

## НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Е. В. Гришкевич*

Семья является самым важным и влиятельным микрофактором социализации, так как она является основой первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Любые изменения, происходящие в семье, неизменно отражаются на личности ребенка. Естественно, что отклонения от традиционной модели семьи также неуклонно влияют на формирование воспитывающейся в ней личности. Одним из таких отклонений является модель неполной семьи.

Согласно статье 63 Кодекса РБ о браке и семье, неполной считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя [2]. Вызывает беспокойство рост количества неполных семей, чаще с матерью во главе семейства. По данным переписи в нашей стране насчитывается 337027 семей, в которых воспитанием детей занимается только мать, и 18440 семей, где воспитанием занимается отец [1].

Неполнота семьи предполагает, что семья сталкивается со специфическими трудностями, которые влияют на процесс социализации и, следовательно, на формирование личности [3]. Эти проблемы отрицательно воздействуют на членов семьи и препятствуют их адекватному функционированию в обществе. В связи с этим, неполная семья, обладающая признаками дисфункциональности и являющаяся в связи с этим одной из уязвимых категорий семей, нуждается в социально-педагогическом сопровождении.

В настоящее время теоретическая идея социально-педагогического сопровождения нашла отражение в практической деятельности педагогов социальных и представляет собой систему социально-педагогической деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка,

включая помощь детям, родителям, учителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей [4, с. 83]. Поэтому для решения проблем подростков, воспитывающихся в неполной семье, а также преодоления препятствий, мешающих нормальному функционированию данной категории семьи, была разработана программа по социально-педагогическому сопровождению подростков из неполных семей в процессе социального воспитания в учреждении образования.

*Цель программы:* создание благоприятных условий для обеспечения социально-педагогической поддержки подростков из неполных семей.

*Задачи:*

- повышение социальной компетенции неполных семей;
- помощь в преодолении существующих социальных, психологических, личностных проблем подростков из неполных семей;
- предупреждение негативных последствий воспитания подростков в неполных семьях;
- формирование социальных навыков подростков из неполных семей;
- активизация эффективности социально-ролевого поведения подростков в процессе построения детско-родительских, деловых, гражданских отношений;
- формирование установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции;
- обеспечение отдыха, оздоровления и медицинского обслуживания;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- ознакомление педагогического коллектива с методами и формами работы с подростками из неполных семей.

Основные *функции* программы заключаются в следующем:

1. Аналитико-информационная функция, которая предполагает сбор и анализ информации.

2. Прогностическая функция, позволяющая на основе анализа имеющейся информации составить социальные и другие прогнозы, дающие возможность научно-обоснованного планирования.

3. Социально-профилактическая функция, которая заключается в социальном оздоровлении неполной семьи, в современном выявлении и оказании социально-правовой, медико-психологической помощи неполным семьям.

Реализация данной программы основывается на теории межличностного взаимодействия в семье, внутрисемейном общении, на особенностях индивидуального и личностного развития ребенка в условиях неполной семьи, на выборе конкретных методов личностной и внутрисемейной диагностики.

Работа программы по социально-педагогическому сопровождению подростков из неполных семей основывается на следующих *принципах*:

1. Принцип ответственности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.

2. Принцип компетенции: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.

3. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.

4. Принцип работы по методу междисциплинарных команд, который гарантирует решение проблем путем преодоления профессиональных ограничений.

Основными *этапами* являются:

1. Подготовительный, или диагностический.

2. Основной – исполнение программы.

3. Заключительный, или аналитический.

На подготовительном (диагностическом) этапе осуществляется сбор необходимой информации о семье подростка, который нуждается в социально-педагогическом сопровождении, проводится диагностика, которая предполагает исследование проблем конкретной семьи и конкретной личности.

Основа данного этапа – социально-педагогическая паспортизация неполных семей. Социально-педагогический паспорт позволяет систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной стандартизированной форме.

На основе полученной информации осуществляется определение и дифференциация проблем воспитания подростков в неполных семьях, позволяющая разработать стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения подростка, а также индивидуальный план помощи такому ребенку.

Когда вся информация собрана, структурирована, и определены основные отклонения в воспитании подростка, а, следовательно, и в формировании и становлении его личности, необходимо переходить ко второму этапу – непосредственной работе по устранению существующих и профилактике возможных проблем и отклонений.

Программа состоит из 5 блоков, каждый из которых имеет свою цель, задачи, формы и способы реализации (см. рис. 1).

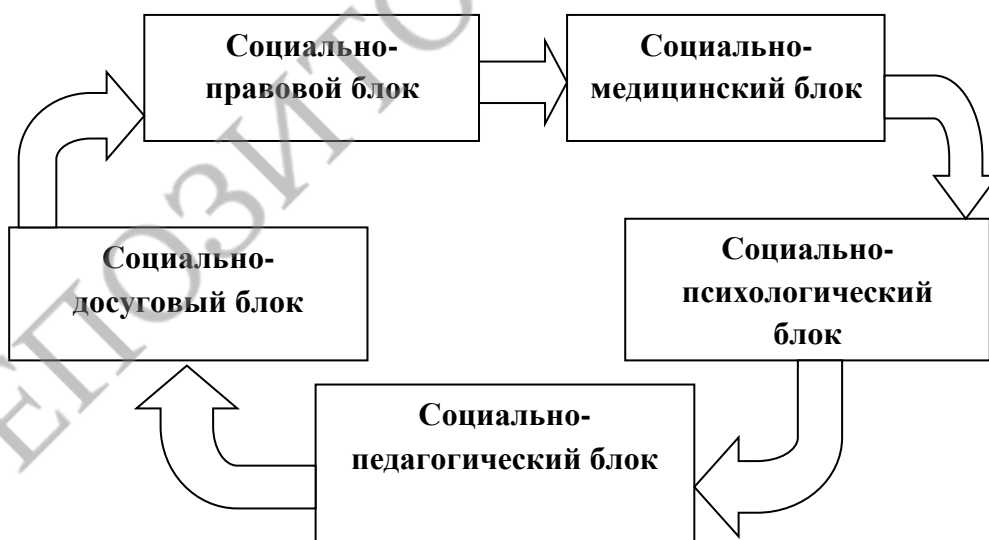


Рисунок 1 – **Схема взаимосвязи составляющих программы**

Целью социально-правового блока является восстановление неполной семьи в ее правах и обязанностях. Социально-медицинский аспект предусматривает создание благоприятной обстановки в неполной семье через оздоровление каждого ее члена. Основой социально-психологической поддержки является гармонизация семейных отношений, психологической

обстановки в неполной семье. Социально-педагогическая помощь предполагает восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка. Социально-досуговый блок программы включает организацию семейного отдыха, свободного времени подростка.

На третьем, заключительном этапе проводится заключительная оценка динамики ситуации. Здесь определяют результативность реализации программы (должны быть достигнуты все поставленные цели и задачи).

По окончании действия программы необходимо достичь следующих результатов:

1. оказать комплексную социально-педагогическую помощь неполным семьям;
2. повысить уровень социальной защищенности неполных семей;
3. снизить численность неполных семей с тенденцией к асоциальному поведению;
4. актуализировать потребность активного участия в общественной жизни, которая способствовала бы более эффективной взаимосвязи неполной семьи с другими социальными институтами;
5. улучшить соматическое и психологическое здоровье подростков и взрослых из неполных семей;
6. проверить эффективность используемых методов и форм социально-педагогической работы с неполными семьями.

После завершения действия программы для проверки эффективности проделанной социально-педагогической работы по сопровождению подростков из неполных семей может проводиться ежегодный мониторинг, который предполагает периодический сбор, обобщение и анализ социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений о необходимости дальнейшей социально-педагогической помощи или об отсутствии данной необходимости.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение подростков из неполных семей должно предусматривать глубокую, всестороннюю работу по оказанию помощи подросткам и их родителям. В связи с этим, разработанная программа социально-педагогического сопровождения подростков из неполных семей является системой мер, которая учитывает всю специфику функционирования семьи с одним родителем как института социализации подростков, направлена на создание благоприятных условий социализации, позволяет неполным семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, своевременно, комплексно и адресно получать необходимую помощь, осуществляемую квалифицированными специалистами.

#### Список использованных источников:

1. Данные переписи населения Республики Беларусь 2009 года [Электронный ресурс]/ Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 25. 01. 2013.
2. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь. – Мн.: Веды, 2000. - 238с.
3. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159с.
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. – 272с.