

Социально-педагогическое сопровождение подростков из неполных семей в учебном процессе

Семья, как известно, является самым важным и влиятельным микрофактором социализации личности. Особенностью сегодняшней структуры семьи является постоянное увеличение количества неполных семей, источником которых чаще всего являются разводы и внебрачные рождения, что, безусловно, ощутимо отражается на воспитательном процессе.

Анализ воспитательных функций семьи и процесса формирования личностных качеств подростков в неполных семьях показал, что их социализация протекает в нестандартных условиях, свойственных семье с одним родителем, что порождает ряд специфических проблем. В связи с этим, с целью выявления особенностей социализации подростков нами было проведено исследование, в котором приняли участие подростки в возрасте 12 – 14 лет из неполных семей (экспериментальная группа), подростки из полных семей (контрольная группа), а также группа экспертов (родители, учителя).

Для решения поставленных задач были применены методики: опросник «Самооценка тревожности» Ч. Спилбергера и Ю. Ханина, анкета для подростков и их родителей, в которых анализировались особенности осуществления воспитательных функций отцом и матерью, исследовались аспекты совместной с подростком деятельности (проведение свободного времени), а также характер отношений подростков с ушедшим из семьи родителем.

Изучение параметров личностной тревожности позволило установить, что подростки из неполной семьи показывают более высокие уровни личностной тревожности. Если анализировать полученные показатели по гендерному признаку, то очевидно, что большинство девушек имеют умеренную личностную тревожность. Среди девушек из неполной семьи больше тех, кто имеет высокую личностную тревожность (43% против 28% в полных семьях). Большинство юношей данной выборки проявили умеренную личностную тревожность – 54% (72% в неполных семьях и 44% у подростков из полных семей). Юношей с низкой личностной тревожностью из полных семей не выявлено. Таким образом, можно утверждать, что воспитание в неполной семье является фактором, влияющим на самооценку подростками психологического комфорта, принятия в среде сверстников, личного успеха.

Показатель идентификации детей со своими родителями – один из основных критериев эффективности семейного воспитания, при котором подросток выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Ответы подростков на вопросы анкеты подтверждают этот тезис.

Во-первых, авторитет отца остается низким как для респондентов из полных, так и неполных семей: 18% подростков из полных семей и только 8% из неполных семей имеют желание быть похожими на отца. Во-вторых, в неполных семьях возрастает авторитет матери как единственного взрослого в семье: у 27% респондентов возникает желание быть похожими на мать. Однако, наблюдается преобладание количества подростков из неполных семей, категорически не

желающих быть похожими на кого-либо из родителей – 63%. Это подтверждает наличие существенных проблем во взаимоотношениях между детьми и воспитывающими их родителями.

Другой показатель уровня близости отношений подростков со своими родителями – обращаемость к матери или отцу за помощью. Подростки, как из полных семей, так и из неполных, выбирают приоритетным советчиком мать (42% и 55% соответственно). Рейтинг отца низок, как в полных, так и в неполных семьях. В неполных семьях обращаемость к отцу за советом в крайней степени незначительна (6%), что объясняется как его территориальной, так и личностной отдаленностью. Интерес представляет тот факт, что 49% респондентов из неполных семей отвергает все возможные варианты «советчиков» и считает правильным принимать важные решения самостоятельно. Таким образом, подтверждается феномен массового социального одиночества подростков из неполных семей, их невысокая способность и несформированные умения строить конструктивное межличностное взаимодействие с обоими родителями.

Для выявления взаимоотношений в семье, которые влияют на процесс воспитания и становления личности, подросткам был задан вопрос: «Что бы Вы хотели изменить в своих взаимоотношениях с родителями?». Примерно одинаковое количество подростков из полных и неполных семей ничего не хотят менять (60 и 62% соответственно). Дети в полных семьях чаще выражают желание иметь больше свободы (13,4%), чем в неполных семьях (6,9%). В полных семьях подростки чаще отмечают проблему гиперопеки и способ разрешения такой ситуации видят в необходимости жить отдельно (12%). В семье с одним родителем на первый план выходит задача выстраивания таких отношений с родителями (8%), которые бы устраивали всех членов семьи. Таким образом, желание что-либо менять или не менять в отношениях с родителями также определяется типом семьи: полной или неполной.

Данные, полученные в результате исследования, указывают на то, что отсутствие одного из родителей накладывает отпечаток на становление личности подростка и позволяет прогнозировать ряд деформаций в процессе социализации. В связи с этим, неполная семья нуждается в комплексной социальной и психологической помощи, а также в активном внедрении в практику технологии социально-педагогического сопровождения, которое предполагает восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка. В рамках реализации данной концепции могут быть использованы индивидуальные социально-педагогические консультации для родителей и подростков, социально-психолого-педагогический тренинг личностного роста, лекции для родителей по совершенствованию их знаний об особенностях подросткового возраста и способах решения семейных проблем, а при необходимости с учетом запроса семьи возможным представляется интервенция в неполную семью специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Литература

1. Дементьева, И. Ф. Негативные факторы воспитания в неполной семье / И. Ф. Дементьева // Социс. – 2001. – №11. – с. 108 – 113.
2. Жиров, Ю. С. Проблемы неполной семьи – проблемы общества / Ю. С. Жиров // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – №3. – с. 18 – 24.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. - Минск : Нац. ин-т образования, 2010. - 216 с.
4. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159с.
5. Отчет национального исследования причин семейного благополучия в Республике Беларусь / С.Н. Бурова и др. – Минск, В.И.З.А.ГРУПП, 2009. – 352с.
6. Чечет В.В., Педагогика семейного воспитания /В. В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ