

# Возможности школы в формировании гуманистического мировоззрения старшеклассников

А.В.Позняк

(Педагогическая гимназия № 3 г. Минска)

**Мировоззрение как высший синтез знаний, практического опыта, идейно-эмоциональных оценок и ориентаций формируется постепенно, в процессе развития сознания и самосознания личности. А.Швейцер утверждал: «Для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляется собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования» [1, с. 82].**

Сегодня очевидно, что в условиях социальных кризисов, обострения политической и экономической ситуаций, ухудшения экологической обстановки, деформации представлений о счастливой и достойной жизни происходит утрата нашим обществом духовных, моральных ориентиров и ценностей. Поэтому, говоря о стратегии развития общества, необходимо акцентировать внимание не столько на проблеме формирования мировоззрения человека, сколько на гуманистическом характере этого мировоззрения.

Ряд фундаментальных научных исследований по проблемам формирования мировоззрения школьников и гуманизации системы образования дают возможность для интеграции понятий «гуманизм» и «мировоззрение» в единое понятие «гуманистическое мировоззрение». В основу данного направления исследования легли научные труды Э.И.Монозона, Р.Правдика, Р.М.Роговой по формированию научного мировоззрения учащихся; В.С.Шубинского — по проблеме философского образования школьников; К.В.Гавриловец, Н.Е.Щурковой, В.Т.Кабуша — по проблеме гуманистического воспитания школьников; Ш.Я.Амонашвили — по проблеме гуманизации современного образования; В.А.Караковского — по проблеме общечеловеческих ценностей; И.С.Якиманской, С.С.Кашлева — по основам личностно ориентированной педагогики и др.

Понятие «гуманистическое мировоззрение» означает целостное представление человека о природе, обществе и самом себе, находящее выражение в системе идеалов и убеж-

дений личности и проявляющееся в признаках жизни как высшей ценности и активном человеколюбии.

О педагогическом аспекте проблемы формирования гуманистического мировоззрения К.Д.Ушинский писал: «Каждый класс, начиная с самого младшего, должен иметь своё округлённое миросозерцание, доступное возрасту учеников... С каждым годом это миросозерцание должно углубляться, расширяться, пополняться» [2, с. 178].

В последние десятилетия в современной школе, по словам педагога Н.Е.Щурковой, «произошёл отход от духовных ценностей и увлечение процессом подготавливания к производству хорошо обученного специалиста» [3, с. 185]. Изменить эту ситуацию возможно только в том случае, если центром профессионального внимания учителя будет личность ученика, а целью педагогической деятельности — создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения.

Гуманистическое мировоззрение человека формируется в процессе общего становления личности. Процесс формирования мировоззрения имеет свои специфические особенности в каждом возрастном периоде, однако наиболее интенсивно он протекает в старшем школьном возрасте, когда оформляется собственная мировоззренческая позиция.

Главное психологическое приобретение ранней юности — открытие своего внутреннего мира. Для ребёнка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Для юноши же внешний физический мир — толь-

ко одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам.

Для юношеского возраста характерна противоречивость положения («Ещё ребёнок, но уже взрослый»). Происходит изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний, что в первую очередь и актуализирует вопросы «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?». И.С.Кон называет процесс изменения структуры социальных ролей и уровня притязаний юноши взрослением, т.е. процессом социального самоопределения, в который входит формирование жизненной перспективы, отношения к труду и морального сознания.

Беседуя со старшеклассниками или знакомясь с их творческими работами, мы встречались с такими высказываниями: «Я стала всё чаще и чаще задумываться над своими поступками, и даже не столько над ними самими, сколько над их причинами и последствиями. И всё чаще меня не устраивает то, что у меня получается. Всё думаю: «А если бы сделать по-другому?» или «Этим я обидела свою подругу, а могла поступить иначе» (Наташа К.); «Почему-то раньше всё было проще. А сейчас очень многое меня в себе самом не устраивает, и это совсем не объём бицепсов или модель компьютера, нет, это совсем другое!!!» (Александр К.); «Мы ещё не взрослые, но уже и не дети. Раньше верхом счастья было съесть лишнюю порцию мороженого, а сейчас счастье — увидеть, как торжествует справедливость» (Алеся М.).

Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. Юность, по утверждению И.С.Кона, решающий этап становления мировоззрения, потому что в это время созревают его когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки. Юношеский возраст характеризуется не просто увеличением объёма знаний, а расширением кругозора старшеклассника, появлением у него теоретических интересов и потребности свести многообразие фактов к немногим принципам. Хотя конкретный уровень знаний, теория способностей, широта интересов у старших школьников весьма неодинаковы, какие-то сдвиги в этом направлении наблюдаются у всех, давая «мощный толчок юношескому философствованию» [3, с. 122].

Приведём ещё несколько высказываний учащихся XI классов педагогической гимназии № 3: «Я отлично понимаю, что уже становлюсь взрослым, прямо физически ощущаешь, как в голове накапливается всё больше и больше мыслей. О чём? Всё время сравниваю себя с теми, кто уже считается взрослым (родители, родственники, друзья, просто знакомые), сравниваю и как бы примеряю на себя их поведение, поступки, качества... Не знаю... Может, конечно, с возрастом я стану таким же... но пока меня в них многое не устраивает, как, впрочем, и в себе самом. Поэтому всё время приходится искать выход из всяких ситуаций самому, и иногда из-за этого страшная путаница: сегодня я думаю, что поступил хорошо, а назавтра оптимизм снижается до нуля — и я уже вижу сплошные недостатки» (Иван С.); «Порой мне кажется, что я играю в прятки сама с собой, до того иногда запутанно у меня внутри. Я постоянно ищу какое-то внутреннее, если хотите, душевное мерило (для себя). Надеюсь, в будущем создам свою систему мер и величин, конечно, это не будет похоже на математику с физикой. Но пока



**Александра Валентиновна Позняк, заместитель директора по учебно-методической работе педагогической гимназии № 3 г. Минска. Педагогическую профессию получила в МГПИ им. М.Горького. Ведёт научно-**

**исследовательскую деятельность под руководством профессора К.В.Гавриловец по проблеме формирования гуманистического мировоззрения у старшеклассников. В гимназии работает с 1992 года. Занимается вопросами организации довузовской психолого-педагогической подготовки, научно-исследовательской деятельности гимназистов, а также внедрения в образовательный процесс гимназии развивающих личностно ориентированных педагогических технологий.**

ничего конкретного нет, всё время сомневаюсь... в газетах это сейчас называют переоценкой ценностей. По-моему, очень точное определение» (Ольга М.).

Какие же педагогические и психологические условия и средства необходимы для стимулирования «юношеского философствования», для продуктивного поиска смыслообразующих гуманистических идей, для формирования гуманистического мировоззрения?

В попытке сформулировать основные психолого-педагогические условия формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников мы опирались на ряд современных подходов и концепций гуманистической педагогики. Среди них системный (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Е.Н.Степанов, Ю.А.Конаржевский, А.Н.Аверьянов), деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.П.Иванов), личностно ориентированный (В.В.Сериков,

И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, философско-антропологический (В.С.Библер, Б.М.Бим-Бад, В.И.Слободчиков, Л.М.Лузина, М.Шеллер), культурологический (Е.В.Бондаревская) подходы, системно-ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук), концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н.Е.Щуркова), концепции педагогической поддержки ребёнка (О.С.Газман), воспитания на основе потребностей человека (Созонов В.П.), самовоспитания школьника (Г.К.Селевко), система гуманистического воспитания школьников (К.В.Гавриловец, В.Т.Кабуш) и др.

В результате анализа различных подходов и концепций гуманистического воспитания и на основании многолетнего педагогического поиска мы определили следующие необходимые условия формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников в учебно-воспитательном процессе (УВП).

Условия формирования гуманистического мировоззрения	Субъектность УВП
	Деятельностный подход к организации УВП
	Организация мыследеятельности учащихся
	Организация смыслов творчества учащихся
	Формирование у учащихся навыков построения стратегии своей жизни
	Самостоятельность
	Проблемность УВП
	Диалогичность УВП
	Свобода выбора
	Организация рефлексивной деятельности
	Активизация межпредметных связей
	Организация эмоционально-образного восприятия учащимися процесса учения

Анализируя современную педагогическую практику через знакомство с образовательной средой ряда школ республики, беседы с учителями и учащимися этих школ, мы пришли к убеждению, что процесс создания условий для личностно ориентированного образования находится лишь на этапе своего становления. Ещё многие учителя работают «по старинке», транслируя на уроках знания, используя репродуктивные методы обучения. В такой

ситуации процесс формирования гуманистического мировоззрения учащихся крайне затруднён. Выход нам видится в выработке у учащихся умения находить в информации и способах её получения личностно значимые смыслы, самостоятельно формулировать гуманистическую сущность содержания своей учебной деятельности. В этом неоценимую помощь могут оказать различные учебные спецкурсы философско-мировоззренческого характера.



Так, в педагогической гимназии № 3 г. Минска старшеклассники имеют возможность философски осмыслить полученные ими в процессе обучения знания, выделить для себя как необходимость достижение ряда важных составляющих полноценного бытия человека на уроках спецкурса «Искусство практического человековедения». Об изменении гуманистических знаний, взглядов и о возникновении убеждений учащихся старших классов после таких уроков свидетельствуют результаты анкетирования, контент-анализа творческих работ, наблюдения за деятельностью и поведением учащихся на уроках, беседы с учителями и родителями учеников по результатам апробации курса.

Основная идея курса заключается в утверждении, что главная жизненная цель человека — найти смысл своей жизни и исполнить своё предназначение. Целью курса является формирование у старшеклассников мировоззренческих понятий о назначении человека, что предполагает усвоение учащимися гуманистических знаний и представлений о функциях человека и всего человечества, о природе человека, его возможностях и обязанностях перед собой и миром. В основу курса легла гуманистическая идея А.Швейцера — «благоговение перед жизнью».

В задачи курса входит активизация мыслительной, эмоционально-образной, ценностно ориентированной и практической деятельности учащихся по философскому осмыслению человеческого назначения и выработке стратегии своей жизни, умений и навыков общения и поведения с позиций гуманизма.

В содержании курса человек как высшая жизненная ценность рассматривается в этическом, эстетическом, физиологическом, социологическом, психологическом, правовом, политическом и философском аспектах.

Учащимся предлагаются вопросы на уроках «Искусства практического человековедения» с учётом зоны ближайшего развития их личности. Обсуждение жизненных проблем, которые ещё не стоят перед юношами и девушками, но очень скоро станут для них острыми и болезненными, включено в содержание курса для того, чтобы сформировать у учащихся способность принимать самостоятельные решения, делать моральный выбор, нести ответственность за свои действия. Поэтому курс предусматривает большой объём практических занятий, которые проводятся в форме ролевых игр,

практикумов, социодрам, «круглых столов», тренингов, решения задач на социальную ориентацию, чтения и обсуждения тематической литературы. На занятиях широко используются технические средства обучения: компьютерные презентации, демонстрации слайдов и фильмов, музыкальное сопровождение, а также различные наглядные пособия, карточки с индивидуальными вопросами и заданиями.

В начале работы учащимся предлагаются на выбор темы эссе, рефератов и научных исследований по содержанию курса. Занятия завершаются их презентацией и защитой.

Гуманистическая логика структурирования курса «Искусство практического человековедения» прослеживается в формулировке и порядке расположения тем: «Человек как субъект своего физического развития», «Человек как субъект своего духовного развития», «Человек как продолжатель рода и воспитатель следующего поколения», «Человек как хранитель и преобразователь окружающей среды», «Человек как создатель материальных ценностей», «Человек как творец чужой радости».

Уже на первом занятии ученикам предлагается задуматься над тем, что наполняет смысл человеческой жизни. Сначала ребята обдумывают этот вопрос самостоятельно, затем их мысли обсуждаются в классе. Обычно юноши и девушки рассуждают о профессиональных успехах, об общении, о семье и детях. В процессе совместного смыслотворчества ребята помогают учителю назвать основные темы предстоящего курса. На вводном уроке ученикам предлагается ответить на вопросы: «Приходилось ли вам раньше задумываться, для чего вы живёте?», «Что человеку нужно для счастья?».

Очень важно на первом этапе и на всех последующих уроках стимулировать учеников к постановке своих целей работы над всем курсом и на каждом этапе и к рефлексии своих состояний в процессе учебной деятельности. В этом случае будут созданы необходимые условия для личностного восприятия ребятами содержания каждого урока. Так, в беседе о том, что человеку нужно, чтобы познать своё предназначение, юношам и девушкам предлагается попытаться сформулировать, что для этого необходимо непосредственно им самим.

На каждом занятии учащиеся осмысливают множество различных гуманистических понятий, которые объединены в следующей таблице.

Тема	Гуманистический тезаурус
Человек как субъект своего физического развития	Жизнь, здоровье, физическая красота, роль физической внешности, физическое совершенствование, индивидуальность, физическое воспитание, физическая культура, физические возможности человека, бессмертие, смерть
Человек как субъект своего духовного развития	Дух, духовность, культура, личность, сознание, мышление, красота души, образование, самообразование, самовоспитание, искусство, наука, духовные и душевные качества, творчество, достоинство, мораль, знания
Человек как продолжатель рода и воспитатель следующих поколений	Семья, сыновний долг, ребёнок, ответственность, воспитание, личный пример, права ребёнка, способы воспитания, самовоспитание
Человек как создатель материальных ценностей	Труд, мастерство, профессионализм, профессия, богатство, творческий подход, цивилизация, умения, навыки, работоспособность
Человек как хранитель и преобразователь окружающей среды	Природа, экология, экологическая культура, ответственность, экологическая катастрофа
Человек как творец чужой радости	Радость, счастье, долг, ответственность, честь, гуманизм, гуманность, нравственность, эмоции, доброта, совесть, стыд

Огромный эмоциональный отклик у учащихся в процессе формирования гуманистического осмысления мира вызывают различные творческие письменные и устные задания, чтение и обсуждение литературных произведений, знакомство с жизнью замечательных людей. Например, в течение года старшеклассники пишут философские эссе на темы: «Для чего мне нужно моё здоровье?», «В чём мой сыновний (дочерний) долг перед родителями?», «День, когда я сделал кого-то счастливым», «Роль труда в моей жизни», «Почувствуй настроение природы», «В чём душа вещей?».

Взглянуть на себя со стороны помогают ученикам такие задания, как «Придумайте монолог зеркала», «Что может сказать придуманный цветок?», «Если бы вещи ожили, что бы они нам сказали?», «Если бы земной шар поместился у меня на ладони, что я сделал бы?».

Синтересом старшеклассники обсуждают рассказы К.Паустовского «Золотая роза», А.Куприна «Синяя звезда», Л.Андреева «Ан-

гелочек» и др. Восхищение и преклонение перед высоким назначением человека вызывает у ребят знакомство с жизнью и гуманистической деятельностью Ф.Скорины, М.Ганди, А.Швейцера.

Десятилетняя практика преподавания спецкурса «Искусство практического человековедения» в педагогической гимназии № 3 г. Минска позволяет утверждать, что на этих уроках старшеклассники получают возможность постоянного осмысления гуманистических идей и знаний через диалог с собой, другими, культурой. Таким образом, формируются их собственные гуманистические взгляды и убеждения. «Нельзя превращать человека в безгласный объект заочного завершающего познания. В человеке всегда есть что-то, что только сам он может открыть в свободном акте самосознания и слова... Правда о человеке в чужих устах, не обращённая к нему диалогически, т.е. заочная правда, становится унижающей и умертвляющей его ложью, если она касается его «святая святых», то есть «человеческого в человеке», — писал М.М.Бахтин.

1. Швейцера А. Культура и этика. — М.: Прогресс, 1973. — 342 с.
2. Ушинский К.Д. Собр. соч. — М., 1950. — 315 с. — Т. 3.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Политиздат, 1984. — 212 с.