни плох. В основу воспитательного процесса кладутся не сами методы, а их система.

А.С.Макаренко отмечал, что никакое педагогическое средство не может быть признано всегда абсолютно полезным, что самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим.

К.Д.Ушинский считал, что необходимо изучить законы тех психических явлений, которыми мы хотим управлять, и поступать в соответствии с этими законами и теми обстоятельствами, в которых мы хотим их приложить.

Бесконечно разнообразны не только эти обстоятельства, но и сами натуры воспитанников. При таком разнообразии обстоятельств воспитания и воспитываемых личностей невозможно предписывать какие-нибудь общие воспитательные рецепты.

Будучи очень гибким и тонким инструментом прикосновения к личности, метод воспитания, вместе с тем, всегда обращен к коллективу, используется с учетом его динамики, зрелости, организованности. Скажем, на известном уровне его развития наиболее продуктивным способом педагогического воздействия является решительное, неукоснительное требование, но неуместными будут лекция или диспут.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методика воспитания, по меткому замечанию А.С.Макаренки, не допускает стереотипных решений и даже хорошего шаблона.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ