

## ВЛИЯНИЕ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

*Е.В. Минич*

*Республика Беларусь, г. Минск,  
учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
[evgeniya.minich@mail.ru](mailto:evgeniya.minich@mail.ru)*

*В данной статье проанализированы особенности развития личности подростков из неполных семей. Актуальность предложенного материала обусловлена постоянным ростом количества неполных семей, а также наличием различного рода проблем развития личности в семье такого типа.*

*В работе представлены данные эмпирического исследования, согласно которому подростки, воспитывающиеся в неполной семье, имеют ряд особенностей в развитии личности, что, несомненно, обусловлено особенностями воспитания единственным родителем.*

Семья – система отношений: психоэмоциональных, морально-нравственных, отношений взаимной зависимости, ответственности, привязанности. Семья является самым важным и влиятельным фактором социализации. Ее важнейшая социальная функция – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Определяющая роль семьи в процессе социализации личности обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же, семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Любые изменения, происходящие в семье, неизменно отражаются на личности ребенка.

Особенностью сегодняшней структуры семьи является постоянное увеличение количества неполных семей (чаще материнских), источником которых являются, как правило, разводы и внебрачные рождения.

Специфический образ жизни с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Жизнь в неполной семье – источник многочисленных психолого-педагогических, медико-социальных, социально-правовых и материально-бытовых проблем. Особенно остро эти трудности могут проявляться в период вступления ребенка в подростковый возраст, который знаменуются качественным сдвигом в развитии, происходят глубокие физиологические, психологические и нравственные преобразования, меняется социальная

ситуация развития, статусная структура взаимоотношений с окружающими.

Неполнота семьи предполагает, что семья сталкивается со специфическими трудностями, которые влияют на процесс воспитания и, следовательно, на формирование личности. Эти проблемы отрицательно воздействуют на членов семьи и препятствуют их адекватному функционированию в обществе.

Во-первых, проблема в материальном обеспечении семьи. Большинство неполных семей имеют один источник дохода, и, в связи даже с временной нетрудоспособностью родителя, финансовое благополучие семьи подвергается угрозе. Ситуация несоответствия уровня заработной платы реальным нуждам неполной семьи вызывает дистресс, являющийся причиной снижения самооценки, зачастую выливается в деструктивное русло и выступает в роли фактора, повышающего уровень агрессивности. Все это, в свою очередь, сильно повышает уровень конфликтности в семьях.

Во-вторых, проблема совмещения социальной роли матери (отца) – главы семьи и профессиональных ролей. Так, социальная роль отца семейства предполагает ответственность за материальное благополучие семьи, безопасность, обеспечение адаптации семьи к изменяющимся условиям существования. Функции женщины, как правило, сводятся к воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства. В связи с этим, глава неполной семьи вынужден совмещать две роли одновременно.

В-третьих, проблема поиска брачного партнера. У большинства одиноких родителей отмечается значительные затруднения в поиске нового брачного партнера. Состояние острого горя, вызванного потерей объекта привязанности, приводит человека к кризису, который отражается на всех сферах его жизнедеятельности. У таких людей повышается уровень тревожности, они начинают опасаться повторения подобной ситуации, появляется страх сделать неверный выбор. В связи с этим, у них начинает формироваться страх перед будущими партнерскими отношениями. Помимо этого имеются препятствия со стороны детей, которые испытывают серьезные трудности в принятии нового мужа матери или жены отца. Основное затруднение при образовании неполной семьи заключается в создании позитивных взаимоотношений между детьми и новым членом семьи.

Еще одна проблема, с которой сталкивается неполная семья, - проблема негативных стереотипов восприятия такой семьи со стороны общества. Неоднозначное общественное мнение рождает различные оценки этого явления. Одни предполагают, что данная проблема приобретает вид всемирной эпидемии и не поддается «лечению». Другие утверждают, что даже в неполной семье можно воспитать полноценную личность. Неоднозначное отношение заставляет членов этих семей

скрывать свои трудности. Это делает их проблемами более «закрытыми». Закрытость неполных семей усугубляет проблемы осознания внутрисемейных сложностей, их травмирующих последствий.

Во все времена общество ожидало от семьи выполнения своих непосредственных функций, основными из которых были и остаются – репродуктивная и воспитательная. А воспитание, как известно, носит двусторонний характер. В неполной семье процесс воспитания обычно деформирован. Ограниченные воспитательные возможности неполной семьи порождены факторами материального, педагогического и морально-психологического характера.

В рамках воспитательной деятельности родителю не удается осуществлять полноценный контроль над детьми и в целом влиять на их воспитание. Этому способствует ряд объективных причин. Во-первых, разрушается привычная триада в семье: «отец, мать и ребенок». Во-вторых, мать (отец) могут испытывать чувство вины перед ребенком. В-третьих, ребенок считает одного из родителей виновным в потере второго родителя. Наконец, четвертая и главная причина – чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточно внимания, ведь забота о воспитании ребенка в неполной семье – это, прежде всего, забота о создании необходимых материально-бытовых условий жизни.

Преобладающее большинство социальных и психологических характеристик подростков, воспитывающихся в неполной семье, свидетельствует о негативном характере последствий, влияющих на личность ребенка. Так, все без исключения специалисты, работающие с последствиями распада семьи, отмечают высокий уровень тревожности, свойственный подросткам. Обостренное беспокойство о здоровье близких объясняется их опасениями потерять единственного оставшегося с ними родителя. Вторая группа причин тревожности подростков связана с их личностными проблемами. Формируется высокая тревожность, связанная с необходимостью строить отношения с каждым родителем отдельно, не вступать в конфликт лояльности, то есть не демонстрировать своих предпочтений того или иного родителя.

С целью выявления особенностей развития личности подростков из неполных семей было проведено исследование, в котором приняли участие экспериментальная группа (подростки в возрасте 12–14 лет из неполных семей), контрольная группа (подростки из полных семей) и группа экспертов (родители, учителя).

Изучив *параметры личностной тревожности* у респондентов, было установлено следующее: большинство девушек имеют умеренную личностную тревожность. Среди девушек из неполной семьи больше тех, кто имеет высокую личностную тревожность (43% против 28% в полных семьях). Большинство юношей данной выборки проявили умеренную личностную тревожность – 54% (72% в неполных семьях и 44% у

подростков из полных семей). Юношей с низкой личностной тревожностью из полных семей не выявлено. Таким образом, можно утверждать, что воспитание в неполной семье влияет на самооценку тревожности у подростков (именно они имеют более высокий уровень личностной тревожности).

Для выявления *уровня самооценки личности подростков* из полных и неполных семей была применена методика «Диагностика уровня самооценки личности Н.Г. Казанцевой». В ходе диагностики были получены следующие данные.

У подростков из неполных семей более выражены показатели низкой самооценки (50%), что тесно связано с попытками родителей сформировать у ребенка способность к аккомодации, т.е. приспособительному поведению. Это выражается в таких требованиях к подростку, как послушание, умение подстраиваться.

Для подростков из полных семей характерна в большей степени адекватная (40%), а также завышенная самооценка (40%). Данные уровни самооценки развиваются в семьях, отличающихся сплоченностью и солидарностью.

Результаты экспертного опроса свидетельствуют о специфике функционирования неполной семьи и об особенностях влияния, оказываемого ею на развитие личности подростка.

Так, анализ результатов анкетирования, связанных с вопросом общения ребенка со своим вторым родителем, показывает, что в большинстве случаев ребенок не общается со своим отцом (матерью) – в 62% случаев.

У 68% процентов детей, которые не общаются со своим вторым родителем, отсутствует желание видеться с ним, а 32% подростков хотели бы наладить общение с отцом (матерью).

80% детей видятся со своим отцом (матерью) редко, 13% видятся иногда, и только 7% подростков общаются со вторым родителем часто.

Это свидетельствует о том, что процесс социализации в семье, где один из родителей перестает выполнять функцию агента социализации в полном объеме, имеет тенденции к деформациям, возникновению трудностей в социальном воспитании.

Для того чтобы не формировались противоречия в воспитании ребенка, очень важно, чтобы отец и мать взаимодействовали в процессе воспитания. Анализ данных, полученных в процессе опроса родителей, говорит о том, что чаще всего родители не взаимодействуют между собой в вопросах воспитания. При взаимодействии интересы и взгляды родителей совпадают лишь в 34% случаев.

*Показатель идентификации* детей со своими родителями – один из основных критериев эффективности семейного воспитания, при котором подросток выражает принятие нравственных и идеологических норм своих

родителей. Ответы подростков на вопросы анкеты подтверждают этот тезис. На основе анализа данных, полученных с помощью анкеты для подростков, можно сделать определенные выводы. Во-первых, авторитет отца остается низким как для респондентов из полных, так и неполных семей: 18% подростков из полных семей и только 8% из неполных семей имеют желание быть похожими на отца. Во-вторых, в неполных семьях возрастает авторитет матери как единственного взрослого в семье: у 27% респондентов возникает желание быть похожими на мать. К тому же, наблюдается преобладание количества подростков из неполных семей, категорически не желающих быть похожими на кого-либо из родителей – 63%. Это подтверждает наличие проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Другой показатель уровня близости отношений подростков со своими родителями – *обращаемость к матери или отцу за помощью*. Дети, как из полных семей, так и из неполных, выбирают приоритетным советчиком мать (42% и 55% соответственно). Низок рейтинг отца как в полных так и в неполных семьях. В неполных семьях обращаемость к отцу за советом в крайней степени незначительна (6%), что объясняется как его территориальной, так и личностной отдаленностью. 49% респондентов из неполных семей отвергает все возможные варианты советчиков и принимает важные решения самостоятельно.

Таким образом, подтверждается *феномен массового социального одиночества* подростков из неполных семей, их невысокая способность строить конструктивное межличностное взаимодействие.

Анализ ответов на вопрос «Считаете ли Вы свою семью счастливой?» показывает: процент подростков, проживающих в полных семьях и считающих, что они живут в счастливых семьях, значительно выше, чем процент подростков, проживающих в неполных семьях (71% и 48% соответственно). Доля не очень счастливых или полностью несчастливых детей ощутимо выше в неполных семьях – 52% и 29% в полных.

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на проблемы, имеющие место в семье с одним родителем, так как отсутствие одного из родителей накладывает отпечаток на становление личности подростка.

Все выявленные в исследовании отклонения в позициях подростков из неполных семей повышают степень риска при их взаимодействии с социальным окружением, деформируют развитие личности подростка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социс. – 2001. – №11. – С. 108–113.
2. Жиров, Ю.С. Проблемы неполной семьи – проблемы общества / Ю.С. Жиров // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2003. – №3. – С. 18–24.