

На нашу думку, головною педагогічною умовою набуття життєвих навичок дітьми-сиротами в умовах інтернатних закладів є їх активне залучення до соціально - культурної діяльності.

Л.П. Сохань доведено, що організація соціально-культурної діяльності дітей-сиріт позитивно впливає на розвиток їх функціональних механізмів психіки (сприйняття, уваги, мислення, пам'яті), сприяє формуванню адаптивних поведінкових реакцій, корекції акцентуацій характеру, розвитку здібностей та задатків, збагачує особистісний досвід дітей (знання, вміння, навички, звички), позитивно впливає на інтелектуальну, емоційну та вольову сфери особистості і, насамперед, сприяє формуванню соціального досвіду дітей-сиріт [8, с. 343].

«Включення» дітей-сиріт у соціально-культурну діяльність передбачає створення у інтернатних закладах розвиваючого середовища, яке максимально сприятиме розширенню соціалізації у трьох основних сферах: діяльності, спілкуванні, самопізнанні; активне використання у процесі як навчальної, так і вихованої діяльності методів соціально-педагогічного розвитку (групової дискусії, тренінгів, рольових, ділових, імітаційних ігор тощо), які здійснюють комплексний вплив на розвиток усіх сфер і властивостей особистості; залучення дітей до змістовного проведення дозвілля, соціально-корисної трудової діяльності.

Отже, підготовка дітей-сиріт до самостійного життя в умовах інтернатних закладів можлива лише за умови формування їх життєвих навичок – психосоціальних компетенцій та навичок міжособистісного спілкування, здатності до емпатії, соціальної взаємодії. Зазначений же процес можливий лише при дотриманні певних педагогічних умов і за допомогою використання спеціальних форм та методів навчально-виховної роботи.

#### Список використаних джерел

1. Режим доступу: [http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat\\_u/2018/zb/07/zb\\_zdpus\\_2017.pdf](http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/2018/zb/07/zb_zdpus_2017.pdf)
2. Антонова – Турченко О.Г. Психологічні особливості розвитку особистості дитини в умовах інтернатного закладу / О.Г. Антонова – Турченко. – Київ : РНМК, 1992. – 264 с.
3. Канішевська Л.В. Підготовка учнів інтернатних закладів до життєдіяльності у відкритому суспільстві / Л. В. Канішевська, Л. В. Кузьменко, С. О. Свириденко та ін. – Кіровоград : Імекс – ЛТД, 2013. – 336 с.
4. Новый тлумачний словник української мови: у 4 т. – К.: Аконті, 1999. – Т. 2. – 910 с.
5. Петрович Ж.В. Реформування закладів для дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: передумови, реалії та перспективи (за результатами соціологічних досліджень) / Ж.В. Петрович, О.А. Калібаба. – Київ : Науковий світ, 2006. – 100 с.
6. Прихожан А.М. Возрастные особенности психического развития детей / А.М. Прихожан. – Москва: Пресса, 1982 – 256 с.
7. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. В.И. Дубровиной, А.Г. Рузской. – Москва : Педагогика, 1990. – 264 с.
8. Сохань Л.П. Формування життєвої компетентності учнів шкіл-інтернатів у контексті комплексної реабілітації : орієнтири до прогностичного експерименту / Л.П. Сохань. – Київ: Знання, 2003. – 604 с.

**Гришкевич Е.В.**, магистр педагогічних наук, преподаватель  
*Белорусский государственный университет имени Максима Танка*  
(г. Минск, Республика Беларусь)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

XXI век является временем активного внедрения достижений технического прогресса во все сферы жизнедеятельности современного общества. Не обошли они стороной и систему образования. В настоящее время в Республике Беларусь происходят серьезные изменения всей системы образования, в том числе в сфере получения высшего образования. Среди ключевых факторов, обуславливающих необходимость реорганизации модели образования в условиях высшей школы, можно выделить процессы глобализации,

затронувши практически все аспекты нашей жизни, и информатизации образовательного пространства, связанные с современными компьютерными технологиями.

Обучающиеся избалованы изобилием всевозможных компьютерных гаджетов, поэтому им сложно воспринимать учебную информацию, получаемую традиционным способом – от преподавателя, из печатных учебных пособий. Как следствие этого, преподаватель сталкивается с такими проблемами обучения как потеря мотивации у учащихся, нежелание учиться самостоятельно, пассивность. Решение возникающих проблем требует непрерывной модернизации содержания образования и оптимизации образовательного процесса.

В настоящее время возникает острая необходимость в привлечении инновационных методов обучения, которые заставят студентов по-иному взглянуть на процесс обучения, вовлекут их в этот процесс и научат учиться. На основе инновационных информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

Понятие «инновация» происходит от лат. *in* – «в», *novas* – «новый» и означает новшество, нововведение. Главная цель нововведений – внедрение нового, позволяющего стимулировать более эффективную работу чего-либо или кого-либо, т.е. прогресс [1].

В системе высшего образования инновации связаны с внесением изменений в цели, содержании образования, учебные планы и программы, технологии, методы, средства, профессиональную деятельность, стили деятельности (как обучаемого, так и обучающего), учебно-методическое обеспечение, систему оценки знаний.

Применение инноваций необходимо, когда традиционными способами невозможно достигнуть эффективного результата, а инновационные методы и технологии позволят максимально активизировать творческий потенциал студентов, вырастить личность, способную к субъектной жизненной позиции, развить способность к проектированию и моделированию образовательных процессов, созданию атмосферы сотрудничества в коллективе, к непрерывному самообразованию в выбранной им области, к пониманию и коррекции своих индивидуальных особенностей [5].

Одной из эффективных инновационных технологий, позволяющей активизировать процесс обучения является технология «Перевернутый класс». Принципиальное отличие данной технологии от традиционного лекционного обучения - самостоятельность и активность студентов. Технологию Flipped Classroom («перевёрнутый класс») впервые применили в обучении студентов-спортсменов Дж. Бергман (Jonathan Bergmann) и А. Сэме (Aaron Sams). Эта модель образовательного процесса включает три этапа. Сначала студенты должны самостоятельно освоить основные теоретические концепты новой темы в формате аудио- /видеолекции, с обратной связью. На следующем этапе внеаудиторной работы студентам предлагается курс с видеoinструкцией преподавателя и видео-концептуальными картами. И наконец, проводится аудиторная работа в группах с оценкой результатов в интерактивной системе опроса и тестирования [6]. По мнению практиков, трехэтапная модель смешанного обучения персонализирует учебное пространство, что дает возможность преподавателям наметить индивидуальные образовательные траектории для каждого студента [4].

В «перевернутом» обучении каждый студент из положения пассивного воспринимающего, которое доминирует в традиционной модели образования, вынужден перейти в активное состояние полноправного участника образовательного процесса. Как следствие - большая вовлеченность всех обучаемых в процесс. По мнению практиков, эта технология создаёт для студентов и преподавателей «win-win ситуацию», когда все в выигрыше. Студенты самостоятельно получают новые знания по каждой теме в режиме онлайн - прослушивая и/или просматривая лекции, презентации и другие учебные материалы, выполняя задания и тесты. Осознавая свою субъектность, они сами решают, что

из предложенного, как и когда лучше изучить; какие формы контроля выбрать, чтобы убедиться, что новая тема освоена в установленные сроки. Модель «перевернутого» обучения наиболее эффективна для студентов с разными когнитивными способностями. Медлительные вдумчивые могут регулировать скорость освоения нового материала, более реактивные получают достаточно времени для углубленного изучения интересных для них вопросов. Таким образом, персонализация (индивидуализация) обучения, на основе которой строится обучение в технологии «перевернутый класс», повышает качество обучения [3]. Задача преподавателя в этом контексте сводится к решению дилеммы между необходимостью передачи студенту определенного минимума знаний, с одной стороны, развития навыков и обучения принципам самостоятельной выработки этих знаний - с другой.

Не исключена и роль преподавателя в процессе организации процесса «перевернутого» обучения. Поскольку в этих условиях ведущим компонентом познавательной деятельности является самостоятельность студентов, необходимо создать оптимальные условия для ее эффективной реализации: мотивированность всех заданий, постановка познавательных задач, наличие четкого алгоритма действий, метода выполнения работы, определение форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, консультационная помощь (установочные, тематические, проблемные консультации), определение вида и формы контроля, наличие критериев оценки и т.д. [2]

Результаты опроса по итогам внедрения технологии «перевернутый класс» в образовательный процесс педагогического вуза подтверждают основные преимущества использования данной технологии. Подавляющее большинство респондентов (91%) отмечают положительные аспекты ее использования, а именно: высокий уровень самостоятельности, гибкий график, возможность выполнять задания в удобное время, дистанционное изучение материала, доступность, мобильность, возможность онлайн-взаимодействия с преподавателем и другими студентами – субъектами процесса обучения, информативность, подробное объяснение, понятное толкование терминов, хорошая подача, достаточный объем для освоения новой темы, интересный, актуальный и полезный материал, обсуждение каждой темы в деталях и т.д.

Таким образом, внедрение данной технологии в процесс обучения в условиях высшей школы способствует интенсификации учебного процесса, формирует у студентов навыки самообразования, развивает важные личностные качества: активность, мобильность, адаптивность и ответственность, что является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущих специалистов.

#### **Список использованных источников**

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Борзова Т.А. Преподаватель как основное звено технологии «перевернутый класс»/ Т.А. Борзова // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. - № 5. С. 42–49.
3. Борзова Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевернутый класс»/ Т.А. Борзова// Высшее образование в России. 2018. Т. 27. - № 8-9. -С. 80-88.
4. Гузанов, Б.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях многоуровневой модели обучения/ Б.Н. Гузанов., Н.В. Морозова.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 158 с.
5. Игнатович, В.Г. Инновационные методы в преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла/ В.Г. Игнатович.- Наука – образованию, производству, экономике: материалы XI Междунар. научно технич. конф. : В 4 т.;Т. 4. – Минск: БГПУ, 2017. – С.64-69.
6. Bergmann, J. Flipped Learning: Gateway to Student Engagement / J. Bergmann, A. Sams.- Moorabbin: Victoria Hawker Brownlow, 2014. 182 p.