

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет доуниверситетской подготовки

Кафедра методики преподавания интегрированных школьных курсов

(рег. № УД - 34 - 44 - 2018)

дата

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

методики преподавания

интегрированных школьных курсов

Е.В.Цыtron

«26» 09 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

доуниверситетской подготовки

С.В.Яковенко

«20» 12 2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Практический русский язык как иностранный»

Для иностранных слушателей подготовительного отделения

Составители:

О.П.Ракова, преподаватель

Е.И.Мирончик, старший преподаватель

Рецензенты:

Р.Г.Чечет, доцент кафедры русского языка БГУ, кандидат филологических наук

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков МГЛУ, кандидат филологических наук

Рассмотрен и утвержден

на заседании Совета БГПУ от 20.12.2018 г.

протокол № 4

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Практический русский язык как иностранный» предназначена для иностранных граждан, которые приступают к изучению русского языка «с нуля», и построена на базовой программе по русскому языку для иностранных обучающихся.

УМК «Практический русский язык как иностранный», состоящий из 21 ступени, подразделяется на четыре модуля:

Модуль 1. Курс вводной фонетики;

Модуль 2. Начальный уровень (1 – 14 ступени);

Модуль 3. Базовый уровень (15 – 19 ступени);

Модуль 4. Уровень пороговой коммуникативной достаточности (20 – 21 ступени).

«Начальный уровень», «Базовый уровень» и «Уровень пороговой коммуникативной достаточности» – это основной курс. Дополнительная программа изучения дисциплины состоит из тех же четырёх модулей и используется как средство по устранению пробелов в знаниях иностранных обучающихся и коррекции навыков говорения и письма.

Завершение освоения учебного материала каждого из четырех модулей основного курса предполагает положительное прохождение иностранными обучающимися текущей аттестации. После успешного освоения учебного материала и последующей положительной аттестации иностранный обучающийся допускается к изучению следующего модуля.

Преподавания русского языка как иностранного – одна из определяющих учебных дисциплин, призванная помочь будущим студентам овладеть системой знаний о путях и условиях обучения русскому как учебному предмету межкультурного общения, развить у слушателей круг коммуникативных навыков общения. Учебный предмет «Русский язык как иностранный» в системе университетского образования реализуют коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитательные цели, обусловленные социальными функциями языка. Русский язык выполняет мировоззренческую роль и выступает средством общения, познания окружающего мира, усвоения знаний, приобщения к культуре и художественной литературы как форме словесного искусства. Такой подход требует от будущего специалиста выбора принципов, средств, методов и приемов обучения, адекватных современным научным достижениям. В учреждении высшего образования преподавание русского языка как иностранного должна быть ориентирована на систематическую, целенаправленную подготовку обучающихся к осуществлению приоритетного направления работы — развития устной, письменной речи и мышления обучающихся на начальном уровне среднего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины

1. Сформировать у слушателей способность к речевому общению в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.

2. Сформировать у слушателей способность использовать русский язык как средство речевой и мыслительной деятельности, включая владение лингвистическими элементами: фонетикой, графикой, морфологией, словообразованием, синтаксисом.

3. Сформировать у слушателей способность выполнять такие речевые действия, как говорение, чтение, письмо, слушание, обладая при этом определенными умениями и навыками.

Требования к освоению учебной дисциплины

Учебная программа «Практический русский язык» состоит из вводно-фонетического и основного курсов. Вводный курс должен снять страх перед языком, сформировать минимальные и элементарные навыки говорения для общения на русском языке.

Основной курс практического русского языка состоит из трех уровней: начального (элементарного), базового и уровня пороговой коммуникативной достаточности.

Достижение элементарного уровня владения русским языком должно свидетельствовать о минимальном уровне коммуникативной компетенции и позволять иностранным слушателям удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций повседневного общения.

Достижение базового уровня владения русским языком должно свидетельствовать о начальном уровне коммуникативной компетенции и позволять иностранным слушателям удовлетворять свои базовые коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения.

Достижение уровня пороговой коммуникативной достаточности должно свидетельствовать о среднем уровне коммуникативной компетенции и позволять удовлетворять свои основные коммуникативные потребности в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Решение основных учебно-воспитательных задач достигается сочетанием разнообразных форм и методов обучения: повторение и закрепление основного теоретического материала, применение знаний в процессе выполнения упражнений по грамматике, обобщение и систематизация знаний, работа слушателей с учебной и справочной литературой, аудирование.

На изучение учебной программы «Практический русский язык» учебным планом факультета отводится **800 часов** практических занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
МОДУЛЬ 1.	Курс вводной фонетики Русский алфавит. Звуки. Интонация.	20
	Написание букв и произношение звуков. Классификация и соотношение букв и звуков.	30
	Основные типы интонации: ИК 2, 3, 4.	10
МОДУЛЬ 2.	Начальный уровень (ступени 1 – 14)	536
МОДУЛЬ 3.	Базовый уровень (ступени 15 – 19)	130
МОДУЛЬ 4.	Уровень пороговой коммуникативной достаточности (ступени 20 – 21)	74
ИТОГО		800

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МОДУЛЬ 1. Курс вводной фонетики

1.1 Русский алфавит. Звуки. Интонация

Русский алфавит. Написание букв и произношение звуков. Классификация и соотношение букв и звуков. Как говорить и читать. Основные типы интонации: ИК 2, 3, 4. Синтаксическая конструкция: *Это чей какой кто.*

МОДУЛЬ 2. Начальный уровень (ступени 1 – 14)

2.1 Первая ступень

Род существительных. Понятие одушевленности-неодушевленности. Положит. и отрицательный ответы. Личные и притяжательные местоимения. *Где что/кто. Где чей что/кто.* СПП: *Кто знает, что...*

2.2 Вторая ступень

Род прилагательных. Название национальности и принадлежности. *Кто как кто. Кто не просто какой, а очень какой. Какой в восклицании. Кто думает, что...* Союзы *или, но.*

2.3 Третья ступень

Глагол быть в настоящем времени. Простое предложение: *У кого есть кто/что. Где есть что. Родительный принадлежности. СПП: причина (потому что).* СПП: *Кто согласен/ не согласен, что...*

2.4 Четвертая ступень

Множественное число существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Множественное число прилагательных. Указательные местоимения. СПП: *Кто говорит, что...*

2.5 Пятая ступень

Предложный падеж (место), ед.ч. Употребление предлогов *в* и *на*. Прошедшее время глагола *быть*. Наречие времени, способа действия. Простое предложение: *Кто занят/свободен.* Настоящее и будущее время.

2.6 Шестая ступень

Глагол. Настоящее время (учить, учиться, изучать). Прошедшее время. Вопросы/ответы: *Какой? Как? Что?- Ничего. Где? – Нигде. Когда? (Дни недели).* Простое предложение: *Кто прав/неправ. Что делать – это как. Что – это как.*

2.7 Седьмая ступень

Предложный падеж, ед.ч.: прилагательные. Порядковые числительные. Родительный принадлежности. *У кого есть что/ кто.* Простое предложение: *Хватит, пора + инфинитив.* Простое предложение: *Кто что делает хуже/лучше, чем кто.*

2.8 Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, письма и аудирования (ступени 1 – 7)

2.9 Восьмая ступень

Винительный падеж существительных ед.ч. Винительный падеж прилагательных и отрицательных местоимений. Винительный падеж притяжательных и отрицательных местоимений. Винительный падеж личных местоимений. *Играть* во что? На чем? Где? Простое предложение: *Самое*

*важное – это что...*СПП: *Я не понимаю, что...* Утверждение и отрицание прямого объекта.

2.10 Девятая ступень

Виды глагола: процесс (НСВ) – результат (СВ). Повторяющееся действие (НСВ) – одно единственное действие (СВ). Факт (НСВ). Слова, сопровождающие определенный вид глагола. Выражение времени: *Сколько времени? Во сколько?* Начинать (начать) – заканчивать (закончить) + инфинитив НСВ + В.п. Учить – учиться; научить – научиться. Определение времени. Употребление форм прошедшего времени. Выражение оценки действия.

2.11 Десятая ступень

Будущее время глагола НСВ. Будущее время глагола СВ. Употребление форм будущего времени глагола НСВ, СВ. Анализ контекста с формами будущего времени. Выражение времени. Предложный падеж. Глаголы звать – называться. Выражение необходимости (надо). Ситуации с видовыми парами глаголов. СПП: время (когда). Употребление видовых пар глаголов в СПП с придаточным времени.

2.12 Одиннадцатая ступень

Предложный падеж ед.ч. (объект мысли): личные, указательные и отрицательные местоимения. Множественное число, предложный падеж существительных и прилагательных. Фазовые глаголы. Обозначение времени: *Через* сколько недель, месяцев, лет, часов. *Сколько времени назад*. СПП: причина (потому что). СПП: следствие (поэтому). Трансформация СПП с причинно-следственными отношениями. Предложный падеж объекта мысли в ситуациях общения. Выражение возможности и необходимости.

2.13 Двенадцатая ступень

Творительный падеж ед.ч.: существительные. Творительный падеж ед.ч.: вопросительные и отрицательные местоимения. Творительный падеж ед.ч.: прилагательные. Т.п. ед.ч.: притяжательные местоимения. Т.п. ед.ч.: личные местоимения. Глаголы: встречать(ся) – встретить(ся) + кого? где? – с кем? где? Знакомить(ся) – познакомить(ся) + кого? с кем? – с кем? Советовать(ся) – посоветовать(ся) + кому? С кем? Когда: зимой, весной, летом, осенью. СПП: условие (если).

2.14 Тринадцатая ступень

Дательный падеж (адресат): существительные, прилагательные. Дательный падеж (адресат), ед.ч.: притяжательные и личные местоимения. Императив. Побуждение к совместному действию. СПП: выражение времени. *Кому кажется, что...*

2.15 Четырнадцатая ступень

Глаголы движения идти – ехать в настоящем времени. Глаголы движения идти – ехать в прошедшем времени. Ходить – ездить в настоящем времени. ходить – ездить в прошедшем времени. Цель движения, место; предлоги в, на. Винительный падеж направления движения. Выражение образа действия. Простое предложение, выражение оценки: что – какой? Простое предложение, выражение оценки: что – инфинитив – какой. Сравнительная степень прилагательных.

2.16 Контроль лексико-грамматического материала, навыков письма, чтения, аудирования (ступени 8 – 14)

МОДУЛЬ 3. Базовый уровень (ступени 15 – 19)

3.1 Пятнадцатая ступень

Глаголы движения с приставками. Способы обозначения времени (повторение). Вопрос: В каком месяце? Выражение цели при глаголе движения. СПП: цель (чтобы).

3.2 Шестнадцатая ступень

Родительный падеж (отрицание), ед.ч. существительных. Родительный падеж ед.ч. личных местоимений. Наречия в сравнительной степени. Простое предложение: усиление отрицания *ни...ни...*

3.3 Семнадцатая ступень

Глаголы движения с приставками. Родительный падеж направления движения. Различие: *где – у кого; куда – к кому; откуда – от кого*. Родительный падеж времени: *После, до, во время чего*. СПП: усиление признака (*такой..., что; так..., что*).

3.4 Восемнадцатая ступень

Родительный падеж мн.ч. существительных. Винительный падеж мн.ч. существительных. Числительные 10 – 1 000 000. Частица *ли* при переводе прямой речи в косвенную при выражении сомнения.

3.5 Девятнадцатая ступень

Творительный падеж мн.ч.: предмет занятий, интересов. Творительный падеж мн.ч.: квалификация лица в прошедшем времени. Творительный падеж мн.ч.: постепенное становление. Выражение времени: *в каком году?* СПП: уступка (*хотя*).

МОДУЛЬ 4. Уровень пороговой коммуникативной достаточности (ступени 20 – 21)

4.1 Двадцатая ступень

Все падежи, множ.ч.: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения. Сравнительная степень наречий: *больше – меньше, лучше – хуже*. Простое предложение: *не только, но и*. СПП: желание, просьба (*чтобы*).

4.2 Двадцать первая ступень

СПП: определение *который* – И.,Р.,Д. падежи. *Который* в Р., Т., П. падежах. Конструирование сложных предложений с определительными отношениями. Выражение времени: *какое число? Какого числа?*

4.3 Контроль лексико-грамматического материала и аудирования, навыков чтения и письма.

4.4 Повторение.

Диалоги: вспомним, поговорим, подумаем. Монолог: фантазия на заданную тему. Беседа: разговор о вас.

4.5 Итоговый контроль. Ступени 1 – 21

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

НОМЕР МОДУЛЯ, ТЕМЫ, ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ, ТЕМЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМЫХ ВОПРОСОВ	Количество аудиторных часов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6
1	Курс вводной фонетики	60			
1.1	Курс вводной фонетики (60 ч.) 1. Гласные и согласные а,о,у,э,ы,и, м,н,п,б 2. Согласные д, т, в, ф, л. Указание места: вот, тут, там. ИК-1. 3. Согласные г, к, х. Вопросительное предложение. ИК-3, ИК-2. 4. Звук [р]. Понятие рода существительных. 5. Согласные з, с, ж, ш. 6.Оглушение согласных. Речевой этикет: <i>можно, спасибо, пожалуйста.</i> 7. [й], буквы е, ё, ю, я. 8. Личные и притяжательные местоимения. 9. Парные мягкие согласные. Буква ь. 10. Буквы ч, щ.	4 4 6 6 4 6 4 4 4 4	Набор букв и звуков. Аудиозаписи. Словарь. Аудиозаписи Презентация «Минск. Достопримечательности»	[4] [11] [1] [1] [4]	Диктант техника чтения Техника чтения Резюме

	11. Понятие одушевленности. Кто это? Что это? 12. Буква ц. 13. Тема «Город. Достопримечательности Минска».	4 4 6 4 4			
	Основной курс (ступени 1 – 21)	740			
2	Начальный уровень (ступени 1 – 14)	536			
2.1	Первая ступень. 1. Род существительных. 2. Понятие одушевленности-неодушевленности. Положит. и отрицательный ответы. 3. Личные и притяжательные местоимения. 4. <i>Где что/кто. Где чей что/кто.</i> 5. СПП: <i>Кто знает, что...</i>	30 6 6 6 6 6	Грамматические таблицы «Род существительных» Иллюстрации Словарь	[1] [4] [2] [6] [5]	Итоговый контроль по тестам 1-ой ступени.
2.2	Вторая ступень. 1. Род прилагательных. 2. Название национальности и принадлежности. 3. <i>Кто как кто. Кто не просто какой, а очень какой.</i> 4. <i>Какой</i> в восклицании. <i>Кто думает, что...</i> 5. Союзы <i>или, но.</i>	20 4 4 4 4 4	Грамматические таблицы «Род прилагательных» Иллюстрации (символика, национальности)	[1] [2] [6] [5]	Описание человека или предмета. Итоговый контроль по тестам 2-ой ступени.
2.3	Третья ступень. 1. Глагол быть в наст. времени. 2. Простое предложение: У кого есть кто/ что. Где есть что. 3. Родительный принадлежности.	30 6 6 6	Грамматические таблицы	[1] [2] [10] [11]	Диктант. Диалоги Итоговый контроль по

	4. СПП: причина (<i>потому что</i>). 5. СПП: <i>Кто согласен/ не согласен, что...</i>	6 6		[5] [6]	тестам 3-ей ступени.
2.4	Четвертая ступень. 1. Множественное число существительных. 2. Множественное число притяжательных местоимений. 3. Множественное число прилагательных. 4. Указательные местоимения. 5. СПП: <i>Кто говорит, что...</i>	20 4 4 4 4 4	Грамматические таблицы «Мн. число» Иллюстрации	[1] [2] [5] [6] [11]	Диктант. Диалоги Итоговый контроль по тестам 4-ой ступени.
2.5	Пятая ступень. 1. Предложный падеж (место), ед.ч. 2. Употребление предлогов <i>в</i> и <i>на</i> . 3. Прошедшее время глагола <i>быть</i> . 4. Наречие времени, способа действия. 5. Простое предложение: <i>Кто занят/свободен</i> . Наст. и буд. время.	30 6 6 6 6 6	Таблица «Где? Куда? Откуда?» Презентация «Кто-что где»	[1],[7] [11] [2] [10] [7] [5]	Диктант Диалоги Итоговый контроль по тестам 5-ой ступени.
2.6	Шестая ступень. 1. Глагол. Настоящее время (учить, учиться, изучать) 2. Прошедшее время 3. Вопросы/ответы: Какой? Как? Что?- Ничего. Где? – Нигде. 4. Когда? (Дни недели). 5. Простое предложение: <i>Кто прав/неправ. Что делать – это как. Что – это как.</i>	30 6 6 6 6 6	Грамматические таблицы	[1], [12] [2] [10] [5] [6] [7]	Итоговый контроль по тестам 6-ой ступени.
2.7	Седьмая ступень. 1. Предложный падеж, ед.ч.: прилагательные. 2. Порядковые числительные. 3. Родительный принадлежности. <i>У кого есть</i>	20 4 4	Иллюстрации	[1],[7] [2]	Диалоги «Один против всех».

	<i>что/кто.</i> 4. Простое предложение: <i>Хватит, пора + инфинитив.</i> 5. простое предложение: <i>Кто что делает хуже/лучше, чем кто.</i>	4 4 4	числительного	[12] [6] [5]	Итоговый контроль по тестам 7-ой ступени.
2.8	Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, письма и аудирования (ступени 1 – 7)	8	Тестовые задания	[5]	
2.9	Восьмая ступень. 1. Винительный падеж существительных ед.ч. 2. Винительный падеж прилагательных и отрицательных местоимений. 3. Винительный падеж притяжательных и отрицательных местоимений. 4. Винительный падеж личных местоимений. 5. <i>Играть</i> во что? На чем? Где? 6. Простое предложение: <i>Самое важное – это что...</i> 7. СПП: <i>Я не понимаю, что...</i> 8. Утверждение и отрицание прямого объекта. 9. Работа с лексикой по специальности	30 4 4 4 4 4 2 2 2 2	Грамматические таблицы «Винит. падеж»	[1], [6] [2] [12] [11] [10] [7] [5]	Диктант. Диалоги. составление высказывания. Тест-контроль (8-ая ступень)
2.10	Девятая ступень. 1. Виды глагола: процесс (НСВ) – результат (СВ). 2. Повторяющееся действие (НСВ) – одно	60 6 6	Грамматические таблицы «Виды глагола»	[1] [10]	Диалоги «Один против всех».

	единственное действие (СВ). 3. Факт (НСВ). 4. Слова, сопровождающие определенный вид глагола. 5. Выражение времени: <i>Сколько времени? Во сколько?</i> 6. Начинать (начать) – заканчивать (закончить) + инфинитив НСВ + В.п. 7. Учить – учиться; научить – научиться. 8. Определение времени. 9. Употребление форм прошедшего времени. 10. Выражение оценки действия. 11. Работа с лексикой по специальности	6 6 6 6 6 6 6 4 2	Иллюстрации фазового действия	[2], [12] [6] [8] [11] [5]	Текст по аналогии. Диктант. Итоговый контроль по тестам 9-ой ступени.
2.1 1	Десятая ступень. 1. Будущее время глагола НСВ. 2. Будущее время глагола СВ. 3. Употребление форм будущего времени глагола НСВ, СВ. 4. Анализ контекста с формами будущего времени. 5. Выражение времени. Предложный падеж. 6. Глаголы звать – называться. 7. Выражение необходимости (надо) 8. Ситуации с видовыми парами глаголов. 9. СПП: время (когда). 10. Употребление видовых пар глаголов в СПП с придаточным времени. 11. Работа с лексикой по специальности	60 6 6 6 6 6 6 6 6 4 2	Грамматические таблицы «Время глагола»	[1] [10] [2] [12] [8] [5] [6]	Диалоги. Текст по аналогии. Составление высказывания с использованием видовых пар. Интервью. Итоговый контроль по тестам 10-ой ступени.
2.1 2	Одиннадцатая ступень. 1. Предложный падеж ед.ч. (объект мысли):	50 6	Грамматические	[1]	

	личные, указательные и отрицательные местоимения. 2. Множественное число, предложный падеж существительных и прилагательных. 3. Фазовые глаголы. 4. Обозначение времени: <i>Через</i> сколько недель, месяцев, лет, часов. 5. Сколько времени <i>назад</i> . 6. СПП: причина (потому что). 7. СПП: следствие (поэтому). 8. Трансформация СПП с причинно-следственными отношениями. 9. Предложный падеж объекта мысли в ситуациях общения. 10. Выражение возможности и необходимости. 11. Работа с лексикой по специальности	6 6 6 4 4 4 4 4 4 2	таблицы «Предложный падеж».	[10] [2] [7] [12] [6] [5]	Диалоги. Тест-контроль (11-ая ступень)
2.1 3	Двенадцатая ступень. 1. Творительный падеж ед.ч.: существительные. 2. Творительный падеж ед.ч.: вопросительные и отрицательные местоимения. 3. Творительный падеж ед.ч.: прилагательные. 4. Т.п. ед.ч.: притяжательные местоимения. 5. Т.п. ед.ч.: личные местоимения. 6. Глаголы: встречать(ся) – встретить(ся) + кого? где? – с кем? где? 7. Знакомить(ся) – познакомить(ся) + кого? с кем? – с кем? 8. Советовать(ся) – посоветовать(ся) + кому? С кем? 9. Когда: зимой, весной, летом, осенью.	50 6 6 6 4 4 4 4 4 4	Грамматические таблицы «Творительный падеж». Презентация «Еда, продукты»	[1], [2] [10] [11] [7] [12] [5] [8]	Диктант. Диалоги. Интервью. Текст-описание.

	10. СПП: условие (если). 11. Работа с лексикой по специальности	4 4	Иллюстрации времен года	[6]	Итоговый контроль – тест (12-ая ступень)
2.1 4	Тринадцатая ступень. 1. Дательный падеж (адресат): существительные, прилагательные. 2. Дательный падеж (адресат), ед.ч.: притяжательные и личные местоимения. 3. Императив. 4. Побуждение к совместному действию. 5. СПП: выражение времени. <i>Кому кажется, что...</i> 11. Работа с лексикой по специальности	30 6 6 6 6 4 2	Грамматические таблицы «Дат. падеж». Мультфильм «Каникулы в Простоквашино»	[1], [2] [10] [7] [12] [5]	Диалоги. Диалоги. Тест-контроль (13-ая ступень)
2.1 5	Четырнадцатая ступень. 1. Глаголы движения идти – ехать в настоящем времени. 2. Глаголы движения идти – ехать в прошедшем времени. 3. Ходить – ездить в настоящем времени. 4. ходить – ездить в прошедшем времени. 5. Цель движения, место; предлоги в, на. 6. Винительный падеж направления движения. 7. Выражение образа действия. 8. Простое предложение, выражение оценки: что – какой? 9. Простое предложение, выражение оценки: что – инфинитив – какой. 10. Сравнительная степень прилагательных. 11. Работа с лексикой по специальности.	60 6 6 6 6 6 6 6 6 6 4 2	Грамматические таблицы «Глаголы движения». Таблица «Где? Куда? Откуда?» Иллюстрации, отражающие цель и направление движения.	[1] [2] [10] [12] [12] [6] [5]	Диалоги. Слепой диктант. Тест-контроль (14-ая ступень)
2.1	Контроль лексико-грамматического материала,	8	Тестовые задания	[5]	Тест-контроль

6	навыков письма, чтения, аудирования (ступени 8 – 14).				(8 – 14 ступень)
3	Базовый уровень (ступени 15 – 19)	130			
3.1	Пятнадцатая ступень. 1. Глаголы движения с приставками. 2. Способы обозначения времени (повторение). 3. Вопрос: В каком месяце? 4. Выражение цели при глаголе движения. 5. СПП: цель (чтобы). 6. Работа с лексикой по специальности	30 6 6 6 6 4 2	Иллюстрации Грамматические таблицы «Глаголы идти, ехать с приставками».	[1], [2] [10] [5]	Диалоги. Высказывания на тему. Тест-контроль (15-ая ступень)
3.2	Шестнадцатая ступень. 1. Родительный падеж (отрицание), ед.ч. существительных. 2. Родительный падеж ед.ч. личных местоимений. 3. Наречия в сравнительной степени. 4. Простое предложение: усиление отрицания <i>ни...ни...</i> 5. Работа с лексикой по специальности	20 6 4 4 4 2	Грамматические таблицы «Родительный падеж»	[1], [2] [10] [12] [5]	Диалоги. Тест-контроль (16-ая ступень)
3.3	Семнадцатая ступень. 1. Глаголы движения с приставками. 2. Родительный падеж направления движения. 3. Различие: <i>где – у кого; куда – к кому; откуда – от кого.</i> 4. Родительный падеж времени: <i>После, до, во время чего.</i> 5. СПП: усиление признака (<i>такой.., что; так..., что</i>). 6. Работа с лексикой по специальности.	30 6 6 6 6 4	Грамматические таблицы «Направление движения». Таблица «Где? Куда? Откуда?»	[1] [2] [10] [12] [8] [6] [7] [5]	Диалоги. Рассказ на заданную тему. Слепой диктант. Тест-контроль (17-ая ступень)

		2			
3.4	Восемнадцатая ступень. 1. Родительный падеж мн.ч. существительных. 2. Винительный падеж мн.ч. существительных. 3. Числительные 10 – 1 000 000. 4. Частица <i>ли</i> при переводе прямой речи в косвенную при выражении сомнения. 5. Работа с лексикой по специальности.	20 6 6 2 4 2	Грамматические таблицы «Числительное»	[1] [2] [10] [12] [5]	Диалоги. Перевод ПР в КР. Тест-контроль (18-ая ступень)
3.5	Девятнадцатая ступень. 1. Творительный падеж мн.ч.: предмет занятий, интересов. 2. Творительный падеж мн.ч.: квалификация лица в прошедшем времени. 3. Творительный падеж мн.ч.: постепенное становление. 4. Выражение времени: <i>в каком году?</i> 5. СПП: уступка (<i>хотя</i>). 6. Работа с лексикой по специальности.	30 6 6 6 4 6 2	Грамматические таблицы «Творительный падеж»	[1] [2] [10] [12] [7] [5]	Слепой диктант. Диалоги. Рассказ на тему «Кем я буду?» Тест-контроль (19-ая ступень)
4	Уровень пороговой коммуникативной достаточности (ступени 20 – 21)	74			
4.1	Двадцатая ступень. 1. Все падежи, множ.ч.: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения. 2. Сравнительная степень наречий: <i>больше – меньше, лучше – хуже</i> . 3. Простое предложение: <i>не только, но и</i> . 4. СПП: желание, просьба (<i>чтобы</i>). 5. Работа с лексикой по специальности	24 6 6 6 4 2	Таблицы «Склонение сущ-х. Ед.ч.». «Склонение сущ-х Мн.ч». «Склонение прилаг. и местоимений»	[1] [2] [12] [5] [6]	Слепой диктант. Диалоги. Тест-контроль (20-ая ступень)
4.2	Двадцать первая ступень.	24			

	1. СПП: определение <i>который</i> – И.,Р.,Д. падежи. 2. <i>Который</i> в П., Т., П. падежах. 3. Конструирование сложных предложений с определительными отношениями. 4. Выражение времени: <i>какое число? Какого числа?</i>	6 6 6 6 6	Грамматические таблицы «Слово который».	[1] [2] [10] [12] [8] [5]	Слепой диктант. Диалоги. Трансформация текста со словом <i>который</i> . Тест-контроль (21-ая ступень)
4.3	1. Контроль лексико-грамматического материала и аудирования. 2. Контроль навыков чтения и письма.	4 4	Тестовые задания Тексты для чтения	[5]	Тест-контроль (15 – 21)
4.4	Повторение. 1. Диалоги: вспомним, поговорим, подумаем. 2. Монолог: Фантазия на заданную тему. 3. Беседа: Разговор о вас.	4 4 2		[1] [1]	Диалоги Рассказ о себе
4.5	Итоговый контроль. Ступени 1 – 21	8	Тестовые задания	[5]	Зачет

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Аникина, М. Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – М. : Русский язык. – Медиа ; Дрофа, 2012. – 341 с.
2. Аникина, М. Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – М. : Русский язык. – Медиа ; Дрофа, 2012. – 259 с.
3. Аникина, М. Н. Лестница. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Начинаем изучать русский. Словарь «Семья слов» / М. Н. Аникина, И. К. Дворянинова. – М. : Русский язык. – Медиа, 2014. – 254 с.
4. Антонова, В. Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. – СПб. : Златоуст, 2013. – 344 с.
5. Практический русский язык для иностранных граждан. Тестовые задания : практикум / В. Л. Васильева, Н. О. Гаврилович, О. П. Ракова [и др.] – Минск : БГПУ, 2012. – 80 с.
6. Пращук, Н. И. Сборник диктантов для начинающих изучать русский язык как иностранный. Элементарный и базовый уровни / Н. И. Пращук ; под ред. канд. пед. наук Т. И. Трубниковой. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – 136 с.
7. Ракова, О. П. Русский язык для начинающих : практикум для иностранных студентов / О. П. Ракова. – Минск : БГПУ, 2017. – 88 с.

ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Говорите правильно по-русски / А. Ф. Егорова [и др.]. – М. : Русский язык, 2000. – 168 с.
9. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К. И. Пехливанова [и др.]. – М. : Русский язык, 2005. – 352 с.
10. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык для начинающих / Ю. Г. Овсиенко. – М. : Русский язык, 2005. – 472 с.
11. Практический русский язык для иностранных студентов : уч.-методич. пособие / Л. И. Бобринева [и др.]. – Минск : БГПУ, 2007. – 105 с.
12. Русский язык в упражнениях / С. А. Хавроница [и др.]. – М. : Русский язык, 2005. – 284 с.

Перечень используемых средств диагностики

Диагностика результатов учебной деятельности иностранных слушателей ФДП по дисциплине «Практический русский язык» проводится с помощью различных форм контроля успеваемости. Такими формами являются диалоги, полилоги, монологи на заданную тему, выполнение письменных упражнений по грамматике и лексике, проведение диктантов, контрольных и проверочных тестов, зачеты в виде выполнения различных по сложности тестовых заданий.

Критерии и показатели текущей аттестации по каждому модулю

Результаты текущей аттестации иностранных слушателей в форме дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале.

Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студентов, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности иностранных слушателей по десятибалльной шкале.

Положительными являются отметки не ниже «4 (четыре)» баллов. Отметки «1 (один)», «2 (два)», «3 (три)» балла являются неудовлетворительными. 1.7 Результаты текущей аттестации иностранных слушателей отражаются в зачетно-экзаменационной ведомости текущей аттестации учебной группы.

К сдаче зачета (дифференцированного зачета) или экзамена по учебной дисциплине допускается иностранный слушатель при условии выполнения им всех практических и контрольных работ, предусмотренных учебно-программной документацией соответствующей учебной дисциплины в текущем семестре.

Неявка иностранного слушателя на текущую аттестацию в указанные сроки без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (один) балл.

Показатели текущей аттестации по каждому модулю

Балл	Показатели оценки
1	Низкое узнавание отдельных лингвистических объектов изучения программного учебного материала; спорадическое нахождение отдельных фрагментов формулировок при работе с текстом; медленное повторение под руководством преподавателя

	отдельных лексем, фрагментов фраз; отрицательное распознавание грамматических форм.
2	Различение изученного учебного материала до 10%; некорректное выполнение заданий на списывание текстов и переписывание фраз из учебника в тетрадь; несамостоятельное выполнение отдельных элементов практических и контрольных работ.
3	Фрагментарное воспроизведение программного учебного материала без осмысления связей между его элементами; неполные ответы на вопросы; выполнение заданий по образцу с существенными ошибками.
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала с ошибками, исправляемыми при наводящих вопросах; неполное выполнение и оформление практических и контрольных работ.
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала с несущественными ошибками; умение описывать лингвистические процессы вести беседу, понимать сказанное и отвечать на вопросы; выполнение практических и контрольных работ с несущественными ошибками.
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала; умение описывать и сравнивать лингвистические процессы; самостоятельное выполнение и оформление практических и контрольных работ; умение самостоятельно излагать тексты.
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок при выполнении заданий на поиск и решение грамматических ошибок; самостоятельное выполнение и оформление практических и контрольных работ.
8	Владение и оперирование программным учебным материалом; установление причинно-следственных связей при анализе текста; умение характеризовать грамматические явления.
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации; выполнение заданий на конструирование рассказов по предложенной теме; наличие несущественных ошибок при выполнении творческих заданий; умение объяснять проблемы и отношения между людьми.
10	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации; умение осознанно и оперативно переносить полученные знания для характеристики разных жизненных (бытовых) ситуаций; творческое выполнение заданий теоретического материала на заданную тему.

Практический русский язык как иностранный

Учебно-методический комплекс в электронной редакции

Компоненты УМК

Учебное пособие представляет собой сжатый курс изучения практического русского языка как иностранного. Курс имеет следующую синтетическую структуру:

1. Практико-ориентированный курс применения теоретических знаний по грамматике русского языка;
2. Методический аппарат освоения и закрепления дидактического материала;
3. Практика-контроль (проверочные задания в электронном виде, контрольные тесты, устные ответы);
4. Пособие для преподавателя;
5. Литература.

Компонент УМК «Предметная информация»

УМК по практическому русскому языку для иностранных граждан обладает рядом принципиальных особенностей. Данный курс имеет следующую структуру:

1. Сюжетное построение

Идейное содержание данного курса организовано по законам построения художественного произведения. Если выделить из курса весь текстовый материал, то он предстанет в форме законченного рассказа, в центре которого – жизненные коллизии главного героя и его взаимоотношения с другими персонажами. Использование сюжетного принципа позволяет определить курс как целостный УМК. Принцип сюжетного построения действует с самого первого урока, несмотря на минимальный по количеству и элементарный по степени сложности подбор грамматических конструкций и лексики.

2. Тематическая неограниченность

В УМК нет поурочной тематической организации текстового материала. Здесь можно выделить лишь широкое тематическое поле "Я и жизнь вокруг меня", где в зависимости от развития сюжета возникает тот или иной предмет разговора, обсуждения, изложения.

3. Принцип интерактивности

Принцип интерактивности – это прямое вовлечение слушателя, который изучает русский язык как иностранный, в жизнь героев. Вовлечение происходит в форме прямых вопросов-обращений героев к читателю. Содержание подобных вопросов – это просьбы о помощи в решении какой-либо проблемы, в правильном понимании сложившейся непростой ситуации, стремление получить эмоциональный отклик на события и узнать мнение по тому или иному вопросу. Принцип интерактивности значительно усиливает коммуникативную мотивацию.

4. Коммуникативный принцип подачи грамматического материала

Для того чтобы обеспечить действие принципа интерактивности, ускорить процесс вхождения учащегося в живую речь, была изменена традиционная последовательность подачи грамматического материала. С первых уроков вводятся сложные предложения (изъяснительные при глаголах мысли и причинные), конструкции выражения согласия/несогласия, достоверности/недостоверности полученной информации. Таким образом, уже с начальных ступеней учащийся может построить достаточно сложное, логично обоснованное рассуждение. Таким образом, он подключается к дискуссии, высказывая собственное мнение и аргументируя его.

МОДУЛЬ 1. КВФ

Раздел 1. «Курс вводной фонетики»

Цели КВФ:

- Выработка базовых навыков произношения и чтения;
- Подготовка к восприятию системной грамматической информации начального уровня основного курса (Русский алфавит. Произношение и написание, звуковое значение букв русского алфавита);
- Подготовка к пониманию законов элементарного синтаксического конструирования.

Структура КВФ:

- *Параграф 1.* «Русский алфавит. Произношение и написание» (таблица написания букв, звуки в транскрипции, слова-примеры для чтения);
- *Параграф 2.* «Информация о классификации звуков»;
- *Параграф 3.* «Соотношение звуков и букв в русском языке»;
- *Параграф 4.* «Типы интонаций в русском языке»;
- *Параграф 5.* «Грамматика-слова» (первый шаг в понимании русской грамматики - согласование существительных, притяжательных местоимений, прилагательных в роде и числе в пределах синтаксических конструкций *«Это чей какой (какая)кто (что)», «Он*

(она)какой (какая)», «Что (кто) какой (какая) что (кто)», «Кто какой (какая) как кто», «Кто не просто какой (какая), а очень какой (какая)».

Раздел 2. «Сквозные и пропедевтические виды работы по развитию речи и методика их проведения»

1. Работа над звуковой культурой речи.

Ведущие требования к уроку русского языка – правильно организованная речевая направленность урока, развитие речи слушателей и навыков свободного владения языком в различных ситуациях общения. Основные направления работы:

связная речь (работа над текстом, пересказы, обучающие устные и письменные изложения);

развитие синтаксического строя речи (работа над предложением и словосочетанием);

словарно-лексическая и словообразовательная работа (работа по обогащению словарного запаса учащихся);

работа над звуковой культурой речи (артикуляция, правильное произношение).

Требования к речи слушателей: содержательность, логичность, точность, выразительность, чистота, ясность и правильность речи. Развитие звуковой культуры речи это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов. Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания, ритм, паузы, тембр, логическое ударение и пр. Нормальное функционирование речедвигательного и слухового аппаратов, наличие полноценной окружающей речевой среды — неотъемлемые условия своевременного и правильного формирования звуковой культуры речи. Понятие «звуковая культура речи» включает произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора). Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи. Звуковая сторона языка усваивается

слушателями постепенно. Работа по формированию звуковой стороны речи включает в себя несколько этапов:

1. подготовительный;
2. этап появления звука;
3. этап усвоения и автоматизации звука (правильное произношение звука в связной речи).

Первые два этапа речевой работы включают в себя:

- развитие слухового внимания слушателей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук у слушателей;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывание по подражанию.

При формировании навыков четкого произношения звуков проводится работа по всем разделам произносительной стороны речи: – по развитию подвижности и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, что способствует внятности и отчетливости произношения, начиная с подготовительного этапа (артикуляционная гимнастика) и далее во время произношения изолированного звука в составе слова, во фразовой речи; – по развитию речевого дыхания, этому способствует длительное произношение изолированного звука (при уточнении или вызывании звука), произношение на одном выдохе отдельных слов и предложений (при уточнении звука в словах во фразовой речи); – по развитию силы и высоты голоса, это может осуществляться в процессе уточнения произношения гласных, сонорных и звонких согласных звуков, звуков в словах и во фразовой речи с помощью специальных игр; – по развитию умения изменять интонацию и темп речи: при уточнении звука во фразовой речи (в потешках, чистоговорках-скороговорках, стихотворениях, рассказах); – по развитию фонематического слуха: во время последовательной отработки и дифференциации звуков (когда произносится изолированный звук; когда звук выделяется голосом при его уточнении в словах; когда проводится дифференциация звуков изолированных, в словах и во фразовой речи).

2. Словарно-лексическая словообразовательная работа

Словарно-лексическая и словообразовательная работа – это, прежде всего, работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Словарная работа в школе охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, усвоение оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, сфер их употребления, их многозначности и переносных значений, усвоение синонимов, антонимов; активизацию словаря, использование новых усвоенных слов в собственных высказываниях, включение их в число постоянно используемых обучающимися слов. На начальном уровне изучения русского языка словарная работа

проводится исключительно на практической основе. Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание:

1. Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых слушатели понимают неправильно или неточно;

2. Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов);

3. Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения слушателей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (щавель, позвонит, красивее, километр и др.);

4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу. Словарные упражнения в начальных классах являются одним из важнейших компонентов многогранной работы по развитию устной и письменной речи обучающихся. Исходным материалом на уроке чтения служит литературное произведение. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слова, переносным его значением, а также над образной и эмоциональной стороной слова осуществляется главным образом путем наблюдения за языком произведения и в процессе его смыслового анализа. В ходе словарной работы необходимо добиться не только понимания слов и обозначаемых ими образов, представлений, понятий в тексте, но и научить употреблять слова в связной, живой речи.

Наилучший источник обогащения словаря – живое общение, речь, устная и письменная, литература: слово в тексте всегда высвечивается семантически и художественно. Методика словарной работы предусматривает четыре основные линии:

1. обогащение словаря, т. е. усвоение новых слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе обучаемых. Для того чтобы успешно овладеть словарным богатством родного языка, обучающийся должен ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 8 – 10 новых словарных единиц и значений;

2. Уточнение словаря: а) наполнение содержанием тех слов, которые усвоены обучающимися не вполне точно, б) усвоение лексической сочетаемости слов, в) усвоение многозначных слов, г) усвоение синонимии;

3. Активизация словаря, т. е. перенесение как можно большего количества слов из пассивного словаря (пассивный словарь человека содержит слова, которые он не употребляет в собственной речевой

деятельности) в активный. Слова включаются в предложение и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, беседу, рассказ;

4. Устранение нелитературных слов (диалектизмов, жаргонизмов, неправильных форм, нецензурных слов), перевод их из активного словаря в пассивный.

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют.

Приемы объяснения значений слов (их семантизация) подразделяются на: а) самостоятельные, т.е. без прямой помощи преподавателя: значение слова выясняется по картинке-иллюстрации или по картинному словарю, по сноске на странице учебной книги, по словарику в конце учебника, словарям – толковому, синонимическому и пр., по контексту – по догадке, в результате анализа морфемного состава слова, для иноязычных слов – по значению слова в языке-источнике; б) с помощью преподавателя: подбор синонимов, антонимов; объяснение значений и оттенков преподавателем; введение слова в собственный текст, который проясняет его значение; выяснение трудных случаев семантизации этимологическим способом, через словообразование; помощь преподавателя в поиске слова в словарях; обучение использованию словарей и справочников; помощь в семантизации через иностранные языки. В современной методике обычно выделяются такие лексико-семантические темы: работа с синонимами; с омонимами (термин вводить необязательно); с антонимами; со словами иноязычного происхождения; с многозначными словами; со словами, имеющими оттенки значения и экспрессию; с новообразованными словами. Как правило, каждый из объектов изучения в методике проходит четыре ступени работы учащихся: а) обнаруживание слова в тексте; имеется в виду слово, нуждающееся в толковании, в исследовании его особенностей: так возникает познавательная задача, мотивация, цель работы как осознанная потребность; б) семантизация – одним или несколькими из указанных выше способов: занесение в словарик; формирование понятий «синонимы», «антонимы» «слова иноязычного происхождения» и т.п.; в) выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом; г) введение новых слов в текст, в свою речь, т.е. их активизация, употребление в коммуникативных целях; работа с обобщенными лексическими понятиями; исправление допущенных лексических ошибок: замена неудачно использованного слова в сочинении и пр. В начальных классах в целях обогащения словаря детей, включения слов в активный словарь, должны использоваться следующие группы речевых упражнений:

1. Упражнения, направленные на выяснение значения или смысла слова. Готовясь к словарной работе, преподаватель перечитывает новый текст и выписывает слова, требующие объяснения, в две группы: к первой группе относим слова, без понимания которых слушатели не поймут текст при первом его чтении. Эти слова преподаватель включает во вступительную беседу или сообщение и объясняет их сам без помощи слушателей. Слова второй группы в какой-то мере знакомы детям и не имеют принципиального значения для понимания текста. Эти слова объясняются коллективно с помощью слушателей при перечитывании текста по частям.

Приёмы объяснения слов:

- показ предмета или действия, показ изображения предмета;
- рассказ о предмете или явлении;
- пояснение нового слова с помощью примеров, сравнение (сильная воля и упрямство);
- подбор синонимов;
- введение непонятого слова в понятную фразу (барьер – лошадь перепрыгнула через барьер);
- обращение к составу слова;
- подведение частного под общее (тигр – хищник, из породы кошачьих);
- расчленение общего на частные (городской транспорт – метро, такси...);
- использование мимики;
- раскрытие понятия в ходе экскурсии (кучевые облака).

Упражнения с использованием логических приёмов, раскрывающих содержание слов и понятий:

- образовать другие части речи от слов (почтенный, диво...);
- подобрать однокоренные слова (смиренный, стряслась, понеслась, смотритель...);
- заменить данные слова близкими по смыслу (юркий, потеха, вразумить);
- заменить данные слова противоположными по смыслу.

Упражнения, способствующие точности, правильности употребления слова в речи, дающие представление о лексическом богатстве слова.

Упражнения, помогающие осознать роль изобразительных средств языка.

Цель этих упражнений – воспитать путём наблюдения над текстом внимание к образной стороне языка. Изобразительно-выразительные средства языка рассматриваются не только с точки зрения понимания их в тексте, но всё чаще подчёркивается их роль в создании образа, в характеристике персонажа. Художественные средства не должны

заменяться синонимичными, так как теряется их дополнительный оттенок. Работа по обогащению лексического запаса младших слушателей осуществляется на всех уроках, поэтому преподавателю необходимо сделать эти уроки интересными и доступными слушателям.

ОСНОВНОЙ КУРС

ВВЕДЕНИЕ

В данном УМК размещён весь объём материала (как лексического, так и грамматического), который соответствует начальному уровню изучения русского языка как иностранного. Изучение материала происходит в контексте развития речи, а не грамматической и лексической отработки.

Все разделы УМК структурированы.

Первая ступень включает в себя изучение грамматических тем: «Существительные: мужской, женский, средний род», «Личные и притяжательные местоимения», «Простое предложение. Конструкции с существительными, личными, притяжательными местоимениями, наречиями места (*здесь, там, дома*)», «Образование существительных – названий профессий и занятий», «Союзы *и, а*», «Сложное предложение. Глагол *знать*. Конструкция: *Кто знает, что...*».

Также в первой ступени учащимся предлагается ответить на вопросы, которые затрагивают их собственный опыт, с опорой на сюжетную линию.

Вторая ступень, тесно связана с предыдущей, включает в себя изучение грамматического материала по темам «Прилагательные: мужской, женский, средний род», «Простое предложение. Конструкции с прилагательными (факт, определение, усиление, сравнение)», «Союзы *или, но*», «Образование существительных названий национальностей и прилагательных национальной принадлежности», «Выражение сравнения. Конструкции: *Кто как кто; Кто какой как кто*», «Сложное предложение. Глагол *думать*. Конструкция: *Кто думает, что...*».

Эта ступень является расширительной, поскольку может включать в себя новые простые лексические элементы. Весь материал ступени учащиеся должны воспринимать на слух. Ступень содержит небольшой рассказ о жизни героев, насыщенный грамматическим и лексическим материалом предыдущих тем. Далее идут задания на проверку понимания содержания рассказа, творческие и дискуссионные задания, связанные с темой или проблемой рассказа.

Третья ступень включает в себя грамматический материал по темам «Глагол *быть* в настоящем времени», «Простое предложение. Конструкции: *У кого есть что; Где есть что*», «Родительный падеж (принадлежность)», «Сложное предложение: причина (*потому что*)», «Сложное предложение: выражение согласия/несогласия. Конструкция: *Кто согласен (не согласен), что...*».

На начальных ступенях включено творческое задание «Один против всех». На последующих ступенях – «Интервью». Для выполнения задания выбирается один слушатель, который занимает место преподавателя, и которому остальные могут задавать любые вопросы, как личностного характера, так и связанные с сюжетом (Один против всех). В «Интервью» слушатель играет роль одного из персонажей и отвечает на вопросы от его имени.

Четвертая ступень включает в себя грамматический материал по темам «Множественное число (МЧ): существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения», «Указательные местоимения: единственное число».

В эту ступень включены вопросы для повторения. Продолжается знакомство с главными героями УМК по описаниям внешнего вида, элементов характера. В содержательной ступени помещён рассказ «История Макса» и вопросы к нему.

На конкретных примерах существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений исследуется характер основы слова и правописание соответствующих окончаний во множественном числе. Особое внимание уделяется словам, не подпадающим под основные правила образования множественного числа. Концентрируется внимание на слова иностранного происхождения и существительные, которые имеют только форму множественного числа: *часы, деньги, очки, санки*.

Пятая ступень предусматривает изучение тем «Предложный падеж (ПП): существительные», «Употребление предлогов *в* или *на* в предложном падеже», «Прошедшее время глагола *быть*». В заданиях ступени включены существительные, обозначающие «место» и отвечающие на вопрос *где?* Также включены названия стран и населённых пунктов. Кроме текстов для чтения в ступень включены творческие задания на развитие устной речи, требующие рассмотрения проблемных ситуаций.

Шестая ступень предусматривает изучение темы «Глаголы. Настоящее и прошедшее время. На конкретных примерах иллюстрируются основные типы спрягаемых форм глаголов первого и

второго спряжения. Особое внимание уделяется разноспрягаемым глаголам.

Для анализа предлагается способ образования наречий от прилагательных типа: русский (какой?) = по-русски (как?), английский (какой?) = по-английски (как?), немецкий (какой?) = по-немецки (как?). Кроме практических заданий на спряжение глаголов предлагаются рассказы и диалоги для чтения.

Седьмая ступень включает в себя изучение темы «Предложный падеж (ПП): прилагательные (единственное число)». Особое внимание сосредотачивается на характере основы прилагательных, от которой зависит написание окончаний прилагательных женского рода и мужского. Параллельно с прилагательными рассматриваются числительные количественные и порядковые. Также кроме текстов и диалогов для чтения включены в ступень ситуации для анализа устной речи.

Восьмая ступень включает в себя изучение темы «Винительный падеж (ВП): существительные, прилагательные, притяжательные и личные местоимения. При изучении темы рассматривается совпадение падежных окончаний одушевлённых существительных мужского рода в винительном падеже и родительном. А также совпадение падежных окончаний неодушевлённых существительных мужского и среднего рода в винительном падеже и именительном. Отдельно рассматриваются падежные окончания в винительном падеже существительных женского рода. Особое внимание уделяется на заучивание падежных вопросов к существительным, прилагательным, притяжательным и местоимениям.

Также рассматривается грамматическая тема «Простое предложение. Конструкция: Самое важное – (это) что; Самое важное – (это) что делать. Для развития устной речи предусмотрены тематические диалоги и рассказы.

Девятая ступень включает в себя изучение грамматического материала по теме «Виды глагола: совершенный (СВ) и несовершенный (НСВ) вид». Так как большинство глаголов имеют видовую пару, выделяются несколько случаев образования видовых пар: префиксальный, суффиксальный и особые случаи образования. Рассматриваются значения каждого вида: процесс действия (НСВ), повторяющееся действие (НСВ), факт (НСВ); результат действия (СВ) и одно-единственное действие (СВ). Для заучивания наизусть рекомендуются разные глаголы при образовании видовых пар. Особое внимание уделяется словам-помощникам, которые сопровождают определённые виды глаголов.

Изучается тема «Выражение времени: Сколько времени? Во сколько?». Для закрепления пройденного материала рассматривается согласование числительных с существительными **час, минута, год, месяц** (Сколько времени? Во сколько?).

Также в ступени рассматриваются конструкции «учить – научить **кого?** + инфинитив», «учиться – научиться + инфинитив» и «учить – выучить **что?**» «Глаголы с частицей – **ся**: учить – учить**ся**; научить – научить**ся**». «Рассматривается выражение времени. Вопросы: Через сколько лет (месяцев, дней)?; Сколько лет (месяцев, дней) назад?»

Рассматривается сложное предложение следствия (союз **поэтому**)". Предлагается конструкция: «**Странно, что...**» .

Десятая ступень включает в себя изучение темы «Будущее время глаголов НСВ и СВ». В заданиях блока рассматриваются способы образования спрягаемых форм будущего времени глаголов СВ и форм будущего времени глагола быть + инфинитив глагола НСВ.

Также рассматривается форма выражения времени: **Когда?**(ПП).

Особое внимание уделяется сложным формам спряжения глаголов: найти, спросить, бросить, купить, начать, закончить, научиться.

Рассматриваются варианты употребления глаголов в сложном предложении с одновременным действием двух глаголов и с последовательным. Предусмотрена выработка навыков употребления глаголов «звать» и «называться».

Рассматриваются сложные предложения времени с союзом **когда** и сложные предложения с конструкцией: «Странно, **что...**».

Вместе с глаголами рассматривается тема на употребление наречий времени: «Вопрос **Когда?**: зимой - весной - летом - осенью».

Одиннадцатая ступень включает в себя изучение тем «Предложный падеж (ПП): личные и указательные местоимения», «Предложный падеж: значение «объект мысли, речи», «Множественное число: существительные, прилагательные» а также тему «Сложное предложение: следствие (союз **поэтому**)».

Рассматривается тема: «Выражение времени. Вопросы: Через сколько лет (месяцев, дней) ?; Сколько лет?(месяцев, дней) назад?»

Внимательно рассматриваются глаголы с возвратной частицей **–ся**: *начинаться – начаться; продолжаться – продолжиться; заканчиваться – закончиться.*

Двенадцатая ступень включает в себя грамматические темы «Творительный падеж (совместного действие), единственное число: существительные, прилагательные личные и притяжательные

местоимения», «Глаголы без частицы // с частицей - **ся**: знакомить - знакомиться; встречать - встречаться; советовать – советоваться». Также рассматривается грамматическая тема о выражении времени при вопросе *Когда?*: *зимой, весной, летом, осенью*.

Также рассматривается сложное предложение условия с союзом **«если»**. В творческое задание входят вопросы, которые задают сами слушатели героине УМК Лоре. Для развития устной речи предусмотрены различные тексты и диалоги.

Тринадцатая ступень включает в себя грамматические темы «Дательный падеж (адресат действия), единственное число: существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения», «Родительный падеж (при отрицании), единственное число: существительные, личные местоимения», «Императив».

Рассматривается конструкция побуждения к совместному действию: «Давай(те)+инфинитив НСВ; глагол СВ 1-го лица множественного числа». Также включены задания по сложному предложению. Рассматривается выражение собственного мнения: «Кому кажется, что...».

Четырнадцатая ступень включает в себя грамматические темы «Глаголы движения идти–ехать; ходить–ездить», «Винительный падеж (направление движения)».

При изучении простого предложения рассматривается конструкция выражения оценки: «Что – какой; Что – что делать – какой».

Для развития устной речи предлагаются тексты рассказов и диалоги и творческое задание - проведение интервью.

Пятнадцатая ступень включает в себя грамматические темы «Глаголы движения *идти – ехать; ходить – ездить*. Виды», «Прошедшее и будущее время глаголов движения», «Выражение цели движения», «Выражение времени. Вопрос: *В каком месяце?*».

При изучении грамматической темы «Сложное предложение: цель (союз *чтобы*)» рассматриваются тексты, проводится интервьюирование. Изучаются конструкции выражения времени с вопросом: «В каком месяце?».

Шестнадцатая ступень включает в себя грамматическую тему «Родительный падеж (при отрицании), единственное число: существительные, личные местоимения». При изучении простого предложения рассматривается конструкция усиления отрицания: *Ни ..., ни...*

При изучении лексики всё внимание фокусируется на словах и выражениях, обозначающих самочувствие.

Диалоги и более сложные тексты используются для развития устной речи. Также для развития устной речи используются рассказы и интервьюирование.

Семнадцатая ступень включает в себя грамматический материал по темам «Глаголы движения с приставками», «Родительный падеж (направление движения). Вопрос *откуда?*», «Соотношение падежей при выражении статики – перемещения (*где – у кого; куда – к кому; откуда – от кого*)», «Родительный падеж (время). Конструкция: *До, во время, после чего*», «Сложное предложение. Конструкция усиления признака: *Такой ... , что ...; Так ... , что ...*».

Также рассматривается сложное предложение с конструкцией усиления признака: «Такой ... , что; Так ... , что».

Восемнадцатая ступень включает в себя грамматический материал по темам «Родительный и винительный падежи, множественное число: существительные», «Числительные 10 – 1 000 000», «Особенности склонения порядковых и количественных числительных», «Частица **ЛИ** при выражении сомнения, при переводе прямой речи в косвенную».

В ступень включены письменные упражнения для выработки навыков построения предложений сомнения с частицей **ЛИ**. Для развития устной речи предлагается слушателям анализ небольших текстов по вопросам сомнения.

Девятнадцатая ступень включает в себя грамматический материал по темам «Творительный падеж (предмет занятий, интересов, увлечений; квалификация лица/предмета в прошедшем и будущем времени; постепенное становление), множественное число: существительные и прилагательные», «Выражение времени. Вопрос. *В каком году?*», «Сложное предложение: уступка (союз *хотя*)».

В ступень включены как письменные, так и устные виды деятельности (построить и записать ответы на вопросы, построить диалоги с вопросами и ответами).

Двадцатая ступень включает в себя грамматический материал по темам «Все падежи, множественное число: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения»; «Сравнительная степень наречий: больше - меньше; хуже – лучше».

Также рассматриваются темы – «Простое предложение. Конструкция выделения мысли, информации: не только ..., но и ...»; «Сложное предложение: выражение просьбы, желания (союз *чтобы*)»; «Простое предложение. Конструкция выделения мысли, информации: *Не только ..., но и*».

В разговорной речи слушателей проверяется правильное употребление падежных форм существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений во множественном числе. Для закрепления изученного ранее проводится сравнение системы склонения во множественном числе и в единственном.

Для развития устной речи слушателям предлагается чтение и анализ сложных текстов, насыщенных существительными, прилагательными, притяжательными и указательными местоимениями как во множественном числе, так и в единственном. Для закрепления ранее выученного материала слушателям предлагается устное изложение текстов тематического плана.

Двадцать первая ступень включает в себя грамматический материал по темам: «Сложное предложение: определение (слово *который*)», «Выражение времени. Вопросы: *Какое число? Какого числа?*».

В ступень включены творческие задания на составление тематических рассказов: «воспоминание», «фантазия», «рассуждение», «рассказ о себе».

МОДУЛЬ 2. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (1 – 14 ступени)

ОСНОВНОЙ КУРС ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Первая ступень

ТЕМА: «Род: одушевлённые/неодушевлённые существительные, личные и притяжательные местоимения».

1. Знакомство → наши герои.

1. Это Макс. Он студент. 	2. Это Стас. Он тоже студент. 	3. Это Эрик. Он бизнесмен. 
4. Это Франсуа. Он фотограф.	5. Это Андрей. Он журналист.	6. Это Лора. Она студентка.

		
7. Это Маша. Она студентка. 	8. Это Катя. Она студентка. 	9. Это Марина. Она врач. 

2. Вопрос → ответ.

Как его зовут? <i>Эрик</i> Кто он?	Как его зовут? <i>Макс</i> Кто он?
Как его зовут? <i>Франсуа</i> Кто он?	Как его зовут? <i>Андрей</i> Кто он?
Как её зовут? <i>Лора</i> Кто она?	Как её зовут? <i>Катя</i> Кто она?
Как её зовут? <i>Юля</i> Кто она?	Как её зовут? <i>Маша</i> Кто она?

3. Да или нет.

№ в задании 3 – № фотографии в задании 1.

3. Его зовут Эрик? Он студент?
8. Её зовут Катя? Она студентка?
7. Её зовут Маша?
Она студентка?
2. Его зовут Стас? Он юрист?
4. Его зовут Франсуа? Он фотограф?
1. Его зовут Макс? Он бизнесмен?
8. Её зовут Катя? Она студентка?
6. Её зовут Лора? Она учительница?
5. Его зовут Андрей? Он врач?
9. Её зовут Марина? Она журналистка?

+	--
Да, он студент. Нет, он не студент	
Да, её зовут Маша. Нет, её зовут Лора.	

*Это просто, но важно!*

ОН (М)	ОНА (Ж)	КТО ОН?	КТО ОНА?
журналист	Журналист ка	Он журналист	Она журналист ка
студент	Студент ка	Он студент	Она студент ка
юрист	Юрист	Он юрист	Она юрист
спортсмен	Спортсмен ка	Он спортсмен	Она спортсмен ка
инженер	Инженер	Он инженер	Она инженер
менеджер	Менеджер	Он менеджер	Она менеджер
президент	Президент	Он президент	Она президент
фотограф	Фотограф	Он фотограф	Она фотограф
врач	Врач	Он врач	Она врач
актёр	Актрис а	Он актёр	Она актрис а
учитель	Учитель ница	Он учитель	Она учитель ница
преподаватель	преподаватель ница	Он преподаватель	Она преподаватель ница

4. Пара. ОН – ОНА.

Он журналист, она ...
 Он студент, она ...
 Он спортсмен, она ...
 Он инженер, она ...
 Он фотограф, она ...
 Он менеджер, она ...

Она юрист, он ...
 Она актриса, он ...
 Она менеджер, он ...
 Она врач, он ...
 Она фотограф, он ...
 Она учительница, он ...

5. Ответ → вопрос.

Это Лора.
 Его зовут Марк.
 Он бизнесмен.
 Это Стас.

Её зовут Марина.
 Она врач.
 Это Катя.
 Он журналист.

*Один против всех***ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ***Грамматика + новые слова*

Род: одушевлённые существительные, личные и притяжательные местоимения.

1. Одушевлённые существительные

Кто это?

Это моя сестра и мой брат.



Это я.

Это мой брат Олег	Это моя сестра Катя
Это мой папа Андрей	Это моя мама Марина
Это мой друг Стас	Это моя подруга Маша
Это мой дедушка Николай	Это моя бабушка Валентина

Это кто.	ОН (М.Р.)	Это кто.	ОНА (Ж.Р.)
Это брат	Это папа	Это сестра	Это бабушка
Это друг	Это дедушка	Это подруга	Это учительница
Это муж	Это дядя	Это жена	Это тётя
Это сын	Это учитель	Это мама	Это дочь
Это врач	Это филолог	Это собака	Это мышь

Необходимые замечания

☉ В большинстве случаев род можно определить по окончанию.

☉ Мужской род. Окончания:

– **О** (основное);

– **ь** (при обозначении профессии: учитель, секретарь, преподаватель);

– **а/–я** (папа, дедушка, дядя).

☉ Женский род. Окончания:

– **а/–я** (основное);

– **ь** (дочь, мать, лошадь, тетрадь).

Внимание!

ПРОФЕССИИ

секретарь (он) – секретарь (она)	юрист (он) – юрист (она)
Врач (он) – врач (она)	президент (он) – президент (она)

Он президент. Лукашенко президент.

Он врач. Владимир врач.

Она президент. Грибаускайте президент.

Она врач. Марина врач.

11. Неодушевлённые существительные

– *Что это?*

– *Это мой **офис**, моя **машина** и моё **пальто**.*



Это я

Это мой компьютер. Это мой журнал. Это мой телефон. Это мой календарь.	Это моя газета. Это моя машина. Это моя фотография. Это моя тетрадь.	Это моё пальто. Это моё кофе. Это моё радио. Это моё пианино.
---	---	--

<i>Это что ОН (М.Р.)</i>	<i>Это что ОНА (Ж.Р.)</i>	<i>Это что ОНО (СР.Р.)</i>
Это журнал. Это фильм. Это карандаш. Это учебник. Это город. Это дом. Это музей. Это университет. Это словарь.	Это газета. Это музыка. Это ручка. Это книга. Это страна. Это квартира. Это машина. Это аудитория. Это тетрадь.	Это радио. Это кино. Это письмо. Это пальто. Это окно. Это вино. Это море. Это кофе. Это здание.

Замечания

- ☺ **Мужской род. Окончания:**

Внимание!

Слова на **– ь** могут быть **он** (М.р.)

- **Ø** (основное);
- **ь, – й** (редкое).
- **☉ Женский род. Окончания:**
- **а/ – я** (основное);
- **ь** (редкое).
- **☉ Средний род. Окончания:**
- **о, – е** (основное);
- **и, – е** (редкое);

или **она** (Ж.р.)

Их нужно запомнить : **словарь(он), тетрадь (она).**

Внимание!

Иностранные слова всегда – **ОНО:**
метро , такси, пальто, меню.
 (!) **кофе – ОН** (М.р.).

Внимание!

Местоимение **ОН, ОНА** могут называть как одушевлённые, так и неодушевлённые существительные; **ОНО** – только неодушевлённые:
 Это Макс. **Он** здесь. Это телефон. **Он** там.
 Это Маша. **Она** здесь. Это машина. **Она** там.
 Это письмо. **Оно** здесь.

III. Личные и притяжательные местоимения

	Я	ТЫ	МЫ	ВЫ	ОН	ОНА	ОНИ
М.р.	МОЙ	ТВОЙ	НАШ	ВАШ	ЕГО	ЕЁ	ИХ
Ж.р.	МОЯ	ТВОЯ	НАША	ВАША	ЕГО	ЕЁ	ИХ
Ср.р.	МОЁ	ТВОЁ	НАШЕ	ВАШЕ	ЕГО	ЕЁ	ИХ

- Это кто?

- Это я.

- Чей это компьютер?	- Чья это машина?	- Чьё это пальто?
- Мой.	- Моя.	- Моё.

Это кто. Это чей (чья) кто.	Это кто. Это чей (чья, чьё) что.
Это я. – Это мой брат. Это моя сестра.	Это я. – Это мой журнал, моя газета, моё пальто.
Это ты. – Это твой друг. Это твоя подруга.	Это ты. – Это твой факс, твоя книга, твое письмо.
Это мы. – Это наш сын. Это наша дочь.	Это мы. – Это наш офис, наша сумка, наше метро.
Это вы. – Это ваши муж. Это ваши жена.	Это вы. – Это ваш дом, ваша машина, ваше здание.
Это он. – Это его брат. Это его сестра.	Это он. – Это его город, его Страна, его кафе.

Это она. – Это <i>её</i> сын. Это <i>её</i> дочь.	Это она. – Это <i>её</i> карандаш, <i>её</i> рачка, <i>её</i> окно.
Это она. – Это <i>их</i> друг. Это <i>их</i> подруга.	Это они. – Это <i>их</i> словарь, <i>их</i> Тетрадь, <i>их</i> радио.

Внимание! Разница!

1-я группа.

Это я. Меня зовут Макс. А это **моя** ← книга.

Это я. Меня зовут Катя. А это **мой** учебник.

2-я группа.

Это **он**. Его зовут → Стас. А это **его** друг и **его** подруга.

Это **она**. Её зовут Маша. А это **её** учебник и **её** книга.

Замечания.

- ☺ **Ты, твой** – для друзей, старых знакомых, родственников → информационные отношения.

- ☺ **Вы, ваш** – а) = **ты** → формальные отношения;

б) = **и** → множественное число.

Он: папа, дедушка → ваш папа, ваш дедушка.

ЗАПОМИНАЕМ

6. Кто или что + вопрос.

Модель: дом студентка
 Что это? Кто это?

Квартира, машина, бизнесмен, город, газета, студент, фотограф, университет, карандаш, сумка, дочь.

7. Ещё раз.

Модель 1: Друг.
 – Это мой друг.
 – Кто-кто это?
 – Это мой друг.

Брат, папа, сын, учитель, дедушка, дядя, менеджер.

Модель 2: Подруга.
– Это моя подруга.
– Кто-кто это?
– Это моя подруга.

Сестра, мама, дочь, учительница, бабушка, фотограф, тётя.

Модель 3: Письмо.
– Это моё письмо.
– Что-что это?
– Это моё письмо.

Письмо, пальто, радио, такси, вино, окно.

8. Новые слова. Это просто.

Факс, телефон, костюм, театр, календарь, компьютер, мотоцикл.
Лампа, фотография, компания, газета.
Такси, кофе.

9. Точно.

ИЗВИНИТЕ

Модель: Пальто – костюм.
– Извините, это пальто?
– Нет, это не пальто.
– А что это?
– Это костюм.

Календарь – фотография, книга – учебник, газета – журнал, письмо – тетрадь, машина – мотоцикл, факс – телефон, ручка – карандаш, университет – офис.

10. Вопрос (чей? чья? чьё?) + ответ.

Модель: мотоцикл я.

– Чей это мотоцикл?
– Мой.

Журнал – вы; друг – я; газета – она; ручка – ты; фильм – они; тетрадь – вы; сестра – я; пальто – он; компания – они; факс – ты; город – мы; страна – мы; университет – они; радио – она; такси – я; лампа – он.

11. Неправда.

НЕПРАВДА

Модель: – Это моя книга.

– *Неправда. Это не ваша книга, а моя.*

Это моя подруга. Это мой город. Это его квартира. Это её машина. Это их страна. Это моё радио. Это наш компьютер. Это её словарь.

12. Конструктор → что, чьё, где.

Начните: «Это ... Здесь его ... , а там его ...».

Бизнесмен: компьютер, факс, календарь, книга, телефон (здесь)
машина, квартира (там)

Студентка: учебник, тетрадь, ручка, карандаш (здесь)
друг и брат (там)

Вы: радио, словарь, газета (здесь)
компьютер, собака (там)

Студенты: аудитория, учитель, университет (здесь)
театр (там)

Мы: город, страна (здесь)
премьер-министр, президент (там)

ЗДЕСЬ ↓
ТАМ →

ПОСЛУШАЕМ О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Привет
Как дела?
А твои? (А ваши?)
Хорошо (плохо)
Очень хорошо (очень плохо)
Где?
Дома
Ты не знаешь? (Вы не знаете ... ?)
Я знаю (Я не знаю)
Можно
Конечно
Спасибо
Площадь
Независимости
Пожалуйста

АНАЛИЗ. ФРАЗА

Вы не знаете.
Ты не знаешь.

Кто это?
Что это?
Где Стас?
Чей это дом?
Как его зовут?

Хороший
Очень хороший
Красный
Красивый
Очень красивый
Турист (▲ туристка)
Я понял (▲ я поняла)

Стас: – Привет, Макс! Как дела?
Макс: – Привет, Стас! Хорошо. А твои?
Стас: – Тоже хорошо. А где твоя сестра?
Макс: – Нет, она дома.

Стас: – Макс, это твоя газета?
Макс: – Нет, не моя.
Стас: – А чья?
Макс: – Не знаю.

Стас: – Катя, ты не знаешь, чья это газета?
Катя: – Конечно знаю. Это моя газета.
Стас: – Можно?
Катя: – Да, пожалуйста.
Стас: – Спасибо.

Стас: – Макс, это твой журнал?
Макс: – Нет, не мой.
Стас: – А чей?
Макс: – Не знаю.

ДИАЛОГИ

– Здравствуйте.
– Здравствуйте. Вы не знаете, чей это дом?
– Конечно, знаю. Это наш дом.
– Извините, вы не знаете, чей это офис?
– Знаю, это наш офис.
– А чей это дом?
– Это наш дом.
– А чьё это кафе?
– Тоже наше.
– А кто вы?
– Я менеджер компании.

– Извините, вы не знаете, что это?
– Это? Это площадь Независимости.

- Правда?
- Конечно, правда. Это площадь Независимости, а это университет.
- Спасибо-спасибо. Я турист.
- Пожалуйста-пожалуйста. Я понял.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Похвалите.

Модель 1: Дом.

- Это ваш дом?
- Да, мой.
- Очень красивый дом! (Очень хороший дом!)
- Спасибо.

Компьютер, офис, календарь, словарь, учебник, учитель, врач.

Модель 2: Машина.

- Это ваша машина?
- Да, моя.
- Очень красивая машина! (Очень хорошая машина!)
- Спасибо.

Лампа, квартира, фотография, ручка, сестра.

Ситуация 2.

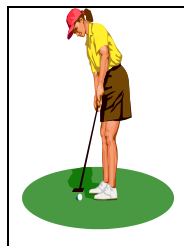
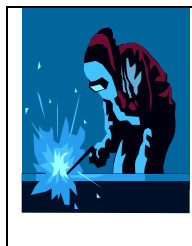
Вы хотите что-то попросить.

Модель: Книга.

- Это ваша книга?
- Да, моя.
- Можно?
- Да, пожалуйста.
- Спасибо.

Учебник, словарь, радио, ручка, карандаш, календарь, газета.

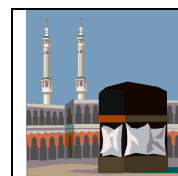
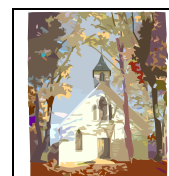
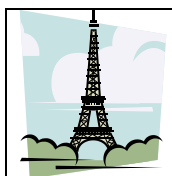
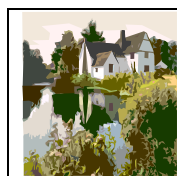
14. Рисунок → ваш диалог.



15. Рисунок → ваш диалог.

Если нужно, смотрите подсказку.

- Извините, вы не знаете, что это?
- Конечно знаю. Это ...



☉ Подсказка: жилой дом, Эйфелева башня, китайский дом, храм Каабу, костел.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять.

Уже
Девушка
Комната
Собака

Зна/ть

Я знаю, что его зовут Макс.

Вы знаете, что он студент.

Вы уже знаете, что меня зовут Максим и я студент. А это моя сестра. Её зовут Катя. Она тоже студентка. Я знаю, что она очень хорошая студентка, очень хорошая спортсменка, очень красивая девушка и очень-очень хорошая сестра. Это наша квартира. А это её комната. Здесь её компьютер, её телефон, там её календарь, моя фотография и учебник, учебник, учебник ... А кто там? Там наша собака Доня.

16. Правда или неправда.

Это ваша сестра.
Её зовут Катя.
Она журналистка.
Она хорошая студентка и хорошая спортсменка.
Она некрасивая девушка.
Это их квартира.

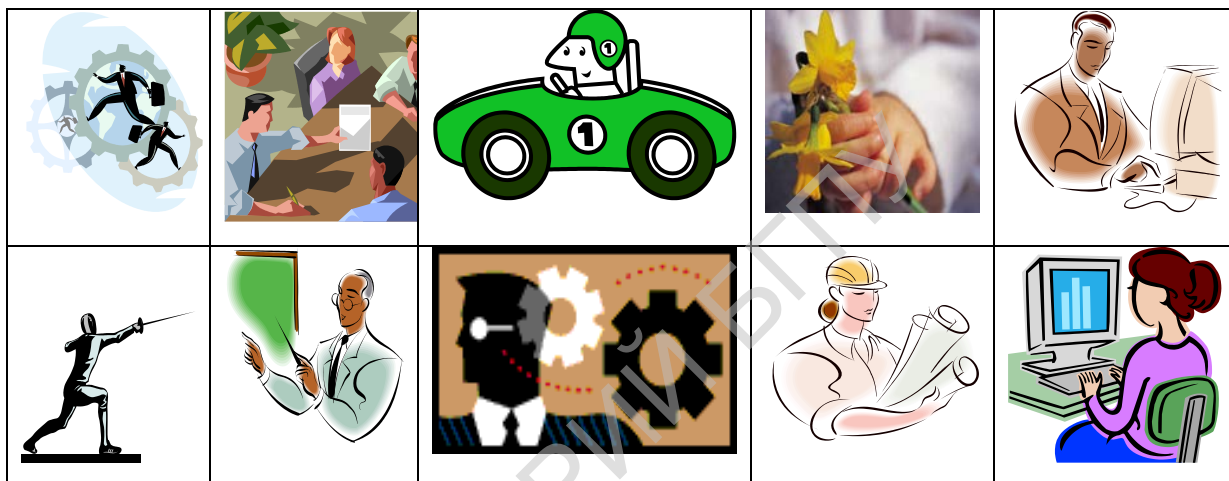
**ДА, ПРАВДА
НЕТ,
НЕПРАВДА**

Это его комната.
Здесь её календарь.
Это её фотография.
Здесь их компьютер и телефон.
Там наша мама.

17. Рисунок → вопрос → история.

Вопрос: Вы знаете, кто это (что это)?

Начните: «Да, я знаю, кто (что) это»; «Нет, я не знаю, кто (что) это».



ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Как вас зовут? Кто вы?
Кто ваша мама? Как её зовут? Кто она?
Кто ваш папа? Как его зовут? Кто он?
Это ваш друг? Кто он? Как его зовут?

Существительные: мужской, женский, средний род.

- Личные местоимения.
- Притяжательные местоимения.

Союзы **и, а**.

- Простое предложение. Конструкции: **Это что (кто); Это чей что (кто); Где что (кто); Где чей что (кто).**
- Образование существительных – названий профессий (занятий).
- Сложное предложение. Глагол **знать**. Конструкция: **Кто знает, что ...**

ВЫ УЗНАЛИ:

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Первая ступень

Существительное: род; одушевленность – неодушевленность.

Местоимение: личные и притяжательные.

1. Распределите слова.

Кто это?	Что это?

Журнал, врач, подруга, радио, театр, бабушка, книга, фотография, собака, дядя, город, дочь, муж, календарь, пальто, юрист.

2. Поставьте вопрос.

1) Эрик – бизнесмен. 2) Марина – врач. 3) Это Лора. 4) Франсуа – фотограф. 5) Стас – актёр. 6) Макс – студент. 7) Маша – менеджер. 8) Это Андрей. 9) Ольга – секретарь. 10) Виктор – учитель.

3. Распределите слова.

Он	Она	Оно

Жена, сестра, спортсмен, город, аудитория, кафе, музыка, тётя, фильм, вино, учебник, море, окно, дом, здание, календарь, словарь, мать, дочь, президент, квартира, фотография, мотоцикл, письмо.

4. Подберите местоимение к слову.

Папа, друг, офис, компьютер, факс,
Кино, письмо, метро, пальто, газета,
Квартира, компания, машина, такси,
Учительница, тетрадь, здание

мой, моя, моё

твой, твоя, твоё

ваш, ваша, ваше

наш, наша, наше

5. Поставьте вопрос: чей? чья? чьё?

1) Это моя сумка. 2) Это наш президент. 3) Это твоё здание? 4) Это его дочь? 5) Это его кафе. 6) Это её дядя. 7) Это твоя тетрадь. 8) Это наше радио. 9) Это твоя дочь. 10) Это их университет.

Вторая ступень

ПОВТОРЯЕМ

1. Конструктор → ваша фраза (кто + кто чей).

Модель: Макс → Катя.

Стас	→	друг Макс.
Катя	→	мама Марина.
Макс	→	подруга Маша.
Валентина	→	дочь Марина.
Андрей и Марина	→	сын Макс и дочь Катя.
Андрей	→	жена Марина.

Макс и Катя	→	собака Доня.
-------------	---	--------------

Послушаем, что рассказывают

История Кати

Вы уже знаете, что меня зовут Катя. Моя фамилия Андреева. А это моя мама. Её зовут Марина Сергеевна. Она врач. Это мой папа. Его зовут Андрей. Он журналист. Это мой брат. Вы уже знаете, что его зовут Макс. Он тоже студент. А это наша собака. Её зовут Доня. Она дома. Доня – хорошая и красивая собака.

2. Ответ → ваш выбор.

Её зовут Маша или Катя?
 Её фамилия Сергеева или Андреева?
 Это её мама или бабушка?
 Её зовут Марина или Ирина?
 Она юрист или врач?
 Это её бабушка или папа?
 Его зовут Сергей или Андрей?
 Он инженер или журналист?
 Это её брат или друг?
 Макс студент или спортсмен?
 Доня здесь или дома?
 Она красивая или хорошая собака?

3. Рисунок → вопрос → история.

Вопрос: Вы знаете, кто это?

Начните: «Да, я знаю, кто это. Его (её) зовут ...».

Как его зовут?
 Как его фамилия?
 Кто он?



Кто это? Как его зовут?
 Как его фамилия? Кто он?



Чья это собака?
 Как её зовут?
 Это хорошая собака?





ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Тема: «Род: прилагательные».

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? – Это мой папа. – Какой он? – Он умный и хороший. | <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? – Это моя мама. – Какая она? – Она умная и хорошая. |
|---|---|

Это какой кто. ▼ ОН	Это какая кто. ▲ ОНА	☺ ОНО
Это какой что.	Это какая что.	Это какое что.
Это умный студент.	Это умная студентка.	
Это красивый дом.	Это красивая машина.	Это красивое здание.
Это хороший офис.	Это хорошая аптека.	Это хорошее метро.
Это большой город.	Это большая страна.	Это большое море.

Необходимые замечания

● **Что, кто → какой:**

красивый ← город, красивая ← страна, красивое ← метро, красивый ← студент.

● **Мужской род. Окончания:**

- **ЫЙ** (или – **ОЙ** под ударением);

- **ИЙ** (после **Г, К, Ч, Щ, Ш**: русский, итальянский, хороший, колючий).

● **Женский род. Окончания:**

- **АЯ** (основное);

- **ЯЯ** (редкое).

● **Средний род. Окончания:**

- **ОЕ** (основное);

- **ЕЕ** (редкое).

- Слова **Какой? Какая? Какое?** можно использовать во фразах:
Какой хороший студент! **Какая** хорошая погода! **Какое** красивое пальто!
- (антонимы): красивый – некрасивый; умный – неумный;
хороший – плохой; большой – маленький.

☺ Анализ. Фраза.

Это мой друг.

Это мой старый друг.

Он красивый и умный.

Он – хороший студент.

Макс – хороший студент.

Это моя подруга.

Это моя новая подруга.

Она умная и красивая.

Она – хорошая спортсменка.

Маша – хорошая студентка.

Это моё радио.

Это моё старое радио.

Оно старое.

Радио – большое.

Внимание! Разница!

Это моя сестра Катя. Катя хороша^я. Катя хороша^я студентка.

Это моя подруга Наташа. Наташа хороша^я. Наташа – хороши^й врач.

Это Рига. Рига красива^я. Рига – красивы^й город.

☺ Анализ. Семья слов.

Страна	Национальность	Какой?
Россия	Русский – русская	Русский (российский)
Америка	Американец – американка	Американский
Англия	Англичанин – англичанка	Английский
Франция	Француз – француженка	Французский
Германия	Немец - немка	Немецкий

4. Модель → ваша фраза (он / она / оно + какой / какая / какое).

Если нужно, загляните в подсказку ☺ .

Страна	Национальность	Это какой (- ая, - ое) что
Испания	Испания – испанка	Это испанский фильм
Япония	японец – японка	

Корея	кореец – корейка	
Италия	итальянец – итальянка	
Украина	украинец украинка	
Китай	китаец – китайка	
Бельгия	бельгиец – бельгийка	
Австрия	австриец – австрийка	

☛ *Подсказка:* Музыка, пицца, город, традиция, президент, море, такси, компьютер, вино.

ЗАПОМИНАЕМ

5. Старые → новые слова. Антонимы (Ø).

Большой – маленький	Трудный – лёгкий
Хороший – плохой	Ленивый – неленивый
Старый – новый	Умный – глупый
Старый – молодой	Сложный – простой

6. Ещё раз.

Модель 1: – Это большой дом.
– Какой – какой?
– Большой.

Это маленький офис. Это старый город. Это новый фильм. Это красивый парк. Это плохой университет. Это хороший врач. Это старый мотоцикл.

Модель 2: – Это маленькая машина.
– Какая – какая?
– Маленькая.

Это большая компания. Это красивая квартира. Это новая машина. Это старая аудитория. Это простая проблема. Это ленивая студентка. Это молодая девушка.

Модель 3: – Это старое пальто.
– Какое – какое?
– Старое.

Это маленькое кафе. Это новое радио. Это красивое метро. Это хорошее здание. Это плохое вино. Это трудное письмо.

7. Вопрос → ответ → ваши эмоции.

Модель: – Это твоя подруга?
– *Это моя подруга.*
– *Какая красивая!*

Это новый университет? Это Красная площадь? Это площадь Независимости? Это наш преподаватель? Это французское вино? Это арабский кофе? Это русская грамматика?

8. Вопрос → ответ + очень-очень.

Модель 1: – Это красивый город?
– *Это на просто красивый город,*
а очень красивый город.

Это ленивый студент? Это маленькая аудитория? Это новый компьютер? Это старый университет? Это плохое вино? Это большая машина? Это трудная проблема? Это глупый фильм?

Модель 2: – Макс – хороший студент?
– *Макс – не просто хороший студент, а очень хороший студент.*

Доня – хорошая собака? Катя – ленивая студентка? Россия – большая страна? Маша – красивая девушка? Эрик – хороший бизнесмен? Юля – молодая учительница? Минск – старый город? Марина – хороший врач? Рига – красивый город?

9. Информация → неправда.

Например: – Это французский фильм?
– *Неправда. Это не французский, а американский фильм.*

Это испанское вино. Это испанский журнал. Это американская музыка. Это японская машина. Это китайский город. Это итальянская актриса. Это молодое вино.

10. Тезис → ваше мнение.

Начните: «Да, это правда + данная информация»; «Нет, это неправда + ваш вариант».

Япония – большая страна.
 Макс – плохой студент.
 Катя – некрасивая девушка.
 Марина – хороший врач.
 Доня – глупая собака.

Минск маленький.
 Русский язык простой.
 Английский язык трудный.
 Ваш друг ленивый.
 Французская музыка красивая.

11. Вопрос → ваш выбор.

Минск – большой или маленький город?
 Русский язык трудный или простой?
 Россия – большая страна или маленькая?
 Беларусь – большая страна или маленькая?
 Французское вино плохое или хорошее?
 Японский компьютер хороший или плохой?
 Витебск – старый или новый город?

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Нормально
 Видеокассета
 Кассета
 А что там?
 Интересный (-ая, -ое)
 Скучный (-ая, -ое)
 Человек
 Сегодня
 Погода
 Язык
 Может быть
 Не может быть!
 Что вы! (что ты!)
 Нельзя
 Но

АНАЛИЗ. ФРАЗА.

Сегодня плохая погода	<i>в конце – самая</i>
Плохая погода сегодня	<i>важная</i>
Сегодня погода плохая	<i>информация</i>

Лора: – Катя, привет! Как дела?
Катя: – Хорошо. А твой?
 – Нормально. А что это?
 – Это видеодиск.
 – А что там?
 – Новый американский фильм.
 – Интересный?
 – Нет, очень скучный.
 – Можно?
 – Нет, нельзя. Это не мой видеодиск.

Лора – Макс, ты не знаешь, кто это?
Макс – Конечно знаю. Это моя сестра.
– А кто она?
– Она студентка.
– Какая красивая молодая девушка.
– Да, это правда. Она красивая девушка, хороший и умный человек, но ленивая студентка.
– Не может быть!
– Правда-правда.

– Андрей, это ваш дом?
– Где? Там? Да, наш.
– Он новый?
– Что вы! Он очень старый.
Он старый, но красивый.
– Красивый? Может быть. Я не знаю.

– Какой большой компьютер! Эрик, это ваш?
– Да, это мой новый японский компьютер.
– Хороший?
– Отличный!

Бабушка: – Макс, какая хорошая погода сегодня!
Макс: – Что ты, бабушка! Сегодня плохая погода.

▲ ▼ ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы в гостях у пессимиста. Ваша задача – найти как можно больше предметов для восхищения.

Вы – пессимист. Вам кажется, что у вас всё плохое, и стараетесь опровергнуть любые положительные оценки.

Например – Какой красивый дом!
– Что вы! Он старый и некрасивый.

Ситуация 2.

Вы хотите что-то попросить у вашего друга.

Вы разрешаете или не разрешаете что-то взять, аргументируя своё согласие или отказ.

Используйте слова: *может, конечно, нельзя.*

АНАЛИЗ. ФРАЗА.

Я врач, **как** вы. (Я врач и вы тоже врач).

Кто кто, как кто.

Мой сын студент, **как** ваш.

(Мой сын студент и ваш сын тоже студент).

Он умный, **как** его папа.

Кто какой, как кто.

(Он умный и его папа тоже умный).

12. Ваш совет.

Моя подруга красивая, как Мэрилин Монро. А ваша?

Я бизнесмен, как мой дедушка. А вы?

Мой город большой, как Минск. А ваш?

Моя собака ленивая, как я. А ваша?

13. Ваше сравнение.

Ваша страна

Русский язык.

Ваша мама

Французское кино

Ваш президент

Русская машина

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Удобная

Кошка

Я точно знаю

Активный (пассивный)

Думать

Как вы думаете?

Я думаю, что ...

Он (она) думает, что ...

Вы думаете, что ...

Это мой друг. Его зовут Стас. Он тоже студент. Я точно знаю, что Стас – очень хороший друг. Он умный, но не очень красивый. Стас очень хороший спортсмен и хороший студент, как я. Он активный человек. Это его квартира. Она очень маленькая, очень старая, но удобная. А это его

кошка Ляля. Я думаю, что она глупая и ленивая, как моя собака Доня, но не очень красивая. А как вы думаете?

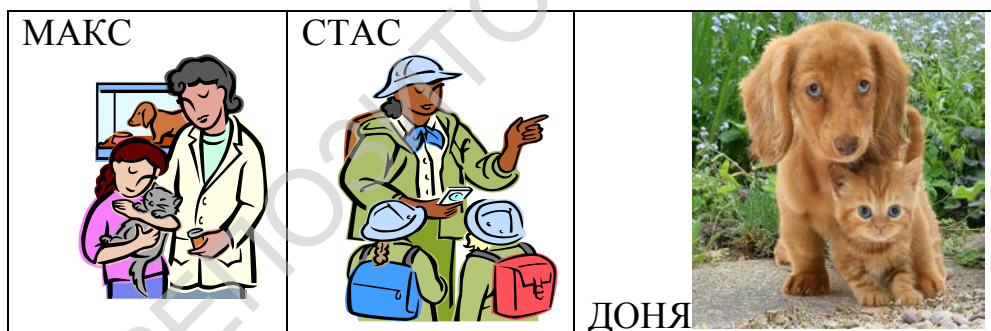
14. Вопрос → ваш выбор.

Это его друг или подруга?
Его зовут Стас или Сергей?
Он плохой друг или хороший?
Он умный или глупый?
Он спортсмен или студент?
Это его квартира или её?
Его квартира большая и новая или маленькая и старая?
Это его кошка или собака?
Его кошка глупая или умная?

15. Хорошая память → конец фразы.

Стас умный, но ...
Его квартира маленькая и старая, но ...
Его кошка глупая и ленивая, но ...

16. Рисунок → хорошая память (кто какой, как кто).



17. Хорошая память → конец фразы.

Макс точно знает, что ...
Макс думает, что ...

18. Ваша история.

- о Стасе;
- о его квартире;
- о его кошке.

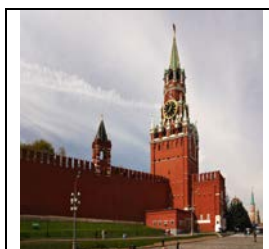
19. Текст → замена (антонимы).

Прочитайте рассказ, заменяя все прилагательные антонимами.

20. Рисунок → вопросы → история.

Вопросы: Как вы думаете, чья эта квартира? Что здесь?

Начните: «Я думаю, что это его (её) квартира (дом) ...» или «Я точно знаю, что это его (её) ...».



ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Это ваш друг. Как его зовут? Кто он? Он хороший человек? Он ленивый? Какой он? Он умный, как вы?

Это ваша подруга. Как её зовут? Кто она? Она хороший человек? Какая она?

Это ваш дом / квартира. Какая она? Она большая? А удобная?

Это ваш город. Какой он? Он большой, как Минск?

ВЫ УЗНАЛИ:

■ Прилагательные: мужской, женский, средний род.

■ Союзы: **или, но.**

■ Простое предложение. Синтаксические конструкции:

Это чей какой кто (что); Он какой; Что (кто) какой что (кто); Кто какой, как кто; Кто кто, как кто; Кто не просто какой, а очень какой.

■ Образование существительных — названий национальностей и прилагательных национальной принадлежности.

■ Использование вопросительного слова **какой?** в качестве восклицаний.

■ Сложное предложение. Глагол **думать**. Конструкция: **Кто думает, что ...**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вторая ступень

Прилагательное: род. Название национальности.

1. Допишите окончания.

Пицца итальянск... . Язык русск... . Метро удобн... . Традиция японск... . Ленив... студент. Удобн... квартира. Больш... здание.

2. Допишите окончания.

Лариса – молод... менеджер. Прага – красив... город. Моя подруга – отличн... юрист. Ваша сестра – хорош... бизнесмен.

3. Ответьте на вопрос.

1) Какая это страна? 2) Какой это фильм? 3) Какое это письмо? 4) Какой это город? 5) Какое это вино? 6) Какая это девушка? 7) Какое это кафе? 8) Какой это студент? 9) Какая это традиция?

4. Допишите окончания.

Пётр – украин... . Махмуд – египтян... . Роберт – англичан... . Он армян... . Хосе – испан... .

5. Подберите нужное слово.

Красивый и ... человек. Старое и ... метро. Скучная и ... книга. Молодой, но ... фотограф. Активная, но ... журналистка.

Слова: **плохой, умный, трудный, глупый, отличный.**

Третья ступень

ПОВТОРЯЕМ

1. Чужое мнение → ваше мнение.

Я ТАК ДУМАЮ Я ДУМАЮ ТАК

Например: Андрей думает, что сегодня хорошая погода.

Варианты ответа: Да, я тоже так думаю. Сегодня хорошая погода.

Нет, я так не думаю, Я думаю, что сегодня плохая погода.

Катя думает, что французский язык очень трудный.

Макс думает, что американское кино очень скучное.

Марина думает, что Мэрилин Монро – хорошая актриса.

Эрик думает, что Москва очень красивый город.

Франсуа думает, что русский язык очень красивый.

2. Ваше мнение.

Начните: «Я думаю, что ...».

Россия

Америка
Русская грамматика
Минское метро
Американская музыка
Французское кино

3. Тезис → да + но.

НО

Модель: Минск – красивый город.

- Да, это правда. Минск – красивый город, но
очень большой.

Послушаем, что рассказывают

История Макса

Это моя американская подруга. Её зовут Лора. Её папа американец, а мама итальянка. Лора студентка. Я знаю, что она очень хорошая студентка. Лора – молодая и красивая девушка. Я думаю, что она интересный и умный человек. Это её машина. Она маленькая, как Лора. Там её собака. Её зовут Красавица. Красавица – очень большая собака. Она тоже очень умная и красивая.. как Лора, но ленивая.

4. Правильно или неправильно.

Это его русская подруга.

Её зовут Лора.

Её папа англичанин, а мама русская.

Лора студентка.

Она очень хорошая студентка.

Лора молодая, но некрасивая.

Её машина большая.

Красавица – это её котёнок.

Красавица маленькая, умная, красивая и неленивая.

5. Хорошая память → конец фразы.

Макс знает, что ...

Макс думает, что ...

6. Вопрос → ваша версия.

Вопрос: Что Лора думает о Максе?

Начните: «Лора думает, что Макс ...».

7. Рисунок → ваша история (ваш монолог).

Сравните Доню и Красавицу.



ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Глагол **быть** в настоящем времени.

Конструкции: **У кого есть кто (что); Где есть что.**

– У вас **есть** машина?

– Да, у меня **есть** машина.

– (Да, **есть**).

– Здесь **есть** кафе?

– Да, здесь **есть** итальянское кафе.

– (Да, **есть**).

У кого	есть	кто (что)	Где	есть	что
У меня	есть	друг подруга пальто	Здесь	есть	ресторан
У тебя			Там		улица
У него			Справа		кафе
У неё			Слева		кинотеатр
У вас			Прямо		
У нас					
У них					

Необходимые замечания

- У кого + есть что = 3.

1 2 3

1. Предлог **у** (значение принадлежность) + меня, тебя, него, неё, нас, вас, них.

Я → у меня

Ты → у тебя

Он → у него

Она → у неё

2. Кого ← кто.

Мы → у нас

Вы → у вас

Они → у них

3. Есть → • глагола **быть**.

- Обычно **есть** в • не используется:

Я студент, Я здесь, Минск – красивый город. Здесь хорошо. Справа парк.

- *Есть всегда нужен (используется), когда наличие принципиально важно:*

У вас **есть** сестра? У кого **есть** сестра?

Там **есть** парк? Здесь **есть** станция метро?

Здесь важно знать, **есть** или **нет**.

- У кого **есть** что + какое = у кого **есть** какое что.

У меня **есть** красная ручка. У меня **есть** старшая сестра.

Где есть что + какое = где есть какое что.

Там **есть** красивый парк.

Вопрос = у кого + есть:

У кого **есть** старшая сестра? (У вас **есть** старшая сестра?)

Где **есть** красивый парк? (Там **есть** красивый парк?)

- Иногда **есть** не нужен (не используется).

1. Мы уже знаем, что человек, предмет **есть** (или без него нельзя). Мы хотим узнать детали о нём, какой он, где он ...

- У вас **есть** сестра? (не знаю, **есть** или нет) – Да, **есть** (знаю, что сестра есть) →

- Какая у вас сестра? (уже знаю, что сестра есть, хочу знать детали).

- У меня хорошая сестра (знаю, какая сестра).

- Какой у неё характер? (характер есть всегда, поэтому есть не надо) – У неё хороший характер.

- Где парк? (уже знаю, что парк есть, хочу знать где) – Парк там.

- Мы хотим знать о факте.

Вопрос = кто/что + у кого.

- Кто у вас? – У нас гости.

Что у вас? – У нас урок.

- **Есть** может использоваться / не использоваться во фразах: У меня **есть** новость (идея, проблема). У меня новость (идея, проблема).

- У меня **есть** новость (важно сказать, что новость есть → **есть** надо).

- У меня новость (не так важно есть или нет, важен факт: новость (не идея, не проблема ...) → **есть** надо).

☺ Анализ. Диалог.

– У вас есть машина?

– Да, есть.

– Какая у вас машина?

– У меня немецкая машина.

– У вас японская машина?

– Нет, у меня немецкая машина.

- Какой у вас дом?
- У нас очень старый дом.

- Там есть магазин?
- Да, есть.
- Какой там магазин?
- Там магазин «Старт».

- Это мой университет. Справа моя аудитория, слева киоск. Ещё там есть кафе, стадион, автошкола.

- У меня новость!
- Какая у тебя новость?
- У меня очень хорошая новость.

- У кого моя синяя ручка?
- У него ваша синяя ручка.

ЗАПОМИНАЕМ

8. Новые слова. Это просто.

Киоск, магазин, музей, театр, стадион, ресторан, банк, гость, парк. Идея, новость, проблема, станция, метро, работа, гостиница, аптека.

9. Ещё раз.

Модель: – У вас **есть** друг?
 – У кого - у кого? У меня? Конечно, у меня **есть** друг.

У вас есть бабушка? У вас есть проблема? У вас есть сын? У него есть подруга? У них есть офис? У нас есть аудитория? У вас есть идея? У них есть новость?

10. Вопрос → да + детали (конкретно).

Например: – У вас **есть** друг?
 – Конечно, у меня **есть** друг. У меня очень хороший друг.

У вас есть дедушка? У неё есть дочь? У него есть проблема? У них есть офис? У нас есть аудитория? У нас есть идея? У нас есть работа? У вас есть сестра? У тебя есть новость?

11. Информация → ещё вопрос.

Если нужно, смотрите подсказку ☺.

Например: – Здесь **есть** музей.
– А что ещё здесь?
– Здесь **есть** ... и т.д.

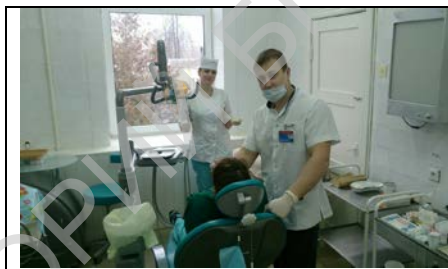
Магазин «Старт», гостиница «Интурист», стадион, станция метро, театр, аптека, ресторан, банк.

12. Рисунок → вопросы → монолог.

Вопросы: Что здесь есть? Где это? Как вы думаете, какое это место?

Начните: «Я здесь. Справа ...».

СПРАВА, СЛЕВА, ПРЯМО



13. Ситуация → монолог (здесь есть что? Или здесь что?)

Ситуация 1.

Ваш друг первый раз пришёл к вам в гости. Вы показываете ему квартиру.

Ваша комната, туалет, кухня.

Ситуация 2.

Вы рассказываете другу о Минске. Ваш друг никогда там не был.

Площадь Независимости
Красный костёл
Большой театр оперы и балета
Центральный книжный магазин
Главный универсальный магазин
Художественный музей

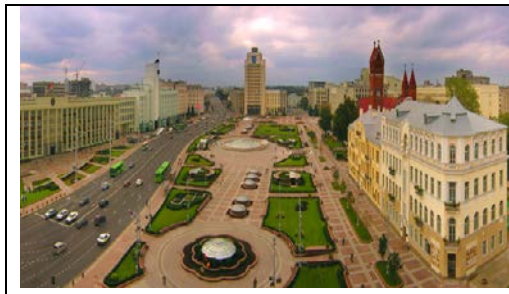
14. Ситуация (задание 13) → диалог.

Друг – вопрос. Вы – ответ.

15. Рисунок → вопросы → ответ.

Вопросы: Что здесь *есть*? Какая это страна?

Например: «Здесь *есть* Я думаю, что это ...». Если нужно, смотрите подсказку.



● Подсказка: Площадь Независимости, пирамида, Пизанская башня.

16. Ответ.

У вас есть семья? Какая у вас семья?
У вас есть машина? Какая у вас машина?
Здесь есть ресторан? Какой здесь ресторан?
У кого есть японский компьютер?
У вас большой дом или маленький?
У вас хороший характер или плохой?
Что там? А что здесь?
Кто там? А кто здесь?

17. Игра.

Цель игры – угадать, у кого кольцо (или другая мелкая вещь).

Порядок игры. Один участник игры (ведущий) выходит в центр.

Остальные складывают ладони вместе в форме лодочки. В начале игры кольцо находится у крайнего ученика в ладонях, которые тоже сложены лодочкой. Он вкладывает свои ладони в ладони второго участника таким образом, чтобы ведущему не было видно, передано кольцо или оно осталось в ладонях первого участника.

После того как все участники поучаствовали в процессе передачи кольца, ведущий начинает поиск. Он подходит к любому из участников (только не по порядку) и спрашивает: «Кольцо у вас?». Если у человека, к которому он обратился, нет кольца, то он говорит: «Нет, кольцо не у меня». Если есть, то он говорит: «Да, кольцо у меня».

«НОВАЯ СТАРАЯ» ГРАММАТИКА

Родительный падеж (РП) при вопросе ЧЕЙ?

- *Чья это сестра?*
- *Это сестра **Макса**. (Это сестра *его*).*

▼ Макс → сестра. Это сестра Макса.	Андрей → офис. Это офис Андрея?
Макс → друг. Это друг Макса?	Андрей → журнал. Это журнал Андрея?
Макс → мама. Это мама Макса?	Андрей → идея. Это идея Андрея?
▲ Лора → машина. Это машина Лоры?	Катя → мама. Это мама Кати?
Лора → квартира. Это квартира Лоры?	Катя → брат. Это брат Кати?
Лора → пальто. Это пальто Лоры?	Катя → друг. Это друг Кати?

18. Конструктор → ваша фраза.

Если нужно, смотрите подсказку ☺.

Например: Стас Макс
 *Стас – это друг **Макса**.*

Эрик	Макс
Маша	Макс
Валентина	Марина
Андрей	Катя и Макс
Николай	Катя и Макс
Андрей	Марина
Валентина	Николай
Доня	Макс

☺ *Подсказка:* Друг, подруга, папа, мама, бабушка, дедушка, муж, жена, собака.

19. Конструктор → ваша длинная фраза.

Например: Книга Макс
 *Я думаю, что это новая английская книга **Макса**.*

Компьютер	Эрик
Офис	Катя
Учебник	Лора
Собака	Андрей
Машина	Маша
Фотография	Стас
Ручка	Марина

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Любимая

Симпатичная

Ужасный характер

Вопрос

Светлые волосы

Тёмные глаза

Значит (что значит?)

Можно + инфинитив (Можно спросить?)

Капризная

Иногда

Всё равно

Младшая

А что?

Почему?

Потому что

Жизнь

Слово

Прекрасный

АНАЛИЗ. ФРАЗА

Почему у неё ужасный характер?

(У неё ужасный характер), **потому что** она капризная.

Лора – Макс, у тебя есть сестра?

Макс – Да, есть. У меня очень хорошая сестра. Её зовут Катя.

– Она симпатичная?

– Да, очень. У неё светлые волосы и тёмные глаза.

– А у неё есть друг?

– Нет, потому что у неё ужасный характер.

– Что значит «ужасный характер»?

– Она капризная, иногда ленивая, но всё равно она – моя любимая младшая сестра.

Андрей – Эрик, можно спросить?

Эрик – Конечно, можно.

– У вас сейчас есть проблема?

- Да, сейчас у меня есть очень большая проблема.
- Какая? Русский язык. У меня тоже есть вопрос. Можно спросить?
- Конечно, можно.
- А у вас есть проблема?
- Да, у меня тоже есть большая проблема.
- А какая у вас проблема?
- Английский язык.

- Эрик* – Макс, у меня есть вопрос. Можно спросить?
- Макс* – Конечно, Эрик, можно.
- Что значит слово «прекрасный»?
 - Прекрасный, значит очень красивый. А что?
 - Я думаю, что русский язык прекрасный, но очень трудный. И ещё я думаю, что слово «прекрасный» прекрасное, но очень-очень трудное. Это ненормально.
 - Почему? Это нормально. Жизнь тоже трудная и тоже прекрасная.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Представьте, что вы хотите спросить о чём-то, но не уверены, удобный ли это вопрос. Например, о проблемах или о любимых людях, детях, их характере и т.д. Подумайте, о чём бы вы хотели спросить вашего друга, и задайте ему эти вопросы.

Начните: «Можно спросить?..»

Ситуация 2.

Представьте, что вы познакомились с новым другом. Он русский. Поговорите с ним.

Ситуация 3.

Представьте, что вы говорите с преподавателем русского языка. О чём вы его можете спросить? Вопросы могут касаться как русского языка (о значении слов, о русской грамматике), так и о жизни самого преподавателя.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Семья

Близкая подруга

Важная работа
Счастливый человек

Вы согласны, что ...?

Да, я согласен, что ... – Нет, я не согласен, что ...
Она согласна, что ... – Нет, она не согласна, что ...
Вы согласны, что ... – Нет, мы не согласны, что ...

Я – папа Макса и Кати. Меня зовут Андрей. У меня прекрасная семья. У меня любимая жена Марина, умный сын Максим и симпатичная дочь Катя. У меня есть очень хороший старый друг. Его зовут Владимир. Жена Владимира Наташа – близкая подруга Марины. У меня есть маленькая, симпатичная, но ленивая собака Доня. У меня есть интересная и важная работа. У меня есть удобная квартира и маленькая машина. У меня есть я. Конечно, у меня есть проблемы. Это нормально. Но я думаю, что моя жизнь – интересная. Я счастливый человек. Вы согласны?

20. Ответ.

Кто он?

У него есть семья? Какая у него семья?

У него есть жена? Какая у него жена? Как её зовут?

У него есть сын? Какой у него сын? Как его зовут?

У него есть дочь? Какая у него дочь? Как её зовут?

У него есть друг? Какой у него друг? Как его зовут?

У него есть собака? Какая у него собака? Как её зовут?

У него есть работа? Какая у него работа?

У него есть квартира? Какая у него квартира?

У него есть машина? Какая у него машина?

Кто ещё у него есть?

Какой он человек?

21. Конструктор → хорошая память → ваша фраза.

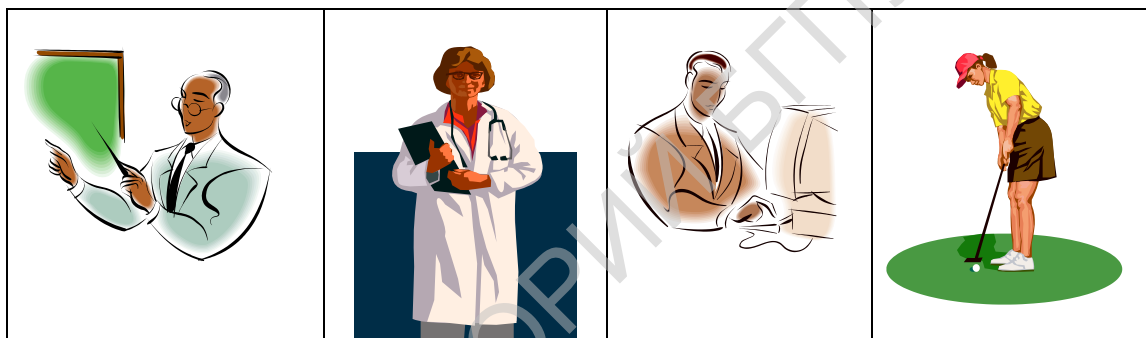
Например: Владимир Наташа
Владимир – это муж Наташи.

Владимир	Андрей
----------	--------

Наташа	Владимир
Марина	Андрей
Андрей	Макс и Катя
Макс	Андрей и Марина
Катя	Андрей и Марина
Доня	Андрей
Наташа	Марина

22. Рисунок → вопросы → ваш монолог.

Вопросы: Кто они? Что вы знаете о них? Как их зовут? Скажите, чей это муж (жена), друг (подруга). Какие у них глаза, волосы? Что (кто) у них есть? Какой у них характер? (*ваше мнение*).



23. Вопросы → ваше мнение.

Вопросы: Вы согласны, что Андрей счастливый человек или не согласны? Почему вы не согласны или согласны?

Начните: «Я согласен, что он счастливый человек, потому что ...».

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

У вас есть семья? Какая она?

У вас есть брат или сестра? У вас старший брат (сестра) или младший?

У вас есть друг? Какой он?

Вы счастливый человек? Почему?

Какой вы человек? Какой у вас характер?

У вас есть проблема?

ВЫ УЗНАЛИ:

■ Глагол **быть** в настоящем времени.

■ Простое предложение. Конструкции: **У кого есть что (кто); Где есть что.**

- Родительный падеж (принадлежность).
- Сложное предложение: причина (союз **потому что**).
- Сложное предложение. Конструкция: **Кто согласнее (не согласен), что ...**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Третья ступень

1. Поставьте слово в нужную форму.

У (он) есть трудный вопрос. У (они) есть хорошая идея. У (она) есть прекрасная квартира. У (я) есть новая машина. У (ты) есть большой дом. У (вы) есть друзья.

2. Нужен или не нужен глагол **есть**.

У тебя ... тёмные глаза. У меня ... близкая подруга. У вас ... ужасный характер. У нас ... её номер телефона.

3. Поставьте вопрос: **чей? чья? чьё?**

1) Работа папы. 2) Вопрос студента. 3) Жизнь бабушки. 4) Характер отца. 5) Письмо друга. 6) Кольцо Лоры. 7) Компьютер Маши. 8) Собака Андрея. 9) Жена брата. 10) Тетрадь ученика.

4. Допишите окончания.

Собака Марин..., дочь Андре..., семья Эрик..., муж Наташ..., фотография Стив..., подруга Алексе..., квартира Кат...

5. Поставьте слово в нужную форму.

У (я) есть. У (мы) есть. У (он) есть. У (они) есть. У (ты) есть. У (вы) есть. У (она) есть.

Четвёртая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какая сегодня погода? У вас есть семья? Какая у вас семья? У вас есть друг? Как его зовут? Кто он? Он американец или русский? Какой он? Что у него есть? У кого есть компьютер? Какой у вас компьютер? Это Минск? Какой он? Что есть в Минске? Что есть в вашем городе?

1. Описание → вопросы → ваша версия.

Вопросы: Как вы думаете, кто это? Чей это муж (сын, друг)? Чья это дочь (жена, подруга)? Они счастливые? Почему вы так думаете?

Если нужно, смотрите подсказку: 1 ступень, 2 ступень.

Например: Я думаю, что это друг Макса, Стас. Я думаю, что он счастливый человек, потому что у него ...

ДЛИННЫЕ ВОЛОСЫ
КОРОТКИЕ ВОЛОСЫ

Она молодая и очень симпатичная, как её мама. У неё длинные светлые волосы и тёмные глаза.

Он уже немолодой человек. Он – отличный специалист. У него светлые глаза и тёмные волосы. У него хороший характер.

Она молодая и красивая девушка. Она маленькая. Она – активный человек и у неё активный характер. У неё короткие светлые волосы и светлые глаза. У неё небольшой акцент.

Она не очень молодая, но и не старая. У неё большие тёмные глаза и тёмные волосы. Она спортивная и активная.

Он молодой. Он очень хороший человек и отличный друг. Он очень спортивный человек. У него небольшие тёмные глаза и длинные тёмные волосы.

Он молодой. У него есть проблема – русский язык. У него очень важная, но трудная работа. Он симпатичный. У него тёмные волосы и небольшие светлые глаза.

☉ Подсказка: Катя, Андрей, Лора, Марина, Стас, Эрик.

2. Портрет → ваша история.

Портрет Стива	Портрет Даши
Это друг Макса, Стив. Он американец.	А это девушка Стива, Даша. Она русская.

ПОСЛУШАЕМ, ЧТО РАССКАЗЫВАЮТ

ФИГУРА

История Макса

Я очень счастливый человек, потому что у меня есть Маша. Маша – это моя любимая девушка. Моя Маша – очень-очень симпатичная девушка, у неё очень спортивная фигура. У неё очень большие красивые тёмные глаза и короткие тёмные волосы. Она – интересный человек, и я думаю, что у неё очень хороший характер. И ещё у Маши есть собака Мерлин и у меня тоже есть собака.

3. Ваш выбор.

Макс счастливый человек или несчастливый?
 Он счастливый, потому что у него есть собака или потому что у него есть любимая девушка?
 У Маши спортивная фигура или неспортивная?
 У неё тёмные глаза или светлые?
 У неё светлые волосы или тёмные?
 У неё длинные волосы или короткие?
 У неё плохой характер или хороший?
 У Маши есть кошка или собака?

4. Докажите.

Макс – счастливый человек.
 Маша – тоже счастливый человек.
 Мерлин – счастливая собака.

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Множественное число (МЧ): существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения.

Единственное число (ЕЧ): указательные местоимения.

- *Что* это?
- Это *учебники, газеты, письма*?
- *Чьи* это учебники, газеты, письма?
- Это *мои* учебники, газеты, письма.
- *Какие* это студенты?
- Это *хорошие* студенты.

1. Существительные Сравните

<i>Это кто (что) ЕЧ</i>	<i>Это кто (что) МЧ</i>
Это студент	Это студент ы
Это документ	Это документ ы
Это словарь	Это словар и

Это студентка	Это студентки
Это газета	Это газеты
Это тетрадь	Это тетради
Это письмо	Это письма
Это здание	Это здания
Это пальто	Это пальто

Необходимые замечания

- Мужской и женский род. Окончания:
– **И**;
– **И** (после **г, к, х, ш, ч, щ**: ручки, карандаши, плащи, ключи, рюкзаки, вместо **Б** (мягкого знака: словарь – словари, тетрадь – тетради).)
- Средний род. Окончания:
– **А** (слова на – **о**: письмо – письма, окно – окна);
– **Я** (слова на – **е**: море – моря, поле – поля).

Внимание! Это важно!		
друг – друзья брат – братья сын – сыновья стул – стулья	дом – дома город – города адрес – адреса номер – номера	человек – люди ребёнок – дети дочь – дочери мать – матери

- При образовании множественного числа ударение может переходить с первого слога на последний: дело – дела, адрес – адреса, город – города, или, наоборот, с первого на первый: окно – окна, письмо – письма, вино – вина.
- Существительные иностранного происхождения не изменяются.
- Существительные часы, деньги, очки имеют только форму множественного числа.

II. Притяжательные местоимения

Сравните

Это чей (чья, чьё) кто (что) ЕЧ	Это чьи кто (что) МЧ
Это мой студент и моя студентка. Это мой документ, моя газета, моё письмо.	Это мои студенты и студентки. Это мои документы, газеты, письма.
Это твой дедушка и твоя бабушка. Это твой учебник, твоя книга, твоё письмо.	Это твои дедушка и бабушка. Это твои учебники, документы, письма.

Это ваш студент и ваша студентка. Это ваш учебник, ваша книга, ваше письмо. Это наш студент и наша студентка. Это наш учебник, наша книга, наше письмо. Это его учебник, книга, письмо. Это её учебник, книга, письмо. Это их учебник, книга, письмо.	Это ваши студенты и студентки. Это ваши учебники, книги, письма. Это наши студенты и студентки. Это наши учебники, книги, письма. Это его учебники, книги, письма. Это её учебник, книги, письма. Это их учебник, книги, письма.
---	--

Внимание!

Притяжательные местоимения **его, её, их** никогда не изменяются.

III. Прилагательные

Сравните

Это чей (чья, чьё) какой (-ая, -ое) кто (что). ЕЧ	Это чьи какие кто (что). МЧ
Это мой новый студент. Это моя новая студентка. Это твой новый компьютер. Это твоя новая машина. Это твоё новое здание. Это ваш хороший учебник. Это ваша хорошая книга. Это ваше хорошее письмо.	Это мои новые студенты и студентки. Это твои новые компьютеры, машины, здания. Это ваши хорошие учебники, книги, письма.

Необходимые замечания

- Мужской, женский, средний род. Окончания:
 – **ЫЕ**;
 – **ИЕ** (после **з, к, х ш, ч, щ**: хорошие, глухие, короткие).
- Вопросительное слово **какие**? Может использоваться при восклицании со множественным числом: **Какие** красивые дети!

Анализ. Фраза.

Функции:

а) определение: Это красивый дом. **Какой** (какая, какое, какие) обычно стоит перед **кто, что**;

б) предикат: Дом красивый. Этот дом красивый. Какой (какая, какое, какие) обычно стоит после **кто, что**.

Внимание!

В первом случае прилагательное обычно стоит перед существительным, а во втором – после него.

IV. Указательные местоимения

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Этот дом красивый. Тот офис большой.	Эта машина красивая. Та квартира большая.	Это пальто красивое. То кафе удобное.	Эти дома старые. Те дома новые.

Анализ. Диалоги.

Это дом. Это тоже дом.

– Этот дом новый, а этот дом старый.

– А тот?

– Какой?

– Тот справа.

– Тот дом очень старый.

5. Конец диалога.

Это машина. Это тоже машина.

– Эта машина немецкая, а эта японская.

– ...

Это письмо. Это тоже письмо.

– Это письмо умное, а это глупое.

– ...

Это часы. Это тоже часы.

– Эти часы американские, а эти русские.

ЗАПОМИНАЕМ

6. Конкретно.

Модель 1: – Это ваш дом?

– Какой? Этот или тот?

– *Этот.*

– *Да, это мой дом.*

Это ваш преподаватель? Это его журнал? Это её учебник? Это их телефон? Это наш автобус? Это ваш документ?

Модель 2: – Это ваша машина?

– *Какая? Эта или та?*

– *Эта.*

– *Нет. Это не моя машина.*

Это ваша фотография? Это её подруга? Это их газета? Это ваша преподавательница? Это ваша комната?

Модель 3: – Это ваше пальто?

– *Какое? Это или то?*

– *Это.*

– *Да, это моё.*

Это наше такси? Это ваше письмо? Это её кольцо? Это его здание?

Модель 4: – Это ваши студенты?

– *Какие? Эти или те?*

– *Эти.*

– *Да, это наши студенты.*

Это ваши книги? Это его друзья? Это её часы? Это их компьютеры? Это твои письма? Это их дети? Это мои телефоны? Это ваша газета?

7. Мало → много.

Модель: – Это ваш учебник?

– *Это мои учебники.*

Это ваш компьютер? Это ваше письмо? Это ваша фотография? Это ваш друг? Это ваш сын? Это ваша подруга? Это ваше пальто? Это ваша идея? Это ваша газета?

8. Нет.

Модель: – Какие умные дети!

– *Совсем не умные.*

Какие красивые девушки! Какие красивые улицы! Какие интересные фильмы! Какие удобные машины! Какие трудные слова! Какие умные собаки! Какие красивые глаза!

9. Да + конкретно (детали).

Модель: – У вас есть новость?

– Да, у меня очень хорошие новости.

У вас есть друзья? У вас есть братья? У вас есть родители? У вас есть русские фильмы? У вас есть идеи? У вас есть часы? У вас есть компьютерные программы?

10. Ваша реакция.

Например: – Это мои новые часы. – Там есть магазины?
– Отличные часы. – Только спортивные.

Это наши фотографии. Это ваши комнаты. Это мои друзья. Это мои сёстры. Это новые русские слова. Там есть кафе? Здесь есть кинотеатры? У вас есть проблемы? У вас есть проблемы?

11. Нет + очень жаль.

Модель: Кошки.

– Скажите, пожалуйста, это ваши кошки?

– Очень жаль, но это не мои кошки, а ваши (его, её, их, твои ...).

СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ...
ОЧЕНЬ ЖАЛЬ, НО ...

Деньги, часы, девушки, дома, фотографии, здания, фильмы, книги, диваны.

12. Моё мнение → ваше мнение.

Например: Русские машины плохие.

– Да, я согласен, что русские машины плохие.

– Нет, Я не согласен, что русские машины плохие
(+ ваше мнение).

Русские девушки красивые.

Американские фильмы скучные.

Японские компьютеры отличные.

Русские слова трудные.

Французские вина хорошие.

Женщины капризные.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы сообщаете другу неприятную новость: у нас есть билет на концерт, у вас дома вечеринка и т.д.

Вы предполагаете, что ваш друг обязательно будет с вами, но он не может. Спросите, почему, выразите ваше сожаление или недовольство.

Вы – друг. Вам жаль, но вы никак не можете пойти. Объясните, почему.

Ситуация 2.

Вы звоните вашему другу (подруге) и разговариваете с его (её) мамой. Вы хотите выяснить, где ваш друг.

Вы – мама (папа) друга. Вы должны узнать, кто это, и объяснить, где и чем занят(а) ваш сын (дочь).

Ситуация 3.

Вы рассматриваете фотографии, которые были сделаны после путешествия. Расспросите вашего друга, что и кто изображён на фотографиях, что там есть, какие это люди.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Один (▲ одна)

Иностранец (▲ иностранка)

Богатый (бедный)

Неженат (женат)

Настроение

Депрессия

Завтра

Это не важно (это важно)

Ещё

Голубые глаза

Высокий

Женщина (▼ мужчина)

Специалист

Коллега

Говорить

Я говорю, что ...

Он (она) говорит, что ...

Они говорят, что ...

Вы уже знаете, у меня есть близкий друг Стас. Но у меня есть ещё один очень хороший и близкий друг. Он иностранец. Его зовут Эрик, и он американский бизнесмен. Его коллеги говорят, что он отличный специалист. Эрик не богатый, но и не бедный. Эрик неженат. Он говорит, что он ещё молодой. Женщины говорят, что Эрик симпатичный. Он высокий, у него голубые глаза. Мой друг совсем нескучный человек, а очень интересный. Он много знает. У Эрика хороший характер, но иногда

трудный. Трудный характер – это значит, что сегодня у него отличное настроение, а завтра у него депрессия. Но это неважно. Согласны? Я знаю, что он хороший человек и мой хороший друг. Я знаю, что я говорю.

13. Правильно или неправильно.

У него есть русский друг Стас и американский друг Эрик.

Эрик – английский бизнесмен.

Его коллеги говорят, что он хороший человек.

Эрик бедный.

Эрик неженат.

Эрик говорит, что он уже старый.

У Эрика хороший характер, но иногда трудный.

Сегодня у него плохое настроение, а завтра у него депрессия.

Макс знает, что Эрик – хороший человек и хороший друг.

ПРАВИЛЬНО НЕПРАВИЛЬНО

14. Правильно или неправильно.

Эрик скучный человек.

Эрик много знает.

15. Хорошая память → конец фразы.

Коллеги говорят, что ...

Эрик говорит, что ...

Макс говорит, что ...

Женщины говорят, что ...

16. Вопросы → ваше мнение + аргументы.

Вопросы: Вы согласны, что трудный характер друга это совсем не важно? Почему вы не согласны или согласны?

Начните: «Я согласен, что трудный характер друга- это совсем не важно, потому что ...».

«Я не согласен, что трудный характер друга это совсем не важно, потому что ...».

17. Вопрос → ваше мнение.

Вопрос: Что для вас значит «ужасный характер» или «трудный характер»?

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

У вас есть русские друзья? Можно спросить, какие они?
Вы женаты или неженаты? Можно спросить, почему?
Сейчас у вас хорошее настроение или плохое? Можно спросить, почему?
Можно спросить, какой у вас характер?
Что значит «богатый человек»?

ВЫ УЗНАЛИ

- Множественное число. Существительные, притяжательные местоимения, прилагательные.
- Указательные местоимения **этот (эта, это, эти); тот (та, то, те)**.
- Сложное предложение. Глагол **говорить**. Конструкция: **Кто говорит, что ...**

4 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Четвёртая ступень

Множественное число: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения.

1. *Поставьте слово в форму множественного числа.*

Он спортсмен. Она спортсменка. Они ...

Он инженер. Она инженер. Они ...

Это Катя и Лора. Они ...

Это сын и дочь. Они ...

Он француз. Она француженка. Они ...

2. *Поставьте местоимение в форму множественного числа.*

Это моя книга и ... ручки. Здесь твой компьютер и ... книги. Там наш дом и ... дети. Это твоё дело и ... проблемы. Где ваш кошелек и ... деньги? Может быть, это ваша картина и ... часы?

3. *Поставьте словосочетания в форму множественного числа.*

Новый адрес – ... ; любимый друг – ...; высокий дом – ...; младший брат – ...

4. *Допишите окончания существительных во множественном числе.*

1) Это магазин. Там словарь... и тетрадь... 2) Это город. Там здани... и площадь... 3) Это аудитория. Здесь сумк... и учебник... 4) Он бизнесмен. Это его слов... и дел...

5. *Допишите окончания прилагательных во множественном числе.*

Это пальто и эта сумка красив... Эта пицца и это кафе итальянск... Эти люди счастливы... Эта улица и этот стадион больш...

6. *Подберите антонимы и используйте слова **тот, та, то, те**.*

Этот фильм интересный, а Эта девушка красивая, а Эти очки старые, а Это слово длинное, а

Пятая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какая сегодня погода? Сегодня у вас хорошее настроение? У вас есть новости? Какие у вас есть друзья? Какие они? Какой это город? Как вы думаете, Минск интересный или скучный город? Почему? А ваш город интересный? Почему? Какая это страна? Расскажите о ней.

1. Оптимист и пессимист. Пессимист → ваша реакция.

НУ ЧТО ВЫ ГОВОРИТЕ!

Модель: – Сегодня отличная погода.

– Ну что вы говорите! Сегодня ужасная погода.

Сегодня у неё отличное настроение.

Это хорошая новость.

Он – богатый человек.

У неё прекрасный характер.

Здесь есть хорошие магазины.

Она очень скромная и умная девушка.

Послушаем, что рассказывают

**ЛЁГКИЙ ХАРАКТЕР
ТОЛЬКО**

История Кати

У меня есть хорошие друзья. Мои друзья говорят, что у меня хороший характер. А мой старший брат Макс говорит, что у меня ужасный характер. Это неправда. Мои друзья говорят, что у меня хороший и лёгкий характер. А мой брат говорит, что я любимая, но ленивая. Ещё он говорит, что у меня есть только один любимый человек. Это я. Мои родители говорят, что иногда я хорошая и умная, а иногда ленивая и глупая. А я говорю, что я счастливая, потому что у меня есть любимые родители, любимый брат и любимые друзья. А как вы думаете, какая я?

2. Конструктор → хорошая память → правильная информация.

Друзья	ужасный характер
Старший брат	она счастливая
Её родители	иногда она хорошая и умная, а иногда ленивая и глупая
Она говорит	хорошая, умная, красивая, скромная любимая, но ленивая хороший лёгкий характер

3. Ответы + почему (аргументы).

Какие у неё друзья?

Какой у неё брат?

Какие у неё родители?

Какая она?

4. Согласны / не согласны + почему (ваши аргументы).

Катя – счастливый человек.

Макс – хороший брат

У Кати хорошие друзья.

5. Хорошая память → конец фразы.

Её друзья говорят, что ...

Её брат говорит, что ...

Её родители говорят, что ...

Она говорит, что ...

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Предложный падеж (ПП): существительные.

Прошедшее время глагола *быть*.

1. Предложный падеж

– *Где* вы сейчас?

– Сейчас я в *Минске*.

Сравните

Это что (кто.) <i>ИП</i>	Что (кто) где. <i>ПП</i>
Это книга. Это стол.	Книга на столе. Книга в столе.

Это карандаш. Это книга.	Карандаш на книге ^е . Карандаш в книге ^е .
Это деньги. Это письмо.	Деньги на письме ^е . Деньги в письме ^е .
Это я. Это Лондон. Это вы. Это Беларусь. Это Минск. Это он. Это Токио.	Я в Лондоне ^е . Вы в Беларус ^и , в Минске ^е . Он в Токио ^о .
Это собака. Это улица и площадь. Это студенты. Это урок. Это мы. Это север.	Собака на улиц ^е и на площади ^и . Студенты на уроке ^е . Мы на севере ^е .

Необходимые замечания

- *ПП* используется для выражения места. Отвечает на вопрос *где?*
- Мужской, женский, средний род. Окончания:
 - **Е**;
 - **И** (женский род, слова на **-ия**, **-ь**: Россия – в Росси^и, тетрадь – в тетрад^и; средний род, слова на **-ие**: здание – в здани^и, занятие – на заняти^и).
 - **У** (ограниченное число односложных слов: сад – в сад^у, лес – в лес^у, угол – в угл^у, шкаф – в шкафу^у и т.д.).
- *ПП* места используется с предлогами **в** и **на**.
- Предлог **в** используется:
 - если предмет / лицо находится внутри чего-либо: он **в** магазине, она **в** университете;
 - с названиями стран, городов, континентов: мы **в** Европе, **в** Беларуси, **в** Минске;
 - с некоторыми названиями открытых пространств: **в** парке, **в** центре (города), **в** лесу, **в** саду.
- Предлог **на** используется:
 - если предмет / лицо находится на открытой поверхности: **на** пляже, **на** море, **на** улице, **на** стадионе, **на** дороге и т.д.
 - с названиями некоторых зданий и их частей: **на** этаже, **на** почте, **на** вокзале.
 - с названиями, которые обозначают только место: **на** факультете, **на** работе, **на** уроке, **на** концерте, **на** вечеринке.
 - с названиями частей света: **на** севере, **на** юге, **на** западе, **на** востоке.
- В конструкции **Где что** форма *есть* в настоящем времени обычно опускается, если говорящего интересует местоположение, а не наличие.

В последнем случае форма *есть* необходима: В Минске *есть* Национальная библиотека.

Внимание! Запомните! Это важно!

Где?

На работе	на улице	
На уроке	на вечеринке	дома
На концерте	на дискотеке	
На даче		

ЗАПОМИНАЕМ

6. Я и ты.

Модель: Лондон – Париж
– А я сейчас в Лондоне.
– Ну и что, а я сейчас в Париже.

Рим – Мадрид, Нью-Йорк – Токио, Берлин – Прага, Хельсинки – Стокгольм, Пекин – Сеул, Вена – Париж, Каир – Дели.

7. Я и ты. Вопрос → ответ.

Если нужно, смотрите подсказку ☺.

Модель: Минск
– где Минск?
– Минск в Беларуси.

Токио, Сеул, Брюссель, Петербург, Рим, Хельсинки, Вашингтон, Берлин, Париж, Каир (продолжите).

☺ **Подсказка:** Япония, Финляндия, Франция, Германия, Италия, Испания, Корея, Бельгия, Америка, Англия, Дания, Швейцария, Швеция, Австрия, Индия, Египет.

8. Карта Европы. Мой вопрос → ваш ответ.

Вопрос: Вы знаете, где эти города?

КАРТА ЕВРОПЫ

9. Конструктор → ваша фраза.

Модель: Катя – рок-концерт. Интересно.

Сейчас Катя на рок-концерте. Она говорит, что там интересно.

Эрик – работа. Трудно.
Бабушка – дача. Хорошо.
Маш – магазин. Скучно.

Дедушка – парк. Красиво.
Макс – урок. Неинтересно.

11. Мои рисунки → мой вопрос → ваш монолог + **в** или **на**.

Вопрос: Скажите, что где есть?

Начните: «Это большая страна, Здесь есть город. В городе есть ...».

Если нужно, смотрите подсказку ☺.



☺ Подсказка: Город, улица, сад, дом, квартира, комната, стол, лампа, ваза.

12. Ваш рисунок для вашего друга → ваш вопрос → его монолог + **в** или **на**.

II. Прошедшее время глагола быть (◀)

– Где вы были раньше?

– Раньше я был в Лондоне.

Сейчас •	Вчера (раньше) ◀
Сейчас я в университете. Сейчас она в магазине. Сейчас мы на уроке.	Вчера я был в университете. Вчера я была в магазине. Вчера мы были на уроке.
Сейчас у меня есть проблема. Сейчас у неё есть вопрос. Сейчас у него есть кольцо. Сейчас у вас гости.	Раньше у меня была проблема. Раньше у неё был вопрос. Раньше у него было кольцо. Раньше у вас были гости.
Сейчас здесь есть музей. Сейчас здесь школа. Сейчас здесь море. Сейчас здесь люди.	Раньше здесь был музей. Раньше здесь была школа. Раньше здесь было море. Раньше здесь были люди.

Это хорошо. Это важно. Там хорошо.	Это было хорошо. Это было важно. Там было хорошо.
--	--

Необходимые замечания

- В русском языке есть только одна форма прошедшего времени.
- Способ образования прошедшего времени одинаков для всех глаголов.
Инфинитив глагола *быть* – *ть* + **л** = *был*
+ **ла** = *была*
+ **ло** = *было*
+ **ли** = *были*
- В прошедшем времени в конструкции **У меня есть** форма *есть* заменяется на **был** (-а, -о, -и). Род и число формы *был* совпадают с родом и числом объекта (объектов) обладания.
- В предложениях типа *Это хорошо; Там хорошо* форма прошедшего времени одна – **было**: *Это было хорошо; Там было хорошо.*
- Во всех конструкциях, где глагол *быть* в настоящем времени опускается, в прошедшем времени он используется обязательно.

13. Ты и я → диалог (◀).

Модель: Париж – Минск

– А я уже *был* в Париже.

– Ну и что, а я *был* в Минске.

Лондон – Петербург, Рим – Борисов, Стамбул – Брест, Токио – Могилев, Мадрид – Гомель, Пекин – Гудогай.

14. Новые слова и выражения. Это просто.

Когда?

Утром

Сегодня **утром**

Вчера **утром**

Вечером

Сегодня **вечером**

Вчера **вечером**

15. Конструктор → ваша фраза.

Модель 1: Макс – университет

Катя – магазин

– Я знаю, что *вчера утром* Макс *был* в

университете.

– А я знаю, что вчера утром Катя была в магазине.

Эрик – офис, Стас – банк, Андрей – редакция журнала, Марина – больница, бабушка – аптека, Лора – гостиница, Маша – ресторан.

*Модель 2: Андрей и Марина – театр
– Я знаю, что вчера вечером Андрей и Марина были в театре.*

Даша и Стив – кафе, Эрик и его коллега – ресторан, бабушка и дедушка – театр, Катя и Стас – парк.

16. Конструктор → неправда + ваша правильная информация.

Я ТОЧНО ЗНАЮ, ЧТО ...

*Модель: Бабушка – работа
– Вчера утром бабушка была на работе.
– На работе? Неправда! Я точно знаю, что она была дома.*

Макс – стадион, Катя – урок, Эрик – дискотека, Марина – концерт, Маша – матч, собака Доня – улица, Стив – работа, дедушка – вечеринка.

17. Рисунок → конструктор (когда, кто, где ◀).

Бабушка, дедушка и ребёнок – парк; студенты – университет, урок; девушки – дискотека; спортсмены – стадион; актёры – театр, врач – больница.

18. Ваша версия → кто где был.

У них был урок.
У неё была работа.
У неё были деньги.
У вас была вечеринка.
У них были билеты.

19. Я и ты → диалог.

Модель: Дискотека.

- Где вы были вчера?
- Вчера я был на дискотеке.
- Ну, и как там было?
- Там было скучно.

Матч, урок, вечеринка, площадь Независимости, ресторан, рок-концерт, больница.

20. Конструктор → диалог.

Модель: Сад – офисы

- Скажите, пожалуйста, раньше здесь был сад?
- Да, раньше был, а сейчас нет. Сейчас здесь офисы.

Лес – новые дома, улица – парк, магазины стадион.

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Звонил (звонила, звонили ← звонить)

Весь день

Занят (занята, заняты)

Что ты звонил?

Рок-группа

Естественно

Долго (недолго)

Весело

Одна (один, одно, одни)

Без тебя

Центр (в центре)

Где-то

Какие-то

Стив – Здравствуйте, это Стив.

Мама Макса – Здравствуйте. Стив. Как твои дела?

- Отлично. Спасибо. Скажите, пожалуйста, а Макс дома?
- Нет, его нет.
- А вы не знаете, где он сейчас?
- Сейчас он где-то в центре. Я не знаю точно. У него какие-то дела.
- Спасибо. До свидания.
- До свидания.

Стив – Макс, где ты был вчера? Я звонил весь день, и Маша тоже звонила.

Макс – Я знаю, что вы звонили. Но вчера весь день у меня были важные дела. А что ты звонил?

– Вчера в университете был концерт рок-группы «Братья», и у меня были билеты.

– А ты был на концерте?

– Естественно, был. Потому что это моя любимая группа.

Жаль, что ты не был. Там было весело.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вчера вы весь день звонили вашему другу, но его не было дома. Спросите, где он был и как там было.

Ситуация 2.

Вчера ваш друг звонил вам целый день, но вас не было дома. Вы были очень заняты. Объясните, где вы были, что у вас было.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Нелёгкий день (лёгкий)

Весь день

Маша обиделась (◀)

Днём

Я устал как собака

Я был в гостях

Потом

Я занят.– Я был занят.
Она занята.– Она была занята.

Вы заняты.– Вы были заняты.

Я свободен.– Я был свободен.
Она свободна.– Она была свободна.

Вы свободны.– Вы были свободны.

Вчера у меня был очень нелёгкий день. Весь день я был занят, и вечером я устал как собака. Утром я был в университете. Днём я был на работе, а потом у меня были дела в центре. Стив и Маша звонили мне весь день, потому что у них были билеты на концерт рок-группы «Братья».

Вечером они были свободны, но я вечером тоже был занят. У меня была ещё одна важная встреча в ресторане, а потом я был в гостях. Я думаю, что Маша обиделась. А почему?

21. Ваши ответы.

Вчера у него был лёгкий день или трудный?
Весь день он был занят или свободен?
Он устал вечером?
Где он был утром?
Где он был днём?
Что и где у него было потом?
Кто звонил весь день и почему?
Макс был на концерте или он не мог?
Где у него была важная встреча?
Что он думает?

22. Хорошая память → один вопрос → один ответ.

Вопрос: Почему вчера Макс устал как собака?

23. Тезис → ваши аргументы.

Вчера весь день Макс был занят.
Вчера вечером Стив был свободен.
Вчера утром Маша была занята.
Вчера вечером Маша была свободна.

24. Вопросы → ваше мнение → ваши аргументы.

Вопросы: Как вы думаете. Маша обиделась или нет? Почему вы так думаете?

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ САМИ

Вчера у вас был трудный день или лёгкий?
Расскажите, где вы были вчера утром, днём и вечером.
Расскажите, что у вас было вчера.
Расскажите, когда вы заняты, а когда вы свободны.
У вас есть любимый город? Что там есть? Расскажите.

ВЫ УЗНАЛИ:

■ Предложный падеж (место), единственное число:

существительные.

■ Прошедшее время глагола **быть**. Конструкция: **Кто был** где; **У кого было** что (кто); **Где было** что; Это **было** как: Где **было** как.

■ Наречие времени.

■ Простое предложение. Конструкция: **Кто занят (свободен)**. Настоящее и прошедшее время.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Пятая ступень

Предложный падеж (место). Употребление предлогов **в** и **на**. Глагол **быть** в прошедшем времени.

1. *Допишите окончания.*

1) Деньги в банк... 2) Муж на работ... 3) Ваза на окн... 4) Фотография в письм... 5) Бабушка на кухн... 6) Ручка в словарь... 7) Люди на станци... метро. 8) Школа во Франци... 9) Этажи в здани... 10) Концерт на площад... 11) Гости в редакци... 12) Бабочки в сад... 13) Дача в лес... 14) Специалисты на Север... 15) Дети на дач... 16) Стулья в аудитори... 17) Дом в лес... 18) Фото в календар... 19) Погода в Коре... .

2. *Поставьте предлог **в** или **на**.*

Дети ... пляже. Страна ... востоке. Кинотеатр ... городе. Студенты ... вечеринке. Компьютер ... магазине. Подруга ... работе. Площадь Независимости ... Минске. Брат ... концерте. Шеф ... гостинице. Египтяне ... Египте. Его дом ... юге. Студенты ... лекции. Менеджер ... офисе. Бабушка ... почте.

3. *Ответьте на вопросы. Для ответа используйте слова в скобках.*

Это учительница. Где она сейчас? (школа).

Это студенты. Где они сейчас? (аудитория).

Это спортсмены. Где они сейчас? (стадион).

Марина – врач. Где она сейчас? (больница).

Это здание. Где оно? (площадь).

4. *Поставьте глагол **быть** в форму прошедшего времени.*

Вчера она ... в саду. Вчера мы ... на улице. Где Маша ... вчера? Где родители ... весь день? Вчера ... трудный день. На дискотеке ... скучно. Раньше театр ... в центре. Раньше кафе ... здесь. Утром специалисты ... на встрече. Это ... важно.

5. *Поставьте глагол **быть** в нужную форму и используйте предлог **в** или **на**.*

Вчера вечером ... Минске ... плохая погода. Раньше ... площади ... концерты. Вчера весь день папа ... занят ... работе. Вы редакции вчера? Кто Китае? Раньше у вас ... кошка ... доме? Днём Лора стадионе? Вчера ... весело ... вечеринке? Бабушка долго даче? Вечером Марина ... занята ... больнице?

Шестая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какая сегодня погода? А какая погода была вчера? Какое у вас настроение сегодня? А какое было вчера? Вчера у вас был трудный день или лёгкий? Где вы были вчера утром, днём, вечером? Что у вас было там: урок, встреча, дела?

1. Конструктор → вопрос → ваша фраза.

Вопрос: Когда кто где был вчера?

УТРОМ

ДНЁМ

ВЕЧЕРОМ

Макс	университет	центр	ресторан, в гостях
Катя	университет	дома	в гостях
Эрик	офис	ресторан	театр
Лора	работа	работа	вечеринка
Маша	университет	дома	концерт
Стив	университет	корт	концерт

Послушаем, о чём рассказывают

ИСТОРИЯ
ОН ЗАБЫЛ БИЛЕТ

История Макса

Вчера вечером у Эрика была неприятная история.

У него был билет в большой театр. Там была опера «Пиковая дама». Это его любимая русская опера. Вечером у него было отличное настроение, потому что утром у него была важная встреча в офисе, и результаты встречи были отличные. Но в театре у него была большая проблема. Бедный Эрик! Он забыл билет дома. Как вы думаете, он был в театре или нет?

2. Правильно или неправильно.

Вчера утром у Эрика была неприятная история.

У него был билет в большой театр.

Там был русский балет.

У него было отличное настроение.

Утром у него была встреча в университете.

Результаты встречи были хорошие.

Говорить Говор ить	Жи + в + ёте = Вы живёте Жи + в + ут = Они живут	Говорил (он) Говорила (она) Говорили (они)
	Говор + ю = Я говорю Говор + ишь = Ты говоришь Говор + ит = Он (она) говорит Говор + им = Мы говорим Говор + ите = Вы говорите Говор + ят = Они говорят	
Учиться Уч итьс я	Уч + у + сь = Я учусь Уч + ишь + ся = Ты учишься Уч + ит + ся = Он (она) учится Уч + им + ся = Мы учимся Уч + ите + ся + Вы учитесь Уч + ат + ся = Они учатся	Учился (он) Училась (она) Учились (они)

Необходимые замечания

- В русском языке только одна форма настоящего времени.
- В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам. Каждое лицо множественного и единственного числа имеет своё окончание.
- По типу окончания глаголы делятся на две основные группы: глаголы типа *рабо'тать* (1) и глаголы типа *говори'ть* (2).
- При спряжении глаголы могут иметь ударение:
 - на основе: я *рабо́таю*;
 - на окончании: я *живеу'*;
 - на окончании для 1-го лица единственного числа: я *учу'сь* и на основе для остальных : ты *у'чишься*.
- В некоторых глаголах происходит:
 - чередование букв: *писа'ть* – *пишу* (*с/ш*);
 - добавление букв: *жита'ь* – *живу* (*+в*).
- При глаголах используются наречия: Он работает *хорошо*. Прилагательные используются с существительными: он *хороший человек*.
- Разница глаголов *быть* – *бывать*:
 - *быть* указывает на факт пребывания (существования) без дополнительных оттенков, а также на пребывание (существование) в течении определённого времени;
 - *бывать* имеет значение: а) находиться (существовать) где-то регулярно; б) приходить, приезжать неоднократно.

ДА (+) ДА, Я РАБОТАЮ. ДА, Я УЧУСЬ.	НЕТ (-) НЕТ, Я НЕ РАБОТАЮ. НЕТ, Я НЕ УЧУСЬ.
---	--

Анализ. Фраза.

Какой?	Как?	Фраза
Русский	По-русски	Я говорю по-русски. Я не говорю по-русски.
Английский	По-английски	Я говорю по-английски. Я не говорю по-английски.
Немецкий	По-немецки	Я говорю по-немецки. Я не говорю по-немецки.

5. Конструктор → слово, фраза.

Какой?	Как?	Фраза
Французский Итальянский Китайский Японский Украинский Турецкий Испанский Арабский		

Анализ. Фраза.

Говорить по-русски → хорошо говорить по-русски → очень хорошо говорить по-русски. Знать русский язык → хорошо знать русский язык → очень хорошо знать русский язык.

Я говорю по-русски, но не говорю по-английски.

Я хорошо говорю по-русски, но плохо говорю по-английски.

Я очень хорошо говорю по-русски, но очень плохо говорю по-английски.

Я знаю русский язык.

Я хорошо знаю русский язык.

Я очень хорошо знаю русский язык.

Учиться (где?) в университете.
 Изучать (что?) русский язык.
 Изучать (что?) русский язык (где?) в университете.

Я учусь в университете.
 В университете я изучаю русский язык.

Внимание! Это очень важно!

Что вы знаете? → Ничего. → Я **ничего** не знаю.
 Что вы делаете? → Ничего. → Я **ничего** не делаю.
 Что вы понимаете? → Ничего. → Я **ничего** не понимаю.

 Где вы были? → Нигде. → Я **нигде** не была.
 Где вы учитесь? → Нигде. → Я **нигде** не учусь.
 Где вы работаете? → Нигде. → Я **нигде** не работаю.

Анализ. Фраза.

Раньше я **жил и работал** в Лондоне, а сейчас я **живу и работаю** в Минске.
 Раньше я плохо **говорил** по-русски, а сейчас я хорошо **говорю** по-русски.
 Сейчас мой сын **учится** в университете, а раньше он **учился** в школе.
 Вчера мы **были** в Большом театре. Мы часто **бываем** там.
 Вчера у него **была** большая проблема. У него часто **бывают** проблемы.
 Сейчас он **ничего не делает**, потому что он **нигде не работает**.

ЗАПОМИНАЕМ

6. Таблица (•).

я	ты	он (она)	мы	вы	они
----------	-----------	-----------------	-----------	-----------	------------

Знать, делать, гулять, думать, понимать, изучать, отдыхать, слушать.
 Говорить, звонить.

7. Новые слова. Антонимы (II).

Много — немного — мало;
 отлично — хорошо — плохо;
 быстро — медленно;
 правильно — неправильно;
 скучно — интересно;
 долго — недолго;

трудно – легко.

8. Конструктор → конец фразы → 2 варианта.

Я работаю	интересно
Он живёт	много
Она говорит по-русски	скучно
Они учатся	плохо
Мы знаем	быстро
Они гуляют	правильно
Вы изучаете русский язык	долго
	мало
	медленно
	немного
	отлично

9. Ты и я → диалог.

Модель: – А я хорошо говорю по-русски.
– Ну и что, я тоже говорю по-русски.

А он хорошо говорит по-французски.

А она отлично говорит по-испански.

А я немного говорю по-китайски.

А они неплохо говорят по-английски.

А мы отлично говорим по-итальянски.

10. Конструктор → диалог.

Модель 1: Макс – читать.
– Что делает Макс?
– Макс читает.

Андрей – работать в офисе.

Маша – говорить по телефону.

Наташа – думать.

Стас – изучать английский язык.

Доня – гулять на улице.

Модель 2: Студенты – учиться в университете.
– Что делают студенты?
– Они учатся в университете.

Бабушка и дедушка – гулять в парке.

Марина и Андрей – работать.

Собака Лоры и кошка Стаса – отдыхать дома.

Стив и Даша – слушать радио.

11. Ваши ответы → негатив.

Модель: – Что вы понимаете?
– Я ничего не понимаю.

Что вы знаете?
Что вы делаете?

Что вы говорите?
Что вы думаете?

12. Диалог → антонимы.

Модель: – Я живу интересно. А вы?
– А я живу скучно.

Она работает мало. А вы?
Студенты учатся плохо. А вы?
Бабушка гуляет много. А вы?
Я отдыхаю мало. А вы?
Они живут скучно. А вы?
Я говорю по-русски отлично. А вы?
Она говорит очень быстро. А вы?
Я плохо понимаю по-русски. А вы?

13. Конструктор → ваша фраза ●+◀.

Например: Сейчас студенты ... , вчера они тоже ...

Студенты	гулять в парке
Бабушка	очень много работать
Собака	отдыхать
Философ	учиться в школе
Бизнесмен	много думать
Вы	слушать магнитофон
Дети	изучать русский язык

Внимание! Запомните!

Какой сегодня день?	Когда?
Понедельник	В понедельник
Вторник	Во вторник
Среда	В среду
Четверг	В четверг
Пятница	В пятницу

Суббота	В субботу
Воскресенье	В воскресенье

Календарь						
Январь						2019
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Анализ. Слово.

14. Игра.

*Какой сегодня день? Выберите день и запишите в тетради.
Ваш друг должен угадать, какой день вы выбрали.*

- Какой сегодня день недели?
- Неправильно, не среда.
- (– Правильно, среда.)

15. Конструктор → ваша история.

- Модель:*
- Суббота.
 - Сегодня суббота. В субботу я всегда смотрю фильмы.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Например

Когда

Что случилось?

Сначала

Преподаватель

Кошмар

Говорят, что ...

Дорогой внук (дорогая внучка)

Смотреть телевизор

Всю жизнь

Наверное

Дурак (дура)

Всё

АНАЛИЗ. ФРАЗА.

Какой урок у тебя был? → Немецкий язык (история...)

Какой это дом? → Это дом три.

Какой у вас телефон? → 123-55-66.

Какая у вас машина? → У меня «Тойота».

Какой это город? → Это Минск.

Макс – Эрик, у тебя бывает плохое настроение?

Эрик – Конечно, бывает. Например, вчера в театре, когда я забыл билет.

А что случилось?

– Ничего. Просто сегодня у меня плохое настроение, потому что я ужасно устал. Вчера я сначала учился, потом работал. А сегодня на

уроке я ничего не понимал. Преподаватель говорит, а я ничего не понимаю. Кошмар!

– А какой урок у тебя был?

– Немецкий язык.

– Ты уже хорошо говоришь по-немецки?

– Говорят, что хорошо. Но я плохо понимаю по-немецки, когда немцы говорят быстро.

– Это точно. Я тоже ничего не понимаю, когда русские говорят быстро.

Макс – Бабушка, что ты делала сегодня весь день?

Бабушка – Как всегда. Отдыхала, гуляла, смотрела телевизор, была в магазине. А что?

– Какая ты счастливая! Ты не работаешь, не учишься. Хорошо, можно только гулять и отдыхать.

– Мой дорогой внук. Я всю жизнь очень много работала и сейчас работаю дома. Весь день твои родители заняты, ты занят, Катя занята. А кто всё делает дома?

– Ой, извини меня. Я дурак. Ты обиделась?

– Нет. Наверно, ты просто устал сегодня и не думал, когда говорил.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы встретились с другом утром. У вас не очень хорошее настроение. Объясните ему, почему у вас плохое настроение, и спросите, бывает ли у него плохое настроение и когда.

Ситуация 2.

Ваш преподаватель говорит на уроке слишком быстро. Вы плохо понимаете. Попросите его говорить медленнее, объясните, почему вы не понимаете и что вы не понимаете.

Ситуация 3.

Расспросите вашего друга, где он был вчера, что делал, какое у него настроение. Спросите, почему.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Свободный день
Тепло
Политические и экономические новости
Практика
Свободно
Полезно
Вредно
Он прав (она права, они правы)

Работа – это важно.
Изучать языки – важно.
Много гулять – полезно.

Сегодня среда. В среду у меня свободный день. Я весь день был дома, потому что сегодня я не учусь и не работаю. Сегодня очень хорошая погода и у меня отличное настроение. На улице тепло. Утром я слушал новости. Когда у меня есть свободное время утром, я всегда слушаю политические и экономические новости на BBC. Эри говорит, что это очень хорошая практика. Потом я изучал немецкий язык. Я говорю по-английски свободно, потому что я изучал английский язык в школе в Минске и потом учился в Америке, а сейчас изучаю английский в университете. Потом я звонил Маше, но она была занята. Да, сегодня был хороший день, но немного скучный. Моя бабушка всегда говорит, что много отдыхать – это скучно. А дедушка говорит, что много работать – вредно. А вы как думаете? Кто прав:

16. Ваши ответы.

Какой сегодня день?
Когда у него свободное время?
Какая сегодня погода? Тёплая или холодная?
Какое у него настроение?
Где он?
Что он слушал утром?
Какие новости он слушал утром?
Что он делал днём?
Как он говорит по-английски?
Где была Маша и что она делала?

17. Хорошая память → ваши ответы.

Почему он сегодня весь день дома?
Почему он слушает экономические новости?

Почему он слушает новости по-английски?
Почему он очень хорошо говорит по-английски?
Почему Маша была занята?

18. Хорошая память (А) + ваша фантазия (Б) → коней фразы.

- А. Эрик говорит, что ...
Бабушка говорит, что ...
Дедушка говорит, что ...
- Б. Ваши родители говорят, что ...
Президент Беларуси говорит, что ...
Президент России говорит, что ...
Ваш преподаватель говорит, что ...

19. Вопрос в тексте → ваше мнение + ваши аргументы.

Вопрос: Кто прав: дедушка или бабушка?

20. Вопросы → ваше мнение.

Вопросы: Что для вас значит «скучный день»?
Что для вас значит «хороший день»?

Начните: «Скучный день – это когда ...».

21. Чужое мнение → ваше мнение.

Начните: «Я думаю, что Эрик прав, потому что ...».

Эрик думает, что слушать новости по радио полезно.
Бабушка думает, что много отдыхать скучно.
Дедушка думает, что много отдыхать нельзя.
Родители думают, что изучать иностранные языки важно.
Стас думает, что учиться в Беларуси интересно.

22. Мой вопрос → ваше мнение → красиво по-русски (ваши красивые фразы).

Вопрос: Что для вас скучно, полезно, нельзя, важно, вредно?
ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Вы говорите по-английски? А по-русски? Как вы говорите по-русски?

Где вы изучали английский язык? А где вы изучаете (изучали) русский язык?

Вы работаете или учитесь? Где вы работаете (учитесь) и как?

Где вы учились раньше? Что вы изучали?

Что вы сейчас делаете? А что вы делали вчера?

Вы много отдыхаете или мало? Почему?

ВЫ УЗНАЛИ

- Глагол. Настоящее и прошедшее время.
- Двойное отрицание при глаголе: **ничего не понимаю**.
- Вопрос **Когда?** (дни недели).
- Конструкция: **Кто прав (не прав)**.
- Простое предложение. Конструкция оценки: **Что делать – (это) как; Что – это как**.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Шестая ступень

Глагол: настоящее и прошедшее время. Отрицание при глаголе.

1. Поставьте глагол в форму настоящего времени.

Ребёнок (гулять) в парке. Я (жить) на даче. Катя (знать) английский язык. Где ты (работать)? Макс, где ты (жить)? Я всегда долго (думать). Студенты (изучать) русский язык. Мы (отдыхать) на юге. Мои родители (жить) в Париже. Что вы (делать) сейчас? Вы (жить) в гостинице? Нет, мы не (жить) в гостинице. Вечером мы (слушать) новости. Вы всё (понимать)?

2. Поставьте глагол в форму настоящего времени.

Он часто (звонить) домой? Я (учиться) в университете. Ты (говорить) по-японски? Я (смотреть) фильм. Ваша сестра (учиться) в школе? Сейчас ты (смотреть) телевизор? Мы быстро (говорить) по-немецки. Студенты (учиться) в Америке. Кошки и собаки не (говорить). Когда вы (звонить) по телефону? Друзья (смотреть) фотографии.

3. Поставьте вопрос к выделенному слову.

1) Марина долго **говорила** по телефону. 2) Бизнесмены **отдыхают** на море. 3) Андрей **смотрел** фильм в кинотеатре. 4) Маша **учится** в школе. 5) Подруги **слушали** музыку.

*4. Используйте глаголы **быть** и **бывать** в нужной форме.*

Вчера он был в центре. Он часто ... там. Она часто ... в музее. Вечером она... там. Они всегда ... в гостях долго.

5. Поставьте глагол в нужную форму.

Сейчас мы (жить) в городе, а раньше (жить) на даче. Моя внучка (смотреть) телевизор, а раньше она (слушать) песни. Утром мы (гулять) в лесу, а сейчас (отдыхать) дома. Где вы (учиться) раньше? А где вы (работать) сейчас?

6. *Допишите нужные слова.*

Макс живёт в Италии и хорошо говорит... В Минске Джон изучает... Русские специалисты говорят... Японские журналисты работают в Киеве и хорошо знают...

7. *Ответьте на вопросы отрицательно.*

1) Где работает ваша дочь? 2) Что он слушает? 3) Вы знаете много? 4) Где вы часто бываете?

8. *Вставьте нужные слова: правильно, быстро, долго, интересно, по-китайски.*

1) Телевизор работает... 2) Мой друг живёт... 3) Том свободно говорит... 4) Он всё делает...

9. *Подберите антоним к выделенному слову.*

1) Марта **плохо** говорит по-испански, а Лиза ... 2) Карло работает **быстро**, а Моника ... 3) Вчера дети **много** гуляли, а сегодня ... 4) На дискотеке было **весело**, а на уроке ... 5) В Африке **тепло**, а в Беларуси ...

Седьмая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какой сегодня день? Какой день был вчера? Вчера было холодно или тепло? У вас было хорошее настроение? Почему? Что вы делали утром, днём и вечером? Где вы были? Ваша жизнь в Минске интересная или скучная, лёгкая или трудная?

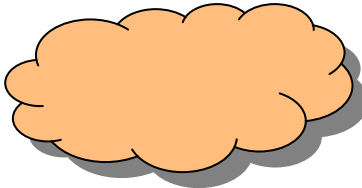
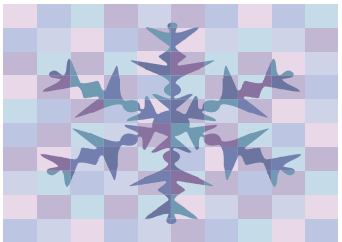
1. Рисунок → вопросы → ваша версия.

Вопросы: Какая была погода? Где Катя была? Что она делала утром, днём и вечером?

УТРОМ

ДНЁМ

ВЕЧЕРОМ

 Дом, завтрак.	Университет, занятия. 	 Прогулка собака.
--	---	---

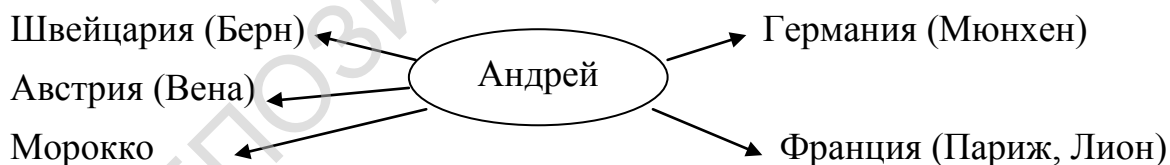
2. Вопрос → ваше мнение → ваши аргументы.

Вопрос: У Кати вчера был интересный день или скучный?

3. Минимум информации → схема → вопросы.

Минимум информации: Андрей – журналист. Он жил и работал в других странах.

Вопросы: В каких странах и городах Андрей жил и работал раньше?
Как вы думаете, какие иностранные языки он хорошо знает?



4. Минимум информации → схема → вопросы → ваш рассказ.

Минимум информации: Эрик – бизнесмен. Он часто бывает в российских городах.

Вопросы: В каком городе он живёт? В каких городах он часто бывает?



История Макса

Сегодня пятница. На улице тёплая погода. Сейчас мой папа на работе в редакции. Моя мама на работе в больнице. Моя сестра на уроке в университете. Мой друг на работе в офисе. Моя бабушка в магазине. Моя подруга в Лондоне. Моя собака на улице. И только я один дома и ничего не делаю. Почему?

5. Ваши ответы.

Какой сегодня день?

Какая сегодня погода?

6. Конструктор → хорошая память → кто где (●).

папа	Лондон
мама	магазин
сестра	улица
подруга	офис
собака	университет
друг	работа
макс	больница
	редакция
	дом
	урок

7. Вопросы → детали → почему (●).

Вопросы: Почему его папа на работе в офисе? Почему его мама в магазине?

Например: «Его папа на работе в редакции, потому что он журналист и работает в журнале».

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Предложный падеж (ПП): прилагательные (единственное число).

Сравните

Это кто. Это какой (-ая, -ое) что. ИП	Кто глагол в каком (-ой, -ом) где. ПП
---------------------------------------	---------------------------------------

Это я. Это большой хороший дом.	Я живу в большом хорошем доме.
Это я. Это удобная хорошая квартира.	Я живу в удобной хорошей квартире.
Это я. Это старое хорошее здание.	Я живу в старом хорошем здании.

Необходимые замечания

- Мужской, женский род. Окончания:
– *ОМ*;
– *ЕМ* (слова с основой на *ж, ш; ч, щ*)
- Женский род. Окончания:
– *ОЙ*;
– *ЕЙ* (слова с основой на *ж, ш; ч, щ*)

ЗАПОМИНАЕМ

8. Ещё раз.

Модель 1: – Я живу в большом городе.
– В каком- в каком?
– В большом.

Он живёт в новом доме. Мы работаем в старом здании. Они гуляют в маленьком парке. Он учится на экономическом факультете. Я учусь на историческом факультете.

Модель 2: – Я живу в удобной квартире.
– В какой- в какой?
– В удобной.

Они учатся в большой аудитории. Он работает в американской фирме. Мы были в хорошей аптеке. Вы работаете в немецкой газете.

9. Ваш выбор.

Вы учитесь (учились) в старом университете или в новом?
Вы учитесь (учились) на экономическом факультете или на филологическом.
Вы живёте в большом городе или маленьком?
Вы живёте в хорошей квартире или в плохой?
Вы работаете в белорусской компании или американской?

10. Модель → ваша фраза.

Модель : – Это большой город (жить).
– Я живу в большом городе.

Это красивый парк (гулять).
Это старый университет (учиться).

Это экономический факультет (учиться).
 Это японская компания (работать).
 Это первый этаж (жить).
 Это старая улица (жить).
 Это удобная аудитория (изучать русский язык).

Сравните и запомните

<i>Сколько?</i>	<i>Какой?</i>
1 Один (одна, одно)	Первый
2 Два (две)	Второй
3 три	Третий
4 четыре	Четвёртый
5 пять	Пятый
6 шесть	Шестой
7 семь	Седьмой
8 восемь	Восьмой
9 девять	Девятый
10 десять	Десятый

Анализ. Слово.

11. Вопрос → конструктор → 2 фразы.

Вопрос: Кто где живёт (работает)?

Например: «Макс и Катя живут Их квартира находится ...».

ЧТО НАХОДИТСЯ

Макс и Катя – большой дом. Квартира – третий этаж.
 Эрик – маленький дом. Квартира – первый этаж.
 Папа Кати и Макса – немецкий журнал. Редакция – пятый этаж.
 Мама Макса и Кати – новая больница. Кабинет – второй этаж.
 Эрик – американская компания. Офис – десятый этаж.

Анализ. Грамматика.

<i>Это кто</i>	<i>У кого есть кто (что)</i>	<i>Это кто (что) кого</i>
▼ Это Макс. Это Андрей.	У Макса есть сестра. У Андрея есть компьютер.	Это сестра Макса. Это компьютер Андрея.
▲ Это Лора. Это Катя.	У Лоры есть фотография. У Кати есть брат.	Это фотография Лоры. Это брат Кати.

12. Контроль → правильная форма.

Это Маша.	У ... есть друг.	Это друг
Это Стас.	У ... есть кошка.	Это кошка
Это Эрик.	У ... есть машина.	Это машина
Это Андрей.	У ... есть жена.	Это жена
Это Марина.	У ... есть мама.	Это мама
Это Стив.	У ... есть подруга.	Это подруга
Это Марина и Андрей.	У ... и ... есть дача.	Это дача ... и
Это Франсуа.	У ... есть фотоаппарат.	Это фотоаппарат

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

У меня не было времени (● у меня нет времени)

Полчаса

Поехали

Слушай

Обедать

Ужинать

Завтракать

Завтрак (на завтрак)

Обед (на обед)

Ужин (на ужин)

Вкусный

Вкусно

Дорогой

Дорого

Далеко

Близко

Странно

Она не умеет готовить (уметь + *инфинитив*)

Хватит спорить (хватит + *инфинитив*)

Пора делать домашнее задание (пора + *инфинитив*)

Готовить: я готовлю, ты готовишь, он (она) готовит, мы готовим, вы готовите, они готовят.

Строим фразу

Хватит →
Пора → + **инфинитив**

Хватит работать.
Пора обедать.

Стас – Макс, ты уже обедал?
Макс – Нет ещё. У меня не было времени. Я был очень занят.
– А сейчас ты свободен?
– Да, у меня есть полчаса. А ты уже обедал?
– Тоже нет. Слушай, я вчера был в маленьком итальянском кафе. Там очень вкусно и недорого.
– А где оно находится? Далеко?
– Нет, близко. Две станции на метро.
– Отлично. Поехали.

Макс – Бабушка, спасибо. Ужин был очень вкусный. Ты готовишь отлично. Жаль, что наша Катя не умеет готовить.

Бабушка – Наша Катя тоже хорошо готовит. Просто она всегда очень занята. У неё нет времени.

– Да? Странно. В субботу она была дома весь день, но ничего не готовила.

– Она очень устала. Ты тоже ничего не делал в субботу.

– Я ничего не делал? Я гулял с Доней. А Катя никогда не гуляет.

Катя – Неправда! Когда ты был в Америке, я всегда гуляла.

– Так, дорогие мои, хватит спорить. Вы, как дети. Пора делать домашнее задание.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Спросите своего друга, обедал ли он. Если нет, то предложите ему место, где можно вкусно пообедать. Объясните ему, где оно находится.

Ситуация 2.

Вам нужно попасть в какое-то место. Расспросите вашего друга, где оно находится: далеко или недалеко, на какой улице, на какой станции метро.

Ситуация 3.

Два спорщика не могут договориться.

Например: – Хватит учиться.

– Нет, не хватит.

– Пора отдыхать.

– Нет, не пора.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Уютный ресторан
Никогда не был
Место
Настоящий повар
В 6 часов
Даже
Интересно
Добрая

Я не понимаю, что случилось.
Я не понимаю, что он говорит.

Сегодня днём мы были в итальянском ресторане. Это очень маленький, но очень уютный ресторан. Он находится в центре Минска на старой улице. Раньше я никогда не был там, но Стас хорошо знает это место, потому что он часто там бывает. В ресторане работает настоящий итальянский повар. Наш обед был очень вкусный и недорогой. Потом у меня была встреча в гостинице «Планета». Но это было недолго. В 6 часов я уже был дома. Бабушка готовила ужин. Она очень вкусно готовит. Она очень добрая и умеет делать всё. Я думаю, что она готовит лучше, чем итальянский повар. А моя сестра готовит хуже, чем я. Интересно, а кто хорошо готовит в вашей семье?

13. Ваши ответы.

В каком ресторане они были сегодня днём?
Что они там делали?
Какой это ресторан?
Где находится этот ресторан?
Кто хорошо знает это место и почему?
Кто работает в ресторане?
Какой был их обед?
Где у него была встреча?
Когда он был дома?
Что делала его бабушка?
Его бабушка готовит вкусно или невкусно?
Что она умеет делать?
Его сестра умеет готовить?

14. Конструктор → вопросы → ваш ответ + ваши аргументы.

Вопросы: Кто что делает лучше, а кто что делает хуже? Почему?

Макс	говорить по-итальянски
Эрик	
Бабушка	готовить
Катя	
Итальянский повар	
Дети	изучать иностранные языки
Взрослые	

15. Анализ информации → ваша версия.

Эрик живёт в Минске один. Как вы думаете, он умеет готовить? Он вкусно готовит?

Макс жил в Америке в американской семье. Как вы думаете, он умеет готовить? Он хорошо готовит?

У Лоры папа итальянец. Как вы думаете, она умеет делать пиццу?

У Маши две бабушки. Как вы думаете, она умеет готовить? Она вкусно готовит?

Стив уже давно живёт и учится в Минске. Как вы думаете, он свободно говорит по-русски?

16. Вопросы в тексте → ваш ответ + ваши аргументы.

Вопросы: Кто хорошо готовит в вашей семье? Почему?

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

В каком городе вы живёте: в большом или маленьком?

В каком университете вы учитесь?

На каком этаже вы живёте? В какой квартире?

Что вы умеете хорошо делать? А что плохо?

Вы говорите по-русски лучше, чем ваш друг, или хуже? Что вы делаете лучше, чем он?

Где вы обычно обедаете, завтракаете, ужинаете? Кто готовит завтрак, обед, ужин?

А вы умеете готовить?

ВЫ УЗНАЛИ

- Предложный падеж, единственное число: прилагательные.
- Порядковые числительные.
- Простое предложение. Конструкции: **Хватит, пора + инфинитив.**

- Родительный падеж (принадлежность) в конструкции: *У кого есть что (кто).*
- Простое предложение. Конструкция сравнения: *Кто что делает лучше (хуже), чем кто.*

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Седьмая ступень

Прилагательное: предложный падеж, родительный падеж в конструкции:
У кого есть что? Простое предложение: конструкция сравнения.

1. Допишите окончания.

Мы обедали в дорог... ресторане. Мы были в домашн... театре.
Друзья смотрели фильм в уютн... кинотеатре. Его семья живёт в хорош...
доме на десят... этаже. Вчера он был на весёл... концерте.

2. Допишите окончания.

Наш офис находится в красив... месте. Павел работает в минск...
метро. Школа находится в стар... здании. Мы обедали в уютн... кафе.
Мои друзья отдыхали на Чёрн... море.

3. Допишите окончания.

Девушки были на весёл... дискотеке. Моя дочь учится в арабск...
школе. Дети отдыхают на хорош... даче. Её отец работает в больш...
компании. Мы живём в хорош... комнате.

4. Выберите нужное слово и запишите его в правильной форме.

В ... здании. В ... метро. В ... машине. На ... вечеринке. На ...
диване.

Слова: **спортивный, высокий, лондонский, удобный, интересный.**

5. Выберите нужное слово и запишите его в правильной форме.

На Октябрьской ..., в китайском ..., на компьютерном ..., на
третьем ..., в русской ...

Слова: **словарь, стол, этаж, история, площадь.**

6. Допишите окончания.

У Эрик... есть повар. У Кат... есть домашнее задание. У Серге... есть умная жена. У Марин... есть взрослый сын. У Стас... есть новый компьютер.

7. Распределите предложения.

У него есть...	У неё есть ...

У бабушки есть любимый внук. У философа есть интересные книги. У Юли есть дорогая ваза. У Макса есть настоящий друг. У Андрея есть спортивная машина.

8. Используйте глаголы **есть** или **находится**.

Египет ... в Африке. В университете ... кафе? Где ... магазин «Книги»? Кинотеатр «Октябрь» ... в центре. В доме ... телефон.

9. Запишите, что они делают **лучше** или **хуже**, чем кто?

1) Макс живёт в Минске давно и говорит по-русски ..., чем он. 2) Я готовлю хорошо. Мой муж готовит плохо. Он готовит ..., чем я. 3) Ваш друг всё делает хорошо. А что вы делаете ..., чем он? 4) Его дочь учится хорошо. Его сын учится ..., чем она. 5) Компьютер работает ..., чем люди.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ГРАММАТИКА – ЛЕКСИКА

1. Подберите нужное местоимение и запишите предложения.

Это я и Антон. Антон – ... друг. Это мы, а это ... бабушка и дедушка. Дети, это ... билеты? Это моя кошка, а это ... диван. Это актёр, а это ... фильмы. Они менеджеры, а это ... офис. Это вы, Ирина? Это ... книга? Здравствуй, Олег. Это ... письмо?

2. Выберите прилагательное **хороший** или **хорошая**.

Она ... президент. Лора ... спортсменка. Вера ... юрист. Макс ... друг. Катя ... учительница. Бабушка ... повар.

3. Составьте словосочетания с прилагательными.

Маленькая ..., большой ..., хорошее ..., минские ...

4. Поставьте слово **старый** в нужную форму.

... книга, ... пальто, ... парк, ... традиции.

5. Закончите предложения.

Сын и дочь – это Папа и мама – это Стас и Эрик – Французы, белорусы, китайцы – это

6. Подберите нужное слово.

1) ... говорим на уроке. 2) В Минске отличные ... 3) Здесь живёт большая ... 4) Мой муж готовит вкусные ... 5) Новое ... находится там.

7. Поставьте словосочетание **китайский ресторан** в нужную форму.

1) Друзья были ... 2) Ли работает ... 3) ... находится на этой улице.

8. Поставьте словосочетание **Октябрьская площадь** в нужную форму

1) Туристы были ... 2) Это Минск, а это – ... 3) Днём студенты часто бывают ...

9. Поставьте глагол **жить** в нужную форму.

Сейчас туристы ... в гостинице. Раньше наша семья ... в Москве. Моя бабушка не ... на даче сейчас. Борис долго ... и учился в Париже.

10. Поставьте имя **Иван** в нужную форму.

1) ... ленивая сестра. 2) Здесь учится сын ... 3) Наш ... – счастливый человек. 4) ... тёмные глаза.

11. Выберите нужное слово и запишите предложение.

Русская девушка говорит Американский журналист знает Итальянский повар думает ...

Слова: **русский язык, по-русски, английский язык, по-английски, итальянский язык, по-итальянски.**

12. Поставьте глагол **отдыхать** в нужную форму.

Почему вы не ...? Где ты ...? Чьи дети ... на море? Когда ... твой отец?.

13. Поставьте слово **странный** в нужную форму.

Мой дедушка ... человек. Здесь живут ... люди. У него ... вопросы. У них ... идея. То ... здание – это наше общежитие. Его идеи – ...

14. Подберите антонимы к выделенным словам.

Вчера был **скучный** день, а сегодня Мой телевизор **новый**, а её ... У него **светлые** глаза, а волосы **Молодой** преподаватель работает, а ... отдыхает. У мамы **лёгкий** характер, а у папы Сын Полины **большой**, а дочь На севере **холодно**, а на юге Он говорит **мало**, а делает Моя бабушка готовит **хорошо**, а я Сейчас наша семья живёт **прекрасно**, а раньше жила Вчера на уроке было **весело**, а сегодня ...

15. Выберите нужные слова: **но; а; потому что; не просто..., а...; и.**

Это моя газета, ... это ваша. Моя дочь ... красивая, ... очень красивая. Это твой дом ... это твой дом. Хорошо учиться не старший, ... младший брат. Сейчас мама отдыхает, ... днём она много работала. Моя машина маленькая, ... очень удобная.

ЧТЕНИЕ

I. Ситуация. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

1) Вчера вы были в ресторане.

Что вы там делали?

2) Ваш друг много курит.

Что вы ему часто говорите?

3) Вы уже долго учитесь в Минске в университете и уже неплохо говорите по-русски, а ваш друг учится в Минске недолго.

Что вы делаете лучше, чем он?

4) Вы работаете в Минске в иностранной фирме.

Какие проблемы есть у вас сейчас?

5) У Татьяны большие голубые глаза и прекрасные длинные волосы.

Что говорят люди?

II. Текст 1.

1. Прочитайте текст.

Я инженер, как мой дедушка. Сейчас я живу и работаю в Минске. Я работаю в большой итальянской компании. Я думаю, что жить в Беларуси очень интересно, но трудно. Сначала у меня были большие проблемы. Я не говорил по-русски, я ничего не знал и не понимал, у меня была очень маленькая и неудобная квартира. Сейчас я уже немного говорю по-русски, я хорошо знаю город, у меня есть отличная квартира в центре, у меня есть белорусские друзья. Сейчас у меня всё отлично.

2. Закончите фразу словами из текста.

Он ... (кто?). Он инженер, как Сейчас он ... в Минске. Он работает Его компания ... Он думает, что жить ..., но трудно. У него ... проблемы. Раньше он ... Он ничего не ... У него была очень маленькая и ... Сейчас он говорит ... и хорошо ... город. Сейчас у него есть ... У него всё...

III. Текст 2.

1. Прочитайте текст.

У меня есть белорусский друг. Его зовут Виктор. Он учится в БГПУ на историческом факультете. БГПУ – это старый и очень хороший университет в Беларуси. Здесь работают отличные преподаватели и учатся прекрасные студенты. Учиться здесь трудно, но очень интересно. Виктор – очень хороший и умный студент. Он отлично учится. Сейчас он изучает историю и английский язык. Каждый день он слушает радио, читает газеты и журналы. Виктор свободно говорит по-английски, потому что он жил и учился в Англии. Он говорит по-английски лучше, чем я. Виктор – очень хороший человек. Девушки говорят, что он очень симпатичный и у него хороший характер. Но я думаю, что это неважно. Важно, что он настоящий друг.

2. Закончите фразу словами из текста.

Виктор свободно говорит по-английски, потому что ...

3. Ответьте на вопрос.

Как вы думаете, этот текст называется: «Я и мой белорусский друг», «Мой белорусский друг», «Наша жизнь в Минске», «Учёба в БГПУ»?

АУДИРОВАНИЕ

1. Послушайте текст. Запишите ответы на вопросы.

- 1) Мурка. Кто она?
- 2) Что говорит Андрей?
- 3) Где она сейчас?
- 4) Что она делает?
- 5) Что она думает?

2. Послушайте диалог. Ответьте на вопросы.

- 1) Где они говорили? 2) Что у него было? 3) Что она говорила? 4) Кто они?

ПИСЬМО

Напишите ответы на вопросы.

- 1) Что вы делаете каждый день утром, днём, вечером?
- 2) Что вы делали вчера утром, днём, вечером?

МАТЕРИАЛ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

1. Текст

Это Андрей. У него есть любимая кошка. Её зовут Мурка. Андрей говорит, что она маленькая, но ленивая и глупая. Сейчас Мурка дома на её любимом диване. Она не устала, но отдыхает. Мурка думает, что она очень активная кошка, очень красивая, очень счастливая, потому что у неё есть Андрей.

2. Диалог

- Скажите, пожалуйста, у вас есть программа?
- Да, есть.
- Можно?
- Да, пожалуйста.
- Большое спасибо. Извините, я иностранка. Я первый раз в Большом театре. Какой красивый театр! Правда?
- Да, это правда.
- А вы живёте в Минске?
- Нет, я иностранец.

Восьмая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какой сегодня день? Какой день был вчера? Вчера было тепло или холодно? Какая погода была вчера? Что вы делали вчера? Где вы завтракали, обедали, ужинали? Кто вчера готовил завтрак, обед, ужин? Вы умеете готовить? Вы готовите лучше, чем ваша мама? Что вы умеете делать хорошо? В каком университете вы учитесь (учились)? На каком факультете вы учитесь (учились)?

1. Рисунок → вопросы → ваша история.

Вопросы: Когда где Маша была?
Что она там делала?

УТРОМ

ДНЁМ

ВЕЧЕРОМ



2. Вопрос → конструктор → ваш ответ.

Вопрос: Кто где учился или учится?

Макс	университет	юридический факультет
Катя	университет	факультет журналистики
Эрик	американский университет	факультет менеджмента
Андрей	университет	филологический факультет
Марина	университет	медицинский факультет
Франсуа	французский университет	химический факультет
Маша	московский университет	филологический факультет

3. Минимум информации → схема → вопросы (А, Б) → ваш рассказ.

Минимум информации:

Эрик – американец,

В ЦЕНТРЕ – НА ОКРАИНЕ

сейчас он живёт и работает в Москве.

Вопросы: (А): Где Эрик жил раньше? Где он живёт сейчас?

Начните: «Раньше Эрик ...».

Вопросы: (Б): Что у Эрика есть в Америке? Где это находится?

Начните: «В Америке у Эрика есть ...».

ЭРИК. **Америка:** окраина Бостона; удобный и большой дом.

Россия: окраина Москвы, Профсоюзная улица; новый дом, третий этаж, небольшая квартира.

Минимум информации: Франсуа – француз, сейчас он живёт и работает в Москве.

Вопросы: (А): Где Франсуа жил раньше? Где он живёт сейчас?

Начните: «Раньше Франсуа ...».

Вопросы: (Б): Что у Франсуа есть во Франции? Где это находится?

Начните: «Во Франции у Франсуа есть ...».

ФРАНСУА. **Франция:** центр Парижа; очень старый дом, первый этаж, очень большая квартира.

Россия: центр Москвы, Тверская улица; старый дом, пятый этаж, очень маленькая квартира.

Послушаем, что рассказывают

ИЗВЕСТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

История Лоры

Когда Макс жил в Америке, он учился в американской школе. Я тоже училась в этой школе. Макс говорил, что Москва – это очень красивый город, а русские люди – добрые и интересные. И вот сейчас я живу в Москве и учусь в известном старом университете. Я учусь на экономическом факультете и изучаю русский язык. Сейчас я говорю и понимаю по-русски лучше, чем раньше, но я думаю, что русский язык очень трудный. Жить в Москве тоже трудно, но интересно. Правда?

4. Правильно или неправильно.

Макс жил в Англии и учился в английской школе.

Она тоже училась в этой школе.

Она учится в новом университете.

Она учится на медицинском факультете.

Она изучает русский язык.

Она говорит и понимает по-русски хуже, чем раньше.

5. Чужое мнение → ваше мнение + ваши аргументы.

Макс говорит, что Минск – красивый город.

Макс говорит, что русские люди добрые и интересные.
 Лора говорит, что сейчас она говорит по-русски лучше, чем раньше.

6. Вопрос → хорошая память → ваш монолог.

Вопрос: Что ещё вы знаете о Лоре?

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Винительный падеж (ВП): существительные, прилагательные, притяжательные и личные местоимения.

- *Что* ты слушаешь? – *Кого* ты хорошо понимаешь?
- Я слушаю *русскую музыку*. – Я хорошо понимаю *свою сестру*
и *моего брата*.

I. Существительные

Сравните

<i>Это кто.</i>	<i>Это что (кто). ИП</i>	<i>Кто глагол что (кого). ВП</i>
Это я	Это концерт. Это друг.	Я слушаю концерт. Я слушаю друга.
Это я	Это музыка. Это подруга.	Я слушаю музыку. Я слушаю подругу.
Это я	Это радио.	Я слушаю радио.
Это я	Это новости.	Я слушаю новости.

Необходимые замечания

- *ВП используется для выражения объекта действия. Отвечает на вопрос что? (неодушевлённые существительные) и кого? (одушевлённые существительные).*
- *Мужской род (неодушевлённые существительные), средний род. Окончания совпадают с окончаниями именительного падежа.*
- *Мужской род (одушевлённые существительные). Окончания:*

– **А / – Я** (– **Я**: слова на – **ь**, – **й**: герой – героя, предприниматель – предпринимателя, преподаватель – преподавателя).

■ Множественное число (неодушевлённые существительные).

Окончания совпадают с окончаниями ИП.

■ Женский род. Окончания:

– **У / – Ю** (– **Ю**: слова на – **я**: земля – землю, петля – петлю).

II. Прилагательные

Сравните

Это кто.	Это какой (–ая –ое) что	Кто глагол какой (–ую, –ое, –ие) что. Кто глагол какого (–ую) кого.
Это я.	Это хороший концерт. Это старый друг.	Я слушаю хороший концерт. Я слушаю старого друга.
Это я.	Это русская музыка. Это старая подруга.	Я слушаю русскую музыку. Я слушаю старую подругу.
Это я.	Это русское радио.	Я слушаю русское радио.
Это я.	Это политические новости.	Я слушаю политические новости.

Необходимые замечания

■ Мужской род (неодушевлённые существительные), средний род.

Окончания совпадают с окончаниями ИП.

■ Мужской род (одушевлённые существительные). Окончания:

– **ОГО / – ЕГО**.

■ Женский род. Окончания:

– **УЮ / – ЮЮ**.

■ Множественное число (неодушевлённые существительные). Окончания совпадают с окончаниями ИП.

III. Притяжательные местоимения.

Сравните

Это кто. Это чей (чья, чьё) кто.	Кто глагол чьего (чьё) кого.
Это я Это мой (твой, ваш, наш) друг.	Я слушаю моего (твоего, вашего, нашего) друга.
Это я Это мой (твоя, ваша, наша) подруга.	Я слушаю мою (твою, вашу, нашу) подругу.

IV. Личные местоимения

Сравните

Это кто.	Это кто.	Кто глагол кого.
Это я.	Это ты .	Я понимаю тебя .
Это я.	Это он .	Я понимаю его .
Это я.	Это она .	Я понимаю её .
Это он.	Это мы .	Он понимает нас .
Это он.	Это вы .	Он понимает вас .
Это она.	Это они .	Она понимает их .
Это ты.	Это я .	Ты понимаешь меня .

Внимание!

Чтобы легко запомнить форму личных местоимений ВП, вспомните конструкции: Меня зовут ... , Вас зовут ... и т.д.

Анализ. Фразы.

Я видела.

Я видела **актёра**.

Я видела **известного актёра**.

Я **его** видела.

Я видела **его**.

▼ Вчера на улице я видела **известного актёра**.
Позавчера в кинотеатре мы смотрели **скучный фильм**.

▲ Я плохо понимаю **нашу новую преподавательницу**.
Весь день я читала **интересную русскую книгу**.

▲ Вечером я всегда слушаю **немецкое радио**.

Извините, я плохо вас понимаю.
Скажите пожалуйста, вы слушаете меня?
Я думаю, что он не любит её.
Скажите, вы видели его сегодня в офисе?
Наш шеф хорошо знает их.

ЗАПОМИНАЕМ

7. Таблица.

я	ты	он (она)	мы	вы	они
----------	-----------	-----------------	-----------	-----------	------------

Читать, писать, смотреть, курить.

8. Вопрос → короткий ответ.

Модель 1: – Вы читаете русские журналы?
– Да, читаю.

Модель 2: – Вы смотрите русские фильмы?
– Нет, не смотрю.

Вы читаете книги? Вы читаете учебник? Вы читаете газеты? Вы читаете письма?

Вы смотрите балет? Вы смотрите телевизор? Вы смотрите фотографии? Вы курите?

9. Новые глаголы. Анализ → короткий вопрос → короткий ответ.

Видеть: я вижу, ты видишь, он (она) видит, мы видим, вы видите, они видят.

Он видел, она видела, они видели.

Видеть + что? Кого?

Вы видите солнце? Вы видите машину? Вы видите бабушку? Вы видите площадь Независимости? Вы видите цирк?

Вы уже видели Большой театр? Вы уже видели вокзал? Вы уже видели стадион «Динамо»? Вы уже видели магазин ГУМ? Вы уже видели минское метро?

Любить: я люблю, ты любишь, он (она) любит, мы любим, вы любите, они любят.

Любить + что? Кого?
+ инфинитив.

Вы любите Минск? Вы любите театр? Вы любите музыку? Вы любите хорошую погоду? Вы любите солнце? Вы любите машины? Вы любите цирк?

Вы любите читать книги? Вы любите слушать музыку? Вы любите смотреть американские фильмы? Вы любите обедать в ресторане?

Хотеть: я хочу, ты хочешь, он (она) хочет, мы хотим, вы хотите, они хотят.

Хотеть + что?
+ инфинитив.

Вы хотите кофе? Вы хотите чай? Вы хотите пиццу? Вы хотите вино?
Вы хотите сок? Вы хотите воду? Вы хотите напиток?

Вы хотите читать? Вы хотите смотреть фильм? Вы хотите изучать японский язык? Вы хотите хорошо говорить по-русски? Вы хотите жить в Индии?

10. Игра.

Вы – стюардесса. Это ваш первый полёт. Вы хотите узнать, что хочет пассажир.

Вы – пассажир. Вы устали и ничего не хотите, но не хотите обидеть симпатичную девушку, отвечаете на её вопросы. В конце концов объясняете ей своё настроение.

Стюардесса – Вы хотите кофе?

Пассажир – Спасибо. Не хочу.

Стюардесса – Может быть вы хотите ...?

МОЖЕТ БЫТЬ



☺ **Подсказка:** Сок, мороженое, торт, шоколад, пицца, печенье, томаты, пиво, оладьи.

11. Диалог → детали.

Модель 1: – Вы читаете книгу?

– Да, книгу.

– Какую?

– Русскую.

Вы слушаете музыку? Вы любите пищу? Он любит девушку? Он смотрит программу?

Модель 2: – Вы смотрите фильм?

– *Да, фильм.*

– *Какой?*

– *Скучный.*

Он читает журнал? Она любит вино? Она слушает радио? Она смотрит фильм? Вы читаете письмо?

12. Ещё раз + удивление.

НЕ МОЖЕТ БЫТЬ

Модель : – Вчера я видел вашу бабушку.

– *Кого-кого?*

– *Вашу бабушку.*

– *Не может быть! Моя бабушка вчера была дома.*

Я плохо понимаю нашего преподавателя.

Я люблю твою сестру.

Она хорошо знает вашего брата.

Вчера мы слушали нашего президента.

Сегодня утром мы видели вашего шефа.

13. Ваши ответы → негатив.

Модель: – Где вы работает?

– *Я нигде не работаю.*

Кого вы знаете в Минске? Что вы любите есть? Когда вы были в Токио? Что вы любите делать вечером? Какую музыку вы любите слушать? Какой язык вы изучаете? Чьи это деньги?

14. Рисунок → вопросы → ваш монолог.

Вопросы: Кого вы видите?

Что они делают и где?



15. Диалог → моё начало → ваш конец.

– Я не хочу вас слушать, я не хочу вас видеть, я не хочу вас понимать, я не хочу вас знать.

– Но почему?

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Доброе утро

Пить: я пью, ты пьёшь, он (она) пьёт, мы пьём, вы пьёте, они пьют.

Есть: я ем, ты ешь, он (она) ест, мы едим, вы едите, они едят.

Опять

Тратить (*что? На что?*): я трачу, ты тратишь, он (она) тратит, мы тратим, вы тратите, они тратят.

Не твоё (ваше) дело

Грустный (весёлый)

Что случилось?

Виноват (она виновата, они виноваты)

Заниматься: я занимаюсь, ты занимаешься, он (она) занимается, мы занимаемся, вы занимаетесь, они занимаются.

Спать: я сплю, ты спишь, он (она) спит, мы спим, вы спите, они спят

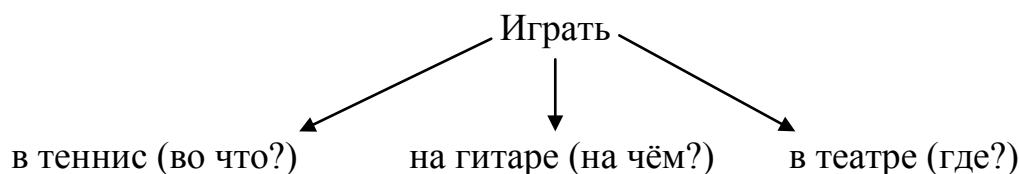
Голова

Десять минут

Пропускать (*что?*): я пропускаю, ты пропускаешь, он (она) пропускает, мы пропускаем, вы пропускаете, они пропускают

Занятие (-я)

Каждый день



Макс – Стас, доброе утро. Ты вчера смотрел новый американский фильм?

Стас – Нет, я вчера ничего не смотрел.

– Интересно, а что ты делал?

– Сначала у меня были занятия в университете, а потом весь вечер играл в теннис.

– Опять теннис! Каждый день теннис. Я не понимаю, ты – спортсмен или студент? Всё свободное время ты тратишь на теннис. А как же музыка, кино, книги, университет?

– Ты меня не понимаешь, потому что не умеешь играть в теннис и не любишь спорт.

– Да, я не умею играть в теннис. Это правда. Но я люблю спорт и всегда смотрю матчи, где ты играешь. Но, я думаю, что глупо тратить время только на спорт. Согласен?

– Я трачу свободное время, как хочу. Это не твоё дело.

– Как хочешь. Пока.

– Пока.

Стас – Катя, привет!

Катя – Привет, Стас. Почему ты грустный?

– Твой брат виноват.

– Что случилось?

– Макс говорит, что я трачу время только на теннис и мало занимаюсь. Но я люблю спорт и хочу играть в теннис отлично.

– Я думаю, что мой брат прав. Я знаю, что ты пропускаешь занятия. Преподаватель говорит, что на занятии ты ничего не понимаешь и не слушаешь.

– Вечером я хочу только спать. А утром голова плохо работает.

– Вот видишь.

– Да, я просто не знаю, что делать. Хочешь кофе?

– Я очень хочу пить. Но у меня есть только десять минут

– Отлично.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы слышали, что у вас будет новая студентка. Ваш друг уже видел её. Расспросите его о ней. *Начните: «ТЫ уже видел ...».*

Ситуация 2.

Вам кажется, что ваш друг слишком много времени тратит на учёбу. Он только учится и учится. Постарайтесь убедить его, что слишком много учиться – это тоже плохо.

Ситуация 3.

Ваш друг плохо учится. Он часто пропускает занятия. Расспросите его, почему это происходит.

Вы плохо учитесь. Объясните вашему другу, почему так происходит.

ПОЧИТАТЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Особенно

Иностранные языки

Самое важное

Бросить университет (бросить что?); бросить учиться (бросить + инфинитив)

Совсем не понимаю

Любовь

Я не понимаю, что случилось.

Я не понимаю, что он говорит.

Мой друг Стас – очень хороший добрый человек и отличный друг. Я люблю его, но иногда я его совсем не понимаю. Сейчас у него очень большие проблемы в университете, потому что он плохо учится и пропускает занятия. Раньше Стас любил учиться, особенно он любил изучать иностранные языки. Он всегда говорил, что сейчас самое важное в жизни – это изучать иностранные языки: один, два или три. Всё было хорошо. Но сейчас он тратит время только на теннис. Он играет в теннис каждый день утром и вечером. Он ничего не читает, ничего не смотрит, не делает домашнее задание. Он говорит, что хочет бросить университет и работать. Он не хочет меня слушать. Что делать?

16. Согласны или не согласны + аргументы.

Раньше Стас говорил, что самое важное в жизни – это изучать иностранные языки.

Сейчас он говорит, что самое важное в жизни – это отлично играть в теннис.

Франсуа думает, что самое важное в жизни – это работа.

Маша думает, что самое важное в жизни – это любовь.

Макс думает, что самое важное в жизни – это друзья.

17. Вопросы → ваш ответ + ваши аргументы.

Вопросы: Что для вас самое важное в жизни?

Что для вас самое неважное в жизни?

Почему Макс иногда не понимает Стаса?
Почему сейчас у Стаса очень большие проблемы в университете?
Почему раньше Стас любил учиться, а сейчас не любит?

18. Вопрос → ваше объяснение.

Вопрос: Что для вас значит «хороший человек», «отличный друг»?

19. Ваше мнение.

Макс – хороший друг.
Стас – добрый человек.

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Расскажите о человеке, которого вы любите. Почему вы его любите?
Расскажите о человеке, которого вы не любите. Почему вы его не любите?
А что вы любите и что не любите делать? Почему?
Когда у вас есть свободное время, что вы любите делать?

ВЫ УЗНАЛИ

- Винительный падеж, единственное число: существительные, прилагательные, притяжательные и личные местоимения.
- Простое предложение. Конструкции: **Самое важное – (это) что; Самое важное – (это) что делать.**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Восьмая ступень

Винительный падеж: существительное, прилагательное, местоимение.

1. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

- 1) **Мой сын** всегда говорит **правду**. 2) **Мы** изучаем **русский язык**.
- 3) **Студенты** хорошо понимают **преподавателя**. 4) **Повар** готовит **ужин**.
- 5) **Я** люблю **сестру Наташи**. 6) **Они** делали **домашнее задание** полчаса.
- 7) **Ребёнок** видит **кошку и собаку**. 8) **Мой брат** любит **стюардессу**. 9) **Марта** слушает **музыку**. 10) Вчера **они** видели **президента**. 11) **Его** **друг** любит тратить **деньги**. 12) Утром **мы** слушали **радио**.

2. *Поставьте вопрос к выделенным словам.*

- 1) Дети гуляют **в парке**. 2) **Иностранец** живёт **в Москве**. 3) Дети любят отдыхать **на даче**. 4) **Собака** хочет есть **шоколад**. 5) Студенты не

любят **преподавателя**. 6) **Пассажир** не хочет читать **журнал**. 7) **Внук** внимательно слушает **дедушку**. 8) **Документ** находится **в компании**. 9) **Сын** пропускает **занятия**.

3. *Поставьте слово **школа** в нужную форму.*

1) Наша тётя работает ... 2) Они не любят ... 3) ... находится в центре.

4) Весь день дети были ...

4. *Поставьте слово **журналист** в нужную форму.*

1) Мы хорошо знаем ... 2) ... есть вопрос. 3) ... работает в редакции. 4) Бизнесмен не хотел видеть ...

5. *Поставьте слово **здание** в нужную форму.*

1) Он никогда не видел это ... 2) Это новое ... цирка. 3) Наш офис находится в высоком ... 4) Друзья видели красивое ...

6. *Допишите окончания.*

1) Я люблю минск... консерватории... 2) Дети слушают классическ... музык... 3) Я видела счастлив... человек... 4) Родители любят маленьк... сын... 5) Они слушают умн... учител... 6) Мы не понимаем нов... преподавател... 7) В журнале дети видели отличн... фотограф... 8) Врач не понимает капризн... дедушк... 9) На уроке мы слушаем русск... радио. 10) Дети любят тёпл... молоко... 11) Специалисты изучают иностранн... язык. 12) Мой муж любит немецк... пив... 13) В городе мы видели спортивн... магазин...

7. *Поставьте словосочетания в нужную форму.*

Мы очень любим (наша квартира). Вы знаете (ваш преподаватель)? Я совсем не понимаю (моя дочь и твоя дочь).

8. *Поставьте нужное местоимение в нужную форму.*

1) Я очень хочу знать, он любит ...? 2) Люди! Я не понимаю ...! 3) Я слушаю вас, а вы слушаете ...? 4) Нина! Он любит не ...! 5) Мы хотим видеть вас, а вы хотите видеть ...?

9. *Замените выделенные словосочетания местоимениями **его, её, их***

1) Мы видели **странную женщину**. 2) Я читаю **интересное письмо**. 3) Брат курит **американские сигареты**. 4) Бабушка готовит **вкусный завтрак**.

Девятая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какой сегодня день? Какой день был вчера? Где вы были вчера и что вы делали? Кого вы вчера видели? Вы любите слушать музыку? Какую? Вы любите смотреть фильмы? Какие? Почему? На что вы тратите

свободное время? Вы часто пропускаете занятия? Что вы любите делать вечером?

1. Вопрос → конструктор → ваш монолог-рассказ + глаголы (◀).

Вопрос: Где Андрей был вчера и что он делал?

УТРОМ	ДНЁМ	ВЕЧЕРОМ
Дом	работа, редакция журнала	Большой театр
Кофе	«Штерн»	балет
Газета	телефон	дом
	новости	гитара
	статьи	чай
	русское кафе	
	встреча	

2. Ваша версия.

Катя хочет бросить изучать второй иностранный язык. Почему?

Стас хочет бросить университет. Почему?

Марина хочет бросить курить. Почему?

Эрик хочет бросить изучать русский язык. Почему?

Макс хочет бросить работу в американской фирме. Почему?

Послушаем, что рассказывают

История Макса

Вчера я был занят весь день. Утром у меня были занятия в университете. Днём у меня была важная встреча в центре. Потом я работал в американской фирме. Вечером я и Маша обедали в кафе. Потом мы вместе были в кино. Мы смотрели французский фильм. Маша говорит, что фильм был очень интересный, но я очень устал и ничего не понимал. Ночью я гулял с собакой в парке. Если честно, я вчера устал как собака.

3. Правильно или неправильно.

Вчера он был занят весь день.

Утром он был дома.

Днём у него была встреча.

У него была встреча в американской фирме.

Днём он работал в американской фирме.

Вечером он был в кино один.

Они смотрели немецкий фильм.

Он говорит, что фильм был скучный.
Ночью он гулял с собакой на улице.

4. Мои вопросы → ваши ответы.

Почему утром он был в университете?
Почему днём он был в центре?
Почему днём он был в американской фирме?
Почему он ничего не понимал, когда он смотрел фильм?
Почему он устал как собака?

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Виды глагола: совершенный (СВ) и несовершенный (НСВ) вид.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| – Что вы делали вчера? | – Что вы сделали вчера? |
| – Я читал книгу. | – Я прочитал книгу. |

1. Большинство русских глаголов имеют видовую пару.	
НСВ Читать Писать Понимать	СВ Прочитать Написать Понять

2. Существует три способа образования видовых пар: а) префикс	
– СВ образуется от НСВ: инф. НСВ + префикс = СВ; – Самые распространённые префиксы: <i>про –; у –; по –; на –; при –; с –; вы –.</i>	
НСВ	СВ
читать	прочитать
видеть	увидеть
слушать	послушать
обедать	пообедать
писать	написать
смотреть	посмотреть
готовить	приготовить
учить	выучить

<i>б) суффикс</i> – НСВ образуется от СВ: инф. СВ + суффикс = НСВ; – самые распространённые суффиксы: -ива, -ыва, -а, -ва; – исключение: инф. НСВ + суффикс -ну = СВ (<i>отдыхать – отдохну́ть</i>). – иногда образование НСВ сопровождается: 1) чередованием примыкающей согласной (<i>спрашива́ть – спроси́ть</i>). 2) чередованием гласной в корне (<i>заканчива́ть – закончи́ть</i>).	
<i>НСВ</i> спрашивать заканчивать бросать продолжать пропускать решать забывать уставать	<i>СВ</i> спроси́ть закончи́ть броси́ть продолжи́ть пропусти́ть реши́ть забы́ть уста́ть

<i>в) особые случаи</i> – особые случаи образования пар не предполагают регулярного правила; – эти пары необходимо запомнить; – особые случаи делятся на две группы: 1) разные глаголы; 2) изменения в корне.	
1) говорить брать 2) понимать покупать начинать	сказать взять понять купить начать

3. Каждый вид глагола имеет своё значение.	
<i>НСВ</i> <i>а) процесс действия</i> Я писал письмо. <i>б) повторяющееся действие</i> Обычно я пишу письма вечером. <i>в) факт</i> – Что ты делал вчера? – Писал письмо.	<i>СВ</i> <i>а) результата действия</i> Я написал письмо. <i>б) одно-единственное действие</i> Вчера я написал письма утром.

4. Виды могут сопровождаться определёнными словами.
--

<i>НСВ</i>	<i>СВ</i>
Долго 2, (3, 4 ...) часа весь день всю жизнь обычно часто редко иногда каждый день всегда никогда начинать – начать заканчивать – закончить продолжать – продолжить бросать – бросить	в конце концов наконец вдруг сразу неожиданно

5. Наличие временных форм.

НСВ имеют все временные формы.

Глаголы *СВ* **не имеют** форм настоящего времени.

6. Способ образования прошедшего времени у глаголов обоих видов совпадает.

<i>НСВ</i>	<i>СВ</i>
смотрел смотрела смотрели	посмотрел посмотрела посмотрели

7. Способ образования будущего времени – **разный**.

Анализ. Значение + грамматика → правильная фраза.

1. Я писал письмо 2 часа, и наконец я его написал. (процесс – результат)
2. Обычно я всегда покупаю продукты в магазине, но вчера купил на рынке. (много раз – только один раз)
3. – Что вы делали вчера?
– Учился, работал и вечером смотрел фильм. (факт)

5. Грамматика → ваше объяснение.

Вчера я пропустил (СВ) занятия в университете. Обычно я никогда не пропускаю (НСВ) занятия, но вчера я очень-очень устал (СВ). Утром я начал (СВ) читать (НСВ) книгу, но бросил (СВ), потому что голова совсем не работала (НСВ). Днём я смотрел (НСВ) телевизор, слушал (НСВ) музыку. Вдруг позвонил (СВ) Эрик. Обычно Эрик не звонит (НСВ) днём, потому что он знает (НСВ), что в это время меня нет дома. Я сразу понял (СВ), что у него серьёзная проблема. Мы решили (СВ) пообедать (СВ) вместе в кафе.

ЗАПОМИНАЕМ

6. Новые слова. Анализ → короткий вопрос → короткий ответ.

Писать: я пишу, ты пишешь, он (она) пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут.

Написать: я напишу, ты напишешь, он (она) напишет, мы напишем, вы напишете, они напишут.

Написать: я написал, она написала, они написали.

Модель 1: – Вы пишете по-русски?

– Да, пишу.

Вы пишете по-английски? Они пишут письма? Он пишет музыку? Ты пишешь статью? Мы пишем книгу?

Модель 2: – Вы написали письмо?

– Нет, ещё пишу.

Вы уже написали статью? Он уже написал книгу? Она уже написала музыку? Они уже написали программу?

Искать: я ищу, ты ищешь, он (она) ищет, мы ищем, вы ищете, они ищут.

Найти: он нашел, она нашла, они нашли.

Модель 1: – Вы ищете Макса? (Эрик)

– Нет, я ищу Эрика.

Вы ищете книгу? (журнал) Он ищет квартиру? (офис) Мы ищем театр? (музей) Они ищут адрес компании? (адрес редакции) Она ищет подругу? (друга).

Модель 2: – Вы ищете преподавателя или уже нашли?

– Уже нашёл.

Вы ищете квартиру или уже нашли? Они ищут работу или уже нашли? Она ищет брата или уже нашла? Мы ищем деньги или уже нашли? Он ищет партнёра или уже нашёл?

7. Процесс → результат.

Модель: – Вы пишете письмо?

– Нет, я уже давно написал.

Вы завтракаете? Вы читаете газету? Вы смотрите новости? Вы говорите по телефону? Вы ищете ручку? Вы слушаете новости?

8. Много раз → один раз.

Модель: – Обычно вы читаете газеты?

– Обычно не читаю, но сегодня прочитал.

Вы обычно всё понимаете по-русски?

Вы обычно смотрите телевизор вечером? Вы обычно обедаете в ресторане?

Вы обычно пропускаете занятия?

Анализ. Грамматика → время.

Сколько времени (время)?		Во сколько?	
1 (один) -----> час		В -----> час	
2 (два)	часа	в 2 (два)	часа
3 (три)		в 3 (три)	
4 (четыре)		в 4 (четыре)	
5 (пять) 6 (шесть) 7 (семь) 8 (восемь) 9 (девять) 10 (десять) ...– 20 (двадцать)	часов	в 5 (пять) ...– 10 (десять) в 11 (одиннадцать) в 12 (двенадцать) в 13 (тринадцать) в 14 (четырнадцать) в 15 (пятнадцать) в 16 (шестнадцать) в 17 (семнадцать) в 18 (восемнадцать) в 19 (девятнадцать) – 20	часов
21 час 22, 23, 24 часа		В 21 час В 22, в 23, в 24 часа	

25 ... часов		
--------------	--	--

Внимание!

Минута – минуты

1 (одна)	минута	21 (двадцать одна)	минута
2 (две) 3, 4	минуты	22 (двадцать две), 23, 24	минуты
5 – 20	минут	25 (двадцать пять) ...	минут

Анализ. Грамматика → правильная фраза.

- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
- Сейчас 9 часов 15 минут. (Сейчас девять пятнадцать).
- А во сколько у нас встреча?
- В 11 часов 20 минут. (В одиннадцать двадцать).

Поймите разницу! Строим фразу

Начинать (начать) Заканчивать (закончить)	> + инф.	Начинать (начать) Заканчивать (закончить)	>+ что?
Я начинаю работать рано. Я начал работать рано.		Я начинаю работу рано. Я начал работу рано.	
Я заканчиваю работать поздно. Я закончу работать поздно.		Я заканчиваю работу поздно Я закончу работу поздно.	

9. Много раз → один раз.

Например: Обычно Макс начинает учиться в 9 часов, но сегодня он начал учиться в 10 часов.

ОБЫЧНО

11 работать на компьютере
5 звонить по телефону
9 учить грамматику
4 играть в теннис
1 слушать новости

СЕГОДНЯ

12
7
6
3
2

10. Конструктор → фраза + ваши аргументы.

Маша	тратить (потратить) много денег.
Катя	забывать (забыть) важные документы дома.
Эрик	обедать (пообедать) в дорогом ресторане.
Андрей	готовить (приготовить) ужин.
Бабушка	Покупать (купить) большой торт.
Лора	Пропускать (пропустить) первый урок.

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Добрый вечер
 Инструктор
 Лучший друг
 Решать (решить)
 Одно условие
 Тренировка
 Если возможно
 Договорились
 Ракетка
 До встречи
 Теннисный корт
 Покупать (купить) *что?*
 Нет проблем

АНАЛИЗ. ГРАММАТИКА → ПРАВИЛЬНАЯ ФРАЗА.

учить – научить кого? + инф. ***учиться – научиться + инф.***

Он учил меня играть в теннис.

Я учился играть в теннис.

Он научил меня играть в теннис.

Я научился играть в теннис.

учить – выучить что?

Я учил новые слова.

Я выучил новые слова.

Макс – Стас, у меня есть идея!

Стас – Какая?

– Я решил научиться играть в теннис.

– Отличная идея. А когда ты хочешь начать?

– Если возможно, я хочу начать сегодня в 6 часов.

– А ты уже знаешь, кто твой инструктор?

- Да, я очень хорошо знаю своего инструктора. Это ты. Ты – мой лучший друг и ты отлично играешь в теннис. Согласен?
- Конечно, согласен. Но у меня есть одно условие.
- Какое?
- Вчера ты сказал, что я мало занимаюсь. Ты прав. На тренировке я хочу говорить только по-английски. Согласен?
- Договорились.
- А у тебя есть ракетка?
- У меня нет, но я думаю, что у Эрика есть. Я хочу ему позвонить.
- Отлично. До встречи.

Макс – Эрик, добрый вечер. Это Макс. Слушай, у тебя есть теннисная ракетка?

- Эрик* – Есть.
- Одна?
 - Две. А почему ты спрашиваешь?
 - Я решил научиться играть в теннис, но у меня нет ракетки.
 - А почему ты не хочешь её купить?
 - Я хочу, но мы решили начать сегодня вечером.
 - Я тоже хочу поиграть. Можно?
 - Конечно. Нет проблем.
 - А во сколько и где вы договорились?
 - В 6 часов на корте в университете. Удобно?
 - Да. До встречи.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы решили начать изучать русский язык. Вы хотите найти хорошего преподавателя. Посоветуйтесь со своим русским другом. Расскажите, в какое время вам удобно и в какой день.

Ситуация 2.

Вы решили купить машину. Посоветуйтесь со своим русским другом, какую машину лучше всего купить в России.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Первый раз в жизни (последний раз в жизни)

Почти

Классическая музыка

Смешной

Узнать мелодию

Важно, что ...
Странно, что ...
Удивительно, что ...

Сегодня вечером я первый раз в жизни играл в теннис. Это было очень трудно. Мои друзья учили меня играть в теннис 2 часа. Конечно, они меня не научили. Но важно, что я, наконец, начал учиться. Странно, что я почти не устал. Потом мы пообедали в маленьком ресторане. В ресторане музыкант играл на пианино. Я не очень большой специалист в классической музыке. Удивительно, что я узнал мелодию. Это был Шопен. Потом мы посмотрели старый смешной фильм в кинотеатре «Иллюзион». День был очень приятный.

11. Ваши ответы.

Во что Макс играл первый раз в жизни?
Кто учил его играть в теннис?
Сколько времени он учился играть в теннис?
Макс научился играть в теннис или нет? Почему?
Где они были потом и что они там делали?
На чём играл музыкант?
Какой фильм они посмотрели и где?

12. Анализ → СВ → НСВ в тексте.

13. Хорошая память → конец фразы.

Важно, что ...
Странно, что ...
Удивительно, что ...

14. Вопрос → ваше объяснение.

Вопрос: Что для вас значит «приятный день», «трудный день»?

15. Новая информация.

Смотрите подсказку ☺

Маша узнала, что
Эрик узнал, что
Лора узнала, что
Макс узнал, что
Стив узнал, что

Макс ...
Стив ...
Эрик ...
Маша ...
Макс ...

☺ *Подсказка:* решить научиться, играть в теннис, плохо говорить по-английски, любить слушать классическую музыку, купить русскую машину, уметь готовить.

16. Вопрос → ваше мнение → конец фразы.

Вопрос: Что для вас удивительно, странно, приятно, интересно, неприятно, важно, в Беларуси?

Удивительно, что ...

Странно, что ...

Приятно, что ...

Важно, что ...

17. Вместе по очереди.

Расскажите текст «цепочкой».

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Вы любите спорт? Вы умеете играть в теннис? А во что вы умеете играть? Как вы играете?

Какие иностранные языки вы знаете? Как вы изучали иностранные языки? Как вы изучаете русский язык?

Какие проблемы у вас есть в Минске?

ВЫ УЗНАЛИ

- Виды глагола.
- Выражение времени. Вопросы: **Сколько времени?; Во сколько?**
- Глаголы с частицей **–ся**: **учить – учиться; научить – научиться.**
- Сложное предложение. Конструкция: **Странно, что**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Девятая ступень

Глагол: совершенный – несовершенный вид; **учить – учиться, научить – научиться.**

1. Распределите слова.

Что делать?	Что сделать?

Приготовить, понимать, пообедать, искать, выучить, читать, написать, слушать, спросить, знать, сказать, говорить, покупать, решать, закончить, играть, спать, потратить.

2. Запишите глагол совершенного вида.

Договариваться – ..., начинать – ..., спрашивать – ..., узнавать – ..., видеть – ..., пить – ...

3. Поставьте вопрос к глаголу.

1) Мы посмотрели футбольный матч. 2) Секретарь прочитал важный документ. 3) Внучка готовила домашнее задание. 4) Я читала смешную книгу. 5) Вчера они опять позвонили. 6) Журналист написал новую статью. 7) Он узнал удивительную историю. 8) Дети очень устали. 9) Бабушка купила новые очки. 10) Брат пил кофе. 11) Подруги приготовили вкусный обед. 12) Бизнесмен пропустил встречу. 13) Актёры играли на гитаре.

4. Выберите нужное слово и допишите фразы

1) Иностранцы долго искали музей и ... нашли его. 2) Стас, ты ... купил билет на концерт? 3) Моя дочь ... долго говорит по телефону. 4) Бизнесмены долго говорили и ... договорились.

5) – Лиза дома?

6) – Ты выучил урок?

– Нет, она ... гуляет в парке.

– Да, ... выучил.

7) ... мы ужинаем в 7 часов.

8) – Вы послушали новый диск?

– Нет, ... слушаю.

Слова: **обычно, наконец, уже, ещё.**

5. Выберите глагол и поставьте его в нужную форму.

Дети долго ... трудный урок. Кто ... тебя говорить по-японски? Где ты раньше ...? Музыканты уже ... новую мелодию. Где ваш брат так хорошо ... играть на пианино? Миша быстро ... готовить пищу.

Глаголы: **научить, научиться, учить, учиться, выучить.**

6. Выберите глагол и поставьте его в нужную форму.

Обычно мой друг ... интересные и длинные письма. Лев Толстой ... роман «Война и мир». В субботу дядя ... дорогой телевизор. Гости всегда ... вкусный торт. Я хочу ... теннисную ракетку. Мои дети никогда не ... Отец много работал. Он ...

Глаголы: **писать-написать, покупать-купить, уставать-устать.**

7. Выберите и запишите нужное слово.

У него есть пианино, но он ... играет. Катя ... увидела Макса в цирке. Уже 12 часов. Ты очень ... занимаешься. Пора спать. Вчера он ... позвонил.

Слова: **неожиданно, редко, долго.**

Десятая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какая сегодня погода? Вчера было холодно или тепло? Во сколько вы начали учиться или работать вчера? Во сколько вы закончили учиться? Во сколько вы обедали вчера? Где вы обедали? Что вы делали вчера? Вы изучали русский язык вчера? Сколько времени вы изучали русский язык вчера? Вы всё поняли, что мы изучали вчера? Что вы не поняли?

1. Да или нет + ваши аргументы.

Макс учился играть в теннис. Он научился или нет?

Маша делала домашнее задание. Она сделала его или нет?

Андрей писал статью в журнал. Он написал её или нет?

Марина читала книгу. Она прочитала её или нет?

Лора искала в магазине книгу. Она нашла её или нет?

2. Мои вопросы → ваши короткие ответы (результат ◀).

Модель 1: – Вы читаете книгу?

– Уже прочитал.

Вы ищете квартиру? Вы заканчиваете обедать? Вы учитесь играть на пианино? Вы говорите по телефону? Вы покупаете продукты? Вы делаете домашнее задание? Вы смотрите фильм? Вы готовите обед? Вы начинаете работать?

Послушаем, что рассказывают

ГОД НАЗАД КОМПАНИЯ ОТКРЫЛА ОФИС
--

История Эрика

Я всегда любил Россию, потому что мой дедушка русский. Он научил меня немного говорить по-русски. Я очень хотел посмотреть Москву и, если возможно, найти работу в России. Год назад моя компания открыла офис в Москве, и я начал работать здесь. Сначала я жил в гостинице, но это было неудобно и очень дорого. Я решил найти квартиру. Я хотел найти небольшую, но удобную квартиру на окраине. Я очень долго её искал и наконец нашёл. Сейчас у меня есть только одна проблема. Я хочу отлично говорить по-русски. Я начал изучать русский язык в университете, и у меня уже есть прогресс. Правда?

3. Ваши ответы.

Что и почему Эрик всегда любил?

Кто и как научил его говорить по-русски?

Когда его компания открыла офис в Москве?

Сколько времени он живёт в Москве?
 Где он жил сначала?
 Почему он решил найти квартиру?
 Какую квартиру он решил найти?
 Он быстро нашёл квартиру?
 Какая проблема у него есть сейчас?
 Что он начал изучать?
 Где он начал изучать русский язык?

4. Хорошая память → ваш рассказ.

- об Эрике;
- о его первой проблеме (как он её решил);
- о его второй проблеме (как он её решает).

5. Ваша версия.

Почему Эрик хотел жить и работать в Минске, а не в другом городе?
 Почему он хотел найти небольшую квартиру?
 Почему он её долго искал?
 Почему он хочет отлично говорить по-русски?
 Почему у него уже есть прогресс?

Интервью. Ваши вопросы Эрику

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Будущее время (►) глаголов НСВ и СВ.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| – Что вы <i>будете делать</i> завтра? | – Что вы <i>сделаете</i> завтра? |
| – Завтра я <i>буду работать</i> . | – Завтра я <i>посмотрю фильм</i> . |

ЗАВТРА НСВ		ЗАВТРА СВ	
Форма будущего времени глагола <i>Быть</i> + инфинитив глагола НСВ		Спрягаемые формы глагола СВ	
Я	буду читать	Я	прочитаю
Ты	будешь читать	Ты	прочитаешь
Он (она)	будет читать	Он (она)	прочитает
Мы	будем читать	Мы	прочитаем
Вы	будете читать	Вы	прочитаете
Они	будут читать	Они	прочитают

Анализ. Фраза.

Я в Минске.

Я был в Минске.

Я буду в Минске.

Я смотрю фильм.

Я смотрел фильм.

Я буду смотреть фильм.

Я посмотрел фильм.

Я посмотрю фильм.

Сегодня у меня экзамен.

Вчера у меня был экзамен.

Завтра у меня будет экзамен.

Здесь станция метро.

Здесь была станция метро.

Здесь будет станция метро.

Сегодня холодно.

Вчера было холодно.

Завтра будет холодно.

Сегодня хорошая погода.

Вчера была хорошая погода.

Завтра будет хорошая погода.

«Новая старая» грамматика

Выражение времени. ПП.

Сравните

Что?	ИП	Когда?	ПП
Этот город		В этом году	
Этот месяц		В этом месяце	
Эта неделя		На этой неделе	
Прошлый год		В прошлом году	
Прошлый месяц		В прошлом месяце	
Прошлая неделя		На прошлой неделе	
Следующий год		В следующем году	
Следующий месяц		В следующем месяце	

Следующая неделя	На следующей неделе
------------------	---------------------

6. Ответ → правильная форма.

Когда Макс был в Америке?	(прошлый год)
Когда Эрик был в Петербурге?	(этот год)
Когда Стас будет в Италии?	(следующий год)
Когда у Кати была встреча?	(эта неделя)
Когда у Маши были занятия?	(прошлая неделя)
Когда у Юли будут гости?	(следующая неделя)
Когда в Минске было холодно?	(прошлый месяц)
Когда в Минске тепло?	(этот месяц)
Когда в Минске будет опять холодно?	(следующий месяц)

ЗАПОМИНАЕМ

7. Короткий ответ (позитив).

Модель: – Вы будете обедать?
– Да, буду.

Он будет изучать русский язык? Она будет играть в теннис? Мы будем смотреть этот фильм? Ты будешь спать? Она будет решать эту проблему? Вы будете читать эту статью? Они будут пить чай?

7. Короткий ответ (негатив) + аргументы.

Модель: – Ты будешь завтра в университете?
– Нет, не буду.
– Почему?
– Я буду работать в кафе.

Вы будете работать на компьютере? Она будет переводить текст? Мы будем ужинать в ресторане? Они будут гулять в Минске? Ты будешь пить кофе? Вы будете ждать её в метро?

8. Сложные формы.

Инф.	Я	Ты	Он (она)	Мы	Вы	Они
Найти	Найду	Найдёшь	Найдёт	Найдём	Найдёте	Найдут
Спросить	Спрошу	Спросишь	Спросит	Спросим	Спросите	Спросят
Бросить	Брошу	Бросишь	Бросит	Бросим	Бросите	Бросят
Купить	Куплю	Купишь	Купит	Купим	Купите	Купят
Начать	Начну	Начнёшь	Начнёт	Начнём	Начнёте	Начнут

Закончить Научиться	Закончу Научусь	Закончишь Научишься	Закончит Научится	Закончим Научимся	Закончите Научитесь	Закончат Научатся
------------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------	------------------------	----------------------

9. Длинный ответ → нет, но (►).

Модель: – Вы уже решили эту проблему?
– Нет ещё, но скоро решу.

Вы уже купили новую машину? Твой друг уже научился работать на компьютере? Она уже нашла деньги? Вы уже спросили его, где он работает? Вы уже начали искать новую квартиру? Они уже закончили урок? Вы уже были в Гродно?

10. Мои вопросы → ваши ответы.

Модель 1: – Вы уже умеете играть на гитаре?
– Нет ещё, но скоро научусь.

Вы уже умеете готовить? Вы уже умеете играть в теннис? Вы уже умеете фотографировать? Вы уже умеете делать комплименты?

Модель 2: – Ваша подруга умеет играть на фортепиано?
– Нет ещё, но она скоро научится.

Ваш друг умеет слушать? Ваши родители умеют петь по-русски? Ваши друзья умеют танцевать танго? Ваша собака умеет говорить?

11. Вопросы → ваши ответы.

Что вы будете делать в субботу?
Где вы будете жить в следующем году?
Где вы будете работать, когда закончите университет?
Какой фильм вы будете смотреть завтра?
Что вы будете делать на следующей неделе?
Когда вы научитесь работать на компьютере?
Когда вы научитесь хорошо говорить по-русски?

12. Конструктор → ваши фразы (◀ или ►).

Макс	купить машину	прошлый год
Эрик	закончить университет и начать работать	этот год
Андрей	искать работу	следующий год
Марина	работать в Париже	прошлая неделя
Лора	начать изучать русский язык	эта неделя

Катя	начать учиться играть в теннис	следующий месяц
Маша	научиться играть на гитаре	следующая
Стас	написать книгу	неделя

ПОСЛУШАЕМ, ОЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Приглашать (пригласить) *кого?* *куда?* (в гости, на концерт ...)

Поздравлять (поздравить) *кого?*

Два дня

Длинный (короткий)

Около метро

Милый

Помоги мне (помогите мне)

Срочное дело (срочный)

Переводить (перевести) *что?*

Получать (получить) деньги *за что?*

Любопытная

Мочь (смочь): я могу, ты можешь, он (она) может, мы можем, вы можете, они могут

Ждать (подождать): я жду, ты ждёшь, он (она) ждёт, мы ждём, вы ждёте, они ждут

Он должен (был, будет), она должна (была, будет), мы должны (были, будем) + инфинитив

Анализ. Разные слова → правильная фраза.

Человек	Предмет
– Как вас зовут ?	– Как называется эта книга?
– Меня зовут Марина.	– Книга называется «Война и мир».
– Как их зовут ?	– Как называются эти книги?
– Их зовут Катя и Мак	– Книги называются «Война и мир» и «Анна Каренина».

Эрик – Макс, я, наконец, нашёл квартиру! Ура!

Макс – Поздравляю. Ты уже живёшь там?

– Да, уже два дня.

– А как называется улица, где ты живёшь?

– Улица Профсоюзная.

– Она очень длинная. В каком доме ты живёшь?

– Я живу в доме № 98. Это около метро «Беляево».

– У тебя хорошая квартира?

– Отличная. Ты должен её посмотреть. Приглашаю тебя сегодня в гости.

– Извини, Эрик, но сегодня я не могу. У меня важная встреча. Мой друг будет меня ждать в 7 часов в метро.

– Нет проблем. А когда ты сможешь?

– На следующей неделе во вторник. Это удобно?

– Только вечером. Я позвоню в понедельник.

– Договорились. Пока.

Катя – Макс, у меня проблема.

Макс – Опять проблема! Какая?

– Мой будущий шеф сказал, что я должна научиться хорошо работать на компьютере. А я не умею. Помогите мне.

– Хорошо. Но сегодня я не могу, потому что я должен закончить одно важное дело. Мы начнём завтра вечером. У тебя будет свободное время?

– Конечно. Какой ты милый! Спасибо. А какое у тебя дело?

– Какая ты любопытная! Я должен срочно перевести одну статью.

За это я получу хорошие деньги.

– Какой ты умный! А я ничего не могу перевести.

– Ничего. Потом сможешь.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы приглашаете кого-то куда-то.

Вы не можете пойти. Откажитесь вежливо и объясните, почему.

Например: – Я приглашаю вас сегодня в кино.

– Спасибо, но, к сожалению, я не могу. Я должен работать.

Ситуация 2.

Вы хотите кого-то пригласить куда-то (в гости, в кино, на концерт).

Договоритесь, где вы будете его (её) ждать и во сколько.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Женский (мужской)

Я его боюсь (бояться кого? чего?)

Строгий

Способный

Серьёзный

Она ничего не понимает в технике (понимать **в чём?**)

Когда я смотрю фильм, я пью кофе. (=====)

Когда я посмотрю фильм, я выпью кофе. (---,---)

Сейчас я изучаю журналистику в университете. Скоро я закончу университете и начну работать. Я уже нашла работу. Когда я закончу университет, я буду работать в известном женском журнале. Он называется «ELLE». Когда у меня была практика, шеф бюро сказал, что я хорошо говорю по-французски, но плохо работаю на компьютере. Когда я буду работать в журнале, я должна буду много работать на компьютере. Он сказал, что будет меня учить. Ещё он сказал, что я способная, но ленивая. Завтра начнётся наш первый урок. Я боюсь брата, потому что он строгий учитель. Завтра у меня будет первый серьёзный урок. А вы как думаете, я смогу научиться?

13. Анализ → СВ – НСВ в тексте.

14. Ваши ответы.

Когда Катя закончит университет?
Что она изучает в университете?
Где она будет работать?
Как называется журнал?
В чём она ничего не понимает?
Чего она боится?
Кто отлично умеет работать на компьютере?
Что начнётся завтра?
Кого она боится? Почему?
Когда у неё будет первый урок?

15. Хороша фраза → конец фразы.

Шеф бюро сказал, что ...
Макс сказал, что ...
Ещё Макс сказал, что ...

16. Вопрос → конструктор → ваша фраза.

Вопросы: Кто в чём ничего не понимает?

Например: Марина ничего не понимает в ... , но понимает в ...

Катя
Макс
Стас
Эрик
Андрей
Вы

теннис
мода
бизнес
техника
музыка
психология

17. Ваша жизнь → конец фразы.

Когда я был маленький, я ...
Когда я учился в университете, я ...
Когда я бываю один, я ...
Когда я слушаю музыку, я ...
Когда я закончу работать (учиться), я ...
Когда я буду в Париже, я ...
Когда я выучу русский язык, я ...
Когда я буду очень старый, я ...

18. Разговоры.

Вы – Катя. Вы хотите научиться работать на компьютере. Вы должны попросить Максима научить вас.

Вы – Макс. Вы не хотите учить Катю работать на компьютере по разным причинам. Но в конце концов соглашаетесь.

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

У вас есть планы на будущее? Какие?
Что вы планируете делать в следующем году?
Что вы будете делать, когда закончите работать?

ВЫ УЗНАЛИ:

- Виды глагола. Будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Выражение времени. Вопросы. **В каком году?**
В каком месяце? На какой неделе?
- Глаголы **звать – называться**.
- Сложное предложение: время (союз **когда**).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Десятая ступень

Будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Глаголы звать – называться.

1. *Поставьте глагол **быть** в нужную форму и допишите фразы.*

Сейчас врач работает, потом он ... отдыхать. Скоро у них ... дача. Завтра гости ... здесь. Когда ты ... фотографировать нас? Сейчас я в Минске, а завтра ... в Лондоне. Я ... ждать тебя в 8 часов. На прошлой неделе он ... в театре. Специалисты ... покупать эту технику. Я думаю, что в 9 часов я ... в офисе. Мы ... искать новую квартиру. Вчера ... удивительный день. Где вы ... жить в Париже? Завтра ... холодная погода. Когда ... тренировка?

2. *Запишите глаголы в нужной форме.*

Завтра вы уже (получить-получать) ваш документ. Как ты думаешь, Вера (пригласить-приглашать) нас в гости? Друзья решили, что на следующей неделе они (бросить-бросать) курить. В следующем году мы (открыть-открывать) новый магазин. Я знаю, что завтра друг (поздравить-поздравлять) меня. Я хочу хорошо знать историю. Я должна много (заниматься-позаниматься). Билл хороший музыкант. Он обязательно должен (искать-найти) работу. Когда Антон ждёт подругу, он (читать-почитать) газету. В ресторане друзья говорили и (пить-попить) вино. Когда мы напишем книгу, мы обязательно (отдохнуть-отдыхать). Когда Виктор увидел Наташу, он (делать-сделать) комплимент. Когда я получу деньги, я (покупать-купить) цветок и вазу. Когда я (слушать-послушать) музыку, я буду спать. Обычно они (пропускать-пропустить) занятия, когда учились в университете.

3. *Выберите предлоги **в** или **на** и запишите предложения.*

1) ... прошлом году мы открыли филиал компании. 2) ... следующей неделе я всё узнаю. 3) ... этом месяце мой муж хочет найти новую работу. 4) Спортсмены играли в футбол ... прошлой неделе. 5) Я смогу отдохнуть ... следующем месяце. 6) ... прошлом году у Стаса были проблемы в университете. 7) ... этой неделе в Минске было очень холодно.

4. *Выберите глагол **звать** или **называться** и запишите его в нужной форме.*

1) Этот кинотеатр ... «Октябрь». 2) Как ... эту собаку? 3) Вы знаете, как ... её внука? 4) Как ... этот шоколад? 5) Как ... новые статьи этого журналиста?

5. *Выберите глагол и запишите его в нужной форме.*

У меня есть полчаса, я могу... музыку. Стас медленно пишет и Дочь всё приготовила, но ничего не Он не ... преподавателя и плохо сделал домашнее задание. Бабушка много ..., потому что не работает. Он никого не поздравил, потому что Света быстро научилась работать на

компьютере, потому что очень... . Маленькие дети спят, потому что
Марк всегда ужинал в ресторане, потому что не умел Катя получила
деньги, но ничего не...

Глаголы: *понять, говорить, сказать, послушать, читать,
устать, готовить, забыть, хотеть, купить.*

Одиннадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Какой сегодня день? Какая сегодня погода? Какой день был вчера?
Где вы были вчера и что вы делали? Какой день будет завтра? Как вы
думаете, какая погода будет завтра? Что вы будете делать завтра утром,
днем и вечером? Что вы будете делать в следующем году? Что вы должны
будете делать сегодня вечером? Как называется город, где вы сейчас
живёте? Где он находится?

**1. Вопросы → конструктор → фраза (процесс/результат) + ваша
аргументация.**

Вопросы: 1. Утром Марина будет покупать продукты. Естественно,
что она купит продукты, потому что это не проблема.

2. Утром Марина будет покупать продукты. Она не купит
продукты, потому что она забыла деньги дома.

Лора	учиться готовить блины	- КАК ПО-ВАШЕМУ ПО-ТВОЕМУ - ПО-МОЕМУ
Маша	решать серьёзную проблему	
Катя	покупать новые джинсы	
Макс	писать доклад	
Эрик	искать новый офис	
Стас	учить новые слова	

2. Конструктор → длинная фраза.

Модель: Эрик – Вчера я пригласил Макса в гости.

Лора –

*Эрик сказал, что он пригласил Макса в гости. Лора ответила, что
она тоже пригласит.*

Андрей – Я перевёл большую статью. Его друг –

Катя – Я купила новую аудиокассету. Маша –

Марина – Я купила новое модное пальто. Катя –
Эрик – Я нашёл отличную квартиру. Его коллега –
Франсуа – Я решил важную проблему. Эрик –
Бабушка – Я посмотрела интересную программу. Дедушка –

3. Мои вопросы → ваши ответы.

Модель: – Вы уже научились играть в карты?
– Нет ещё, но скоро я научусь.

Вы уже узнали, где вы будете работать? Вы уже прочитали этот журнал? Маша уже нашла новую работу? Вы уже были в Париже? Вы уже перевели эту статью? Марина уже бросила курить? Катя уже научилась работать на компьютере? Стас уже видел Рим? Вы уже купили квартиру в Минске?

Послушаем, что рассказывают

История Стаса

Скоро я закончу университет и, возможно, буду работать в итальянской компании. Это очень большая и известная компания, но я не скажу, как она называется. Я говорю по-итальянски свободно. Когда я был маленьким, моя мама научила меня хорошо говорить по-итальянски. Английский язык я учу в университете. В прошлом месяце у меня были большие проблемы, я даже хотел бросить университет. Но сейчас у меня всё нормально, и я занимаюсь день и ночь. В следующем году у меня будет практика в Италии. Там находится центральный офис компании. Сейчас я ещё не знаю точно, когда у меня начнётся практика. Я узнаю только в следующем месяце. В следующем году у меня будет трудная, но интересная жизнь. А у вас?

4. Правильно или нет.

Он закончит университет нескоро.
Он будет работать в итальянской компании.
Он скажет, как она называется.
Он говорит по-итальянски свободно.
Папа научил его хорошо говорить по-итальянски
В этом году у него серьёзные проблемы.
Он замазается весь день.
В следующем месяце у него будет практика в Италии.
Он не знает, когда у него начнётся практика.

5. Ответы.

Какой он закончит университет и где он будет работать?

В какой компании он будет работать?

Какие иностранные языки он знает и как?

Где и что он будет делать в следующем году?

Когда он узнает, когда начнётся практика?

Какая жизнь у него будет в следующем году?

6. Ваше мнение.

Почему Стас будет работать в итальянской фирме?

Почему он хотел бросить университет?

Почему мама научила его хорошо говорить по-итальянски?

Почему он не хочет говорить, как называется эта компания?

Почему в следующем году у него будет трудная жизнь? А почему интересная?

7. Вопрос → ваше мнение.

Вопрос: Что, по-вашему, значит «трудная жизнь»?

Интервью. Ваши вопросы Стасу

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Предложный падеж (ПП): личные и указательные местоимения.

Предложный падеж: значение «объект мысли, речи».

Множественное число: существительные, прилагательные.

– О ком ты думаешь?

– О тебе.

– О чём вы говорили?

– Об этой новой работе.

I. Личные и указательные местоимения

Сравните

Личные местоимения		Указательные местоимения	
ИП	ПП	ИП	ПП

Я	Обо мне	Этот студент.	Об этом студенте.
Ты	О тебе	Этот вопрос.	Об этом вопросе.
Он	О нём	Эта студентка.	Об этой студентке.
Она	О ней	Эта проблема.	Об этой проблеме.
Мы	О нас	Это письмо.	Об этом письме.
Вы	О вас	Эти проблемы.	Об этих проблемах.
Они	О них		

II. Множественное число. Существительные, прилагательные

Сравните

Единственное число ЕЧ	Множественное число МЧ
– В каком городе вы жили? – Я жил в больш ом городе.	– В каких город ах вы живёте? – Я жил в больш их город ах и в разн ых стран ах .
– О какой проблеме вы говорили? – Мы говорили о серьёзн ой проблеме.	– О каких проблем ах вы говорили? – Мы говорили о серьёзн ых проблем ах .

Необходимые замечания

- Указательные местоимения. Окончания совпадают с окончаниями прилагательных ПП.
- Существительные множественного числа. Окончания для всех родов:
– **АХ**;
– **ЯХ** (мужской род, слова на – **ь**, – **й**, женский род, слова на – **я**, – **ь**; средний род, слова на – **е**).

Внимание! Это очень важно!	
– О чём вы говорили? – Ни о чём. – Мы не о чём не говорили.	– О ком вы говорили? – Ни о ком. – Мы ни о ком не говорили.

Анализ. Фраза.

Вчера мы были в итальянской фирме.

Там мы говорили о новом офисе и о старых партнёрах.

Вчера я была в новом кинотеатре.

Там я смотрела фильм о несчастной любви и добрых людях.

Мой сын сейчас живёт в Америке.

Я часто думаю о нём.

Я должна найти новую работу.

Я часто думаю об этом.

Анализ. Грамматика → время.

Когда? ◀			Когда? ▶					
1	неделю	месяц	назад	через	1	неделю	месяц	год
2,3,4	недели	месяца			2,3,4	недели	месяца	года
5—20	недель	месяцев			5—20	недель	месяцев	лет
21	неделю	месяц			21	неделю	месяц	год

8. Конструктор → практика.

	<i>Назад</i>	<i>Через</i>
Недели –	5, 1, 3, 12, 24	2, 10, 4, 5, 38
Месяцы –	6, 11, 2, 12, 4	1, 9, 24, 3, 10, 7
Годы –	1, 30, 7, 22, 3	8, 10, 34, 16, 4, 19

9. Вопрос → конструктор → ваш ответ.

Вопрос: Когда это было или будет?

Например: Макс был в Америке (1 год)

Макс был в Америке год назад.

<i>Год</i>	<i>Месяц</i>
Катя была в Париже. (2)	У Кати будет экзамен. (3)
Франсуа был в Новосибирске. (1)	У Франсуа будет интересная работа. (6)
Эрик был в Москве. (6)	У Эрика будут дела в Москве. (1)
Маша закончила школу. (3)	Маша закончит семестр. (2)

10. Анализ. Грамматика → разница → правильная форма.

<i>1. Кто + глагол + инф. + что</i>		<i>Что + глагол с –ся</i>		
Начинать – начать		Начинаться – начинаться		
Продолжать – продолжить		Продолжаться – продолжиться		
Заканчивать – закончить		Заканчиваться – закончиться		
Я начинаю (НСВ)	работу (работать) в 8 часов.	Работа	начинается (НСВ)	в 9 часов.
начинал			начиналась	
буду начинать			будет начинаться	
начал (СВ)			началась	

начну			начнётся	
продолжаю (НСВ) продолжал буду продолжать продолжил (СВ) продолжу	работу (работать) 8 часов.	Работа	продолжается (НСВ) продолжалась будет продолжаться продолжилась (СВ) продолжится	8 часов
заканчиваю(НСВ) заканчивал буду заканчивать закончил (СВ) закончу	работу (работать) в 5 часов	Работа	заканчивается(НСВ) заканчивалась будет заканчиваться закончилась (СВ) закончится	в 5 часов

Необходимые замечания

- Если вы хотите использовать конструкцию 1, то после глагола вы **обязательно** должны внести информацию о прямом объекте (существительное в винительном падеже) либо информацию о действии (глагол в инфинитиве). Только после этого вы можете добавить другую информацию (место, время и т.д.).
- Если вы хотите использовать конструкцию 2, то после глагола вы можете ввести любую информацию, **кроме** информации о прямом объекте или действии (глагол в инфинитиве).
- Глагола начинаться – начаться, продолжаться – продолжиться, заканчиваться – закончиться в большинстве случаев используются в 3-м лице единственного и множественного числа.

ОН

(НСВ) Урок начинается в 9 часов.
(СВ) Урок начался в 9 часов.
Урок начнётся в 9 часов.

ОНИ

Уроки начинаются в 9 часов.
Уроки начались в 9 часов.
Уроки начнутся в 9 часов.

ЗАПОМИНАЕМ

11. Ещё раз.

Модель: – Я думаю о тебе.
– О ком – о ком? Обо мне?
– Да, о тебе.

Она думает обо мне. Они поговорили о нас. Я слышал о вас. Он спрашивал о ней. Она забыла о нём.

12. Чужая информация → конструктор → ваши вопросы.

Модель: – Год назад я был в Москве.
– А где ты был два года назад?

3 года назад я был в Париже. (5)
10 лет назад я учился в школе. (1)
7 лет назад он любил меня. (40)
10 лет назад она хорошо говорила по-французски. (2)
20 лет назад он закончил университет. (21)
70 лет назад была война. (72)
100 лет назад меня не было. (93)

13. Согласны или не согласны + ваши варианты.

Девушки любят говорить о спорте и о машинах.
Мужчины любят говорить о косметике и модах.
Люди мечтают только о карьере и деньгах.
Жёны должны думать только о муже и о детях.
Дети мечтают о подарках.
Собаки мечтают о счастье.

14. Ваша версия → конец фразы.

Вчера президенты разговаривали о ...
Вчера друзья рассказали мне о ...
Моя жена прочитала интересную статью о ...
Я люблю смотреть фильмы о ...
Я не люблю смотреть фильмы о ...
На следующей неделе я узнаю о ...
Моя бабушка всегда забывает о ...

15. Ваши ответы → негатив.

О чём вы говорили вчера? О ком она всегда думает? О чём вы всегда мечтаете?

О ком он любит рассказывать? Когда у нас будет практика?

Где ты видел её? Что она хочет купить в магазине?

Какую книгу вы прочитали на этой неделе? Кого вы видели вчера в университете?

16. Ваши ответы → позитив.

Модель: – Урок начинается утром?

– Конечно. Урок начинается утром.

Спектакль начинается вечером? Встреча начинается утром? Концерты начинаются вечером? Экзамены начинаются завтра?

Тренировка заканчивается поздно? Занятия заканчиваются днём?

Фильм продолжался долго? Встреча продолжалась недолго? Экзамены продолжаются долго?

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Грустный голос (весёлый голос)

Экзамен

Сессия

Я не верю (верить – поверить)

Ничего не помню (помнить)

Всё

Забываю (забывать – забыть)

Занимаюсь много, а толку мало

Дать совет (дать - давать)

Слышать (услышать) *что? о ком? о чём?*

Перезвонить

Ребята

Разговаривать

Точно известно

Я вас прошу (просить – попросить *кого?; о чём?*)

Ладно

Потом расскажешь (рассказывать – рассказать о чём?)

Эрик – Привет. Катя. А Макс дома?

Катя – Привет. Эрик. Его нет, но он скоро будет.

– Что случилось? Почему у тебя грустный голос? О чём ты думаешь?

– Я думаю об экзаменах. Через месяц начнётся сессия, а я ничего не знаю.

– Я не верю. Макс сказал, что ты сейчас много занимаешься.

– Занимаюсь много, а толку мало. Просто не знаю, что делать.

– Я ничего не помню и всё забываю. Голова не работает.

– Ты слишком много думаешь. Знаешь, я хочу дать маленький совет. Ты помнишь, что говорила Скарлетт?

– Скарлетт? Кто она?

– Неважно, одна умная девушка. Когда было трудно, она

всегда говорила: «Я не буду думать об этом сейчас. Я подумаю об этом завтра». Это всё, что я хотел сказать. Пока.

Катя – Макс. Ты слышал о Скарлетт?

Макс – Скарлетт? Первый раз слышу. А что?

– Ничего. Эрик звонил.

– Что он сказал?

– Он перезвонит через час.

Стас – Привет, ребята! О чём вы тут разговариваете?

Эрик – Не о чём, а о ком.

– О ком?

– О тебе. Мы узнали, что ты нашёл работу в итальянской компании. Я не могу поверить, что ты нам ничего не сказал. Интересно, почему ты ничего не сказал об этом?

– Я хотел сказать потом, когда это будет точно известно.

– А когда ты узнаешь об этом точно? А когда работа начнётся?

– Я узнаю только через два месяца. У меня ещё будет экзамен. Когда я начну работать, я тоже не знаю.

– А у тебя есть конкуренты?

– Есть. Они очень сильные. Но я вас прошу, не будем говорить об этом сейчас, ладно.

Макс – Ладно. Потом всё расскажешь. Договорились?

– Конечно.

17. Диалог → моё начало → ваш конец.

– Раньше я не мог рассказать о моей жизни, о моих друзьях и планах, о моей работе и о моей семье. Я не мог спросить о вашей жизни, о ваших друзьях и планах, о вашей работе и о семье.

– Но почему?

– ...

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Ваш друг узнал информацию о работе в фирме.

Вы хотите узнать об этом подробнее. Расспросите его об условиях

Начните: «Я хочу спросить тебя о ...».

Ситуация 2.

Ваш друг вчера посмотрел хороший фильм. Узнайте у него, как называется этот фильм, о чём он, кто там играл и т.д.

Ситуация 3.

У вашего друга есть проблема, о которой он всё время думает. Он не может работать из-за неё.

Расспросите вашего друга о его проблеме. Дайте ему совет.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Курс (на каком? курсе)

Будущая работа

Мечта

Мечтать о чём?

За границей

Международная организация

Узнавать о разных вариантах (разные варианты)

Разбираться в законах (разбираться в чём?)

Важное условие

Опыт работы

Другая работа

Зарплата

Для меня (для тебя, для вас, для него, для неё, для нас, для них)

Сделать карьеру

(причина) Я хотел работать в Беларуси,
(результат) поэтому я начал изучать русский язык.

(результат) Я начал изучать русский язык,
(причина) потому что я хотел работать в Беларуси.

Сейчас я учусь на юридическом факультете университета МГИМО на четвёртом курсе. Через год я закончу университет, поэтому сейчас я много думаю о будущей работе. Я не могу сказать, что для меня, как для Стаса, самое важное – это сделать отличную карьеру. Для меня самое важное – найти интересную и любимую работу. Сейчас я ещё не знаю точно, где я буду работать, но у меня есть мечта. Я мечтаю работать в международной организации «Green Pease». Я знаю, что могу работать хорошо и много. Сейчас трудно найти хорошую и интересную работу, поэтому я начал узнавать о разных вариантах работы уже сейчас. Вчера Эрик сказал, что он нашёл для меня очень хороший вариант работы.

Известная американская компания ищет юриста. Он будет работать в России и за границей, поэтому кандидат должен свободно говорить по-английски и по-немецки, отлично разбираться в законах и отлично работать на компьютере. У компании есть ещё одно важное условие. У кандидата должен быть опыт работы. Эрик говорит, что у меня есть хорошие шансы получить это место. Я согласен, что это хороший вариант и зарплата высокая, но я мечтал о другой работе. Что делать?

18. Ваши ответы.

На каком факультете он учится?

На каком курсе он учится?

В каком университете?

Когда он закончит университет?

Что для него самое важное?

О чём он много думает?

О чём он мечтает?

Что сейчас трудно сделать?

О чём он начал узнавать уже сейчас?

Кого ищет американская компания?

19. Фразы в тексте (следствие) → фразы (причина).

20. Хорошая память → конец фразы.

Самое важное для Макса.

Самое важное для Стаса.

Мечта Макса.

Вариант Эрика.

Требования к кандидату.

21. Вопрос → ваше мнение + аргументы.

Вопрос: Чьё отношение к работе вам ближе – Макса или Стаса?

22. Разговоры.

Предположим, что вы – представитель компании, о которой говорил Эрик. К вам на собеседование пришёл Макс. Какие вопросы вы ему зададите?

Разговор Макса с Эриком.

Вы – Макс, Вы ищете работу. Вы хотите узнать о варианте, который предложил Эрик. Выскажите своё мнение об этом варианте.

Вы – Эрик. Вы узнали о работе. Вы должны рассказать Макс о ней. Посоветуйте Макс, что делать.

23. Ваша версия.

Почему Макс мечтает работать «Green Peace»?

Почему он думает, что он может хорошо работать?

Почему кандидат должен хорошо говорить по-английски и по-немецки?

Почему Макс говорит, что сейчас трудно найти хорошую работу?

Почему Эрик говорит, что у Макса хорошие варианты получить эту работу?

24. Ваша оценка.

Вариант, который предложил Эрик.

Шансы Макса получить эту работу.

Шансы Макса работать в «Green Peace».

25. Разные варианты → ваш выбор + ваш вариант.

1. Идеальный вариант для вас.

2. Работа в банке. Юрист. Зарплата высокая. Работы очень много и работа очень нервная.

3. Работа в школе. Учитель. Зарплата маленькая. Работа интересная, но трудная. Работа не каждый день.

4. Работа на фирме. Переводчик. Зарплата средняя. Работа в офисе и на компьютере. Возможно, работа за границей.

5. Работа в университете. Преподаватель. Зарплата невысокая. Работа 16 часов в неделю. Работа спокойная и интересная. Есть шанс работать за границей год или два года.

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Сколько лет назад вы закончили школу? О чём вы мечтали тогда?

О чём вы любите поговорить с друзьями?

Какие фильмы вы любите смотреть? О чём?

Какие книги вы любите читать? О чём?

Где вы мечтаете работать или учиться? Почему?

Что вы мечтаете делать через 15 лет? Почему?

ВЫ УЗНАЛИ

- Предложный падеж (объект мысли, речи), единственное число, указательные и личные местоимения.
- Предложный падеж, множественное число: существительные и прилагательные.
- Глаголы с частицей **–ся**: **начинаться – начаться; продолжаться – продолжиться; заканчиваться – закончиться.**
- Выражение времени. Вопросы: Через сколько **лет (месяцев, дней)**? Сколько **лет (месяцев, дней)** назад?
- Сложное предложение: следствие (союз **потому**).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Одиннадцатая ступень

Предложный падеж: объект мысли, речи. Обозначение времени: через или назад. Сложное предложение: причина – следствие.

1. Поставьте вопрос к выделенным словам.

1) Студент думает **о сессии**. 2) Юристы спорят **о законах**. 3) Шеф спросил **о журналистах**. 4) Мой муж часто говорит **о бизнесе**. 5) Его мама мечтает **о внуках**. 6) Мы посмотрели фильм **о любви**. 7) Пассажиры говорят **о стюардессе**.

2. Поставьте вопрос к выделенным словам.

1) Сын мечтает **о красивой** девушке. 2) Дочь уже не мечтает **о модном** пальто. 3) Ребята разговаривают **о теннисных** матчах. 4) Переводчик думает **о новом** варианте перевода. 5) Журналист хочет написать статью **о минских** театрах. 6) Мы договорились **о следующей** встрече. 7) Специалист читает журналы **о новых компьютерных** программах.

3. Поставьте вопрос к выделенным словам.

1) Я всегда помню **о старых** родителях. 2) Мы должны думать **о концертной** программе. 3) Он любит читать **в саду**. 4) Женщины любят читать **о моде**. 5) Студенты попросили рассказать **о русской** поэзии. 6) Подруги были **на центральном** рынке. 7) Они говорят **о конкурентах**. 8) Она не могла найти его **на дискотеке**. 9) Что ты думаешь **о прошлой** дискотеке? 10) Когда ты напишешь статью **о музыканте**?

4. Запишите словосочетания в нужной форме.

Моя мама любит читать книги об (итальянская кухня). Шеф всегда помнит о (сильный конкурент). Первый раз в жизни я забыл о (домашнее задание). Я делаю доклад о (белорусские законы). Он говорил о (срочные дела).

5. Запишите местоимения в нужной форме.

Он любит тебя и всегда думает о (ты). Мы прочитали роман «Война и мир», потом говорили о (он). Мои дети очень любят подарки и часто спрашивают о (они). Об (эта) косметике много говорят. Я сдала трудный

экзамен и быстро забыла об (этот) экзамене. Он был в разных странах и много знает об (эти) странах.

6. Выберите слово **через** или **назад**.

Я была в Китае 3 года ... Он сможет написать новую оперу ... год. Эрик будет в Минске ... 2 месяца. Мы смотрели этот фильм 5 лет ... Он сделает карьеру ... 10 лет.

7. Запишите глаголы **начать (начаться) – начинать (начинаться)** в нужной форме.

Обычно тренировка ... в 6 часов. Дискотека ... через час. Вчера она ... работать в бюро. Инструктор ... занятия в 9 часов.

8. Выберите слово **поэтому** или **потому что**.

Он отлично сдал экзамен, ... много занимался. Дети часто спрашивают родителей, ... хотят всё знать. Сегодня опять плохая погода, ... мы дома. Я не позвонила, ... забыла ваш номер телефона. Музыканты играли весь вечер, ... устали. Она хорошо и долго работает в компании, ... получает высокую зарплату. Сейчас Макс смотрит спортивную программу, ... очень любит спорт. Наташа очень любит оперу, ... бывает в Большом театре. Мой брат уже спит, ... завтра у него важная встреча. Нина закончила университет, ... в субботу у неё будет вечеринка.

Двенадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Вы вчера были на уроке? Вы помните, о чём вы вчера говорили? О чём вы спрашивали преподавателя? О чём вы мечтаете? Что вы будете делать через год? Какие фильмы вы будете смотреть, грустные или весёлые? О чём вы любите смотреть фильмы? О чём вы любите читать книги?

1. Вопросы → конструктор → ваша фраза → аргументы.

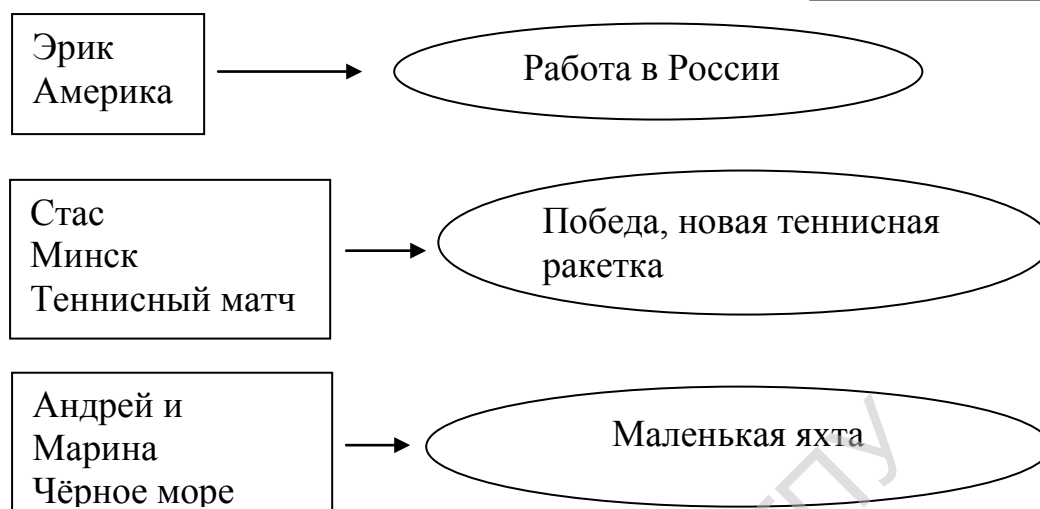
Вопросы: Кто о чём сейчас много думает? Почему?

Макс
Катя
Эрик
Андрей
Маша
Лора
Стас
169

будущая работа
экзамены в университете
новые контракты
новая статья
Макс
Родители и друзья в Америке
Практика в Италии

2. Вопрос → конструктор → ваш ответ.

ПОБЕДА



Послушаем, что рассказывают

История Лоры

Я хочу рассказать, почему решила учиться в Москве. Два года назад я закончила школу в Детройте. Макс тоже учился там и много рассказывал о России. В школе я училась хорошо. Я изучала математику, экономику и историю. Я читала книги об истории России. Это было очень интересно и очень грустно. Я очень хотела посмотреть Россию и учиться в Москве. Но у меня было мало денег, поэтому один год я работала в ресторане. Сейчас я учусь в Москве на экономическом факультете. Я мечтаю найти работу в России. И ещё я хочу быть богатой. А вы о чём мечтаете?

3. Правильно или нет.

Она закончила школу два года назад.

Макс мало рассказывал о России.

В школе она хорошо училась.

Она любила изучать математику, английский язык и литературу.

Она читала книги об истории Америки.

Она хотела учиться только в Москве.

Один месяц она работала в школе.

Она учится на юридическом факультете.

Она мечтает быть богатой.

4. Хорошая память → ваш рассказ о Лоре.

А. Начните: «Я помню, что ...».

Б. Начните: «Я узнал(а), что ...».

5. Вопрос → ваше мнение + аргументы.

Какой у Лоры характер?

Какая у неё семья?

Почему она мечтает найти работу в России?

Почему она хочет быть богатой?

Интервью. Ваши вопросы Лоре

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Творительный падеж (ТП): существительные, прилагательные, притяжательные и личные местоимения.

– С кем ты разговаривал вчера?

– С моей близкой подругой Лорой.

– С кем ты встречалась вчера?

– С моим близким другом Максом.

I. Существительные.

Сравните

<i>Это кто. Это кто. Это что. Это что.</i>	ИП	<i>Кто глагол с кем. Что с чем.</i>	ТП
Это я. Это друг. Это преподаватель.		Я говорил с другом.	Я говорю с преподавателем.
Это она. Это подруга. Она преподавательница.		Она говорит с подругой.	Она говорит с преподавательницей.
Это чай. Это молоко.		Это чай с молоком.	

Необходимые замечания

- *ТП* используется после предлога *с* для выражения совместного действия(совместности).

Отвечает на вопрос *с кем? с чем?*

- Мужской род. Окончания:

– *ОМ* (все слова на согласный);

– *ОМ/ – ЕМ* (слова сосновой на *ж, ш, щ; ч, ц*: нож – ножом (-ом под ударением), муж с мужем (-ем без ударения);

– *ЕМ/ – ЁМ* (слова на *-ь, -й*: чай – с чаем (-ем без ударения), словарь – со словарём (-ём под ударением).

- Средний род. Окончания:

– *ОМ* (слова на *-о*: молоко – с молоком);

– *ЕМ* (слова на *-е*: море – с морем).

- Женский род. Окончания:

– *ОЙ* (слова на *-а*);

– *ЕЙ* (слова на *-я*: тётя – с тётей, Россия – с Россией, слова с основой на *ж, ш, щ; ч, ц*: учительница – с учительницей).

Внимание!

Существительные женского рода на *-ь* просто прибавляют *-ю*: тетрадь – с тетрадью.

Исключение: дочь с дочерью, мать – с матерью.

II. Прилагательные + притяжательные местоимения.

Сравните

Это кто. Это чей какой кто <i>ИП</i>		Кто глагол с чьим каким кем <i>ТП</i>
Это я	Это мой (твой) старый друг.	Я говорю с моим (твоим) старым другом.
	Это наш (ваш) близкий друг.	Я говорю с нашим (вашим) близким другом.
Это я	Это моя (твоя) новая подруга.	Я говорю с моей (твоей) новой подругой.
	Это наша (ваша) хорошая подруга.	Я говорю с нашей (вашей) хорошей подругой.

Необходимые замечания

- Прилагательные. Мужской, средний род. Окончания:

– *ЫМ*;

– *ИМ* (слова с основой на *г, к, х; ж, ш; ч, ц*: близкий (близкое) – близким, хороший (хорошее) – хорошим.

- Женский род. Окончания:

– *Ой*;

– *Ей* (слова с основой на ж, ш; ч, щ: хорошая – хороше*й*, лучшая – лучше*й*).

• Окончания притяжательных местоимений совпадают с окончаниями прилагательных.

III. Личные местоимения

Сравните

Это кто. Это кто. ИП		Кто глагол с кем. ТП
Это ты.	Это я.	Ты говоришь со мной .
Это я.	Это ты.	Я говорю с тобой .
Это я.	Это он.	Я говорю с ним .
Это я.	Это она.	Я говорю с ней .
Это он.	Это мы.	Он говорит с нами .
Это я.	Это вы.	Я говорю с вами .
Это я.	Это они.	Я говорю с ними .

Анализ. Разница. Это важно !!!

Встречать (встретить) *кого? где?*

Встретиться *с кем? где?*

<i>Я встретил его на улице.</i>	<i>Я встретился с ним на улице.</i>
--	--

Знакомить (познакомиться) *кого? с кем?*

Знакомиться (познакомиться) *с кем?*

Знакомиться (познакомиться) *где?*

<i>Я познакомил её с мамой.</i>	<i>Я познакомился с мамой.</i>
<i>Мы познакомились в Минске.</i>	

Советовать (посоветовать) *кому? – давать (дать) совет кому?*

Советоваться (посоветоваться) *с кем? – просить (попросить) совета у кого?*

Анализ. Фраза.

Вчера я был с женой и другом в театре.

Там мы встретили Джефа.

Он познакомил нас с Ириной.

Скоро экзамены.

Вчера я встретился с преподавателем.

Я хотел посоветоваться с преподавателем об экзаменах.

ЗАПОМИНАЕМ

7. Новые слова.

Встречаться (НСВ): я встречаюсь, ты встречаешься, он (она) встречается, мы встречаемся, вы встречаетесь, они встречаются.

Он встречался, она встречалась, они встречались.

Встретиться (СВ): я встречусь, ты встретишься, он (она) встретится, мы встретимся, вы встретитесь, они встретятся.

Он встретился, она встретилась, они встретились.

8. Вопрос → ответ.

Модель 1: – Вы часто встречаетесь с братом?

– Нет, я встречаюсь с ним очень редко.

Вы часто встречаетесь с преподавателем? Вы часто встречаетесь с президентом? Лора часто встречается с Максом? Он часто встречается с тренером? Они часто встречаются с журналистами?

Модель 2: – Вы встретились в Минске?

– Да, мы встретились в Минске.

Вы встретились на стадионе? Вы встретились на улице? Вы встретились в Париже? Вы встретились в гостях? Вы встретились в университете?

Модель 3: – Вы встретитесь со мной завтра?

– Да, я встречусь с вами завтра в 5 часов.

Вы встретитесь с ним завтра? Вы встретитесь с ней в понедельник? Вы встретитесь с ними через неделю? Вы встретитесь с ними через месяц?

9. Вопрос → ещё раз + нет.

Модель: – Ты говорил с братом?

– С братом? Нет, я не говорил с братом.

Вы были в кафе с Максом? Вы смотрели фильм с преподавателем? Вы говорили с директором? Вы живёте в Минске с сестрой? Вы были вчера в театре с подругой? Вы учились в школе с Лорой? Вы встречались с президентом?

10. Вопрос → ответ (и ... и ...).

Модель: – Вы обычно обедаете с другом или с женой?
– Я обычно обедаю с другом и с женой.

Она обычно играет в теннис с инструктором или с мужем?
Он обычно решает проблемы с директором или со специалистом?
Режиссёр говорит о фильме с актрисой или с актером?
Вы говорите по-русски с другом или с преподавателем?
Вы часто спорите с женой или с врачом?
Вы обычно встречаетесь с бабушкой или с дедушкой?

11. Вопрос → ещё раз + удивление.

Модель: – Президент хочет поговорить с вами.
– С кем? Со мной? Не может быть.

Макс хочет пообедать с ней. Я хочу поиграть в теннис с вами.
Преподаватель был в театре с вами. Мэрилин Монро играла в фильме с ним. Мой сын хочет погулять с ними. Моя бабушка хочет поговорить с нами. Ваш друг хочет встретиться со мной.

12. Ситуация → вопросы → ваш выбор + аргументы.

Ситуация. У вас есть шанс встретиться и поговорить с известным человеком.

Вопросы: С кем вы хотите поговорить? О чём?

Почему вы выбрали этого человека?

Начните: «Я хочу поговорить с ... о Я решил поговорить именно с ним (с ней), потому что ...».

Андрей, Катя, Макс, Эрик, Лора, Марина, Стас, Маша.

ИМЕННО

13. Вопрос → конструктор → ваш выбор + ваш вариант.

Вопрос: Что вы обычно едите и пьёте (см. подсказку) на завтрак?

Например: «На завтрак я обычно ем бутерброд с сыром и пью чай с молоком».

Бутерброд	сыр	Чай кофе	Молоко Сахар лимон
	салат		
	ветчина		
	мясо		
	икра		
	помидор		

Есть: я ем, ты ешь, он (она) ест, мы едим, вы едите, они едят.

Пить: я пью, ты пьёшь, он (она) пьёт, мы пьём, вы пьёте, они пьют.

14. Ситуация → ваши действия.

- Ситуации.**
1. У вас есть проблема;
 2. Вы давно не видели своего друга;
 3. Вам нравится одна девушка, но вы не знаете её.

Анализ. Грамматика → разница.

Что?	ИП	Когда?	ТП	
Лето		Летом		
Зима		Зимой		
Весна		Весной		
Осень		Осенью		

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Обсуждать (обсудить) что? С кем?

Сильный (слабый)

Сам, сама, сами

Часа в три

Расписание

Эрик – Привет, Макс! Я хочу обсудить с тобой одну важную проблему.

Макс – Привет, Эрик. Конечно. что случилось?

– Я не могу говорить об этом сейчас. У тебя есть время сегодня вечером?

– Во сколько?

– В шесть часов.

– Да. В шесть часов я свободен. А где мы встретимся?

– В кафе «Русское бистро». Ты помнишь, мы были там на прошлой неделе с Лорой. Ты не забыл, где оно находится?

– Не забыл. Около метро «Чистые пруды»?

– Да. Договорились?

– Договорились. До встречи.

Стас – Макс, я хочу познакомиться с Лорой. Ты можешь познакомить меня с ней?

Макс – Конечно. А почему ты решил познакомиться с ней?
– Потому что я хочу с ней говорить по-английски.
– Хорошая идея! А она может говорить с тобой по-русски.
– Да. Мы можем говорить один день только по-английски, один день только по-русски.
– Хорошо. Я увижу её в среду в университете. Мы можем встретиться там, и я тебя познакомлю с ней. У тебя будет время в среду часа в три?
– Подожди, я посмотрю расписание. Да, занятия заканчиваются в два, а потом я буду свободен. Спасибо.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы хотите познакомиться с кем-то. Попросите своего друга познакомить вас с этим человеком и объясните, почему вы хотите с ним познакомиться. Договоритесь, когда ваш друг познакомит вас.

Ситуация 2.

У вас есть проблема. Вы хотите обсудить её с другом и посоветоваться с ним. Объясните суть проблемы и договоритесь о встрече.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Заказывать (заказать) что?
В чём дело?
Дело в том, что ...
Сотрудник
Слабый руководитель
Говорить прямо
Находить (найти) общий язык с кем?
Неэффективно
Все вместе
Подписывать (подписать) контракт с кем?
Невыгодный контракт
Критиковать (я критикую, он критикует ...)
Критиковать (как) в глаза, за глаза
Финансовые вопросы
Честный человек

*(условие) Если у меня есть проблема,
то я советуюсь с другом.*

Если у меня есть проблема в Минске и я не могу разобраться с ней сам, то я советуюсь с Максом. Он умный человек и всегда может что-то посоветовать. Сейчас у меня есть одна очень серьёзная проблема на работе. Я не могу её решить сам, поэтому я решил обсудить её с Максом. Мы встретились вечером в кафе. Мы не очень хотели есть, поэтому заказали только бутерброды с ветчиной и салат, минеральную воду и кофе с коньяком. Когда мы пили кофе и курили, Макс спросил меня, в чём дело. Я рассказал, что не могу найти общий язык с одним человеком. Дело в том, что в нашей фирме работает один сотрудник. Он – отличный специалист, хорошо разбирается в финансовых вопросах, но он – недобрый человек. Он плохо говорит о нашей фирме, о нашей работе, обо мне, о России, обо всём. Странно, что он никогда не говорил об этом прямо со мной. Недавно мы подписали важный и выгодный для нас контракт с очень известной компанией. Он сказал, что контракт невыгодный, но не захотел говорить, почему так думает. Ситуация была очень непростая. Если он думает, что наша фирма работает плохо и неэффективно, что я слабый руководитель, то мы должны обсудить это все вместе. Конечно, он может критиковать меня и нашу работу, но если он – человек, то должен критиковать в глаза, а не за глаза. И ещё нельзя забывать, что у нас есть конкуренты. Я спросил Макса, что делать в этой ситуации? Он сказал, что это не простое дело и он не может дать совет сразу. А вы как думаете, как можно решить эту проблему?

15. Хорошая память → наши ответы.

С кем Эрик решил обсудить проблему?
Где и когда они встретились?
Что они заказали в кафе?
Какой человек работает в фирме?
О чём он плохо говорит?
Какой контракт они подписали недавно?
С кем они подписали этот контракт?
Что он может критиковать?
Как он должен критиковать?

16. Хорошая память → тезис → ваши аргументы.

У Эрика серьёзная проблема.
Этот сотрудник – нечестный человек.
Ситуация была очень неприятная.
Эрик любит критику в глаза.
Эрик советуется с Максом.

17. Хорошая память → конец фразы.

Если у Эрика есть проблема, то он ...

Если он думает, что ... , то ...

Если он честный человек, то ...

18. Ваша версия.

Почему Эрик не может решить проблему сам?

Почему этот человек никогда не критиковал Эрика в глаза?

Почему этот человек говорит обо всём плохо?

Почему он сказал, что контракт невыгодный?

Почему Макс ничего не посоветовал сразу?

19. Чужое мнение → ваше мнение + ваши аргументы.

Это серьёзная проблема.

Это совсем не проблема, а обычная ситуация.

Эрик – слабый человек и плохой руководитель.

Эрик – сильный и прямой человек. Он хороший руководитель.

Фирма Эрика работает плохо и неэффективно.

Фирма Эрика работает хорошо и эффективно.

Этот человек делает правильно

Этот человек не прав.

Контракт был выгодный.

Контракт был невыгодный.

20. Одна ситуация → разные мнения.

Вы – это Макс. Что вы можете сказать Эрику?

Вы – это вы. Что вы можете сказать Эрику?

Вы – Эрик. Что бы вы сами сделали в этой ситуации?

Вы – этот человек. Почему вы делаете это?

21. Ситуация → ваш рассказ.

Ситуации. 1. Вы – Макс.

2. Вы – этот сотрудник.

3. Вы – другой сотрудник фирмы Эрика.

23. Вопрос → ваше мнение + ваши аргументы.

С кем вам трудно найти общий язык?

А с кем легко?

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

С кем вы любите обсуждать фильмы, книги?

С кем вы обычно советуетесь, если у вас есть проблема? Почему?

Вы любите знакомиться? С кем и где вы обычно знакомитесь? О чём вы обычно говорите, когда знакомитесь с новым человеком?

Вы часто спорите? С кем, о чём?

ВЫ УЗНАЛИ

■ Творительный падеж (совместное действие), единственное число: существительное, прилагательное, притяжательное и личное местоимение.

■ Глаголы с частицей **–ся**: **знакомить – знакомиться; встречать – встречаться; советовать – советоваться.**

■ Выражение времени. Вопрос **Когда?**: **зимой – весной – летом – осенью.**

■ Сложное предложение: условие (союз **если**).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Двенадцатая ступень

Творительный падеж: совместное действие (с кем? с чем?). Выражение времени: зимой, весной, летом, осенью. Сложное предложение: условие (союз если).

1. Распределите словосочетания.

С кем?	С чем?	С кем? – о чём?

Говорить с братом, заниматься с преподавателем, кофе с молоком, гулять с собакой, бутерброд с икрой, обедать с другом, договариваться с преподавателем, договориться с руководителем о встрече, письмо с фотографией, говорить с сестрой о подарке, советоваться с мамой о покупке.

2. Поставьте слова в нужную форму.

Мы обсуждаем проблему с (шеф). Дочь любит играть с (кошка). Я сделал бутерброд с (мясо).

3. Поставьте словосочетания в нужную форму.

Сегодня Виктор встречается с (американский режиссёр). Пассажир долго говорил с (милая стюардесса). На завтрак мы ели тосты с (тёплое молоко). В среду мы подпишем контракт с (турецкая компания). Обычно бабушка гуляет с (маленький внук). Я хочу работать с (другой сотрудник). Раньше я никогда не советовалась с (мой строгий брат). Мы очень хотим найти общий язык с (наша капризная дочь). Лена, когда ты познакомишь меня с (твоя милая мама)?

4. *Поставьте местоимение в нужную форму и используйте предлог.*

Виктор, завтра врач будет разговаривать (ты). Я люблю отдыхать (они) на яхте. Я не понимаю, почему вы не хотите работать (я).

5. *Поставьте слова в правильную форму и используйте предлог.*

Гости любят бутерброды (икра). Мы смотрели телевизор и пили кофе (коньяк). Вчера бабушка приготовила вкусную пиццу (ветчина).

6. *Выберите нужное слово и закончите предложения.*

1) Я не люблю работать ... 2) ... у Сергея уже будет машина. 3) ... скоро начнётся. 4) Мой друг написал рассказ «...».

Слова: **зима, зимой, осень, осенью, весна, весной, летом.**

7. *Выберите нужный союз: поэтому, если, потому что.*

1) Я не знаю слово, ... смотрю его в словаре. 2) Я смотрю слово в словаре, ... это новое слово. 3) ... я не знаю слова, я смотрю его в словаре. 4) Вы сможете найти хорошую работу, ... вы знаете иностранные языки. 5) На улице холодно, ... мы дома. 6) ... у Стаса плохое настроение, то он играет на компьютере. 7) Я встречу тебя сегодня, ... ты хочешь.

Тринадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

С кем вы встречались вчера? О чём вы говорили? Вы любите спорить? С кем? О чём? С кем вы обычно обедаете? Где? С кем вы обычно обсуждаете ваши проблемы? Почему? Вы любите знакомиться с людьми? Почему? Сейчас зима или весна? Когда бывает снег? Вы любите снег? А когда в Минске часто бывает дождь?

1. Вопрос → конструктор → ваша фраза.

Вопрос: Кто что с чем ест и пьёт на завтрак?

Маша	— чай, молоко
Макс	— кофе, лимон

йогурт
салат

Эрик	– вода, сок	бутерброд
Катя	– молоко, джем	ничего
Лора	– вода, витамин	фрукты
Юля	– какао, шоколад	сыр

Послушаем, что рассказывают

История Эрика

Вчера мы с Максом были в кафе. Сначала мы обсудили мою проблему, а потом просто говорили обо всём. Вдруг Макс увидел девушку. Она обедала с подругой. Макс сказал, что это его старая знакомая. Её зовут Юли, и они вместе учились в школе. Она уже закончила педагогический институт и сейчас работает в школе. Макс познакомил меня с ней. Когда я посмотрел на Юлю, я сразу понял, что это самая лучшая девушка в мире. Согласны?

2. Верно или неверно.

Вчера Эрик с Максом были в ресторане.
Сначала они обсудили проблему, потом молчали.
Вдруг Макс увидел девушку.
Девушка сейчас учится вместе с Максом.
Эрик сам познакомился с ней.
Он сразу понял, что она – самая лучшая девушка в мире.

ДА, ВЕРНО
НЕТ, НЕ ВЕРНО

3. Ваше мнение.

Почему Эрик решил, что Юля – лучшая девушка в мире?

4. Вопросы → ваша фантазия.

Вопросы: Как выглядит Юля? Какие у неё глаза, волосы? Какая у неё фигура?

5. Ситуация → ваш рассказ.

Ситуация. Вы – Юля. В ресторане вы случайно встретили Макса и его друга. Вечером вы рассказываете об этом подруге.

Интервью. Ваши вопросы Юле

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Дательный падеж (ДП): существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения.

Повелительное наклонение (императив).

- Кому ты рассказал об этом?
- Моему другу и моей сестре.
- Сколько вам лет?
- Кому? Мне? Не скажу.
- Ты хочешь посмотреть фильм?
- Нет, мне нужно работать.

I. Существительные

Сравните

Это кто. Это что. Это кто. ИП	Кто глагол что кому ДП
Это я. Это письмо. Это брат.	Я пишу письмо брату.
Это преподаватель	Я пишу письмо преподавателю.
Это сестра	Я пишу письмо сестре.
Это дочь	Я пишу письмо дочери.

Необходимые замечания

- ДП отвечает на вопросы **кому? чему?**
- ДП используется для обозначения:
 - адресата действия (непрямой объект): Он написал **брату** письмо;
 - возраста: **Брату** 20 лет;
 - состояния человека: **Брату** скучно;
 - субъекта необходимости, возможности/невозможности действия: **Брату** нужно купить тетрадь; **Брату** нельзя курить; Можно **брату** взять книгу?
- **Мужской, средний род. Окончания:**
 - **У** (мужской род: слова на согласный; средний род: слова на **–о**);
 - **Ю** (мужской род: слова на **–ь, –й**; средний род: слова на **–е**).
- **Женский род. Окончания:**
 - **Е** (слова на **–а, –я**);
 - **ИИ** (слова на **–ия**).

II. Прилагательные + притяжательные местоимения

Сравните

<i>Это кто. Это чей какой кто. ИП</i>	<i>Кто глагол чьему какому кому. ДП</i>
Это я. Это мой (твой) близкий друг.	Я пишу моему (твоему) близкому другу.
Это наш (ваш) хороший друг.	Я пишу нашему (вашему) хорошему другу.
Это я. Это моя (твоя) близкая подруга.	Я пишу моей (твоей) близкой подруге.
Это наша (ваша) хорошая подруга.	Я пишу нашей (вашей) хорошей подруге.

Необходимые замечания

- Прилагательные. Мужской, средний род. Окончания:
– ОМУ;
– ЕМУ (слова с основой на **ж, ш; ч, щ** при ударении на основе: хорошему, но: большому).
- Женский род. Окончания:
– ОЙ;
– ЕЙ (слова с основой на **ж, ш; ч, щ** при ударении на основе: хорошей, но большой).
- Окончания притяжательных местоимений совпадают с окончаниями прилагательных.

III. Личные местоимения

Сравните

<i>Это ты.</i>	<i>Это кто. ИП</i>	<i>Кто глагол кому ДП</i>
Это ты.	Это я.	Ты звонишь мне.
Это я.	Это ты.	Я звоню тебе.
Это я.	Это он.	Я звоню ему.
Это я.	Это она.	Я звоню ей.
Это я.	Это вы.	Я звоню вам.
Это он.	Это мы.	Я звоню нам.
Это вы.	Это они.	Вы звоните им.

Анализ. Разница. Это важно!

Я должен	Мне надо (нужно)
Ты должен	Тебе надо (нужно)
Он должен	Ему надо (нужно)
Она должна	Ей надо (нужно)
Мы должны	Нам надо (нужно)
Вы должны	Вам надо (нужно)

Они должны

Им надо (нужно)

Нужные глаголы

Давать (дать) кому? что?

Помогать (помочь) кому? + инф.

Дарить (подарить) кому? что?

Посылать (послать) кому? что?

Советовать (посоветовать) кому? + инф.

Объяснять (объяснить) кому? что?

Мешать (помешать) кому? + инф., ; чему?

– Он дал мне книгу.

– Она помогает ему изучать русский язык.

– Он подарил ей цветы.

– Я послал им письмо.

– Он посоветовал мне найти работу.

– Она объяснила нам грамматику.

– Вы мешаете мне работать. Вы мешаете работать.

Анализ. Фраза.

Я сказал брату, что написал ему письмо.

Когда я звонил другу, мне было грустно.

Зимой в Минске мне всегда холодно.

Сейчас Максу 23 года. Когда он был в Америке, ему было 16 лет. Скоро ему будет 24 года.

ЗАПОМИНАЕМ

6. Новые глаголы → новые формы.

Давать (НСВ): я даю, ты даёшь, он (она) даёт, мы даём, вы даёте, они дают.
Он давал, она давала, они давали.

Дать (СВ): я дам, ты дашь, он (она) даст, мы дадим, вы дадите, они дадут.
Он дал, она дала, они дали.

7. Вопрос → ответ.

Модель 1: – Вы часто даёте брату деньги?
– Нет, я даю ему деньги редко.

Вы часто даёте сестре советы? Вы часто даёте преподавателю книги?
Она часто даёт другу машину? Он часто даёт подруге видеозаписи? Они часто дают руководителю советы?

Модель 2: – Вы дали ему журналы?
– Да, дал.

Вы дали ей номер телефона? Вы дали им адрес университета? Она дала нам новые книги? Она дала ему письмо? Они дали нам учебники? Они дали им билеты?

Модель 3: – Вы дадите мне ваш номер телефона?
– Конечно, дам.

Вы дадите мне вашу фотографию? Вы дадите ей машину? Он даст нам видеокамеру? Он даст ей совет? Они дадут тебе компьютер? Они дадут вам телевизор?

8. Ещё раз.

Модель 1: – Я дал книгу вашему брату.
– Я плохо слышу. Кому-кому? Моему брату?

Я позвонил нашему преподавателю. Он хочет дать совет твоему другу. Мы послали телеграмму её сестре. Они помогают вашему секретарю. Она подарила собаку моей подруге.

9. Вопрос → ответ + вопрос → ответ .

Модель : – Вам холодно зимой?
– Нет, мне не холодно. А вам?
– А мне очень холодно.

Вам скучно в Минске? Ей интересно дома? Им жарко в Африке? Ему важно говорить по-русски? Вам грустно вечером? Нам хорошо вместе? Тебе интересно жить в Беларуси? Вам весело сейчас?

10. Ситуация → ваш ответ.

Модель: – У меня проблема.
– Вам надо посоветоваться с другом.

Я очень устал. Она не говорит по-русски. Он не смотрел этот фильм. У нас нет машины. Мой компьютер не работает. У них нет денег.

11. Конструктор → ваша фраза.

Модель: бабушка – 67 лет.
Сейчас бабушке 67, через год ей будет 68.

Макс – 23, Маша – 20, Лора – 23, Эрик – 36, Андрей – 44, Марина – 42, Катя – 21, Юля – 24, Стас – 25, Франсуа – 29.

12. Ситуация → вопросы → ваш выбор → ваш подарок + аргументы.

Ситуация. У вас есть свободные деньги. У вас есть шанс подарить любой подарок любому человеку.

Вопросы: Кому вы хотите сделать подарок? Почему именно этому человеку? Какой подарок вы хотите сделать? Почему именно этот?

Начните: «Я хочу подарить (что кому), потому что ...».

IV. Повелительное наклонение

Императив

- Дайте мне ваш номер телефона.
- Позвони мне через неделю.

Чита(-ет) + й = читай й	Говор(-ит) + и = говори
Читай + те = читай те	Говори + те = говор ите
Прочита(-ет) + й прочитай й	Скаж(-ет) + и = скажи
Прочитай + те = прочитай те	Скажи + те = скаж ите
Совету(-ет) + й = совету й	Звон(-ит) + и = звони
советуй те	звон ите
Посовету(-ет) + й = посоветуй й	Позвон(-ит) + и = позвони
посоветуй те	позвон ите
Объясня(-ет) + й = объясня й	Объясн(-ит) + и = объясни
Объясня йте	объясн ите
Понима(-ет) + й = понима й	Пойм(-ит) + и = пойми
понима йте	пойм ите
Да(-ёт) + й = дай й	
дай те	

Необходимые замечания

- **Конструкции** **Давай (давайте) + инфинитив (НСВ);**
 Давай (давайте) + глагол (СВ) 1-го лица
множественного числа выражают побуждение к действию:
 Давайте пить кофе.
 Давай пообедаем вместе.

13. Ситуация → ваш совет.

Например: – Он хочет посмотреть этот фильм (дать).
Дайте ему кассету с этим фильмом.

Она любит цветы (подарить). У него нет машины (купить). Они не понимают, что случилось (объяснить). Сегодня она устала (помочь приготовить ужин). Она давно не была в театре (пригласить). Ей надо больше заниматься (сказать). Нам надо встретиться с ними (договориться). Я не знаю их номер телефона (узнать). Я не знаю. Где можно купить большой словарь (спросить).

14. Ситуация → реакция-отказ.

Ситуация. Вы предлагаете другу сделать что-то вместе.
Друг должен отказаться, но объяснить, почему он не может.

Например: – Давай сегодня вечером посмотрим новый фильм.
– К сожалению, я не могу. Мне нужно заниматься.

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Передавать (передать) кому? что?
День рождения
Сюрприз
Пальма
Совсем забыл
Поздравлять (поздравить) кого? с чем?
Подарок
Цветы
Особенно
Особенный
Посылать по почте
Я умру (умирать – умереть)

Анализ. Грамматика → фраза.

Нравиться		Понравиться	
<i>Кому нравится (НСВ) что</i>		<i>Кому понравилось (СВ) что</i>	
мне нравится сок		мне понравился сок	
мне нравятся соки		мне понравились соки	
мне нравится это		мне понравилось это	

Кто кому нравится я ему нравлюсь ты мне нравишься он ей нравится	мы вам нравимся вы нам нравитесь они нам нравятся	Кто кому понравился он мне понравился она ему понравилась они ему понравились
--	---	---

Катя – Макс, тебе звонила Маша.

Макс – Почему ты мне сразу не сказала об этом?

– Я не хотела тебе мешать. Нет, неправда, я просто забыла тебе сказать. Она передала, что не может встретиться с тобой сегодня вечером. Извини.

– Ничего. А она не объяснила тебе, почему?

– Нет, она ничего мне не объяснила, потому что я не спросила. Но ты можешь сам ей позвонить и спросить.

– А когда она звонила? Давно?

– Час назад.

Макс – Маша, привет! Что случилось?

Маша – Мне нужно срочно купить подарок.

– Кому?

– Лоре. Ты забыл, что завтра у неё день рождения?

– Завтра? Но она пригласила нас в гости в субботу.

– Да, но день рождения завтра. И я хочу поздравить её завтра.

– Я совсем забыл. А что ты хочешь ей подарить? Ты уже решила?

– Ещё нет, но я хочу купить ей особенный подарок.

– У меня идея. Давай купим ей пальму и пошлём по почте. Это будет сюрприз!

– Мне кажется, что у неё уже есть пальма.

– Слушай, давай встретимся через час и вместе посмотрим.

– А ты не устал?

– Ничего. Я не видел тебя весь день. Я умру, если срочно тебя не увижу.

– Я тоже.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы звоните на фирму, но директора нет. Объясните секретарю, что вы хотите ему передать.

Ситуация 2.

В субботу у вашего друга (подруги) день рождения. Обсудите с друзьями, что лучше ему подарить.

Ситуация 3.

Вам нужно послать важные документы за границу. Позвоните на почту и узнайте, как это можно сделать.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Я ему не поверил (верить – поверить)

Твёрдо решить

Он рассердился

Говорить глупости

Ромашки

Любовь с первого взгляда

Мне кажется, что ...

Мне показалось, что ...

Вчера поздно вечером позвонил Эрик. Мне показалось, что ему было трудно. Он сказал. Что ему очень понравилась Юля, что он думал о ней весь день и не мог нормально работать. Сначала я ему не говорил. Он видел Юлю максимум три минуты, сказал ей максимум два слова. Мне кажется, что невозможно думать о человеке весь день, если ты видел его три минуты. Но Эрик твёрдо решил встретиться с ней. Он попросил меня дать ему её телефон, но я ему не дал, потому что я хорошо знаю Юлю. Она очень не любит, когда незнакомые люди звонят ей, и никогда не разговаривает с ними. Тогда Эрик ужасно рассердился. Он начал говорить глупости. Он сказал, что я ничего не понимаю в любви, что я плохой друг, что он никогда не будет со мной разговаривать. В конце концов он спросил меня, что делать. Я посоветовал ему послать Юле цветы. Все женщины любят цветы. А Юле очень нравятся простые ромашки. Когда мы закончили разговаривать, я подумал, а вдруг это любовь с первого взгляда? И решил ему помочь.

15. Простые вопросы → точные ответы.

А. Кому позвонил Эрик вчера вечером?

Что показалось Максу?

Кто понравился Эрику?

О ком Эрик думал весь день?

Кому Макс не поверил?

Сколько времени Эрик видел Юлю?

О чём Эрик попросил Макса?

Что Юля не любит?
Что начал говорить Эрик?
Что посоветовал Макс Эрику?
Какие цветы нравятся Юле?

Б. Что Эрик сказал Макс по телефону?
Что ответил Макс?
Что не любит Юля?
Что Эрик начал говорить Макс?
Что Макс тогда подумал?
Что Макс решил тогда сделать?

16. Хорошая память → конец фразы.

Эрик позвонил Макс, потому что ...
Макс не дал ему телефон Юли, потому что ...
Юля не любит, когда ей звонят незнакомые люди, потому что ...
Макс подумал, что Эрик говорит глупости, потому что ...
Макс решил помочь Эрику, потому что ...

17. Непростые вопросы → точные ответы.

Как вы думаете, Эрик любит Юлю?
Как вы думаете, Макс любит Юлю?
Как вы думаете, Макс может помочь Эрику? Как?
Что бы вы сделали на месте Эрика?
Что бы вы сделали на месте Макса?
Вам нравится, когда вам звонят незнакомые люди?

18. Ваше мнение + аргументы.

Вы верите в любовь с первого взгляда?
Вы верите, что Макс сможет помочь Эрику?
Вы верите, что Эрик Юле тоже понравился?

19. Ваша история.

Напишите рассказ дома.

Начните: «Однажды мне позвонил мой близкий друг и сказал ...».

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Сколько вам лет? Сколько лет вашим родителям?
Вам нравится жить в Беларуси? Почему?

Вам нравится дарить подарки? Кому? Какие?
Вы любите давать советы? Кому? Например, какие?

ВЫ УЗНАЛИ

■ Дательный падеж (адресат действия), единственное число: существительные, прилагательные, притяжательные местоимения и личные местоимения.

■ Императив.

■ Конструкция побуждения к совместному действию:

Давай(те) + инф. НСВ; глагол СВ1-го лица множественного числа.

■ Сложное предложение: выражение собственного мнения. Конструкция: **Кому кажется, что ...**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тринадцатая ступень

Дательный падеж (адресат): существительные, прилагательные, притяжательные и личные местоимения. Глагол: императив.

1. Поставьте вопрос к выделенным словам.

1) Родители купили **подарок сыну**. 2) Сегодня он встретил **знакомую девушку**. 3) Бабушка не поверила **доктору**. 4) Дедушка читает **сказку внуку**. 5) Ученики помогли **старой женщине**. 6) Иван часто спрашивает **о моей подруге**. 7) Он редко звонит **Маше**.

2. Поставьте слова в нужную форму.

Я готовлю (брат) подарок. Мы хотим послать (актриса) цветы. Каждый день Валя даёт витамины (ребёнок). Журналист передал статью (редактор). Дети подарили (учительница) торт.

3. Поставьте словосочетания в правильную форму.

Почему вы не помогаете (новая ученица)? Внуки сделали смешные подарки (любимый дедушка). Мы будем сдавать зачёт (строгий преподаватель). Мы хотим предложить (нервная подруга) отдохнуть. Он купил ветчину (любимая собака). Родители подарили телефон (старший сын). Она не хочет звонить (глупая подруга). Учитель помогает (слабый ученик). Режиссёр предложил работу (известная актриса). Мы купили йогурт (ваша кошка).

4. Выберите нужное местоимение и запишите предложения.

Сколько (его, ему) лет? Завтра мы будем поздравлять (его, ему). Она ничего не ответила (его, ему). Гости купили (нам, нас) фрукты и цветы. Любовь помогает (нам, нас) жить. Инструктор учил (нам, нас) в автошколе. Сколько лет (вы, вам) живёте в Лондоне? Дети не мешают (вы, вам) работать? Почему (вы, вам) рассердились? Через месяц (нашего,

нашему) дедушке будет 95 лет. Коллеги делают комплименты (моя, моей) сестре. (Твой, твоему) брату 19 лет.

5. *Выберите нужное местоимение и запишите предложения.*

1) ... должен найти новую работу. ... надо найти новую работу (я, мне). 2) ... нужно поздравить друга. ... должна поздравить друга (ты, тебе). 3) ... должны немного отдохнуть. ... не надо приглашать их на вечеринку (вам, вы). 4) ... нравятся особенные цветы. ... любит ромашки (она, ей). 5) ... не люблю осень. ... не понравилось это кафе. ... показалось, что ... им не понравилась (я, мне). 6) ... кажется, что он никому не верит. ... должны понравиться режиссёру. ... очень нравятся эти честные люди. ... надо работать на даче. ... любим обсуждать проблемы вместе (мы, нам).

6. *Выберите нужное слово и запишите предложения.*

1) Почему он ... сегодня? Почему ему ...? (грустно, грустный). 2) Им ... с нами. Наши гости – ... люди (весело, весёлые). 3) Давайте ... им компьютер. Я уже знаю, что мы ... ребёнку. Сотрудники ... шефу дорогую ручку (подарим, подарили). 4) Катя, (позвони, позвоните) мне сегодня. 5) Господин президент, (подпиши, подпишите) эти документы. 6) Дети, (не мешай, не мешайте) папе работать.

Четырнадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Вы любите дарить подарки? Кому? Что вы обычно дарите маме на день рождения? Вы любите писать письма? Кому вы часто пишете? Вы любите говорить по телефону, когда вам грустно? С кем? Что вам нравится делать, когда вам весело? Вам нравится давать советы? Почему? Кто посоветовал вам изучать русский язык в Беларуси? Вам приятно, когда люди вас понимают? Сколько вам лет? А сколько вам будет через 7 лет?

1. Ситуация → советы (императив).

Лора давно не звонила домой. Мама говорит Лоре: «...».

На улице дождь. Бабушка говорит Макс: «...».

Макс не умеет играть в теннис. Он говорит Стасу: «...».

У Кати есть проблема. Она говорит брату: «...».

Макс не понял трудную грамматику. Он просит преподавателя: «...».

2. Конструктор → кто кому посоветовал что.

Макс	Эрик	послать Юле цветы
Лора	Стас	много читать по-английски
Катя	Маша	научиться играть в теннис
Макс	Юля	поговорить с Эриком
Эрик	Макс	встретиться с шефом американской фирмы

3. Ситуация → ваша версия → конец фразы.

У Макса есть телефон Юли. → Эрик попросил Макса дать ему телефон Юли.

У Эрика есть ноутбук. → Макс ...

У Макса есть подруга-американка. → Стас ...

Бабушка не может сегодня купить продукты. → Она ...

Андрей не может позвонить домой. → Он ...

Маша не может найти нужную книгу в магазине. → Она ...

Послушаем, что рассказывают

История Макса

Вчера мы с Машей долго искали подарок Лоре. Сегодня у неё день рождения. Ей 24 года. Она пригласила нас в гости в субботу, но Маша решила, что Лоре будет приятно, если мы подарим ей подарок сегодня, в пятницу. Мы хотели подарить ей что-то особенное, но мы не знали, что конкретно. Маше понравилась большая ваза, но я знаю, что у Лоры уже есть три вазы. Я хотел купить пальму, но Маша сказала, что у Лоры уже есть пальма. И вдруг в одном маленьком магазине мы увидели наш подарок и сразу купили его. Нам кажется, что это лучший подарок в мире. А вы как думаете?

4. Верно или неверно.

Вчера мы искали подарок Лоре.

Завтра у неё день рождения.

Ей 23 года.

Она пригласила нас в гости в субботу.

Лоре будет неприятно, если мы подарим подарок сегодня.

Маше понравилась маленькая ваза.

У Лоры уже есть три вазы.

Я хотел купить розу.

В маленьком магазине мы увидели наш подарок.

ДА, ВЕРНО НЕТ, НЕВЕРНО

5. Вопросы → ваша версия + аргументы.

Вопросы: Как вам кажется, какой подарок нашли Макс и Маша? Почему?
Начните: «Мне кажется, что ...».

6. Вопрос → ваше мнение.

Вопрос: Что для вас значит «особенный подарок», «лучший подарок в мире»?

Интервью. Ваши вопросы Маше

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

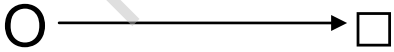
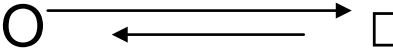
Глаголы движения.

– Куда ты идёшь сейчас?
 – Я иду в магазин.

– Куда ты ходил вчера?
 – Я ходил в университет.

– Куда вы идёте сейчас?
 – Мы идём в театр.

– Куда вы ездили вчера?
 – Мы ездили в кафе.

1 группа	2 группа
Идти куда? - в, на + ВП Ехать Движение в данный момент в одном направлении  Я иду в университет. Я иду на работу. Я еду в банк. Я еду на рынок.	Ходить куда? - в, на + ВП Ездить 1. Регулярное движение туда-сюда  Я хожу в университет. Я хожу на работу. Я езжу в банк. Я езжу на рынок. 2. Движение в разных направлениях <u>ходить по + ДП</u>
Идти	Ходить
<i>Настоящее время</i>	

Я иду Ты идёшь Он (она) идёт	Мы идём Вы идёте Они идут	Я хожу Ты ходишь Он (она) ходит	Мы ходим Вы ходите Они ходят
<i>Прошедшее время</i>			
<i>шёл, шла, шли</i>		<i>ходил, ходила, ходили</i>	
Ехать		Ездить	
<i>Настоящее время</i>			
Я еду Ты едешь Он (она) едет	Мы едем Вы едете Они едут	Я езжу Ты едешь Он (она) ездит	Мы ездим Вы ездите Они ездят
<i>Прошедшее время</i>			
ехал, ехала, ехали		Ездил, ездила, ездили	

Необходимые замечания

- Информация, выделенная зелёным цветом, в этом уроке представлена только для сведения.
- После глагола движения при выражении цели движения в направлении **туда** используется ВП с предлогами **в** или **на**.

Внимание! Я иду домой.

- Куда вы ходили (ездили) вчера? = Где вы были вчера?
Куда вы ходите (ездите) каждый день? = Где вы бываете каждый день?
Если у вас спрашивают: *Где вы были вчера?*, вы можете ответить: *Я ходил в кино.* И наоборот, если вас спрашивают: *Куда вы ходили вчера?*, вы можете ответить: *Я был в кино.*

Анализ. Диалог → как это работает.

Ситуация 1.

По дороге куда-то вы случайно встретились со знакомым человеком.
 – Куда вы идёте?
 – Сейчас я иду на работу.
 – А куда вы ходили вчера?
 – Вчера я тоже ходил на работу.

А. Если вы хотите узнать направление его движения в данный конкретный момент, то в этом случае единственно возможный вопрос: *Куда вы идёте?*, потому что никто не знает попадёт ли он в это место, покинет ли он его или останется там.

Б. Если хотите узнать о передвижениях человека в прошлом (например, вчера), то в этом случае единственно возможный вопрос: Куда вы ходили? Потому что в этом случае процесс движения закончен и результат движения известен. Человек двигался в определённое место, был в этом месте и покинул его.

Ситуация 2.

Два человека встретились на улице.

– Куда вы идёте?

– Я иду в магазин.

– Вы каждый день ходите в магазин?

– Нет, я хожу не каждый день, но часто.

Первый вопрос о направлении движения: Куда вы идёте?

Второй вопрос – это вопрос о повторяющемся действии по схеме: «иду туда – нахожусь там – возвращаюсь обратно».

Ситуация 3.

Вы встретили друга.

– Куда ты идёшь?

– Я иду домой.

А вчера куда ты ходил?

Сначала я ходил в университет, потом я ходил домой обедать, а потом я ходил на концерт.

Первый вопрос о направлении движения: Куда ты идёшь?

Второй вопрос: это вопрос о его передвижениях вчера: А куда ты ходил вчера?

Внимание!

*Осторожно с использованием слова **домой** при ответе на вопросы: Куда ты ходил вчера? Ты ходил домой? Вы можете сказать: Вчера я ходил домой, только если вы потом опять куда-то пошли. Например, вы ходили домой взять что-то, пообедать и т.д., а потом вы продолжали ходить по другим местам. Если вы окончательно вернулись домой, т.е. это был последний пункт ваших передвижений, то сказать ходил домой **нельзя**. Здесь нужен глагол прийти.*

ЗАПОМИНАЕМ

7. Конструктор → любопытный → ваши вопросы (идти + ходить →●,◀).

Модель: Университет – офис
 – Куда вы идёте сейчас?
 – Сейчас я иду в университет.
 – А куда вы ходили вчера?
 – Вчера я ходил в офис.

Магазин – банк, работа – занятие, офис встреча, день рождения – концерт, кинотеатр – гости.

8. Конструктор → любопытный → ваши вопросы (ехать + ездить → →●,◀).

Модель: Работа - работа
 – Куда вы едете?
 – Я еду на работу.
 – А куда вы ездили вчера?
 – Вчера я тоже ездил на работу.

Гости – дача, больница – аптека, стадион – теннисный корт, футбольный матч – важная встреча.

9. Конструктор → ваша фраза (кто с кем куда).

Макс с Машей	магазин
Эрик и Стас	встреча, офис (у Эрика есть машина)
Катя и Лора	гости (у Лоры есть машина)
Андрей и Марина	балет, Большой театр (у них есть машина)
Бабушка	рынок
Юля с подругой	площадь Независимости, ресторан «Седьмое небо»

10. Ситуация → вопрос → ваша версия.

Ситуация. Сейчас 8 часов утра.

Вопрос: Куда они идут или едут?

Макс и Катя, Маша, Стас, Лора, Эрик, бабушка, Андрей, Марина, Юля и Света.

11. Ситуация → конструктор → кто куда + почему.

Ситуация. Каждый день

Эрик – работа, офис.

Макс, Катя, Стас, Маша, Лора – занятия университет.
Юля, Света – уроки, школа.
Бабушка – магазин, рынок, парк.
Андрей – работа, бюро.
Марина – работа, больница.

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Идти – ходить (как?) пешком
Ехать – ездить (как? На чём?) на транспорте: на машине, на метро, на автобусе, на такси ...
Ходить по магазинам
Ну и как?
Пока
Предлагать – предложить кому?
Компьютерная выставка
Обязательно
Спектакль
Лучше, чем раньше
Мне некогда
Рассеянный

Стас – Привет, Макс, где ты был вчера? Вчера я звонил тебе весь день.
Макс – Привет, Стас. Мы с Машей ходили по магазинам, искали подарок Лоре.
– Ну и как? Купили?
– Купили. Но это пока секрет. Ты увидишь подарок на дне рождения. А что ты ей подаришь?
– Если ты не хочешь говорить, то я тоже не хочу.
– А что ты звонил мне?
– Я вчера ходил на компьютерную выставку. Я тебе советую обязательно посмотреть её. Очень полезно. Я могу объяснить тебе, как туда доехать.
– Странно, раньше ты никогда не ходил на выставки. Ты ходил туда один?
– С Лорой. Это она мне предложила. Ты знаешь. Ты знаешь, она мне очень помогает. Мне кажется, что сейчас я лучше говорю по-английски, чем раньше. Сегодня мы идём в театр. Хочешь с нами?
– Хочу. А у вас билеты есть?
– Можно купить в театре. Давай встретимся в 6 часов.
– Отлично. Договорились.

Макс – Маша, привет! Сегодня мы идём в театр со Стасом и Лорой. Хочешь?

Маша – Хочу. Мы сто лет не ходили в театр. А в какой театр и на какой спектакль?

– Ой, я забыл спросить. Слушай, позвони Лоре и спроси её. А мне некогда. Сейчас я должен срочно ехать домой.

– Что случилось?

– Я забыл дома учебник и деньги.

– Какой ты рассеянный! Всегда всё забываешь.

– Не всё. Я никогда не забываю, что люблю тебя.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Ваш друг спрашивает вас, можете ли вы что-то сделать. Откажитесь. Скажите, что вам срочно нужно идти (ехать) куда-то.

Например: – Вы можете купить билеты в театр?

– Извините, но я сейчас не могу. Мне нужно срочно ехать в университет. У меня занятия.

Ситуация 1.

Вчера весь день вы искали вашего друга, но его нигде не было. Расспросите его, куда он ходил, что он там делал.

Ситуация 3.

Вы случайно встретили вашего друга на улице. Поговорите с ним.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Ясно

Он влюбился в Лору (влюбляться – влюбиться в кого?)

Лора не против

Целиком

Она за (быть за)

Лучший

Худший

Способ

Сделать сюрприз

Сто

Я рад (она рада, мы рады)

Какая?

Твоя идея хорошая. (Оценка)

Твоя идея – это хорошая идея. (Оценка)

Твоя идея – пригласить их в гости – отличная.
(Оценка + суть)

Сейчас уже ясно, что Эрик серьёзно влюбился в Юлю. Он звонит мне каждый день и спрашивает о ней. Он послал ей ромашки, как я ему посоветовал. Я сказал ему, что Юле было очень приятно получить цветы и она будет рада поговорить с ним, если он позвонит. Я сто раз предлагал ему позвонить Юле и пригласить её в театр или в кино.

Но теперь он боится ей звонить.

Тогда я посоветовался с Машей. Мы решили, что самый лучший вариант – пригласить Юлю на день рождения Лоры в субботу. Эрик тоже будет там. Конечно, мы можем её пригласить, только если Лора не против. Мы сразу позвонили Лоре, и она была целиком за. Мы решили сделать Эрику сюрприз и не говорить ему, что Юля будет на дне рождения. Отличная идея! Правда?

12. Хорошая память → конец фразы.

Сейчас уже ясно, что ...

Я сказал ему, что ...

Я сто раз предлагал ему ...

Мы с Машей решили, что ...

Мы сможем пригласить Юлю, только если ...

Мы решили не говорить Эрику, что...

13. Тезис → ваши аргументы.

Ясно, что Эрик серьёзно влюбился в Юлю.

Ясно, что это будет сюрприз.

14. Ваша версия.

Юле было приятно получить цветы.

Эрик боится звонить Юле.

15. Идея → ваша оценка → ваш вариант + аргументы.

Самый лучший вариант – пригласить Юлю на день рождения.

16. Разговоры.

Эрик разговаривает с Максом.

Вы – Эрик. Вы рассказываете Максиму о том, что серьёзно влюбились в Юлию и хотите увидеть её, но не знаете, как это лучше сделать.

Вы – Макс. Вы предлагаете Эрику несколько вариантов, как это можно сделать.

Макс разговаривает с Машей.

Вы – Макс. Вы советуетесь с Машей, как можно помочь Эрику встретиться с Юлей.

Вы – Маша. Вы предлагаете несколько вариантов.

Макс разговаривает с Лорой.

Вы – Макс. Вы звоните Лоре и спрашиваете, можно ли прийти вместе с Юлей.

Но вы не хотите рассказывать, зачем вам это нужно.

Вы – Лора. Вы хорошо знаете максу и поэтому не спрашиваете его о деталях. Вы не против.

17. Ваше мнение.

Лучший способ понять другого человека – ...

Худший способ понять другого человека – ...

18. Разные варианты → ваш выбор + аргументы + ваш вариант.

Лучший способ изучать иностранный язык:

- выучить сто слов и поехать в другую страну;
- путешествовать с друзьями;
- общаться по Интернету;
- заниматься с преподавателем индивидуально;
- слушать песни.

19. Вопрос → ваше мнение.

Вопрос: Какой способ изучать иностранный язык худший?

20. Ситуация → ваши действия.

Ситуации. 1. Вы познакомились с человеком, который вам очень нравится. Что вы будете делать, чтобы продолжить знакомство?

2. Вы хотите сделать любимому человеку сюрприз. Какой сюрприз вы сделаете?

3. Вы одинокий человек, но очень хотите познакомиться с интересным человеком. Как вы думаете, где и как это лучше сделать?

21. Вопросы → ваши предложения.

Вопросы: Что вы можете предложить, если человек:
Не говорит по-русски, но живёт в Беларуси?
Хочет преподавать английский язык?
Долго не может найти квартиру?
Изучал русский язык раньше, но у него не было практика?
Хочет познакомиться с кем-то, но не знает, как?

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

У вас есть машина? Вы любите ездить на машине? А на метро?
Вы любите ходить пешком по Минску? Куда вы обычно ходите, если у вас есть свободное время вечером?
Вы часто ходите в театр или в кино?

ВЫ УЗНАЛИ

- Глаголы движения **идти – ехать; ходить – ездить.**
- Винительный падеж (направление движения).
- Простое предложение. Конструкции выражения оценки, оценки + сути:
Что – какой. Что – глагол (инф.) – какой.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Четырнадцатая ступень

Глаголы движения: идти – ехать, ходить – ездить. Винительный падеж: направление движения.

1. Поставьте вопрос к выделенным словам.

1) Утром я еду **на работу**. 2) В 9 часов Антон уже **на работе**. 3) Моя знакомая работает **на рынке**. 4) Они редко ходят **на выставки**. 5) Сегодня Макс и Катя идут **в институт** вместе. 6) Подруга живёт **в высоком здании**. 7) Повар работает **в уютном ресторане**. 8) Вечером мы идём **в театр** на интересный спектакль.

2. Поставьте глагол **идти** в форму настоящего времени.

1) Привет, Антон! Куда ты... 2) Сейчас мы ... в парк. 3) Я ... на рынок. 4) Вы ... с нами или нет? 5) Дети ... гулять с бабушкой. 6) Вы не знаете, куда... Наташа?

3. Поставьте глагол **ходить** в форму настоящего времени.

1) Он не любит... пешком. 2) Вы часто... в цирк? 3) Да, мы часто... в цирк. 4) Я давно не... на работу. 5) Павел, куда ты... гулять с собакой? 6) Ваша дочь уже... в школу? 7) Дети ... на концерты каждую неделю.

4. Поставьте глагол **ехать** в форму настоящего времени.

1) Завтра мы ... в Брест. 2) Пассажиры... на трамвае. 3) Вы... с нами в Рим? 4) Бизнесмен... в банк. 5) Ты... сейчас в офис. 6) Я ... в офис на машине.

5. Поставьте глагол **ездить** в форму настоящего времени.

1) «Летом вы часто... на свою дачу?» – «Да, мы очень часто... на дачу». – «А наши дети не любят её и ... туда редко». 2) Он ... на работу на метро. 3) «Лена, на чём ты... в университет?» – «Обычно я ... на троллейбусе».

6. Выберите глагол **идти** или **ходить**, **ехать** или **ездить** и поставьте его в нужную форму.

1) «Мама, ты... с нами в супермаркет?» – «Почему вы спрашиваете? Я всегда... с вами». 2) Год назад Виктор ... пешком, а сейчас он часто... на машине. 3) Сейчас актёры... на работу в театр. Вчера они тоже... туда. 4) Мы часто ... на разные экскурсии. Вчера мы... в древний город Полоцк. 5) «Антон, куда ты...?» – «Я ... знакомиться с мамой моей девушки».

7. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.

Сегодня тепло и мы идём (кинотеатр) пешком. Наш друг работает (кинотеатр). Почти каждую неделю мы ездим (бассейн). (Бассейн) находится в центре города. Вчера (редакция) были переговоры. Мы ездили (редакция) на такси. Сейчас мы идём (интересная выставка). Моя знакомая была (интересная выставка). Завтра наш руководитель откроет (интересная выставка). На практику мы ездили (поезд). Он должен ехать в аэропорт (такси). Летом я люблю ездить (велосипед). Нам надо купить овощи (рынок).

Мы (ехать) (рынок) (машина).

8. Вставьте слово **куда** или **где**.

1) ... ты бываешь днём? 2) ... вы ходили с женой? 3) Я не знаю, ... они ездили вчера. 4) Я звонил тебе, ... ты была? 5) «Ты спрашиваешь, ... я иду?» – «Я иду домой».

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ. СТУПЕНИ 8 – 14

ГРАММАТИКА – ЛЕКСИКА

1. Поставьте словосочетание **спортивный журналист** в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.

1) Мне нравится этот ... 2) Почему так часто критикуют этого...?
3) На встрече мы долго общались ... 4) Мой сын много говорит ... и их работе. 5) Я ничего не слышал ... 6) Друзья подарили ... теннисную ракетку.

2. Поставьте словосочетание **известная актриса** в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.

1) Они познакомились ... 2) В новом фильме играла ... 3) Что вы знаете ...? 4) Мы позвонили ... и пригласили её в университет. 5) Вчера в театре мы видели...

3. Поставьте словосочетания в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.

Наши сотрудники написали (компьютерная программа). Моя сестра – переводчик (японская компания). Мы не хотим обсуждать (слабый конкурент). Через час мы встретились в (итальянский ресторан). Катя идёт в цирк (младший брат).

4. Поставьте местоимение **я** в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.

1) Что ты ... посоветуешь? 2) Что вы думаете ...? 3) Почему вы не спросили ... об этом? 4) Почему ты всегда споришь...?

1) Извините, ... должен идти. 2) ... не нравятся глупые люди. 3) ... надо помочь твоему дяде. 4) ... не должна говорить вам всё. 5) ... очень понравилась эта картина.

5. Поставьте местоимение **ваши** в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.

1) Я всегда помню ... критику. 2) Мы ничего не знаем... семье. 3) Сколько лет ... собаке? 4) ... квартире есть пальма? 5) Мой сын учится... дочерью.

6. Выберите глагол и поставьте его в нужную форму.

Наконец я (получить - получать) интересную работу. Руководители ещё (обсудить - обсуждать) условия контракта. Он редко (советовать - посоветовать) мне, что и как делать. Когда брат получит деньги в банке, он (открыть - открывать) магазин. Обычно мы (встречаться – встретиться) в кафе. Маша гуляла в парке с собакой и неожиданно (услышать – слышать) странный звук. Когда я (учить – выучить) русский язык, я начну учить испанский язык.

7. Выберите глагол: **быть, идти – ходить, ехать – ездить** и поставьте его в нужную форму.

1) Каждую субботу мы... в спортивный зал. Вчера мы тоже... туда. Наши друзья тоже... там. 2) «Антон, куда ты ...?» – «Посмотреть новое расписание». 3) Зимой я люблю... отдыхать на юг. 4) Сейчас подруги ... на дискотеку в университет.

8. Выберите глагол: **учить – научить, учиться – научиться, выучить**. Поставьте глагол в нужную форму.

1) «Кто тебя... так хорошо играть в теннис?» – «Мой друг. Он ... меня год». – «Я тоже хочу... играть». 2) «Я не могу пойти в кино, у меня экзамен и я ... историю». – «Когда ты всё...?» – «Я не знаю».

9. Выберите глагол: **начаться – начинаться, закончить – закончиться, продолжать – продолжаться**. Поставьте глагол в нужную форму.

1) «Переговоры ещё ...?» – «Да». – «А когда они ...?» – «Днём, в два часа». 2) Лекция должна ... через час, но сегодня студенты поедут на экскурсию, поэтому я ... её через полчаса.

10. Выберите глагол и запишите его в нужной форме.

А) **звать – называться**: Как ... эта книга? Мою дочь ... Ирина. Этот шоколад... «Спорт».

Б) **советовать – посоветовать, советаться – посоветоваться**: Я хочу учиться за границей, но мне надо ... с родителями. Интересно, что они мне ...?

В) **встречать – встретить, встречаться – встретиться**: Не понимаю, почему мы не... с тобой сегодня на работе? Ты можешь... меня около метро?

Г) **знакомить – познакомить, знакомиться – познакомиться**: «Вы уже...?» – «Нет, никто нас не...».

11. Поставьте слово **осень** в нужную форму.

1) У неё всегда депрессия 2) Сейчас в Беларуси «золотая ...». 3) Я люблю стихи об... .

12. Выберите нужный союз и запишите предложения.

Странно, ... вы не позвонили мне. В воскресенье у Лили день рождения, ... она пригласила нас в гости. ... мы путешествуем, то много фотографируем. Мне не нравится готовить, ... это скучно. Он романтик ... мечтает о любви с первого взгляда. Я люблю его, ... он лучший в мире. Родители узнали, ... их дочь бросила университет. Сестра устаёт, ... часто сердится. Андрей – добрый человек, ... с ним приятно работать. ... его жена идёт в модный магазин, то она сразу тратит все деньги. Стасу показалось, ... он уже был здесь. Они много работали, ... получили хороший результат.

Союзы: **потому, потому что, если, что, и**.

ЧТЕНИЕ

I. Ситуация. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

1) Вчера вы с другом (подругой) были в консерватории.

Что вы там делали?

2) Сегодня вы весь день работали и очень устали.

Что вы хотите делать сейчас?

3) У вас есть билеты на концерт.

Кого вы хотите пригласить?

4) Вы узнали, что ваш друг бросил университет.

Что вы ему скажете?

5) Ваш друг знает, что вы не играете на гитаре, но очень хотите играть.

Что вы ему говорите?

6) Ваш друг пригласил вас в гости, но у вас есть срочные дела.

Что вы ему ответите?

7) Поздно ночью вы идёте домой и вдруг вспоминаете, что сегодня у вашей бабушки день рождения и вы не поздравили её.

Что вы подумаете?

II. Текст 1.

1. Прочитайте текст.

Однажды я решил начать новую жизнь. Я решил начать новую жизнь в понедельник рано утром. Вечером в воскресенье я позвонил моему близкому другу и сказал ему, что завтра утром я брошу курить, пить пиво и есть мясо. Я буду читать только умные и серьёзные книги и думать о больших и серьёзных проблемах. Ещё я буду много гулять и помогать всем людям. Я предложил другу начать новую жизнь вместе. Мой друг Данила подумал, что на прошлой неделе я слишком много занимался или я влюбился. Данила очень любит давать советы. Он сказал: «Пригласи меня завтра в гости и я скажу тебе, что надо делать».

2. Закончите фразу словами из текста

1) Он решил начать... 2) Он решил начать новую жизнь... 3) Он позвонил... 4) Завтра утром он бросит... 5) Он будет думать... 6) Ещё он будет... 7) Он предложил другу... 8) Данила подумал, что... 9) Данила очень любит... 10) Данила сказал: ...

III. Текст 2.

1. Прочитайте текст

Мои друзья говорят, что у меня немного странный характер. Я ненавижу, когда люди опаздывают. Я никогда не опаздываю, но моя любимая девушка всегда опаздывает. Иногда я жду её только десять минут, а иногда час. Каждый раз она говорит, что это в последний раз. Я подарил ей большие часы с музыкой, но это не помогло. Я купил ей мобильный телефон, но она всегда забывает его дома. Она продолжает опаздывать, и в конце концов я устал. Я устал её ждать. Вчера мы договорились встретиться в 5 и пообедать вместе. Потом у меня ещё была встреча, поэтому я попросил её не опаздывать. Она пообещала, но опять опоздала. И тогда я понял, что она просто не любит меня.

2. Закончите фразу словами из текста

1) Его друзья говорят, что... 2) Он ненавидит, когда... 3) Он никогда не опаздывает, но... 4) Каждый раз она говорит, что... 5) Он купил ей часы с музыкой, но... 6) Он купил ей мобильный телефон, но... 7) Потом у него ещё была встреча, поэтому он... 8) Она пообещала, но... 9) И тогда он понял, что...

3. Ответьте на вопрос. **Как вы думаете, как называется этот рассказ?**

АУДИРОВАНИЕ

1. Послушайте текст, закончите фразы и ответьте на вопрос. Ответы запишите.

1) Он познакомился с этим человеком... 2) Актёр не играет в театре, потому что... 3) Он был... 4) Он разговаривал... 5) Актёр сказал: ... 6) Он не говорил об этом...

Вопрос: **О чём он мечтал всю жизнь?**

2. Послушайте диалоги и ответьте на вопрос: **Кто с кем разговаривал?**

3. Послушайте ситуацию и ответьте на вопросы.

1) Встреча была... **Когда это было?**

2) Они познакомились... **Когда это было?**

ПИСЬМО

Запишите ответы на вопросы.

1) Как вас зовут? 2) Сколько вам лет? 3) Кто вы? 4) Где вы живёте сейчас? 5) Где вы учились раньше и где учитесь сейчас? 6) Вы работаете? 7) Во сколько вы начинаете учиться? 8) Какие иностранные языки вы знаете? 9) Что вы любите делать в свободное время? 10) С кем вы познакомились в Беларуси? 11) Вам нравится жить в Беларуси? Почему?

МАТЕРИАЛ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

1. Текст

В прошлом году на одной вечеринке я познакомился с удивительным человеком. Он актёр, но сейчас уже не играет в театре, потому что ему почти 80 лет. Я был на кухне и разговаривал с женой друга. А моя подруга разговаривала с моим другом. Актёр долго смотрел на меня, а потом сказал: «Ты должен играть в театре. Отелло – это твоя лучшая роль». Странно. Я никогда и никому не говорил, что всю жизнь мечтал об этом.

2. Диалог.

1) – Извини, дорогой, я опять опоздала. Обещаю, что это в последний раз.

– Хорошо. Если ты опоздаешь ещё раз, я не буду тебя ждать.

2) – Извините, я забыла сделать перевод.

– Плохо. Через неделю будет экзамен, а вы совсем не готовы.

3) – Сегодня ты играл лучше, чем вчера. У тебя есть шанс победить.

– Я не уверен. Посмотрим, как я буду играть завтра.

3. Ситуация

1) Мы договорились встретиться в пятницу на прошлой неделе, но всю неделю я был занят, поэтому мы смогли встретиться только через неделю.

2) Я познакомился с моим лучшим другом двенадцать лет назад, когда я отдыхал на Чёрном море вместе с родителями и с моей младшей сестрой.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (СТУПЕНИ 15 – 19)

Пятнадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

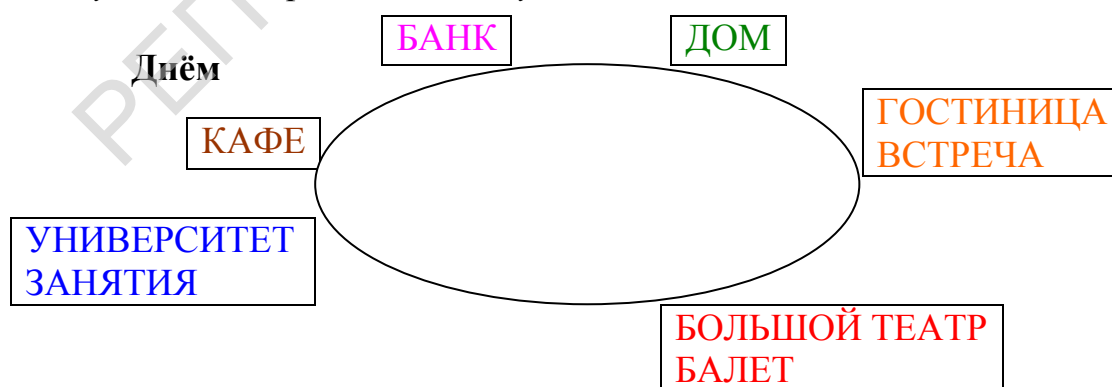
Поговорим

Куда вы ходили вчера? Что вы делали там? С кем вы ходили туда? Куда вы любите ездить летом? Куда вы любите ходить в субботу и в воскресенье? У вас есть машина? Вам нравится ездить на машине? Почему? А ходить пешком? Почему? Вы любите путешествовать? Вам нравится путешествовать на машине или пешком? С кем вы любите путешествовать?

1. Вопрос → конструктор → ваш рассказ.

Вопрос: Куда Стас ходил (ездил) вчера (если ездил, то на чём)?

Если нужно, смотрите подсказку.



Утром

Вечером

Транспорт: Метро, автобус, такси, троллейбус.

2. Вопрос → конструктор → ваша фраза.

Вопрос: Кто куда идёт (едет)) сейчас (если едет, то на чём)?

Андрей	редакция журнала
Марина	работа, больница
Макс с Катей	университет, занятия
Юля	работа, школа
Стас	встреча с Лорой
Маша	магазин
Эрик	встреча с партнёром
Бабушка	рынок

3. Вопрос → ситуация → ваша фантазия.

Вопрос: На чём, куда и почему вы ездите (ходите)?

- Ситуации.**
1. Вам 70 лет.
 2. Вы – пожилой богатый бизнесмен.
 3. Вы – домохозяйка и живёте в деревне.

СПОКОЙНО ПОДУМАТЬ
ВЕЗДЕ ПРОБКИ

Послушаем, что рассказывают

История Эрика

В Минске я сразу купил машину. Но сначала я посоветовался с Андреем, какую машину лучше купить. Он посоветовал мне купить русскую машину. Я очень люблю ездить на машине, когда я один в машине. Я могу послушать мою любимую музыку, могу спокойно подумать. Я очень люблю ездить быстро, но в Минске это невозможно, потому что везде пробки. Вчера поздно вечером я ездил в гости. Я ехал туда быстро, слушал музыку и думал о Юле. Теперь я всё время думаю только о ней. Хорошо, что мой коллега живёт далеко. Я ехал туда почти час. На работу я обычно езжу на метро. В Минске удобное метро. Согласны?

4. Простые вопросы → точные ответы.

Что Эрик сразу купил в Минске?

С кем он сначала посоветовался?

Какую машину он купил?

Почему он любит ездить на машине?

Как он любит ездить на машине?
 Он ехал на машине быстро или медленно?
 Куда он ездил вчера вечером?
 О чём он думал, когда ехал в гости?
 На чём он ездит на работу?

5. Тезис → ваше мнение + аргументы.

В Минске ездить на машине быстро невозможно.
 В Минске удобное метро.

6. Ответ + ваши аргументы.

Почему Эрик любит ездить на машине один?
 Почему он всё время думает о Юле?
 Почему он сказал: «Хорошо, что ехать туда долго?».

Интервью. Ваши вопросы Андрею

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Глаголы движения (продолжение).

1 группа		2 группа	
Идти (НСВ)	Пойти (СВ)	Ходить (НСВ)	Походить (СВ)
<i>Настоящее время</i>			
Я иду Ты идёшь Он (она) идёт Мы идём Вы идёте Они идут		Я хожу Ты ходишь Он (она) ходит Мы ходим Вы ходите Они ходят	
<i>Прошедшее время</i>			
Я шёл Она шла Они шли	Я пошёл Она пошла Они пошли	Я ходил Она ходила Они ходили	Я походил Она походила Они походили
<i>Будущее время</i>			
Я буду Ты будешь Он(она) будет Мы будем Вы будете Они будут	идти	Я пойду Ты пойдёшь Он(она) пойдёт Мы пойдём Вы пойдёте Они пойдут	Я похожу Ты походишь Он(она)походит Мы походим Вы походите Они походят

Ехать (НСВ)	Поехать (СВ)	Ездить (НСВ)	Поездить (СВ)
<i>Настоящее время</i>			
Я еду Ты едешь Он(она) едет Мы едем Вы едете Они едут		Я езжу Ты едешь Он(она) ездит Мы ездим Вы ездите Они ездят	
<i>Прошедшее время</i>			
Я ехал Она ехала Они ехали	Я поехал Она поехала Они поехали	Я ездил Она ездила Они ездили	Я поездил Она поездила Они поездили
<i>Будущее время</i>			
Я буду Ты будешь Он(она) будет Мы будем Вы будете Они будут	ехать	Я поеду Ты поедешь Он(она) поедет Мы поедem Вы поедете Они поедут	ездить Я поезжу Ты поездишь Он(она) поездит Мы поездим Вы поездите Они поездят

Необходимые замечания

- Зелёным цветом выделены формы, которые не столь активно употребляются в речи, как другие.
- Для описания ситуации «движение вчера – сейчас – завтра» в общем виде используются глаголы *ходил – иду – пойду*:
Сейчас я иду в магазин.
Вчера я ходил в университет.
Завтра я пойду в банк.
- Форма **шёл** обозначает процесс движения в одну сторону и обычно используется в контексте:
Когда я шёл домой, я встретил друга.
Когда мы **шли** в кино, было тепло.
Вчера я видел твою сестру: она **шла** домой.
- Форма **хожу** обозначает повторяющееся движение:
Каждый день я **хожу** в университет.
Утром я **хожу** в магазин (всегда).
- Форма **пойду** обозначает намерение отправиться куда-то в будущем:
Завтра я **пойду** на концерт, а потом **пойду** домой.
- Форма **пошёл** обозначает начало движения:
а) при смене другого действия движением:
Я **посмотрел** фильм и **пошёл** в кафе;
б) при изменении характера или направления движения:
Сначала я **шёл** медленно, а потом **пошёл** быстро.
Сначала она **шла** прямо, а потом **пошла** направо.
- Форма **буду ходить** обозначает повторяющееся движение в будущем:

Я **буду ходить** на работу только в среду и в пятницу.

- Форма **буду идти**, как и форма **шёл**, используется в контексте:

Когда я **буду идти** домой, я куплю газету.

- С глаголами **любить**, **нравиться** преимущественно используется глагол **ходить**:

Я **люблю ходить** в кино, но мне не **нравится ходить** в театр.

- С глаголом **хотеть** преимущественно используется глагол **пойти**:

Я **хочу пойти** в кино.

- При отрицательной форме не **хотеть** преимущественно используется глагол **идти**:

Я не **хочу идти** в кино.

- Все формы глагола СВ **походить** имеют ограниченное использование. Глагол **походить** обозначает **ходить** недолго, немного, двигаясь в разных направлениях:

Я устал и **хочу походить** по парку.

Внимание! Это просто, но важно!

Если хотите выразить цель движения (вопрос *зачем?*), то после глагола движения используйте инфинитив:

Зачем вы **ходили** в банк? – Я **ходил** в банк **взять** деньги.

Анализ + ваше объяснение.

1. – Куда вы **идёте**? – Сейчас я **иду** на работу.
– Куда вы **пойдёте** потом? – Потом я **пойду** в ресторан.
– Вчера вы **ходили** на работу? – Нет, вчера я **ходил** в больницу.
2. Вечером они всегда **ходят** на стадион.
3. Когда мы **идём** в университет, мы всегда разговариваем.
4. Вчера, когда я **шёл** в университет, я увидел моего преподавателя.
5. Вчера они сначала играли в теннис, а потом **пошли** в театр.
6. Когда погода хорошая, я всегда **хожу** в парк. Я **люблю ходить** в парк, но сейчас я **хочу пойти** в кино.
7. В прошлом году мы **ездили** в Германию.
8. Когда мы встретились, мы **решили пойти** на дискотеку.
9. Мне **нравится ходить** по Минску.
10. Сегодня вечером я **хочу пойти** в гости.

Анализ. Грамматика.

Какой месяц? ИП	Когда? (В каком месяце?) ПП
Январь	В январе
Февраль	В феврале

Март	В марте
Апрель	В апреле
Май	В мае
Июнь	В июне
Июль	В июле
Август	В августе
Сентябрь	В сентябре
Октябрь	В октябре
Ноябрь	В ноябре
Декабрь	В декабре

2018 год

понедельник	1	8	15	22	29
вторник	2	9	16	23	30
среда	3	10	17	24	
четверг	4	11	18	25	
пятница	5	12	19	26	
суббота	6	13	20	27	
воскресенье	7	14	21	28	

ЗАПОМИНАЕМ

7. Вопрос → ответ (►).

Модель 1: – Вы пойдёте завтра на занятия?
– *Я не хочу идти, но пойду.*

Вы пойдёте завтра в ресторан? Вы пойдёте завтра в гости? Вы пойдёте завтра на выставку? Вы пойдёте завтра на работу? Вы пойдёте завтра на экскурсию?

Модель 2: – Вы поедете в Петербург?
– *Я не хочу ехать, но поеду.*

Вы поедете в Америку? Вы поедете на дачу? Вы поедете на Чёрное море? Вы поедете в гости?

8. Конструктор → вопрос + ответ.

Модель: Америка (май)
– *Вы поедете в Америку в мае?*
– *Да, скорее всего в мае.*

Германия (сентябрь), Китай (февраль), Египет (декабрь), Япония (июль), Франция (ноябрь).

Рим (январь), Париж (март), Вашингтон (апрель), Сеул (май), Токио (июнь), Гамбург (август), Хельсинки (октябрь).

9. Конструктор → ваша длинная фраза (●, ◀, ▶) + ваши эмоции.

Модель: Университет

Сейчас я иду в университет, вчера я тоже ходил в университет, завтра я тоже пойду в университет. Как ужасно! (Как здорово!).

Гости, выставка, занятия, работа, ресторан, дискотека, больница, офис, Большой театр.

10. Ваша фантазия → ваша история.

Начните: «Однажды, когда я шёл (ехал) (куда?) ...» или «Может быть, однажды, когда я буду идти (ехать) (куда?) ...».

11. Вопрос → ваши планы (►).

Вопрос: Что вы будете делать и куда пойдёте (поедете) завтра?

Например: Сначала я встречу с другом, а потом пойду (поеду) домой. А вы?».

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Собираться – собраться + инф. (куда?)

По утрам = каждое утро

По вечерам = каждый вечер

По вторникам = каждый вторник

По средам = каждую среду и т.д.

А то

Успевать – успеть куда?

Бассейн

Нам хватит

Дождь (идёт)

Честно говоря

С удовольствием

Ты с ума сошёл! (Вы с ума сошли!)

Проводить - провести время как?

Давай возьмём такси (взять такси)

Зонтик

Для практики

Макс – Маша, давай пойдём сегодня на компьютерную выставку.

Помнишь, Стив говорил о ней. Они с Лорой уже ходили.

Маша – А во сколько? Вечером я не могу. Ты не забыл, что по средам я хожу в бассейн?

- Я помню, Давай поедem сейчас. Ты свободна? У нас есть три часа. Нам хватит.
- Честно говоря, я не очень хочу идти, Холодно. Дождь идёт. А что тебе нужно посмотреть?
- Новые программы и новые модели компьютеров. Решай быстрее, а то я поеду один.
- Ну, хорошо, если ты говоришь, что я успею в бассейн, то поедem. А у тебя есть зонтик?
- Зонтик всегда со мной. Давай возьмём такси.
- Ты с ума сошёл. Такси так дорого! Поедem на метро.
- Хорошо. Договорились.

- Макс* – Папа, я собираюсь летом поехать в Англию. Что ты думаешь об этом?
- Андрей* – Но ты уже ездил туда в прошлом году.
- Я хочу поехать ещё раз. Это хорошо для практики. И, может быть, я смогу там поработать. Мой друг обещал помочь мне найти работу.
- Хорошо. Я не против. Но надо спросить маму тоже.
- Конечно, я поговорю с ней сегодня вечером.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы предлагаете другу поехать или пойти куда-то. Объясните, почему вам нужно туда поехать и когда вы бы хотели это сделать.

Вы согласны поехать с другом, но не в то время, когда он предлагает. Договоритесь поехать туда в другой раз или в другое время.

Ситуация 2.

Вы собираетесь поехать куда-то летом. Сообщите об этом своим родителям (жене). Объясните, когда вы туда поедете и зачем.

Вы должны выяснить, зачем ваш сын (муж) хочет туда поехать, и высказать своё мнение.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Последние модели компьютеров

Терять (потерять) время

Опаздывать (опоздать) куда?

Нам повезло

Нам удалось посмотреть (удаваться – удаться кому? + инф.)

Он разбирается в компьютерах
Мы проголодались
Отлично провести время

Зачем?

Я живу, чтобы думать
Я думаю, чтобы понять жизнь.
Я хочу понять жизнь, чтобы жить.

Вчера мы с Машей ездили на компьютерную выставку, (чтобы) посмотреть последние модели компьютеров и новые компьютерные программы. Когда мы шли к метро, мы увидели нашего друга Эрика. Он шёл домой. Когда он узнал, куда мы едем, он решил поехать вместе с нами. Маша была против, но мы решили взять такси, чтобы не терять время и чтобы она не опоздала в бассейн. Выставка была очень большая, поэтому мы не смогли посмотреть всё. Нам повезло, что Эрик хорошо разбирается в компьютерных фирмах, поэтому нам удалось посмотреть самое интересное. Потом мы пошли в итальянский ресторан, чтобы пообедать, потому что мы очень проголодались. Мы отлично провели время и поэтому решили, что будем вместе ходить на все интересные выставки, не только на компьютерные. Хорошая идея, согласны?

12. Глаголы движения в тексте → анализ → ваше объяснение.

13. Простые вопросы → точные ответы.

С кем и куда ездил вчера Макс?
Кого они увидели?
Куда шёл Эрик?
Что они решили взять?
В чём Эрик хорошо разбирается?
Куда они пошли потом и что они там делали?
Как они провели время?
Что они решили?

14. Непростые вопросы → точные ответы.

Зачем они поехали на выставку?

Когда они увидели Эрика?
Когда он решил поехать вместе с ними?
Зачем они решили взять такси?
Почему они не смогли посмотреть всё?
Почему им повезло?
Зачем они пошли в ресторан?
Почему они решили ходить на выставки?

15. Простые вопросы → точные ответы.

Почему Катя и Макс шли на выставку пешком?
Почему Катя тоже решила пойти на эту выставку?
Почему Эрик шёл домой так рано (днём)?
Почему они решили пойти в итальянский, а не в другой ресторан?
Куда они пойдут вместе в следующий раз?

16. Вопрос → конструктор → ваша версия.

Вопрос: Кто в чём хорошо разбирается?

Макс	история России
Маша	спорт
Юля	магазин
Эрик	люди
Стас	классическая музыка
Лора	компьютеры
	бизнес
	политика
	мода

17. Тезис → да или нет + ваши аргументы.

Им повезло.
Они отлично провели время.

18. Разговоры.

Эрик разговаривает с Максом.

Вы – Эрик. Вы идёте домой и встречаете Макса с Катей.
Вы – Макс. Вы идёте на выставку и предлагаете Эрику пойти туда вместе.

19. Вопрос → ваше объяснение.

Вопрос: Зачем люди ходят на эти выставки?

Автомобильная выставка, художественная выставка, электронная выставка, выставка фотографий, историческая выставка.

20. Ситуация → ваша история.

Ситуация. Вы с друзьями должны решить, на какую выставку пойти на следующей неделе.

У всех разные интересы. Вам нужно убедить друзей в том, что стоит пойти именно на ту выставку, на которую предлагаете пойти вы.

Друзья предлагают другие варианты и аргументы.

Вы должны найти компромисс.

Вы – Макс. Вы – Стас. Вы – Лора. Вы – Катя. Вы – Эрик.

21. Ваша история.

Напишите рассказ.

Начните: «Однажды мы с друзьями ходили (ездили) ...».

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Вы часто ходите на выставки в Минске? А дома?

На какие выставки вы ходите? Почему?

Куда ещё можно пойти в Минске, чтобы хорошо и полезно провести свободное время? А в вашей стране?

В чём вы хорошо разбираетесь, а в чём совсем не разбираетесь? Почему?

В чём вы хотите разбираться?

ВЫ УЗНАЛИ

- Глаголы движения, Виды. Прошедшее и будущее время.
- Выражение цели при глаголах движения.
- Выражение времени. Вопрос: **В каком месяце?**
- Сложное предложение: цель (союз **чтобы**).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Пятнадцатая ступень

Глаголы движения с приставками. Выражение времени: В каком году (месяце)?

1. Выберите глагол: **идти, ходить, пойти**. Поставьте его в нужную форму.

1) «Юля, ты ... вчера на дискотеку?» – «Нет, но в субботу...». – «А сейчас куда ты...?» – «Я ... в бассейн». Вчера я ... туда, мне очень понравилось там. Думаю, что и завтра я ... туда. 2) Я люблю ... по магазинам и покупать подарки. 3) Моя собака не хочет... гулять. 4) Нам нравится ... по вечернему городу. 5) У него депрессия, поэтому он не хочет ... на вечеринку. 6) Дочь не хочет ... в больницу, потому что она боится.

2. Выберите глагол **идти** или **пойти** и поставьте в нужную форму.

1) «Катя, когда ты ... домой, ты не встретила Пашу?» – «Да, встретила, он ... на встречу с другом». – «Хорошо, а то он не сказал мне, куда ...». 2) Он взял ракетку и ... на тренировку. 3) Мы долго спорили, устали, проголодались и ... в кафе. 4) Когда мы ... туда, ... снег. 5) На улице было удивительно красиво. 6) Девушка рассердилась и не... с другом на дискотеку.

3. Выберите глагол: **ехать, ездить, поехать**. Поставьте его в нужную форму.

1) Через час мы... в аэропорт встречать российского журналиста. Потом мы ... в гостиницу. 2) Он хорошо знает Минск, потому что часто ... сюда. 3) Вчера наши гости ... на площадь Победы. 4) Дети ... в автобусе и смотрят в окно. 5) В следующем году мы обязательно ... на море. 6) Вчера наши иностранные студенты ... на экскурсию. 7) Когда они ... по городу, они слушали переводчика. 8) Они очень устали, потому что долго ... 9) Потом они... в кафе.

4. Выберите глагол **пойти** или **поехать** и поставьте его в нужную форму.

1) Утром я ... на занятия на метро, а вечером ... домой пешком. 2) «Катя, летом ты ... с нами в деревню?» – «С удовольствием ...»

5. Выберите глагол: **купить, взять, опоздать – опаздывать, послушать, писать – написать, пойти, подумать, научиться**. Поставьте глагол в нужную форму.

1) «Зачем ты ходил в магазин?» – «Я ходил в магазин ... хлеб и шоколад». 2) «Зачем ты ходила на кухню?» – «Я ходила на кухню ... минеральную воду». 3) Я еду на такси, чтобы не ... в театр. Брат дал мне деньги на такси, чтобы я не ... в театр. 4) Маша купила новый CD и хочет, чтобы мы его ... 5) Паша хочет пойти в Большой театр, чтобы ... оперу. 6) Журналист хочет поехать на Полесье, чтобы ... статью о белорусской деревне. 7) Преподаватель сказал студенту, чтобы он ... доклад. 8) Анна хочет, чтобы Вова ... с ней на спектакль. 9) Я купил большой торт, чтобы ... на день рождения. 10) Мне нужно время, чтобы ... 11) Мне дали время, чтобы я ... 12) Подруга хочет, чтобы её сын ... не терять время. 13) Мы

учимся, чтобы ... хорошо говорить по-русски. 14) Я хочу ... играть на гитаре.

6. Выберите нужное слово: **март** или **июль**. Поставьте его в нужную форму.

1) ... – это первый месяц весны. 2) ... начинается весна. 3) ... я не буду учиться, потому что у меня каникулы. 4) ... – самый тёплый месяц в Беларуси.

Шестнадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Куда вы вчера ездили или ходили? Зачем вы ходили туда? Куда вы собираетесь поехать летом? Что бы вы делали, когда ехали (шли) вчера в университет (на работу)? Кого вы встретили, когда шли вчера домой? Куда вы ходите по понедельникам и пятницам? А по воскресеньям? Вы собираетесь пойти на выставку или в кино в субботу?

1. Вопрос → конструктор ваш → монолог.

Вопрос: Кто с кем куда пойдёт сегодня вечером и почему они туда пойдут?

Начните: «Мне кажется, что ...».

МАКС + МАША	
МАРИНА + АНДРЕЙ	больница дискотека магазин гости
ЮЛЯ + СВЕТА	занятия выставка футбольный матч
КАТЯ + БАБУШКА	вечеринка

2. Рисунок → моё условие ваш → рассказ.

Моё условие: Вы должны использовать все слова из подсказки.

Начните: «Вчера я решил пойти ... (зачем?).»

Сравните ваш вариант ответа с моим (стр. 242).



☺ **Подсказка:** Смотреть (посмотреть), выбирать (выбрать), договариваться (договориться), встречаться (встретиться), видеть (увидеть), предлагать (предложить), опаздывать (опоздать), успевать (успеть), покупать (купить); вдруг, туда-сюда, идти, ходить (в разных формах).

3. Ваш рассказ → мой рассказ → сравнение (стр. 242).

Послушаем, что рассказывают

**СКОЛЬКО РАЗ?
ДВА РАЗА**

История Макса

Летом в августе я собираюсь поехать в Англию. Мой друг Стас пригласил меня в Лондон два месяца назад. Сначала я не хотел ехать, потому что уже был в Англии два раза. Но мой друг сказал, что он нашёл мне работу в Лондоне. Я буду работать два месяца, и потом мы сможем поехать отдохнуть на море или посмотреть страну. Когда катя узнала об этом, она тоже захотела найти работу и поехать со мной. Конечно, я хочу ей помочь, но не знаю как. Может быть, вы знаете?

4. Точная информация или неточная.

Летом в июле Макс собирается поехать в Англию.

**ВЕРНО
НЕВЕРНО**

Его пригласила подруга.
 Она пригласила его месяц назад.
 Он уже был в Англии три раза.
 Он поедет туда, чтобы
 отдохнуть.
 Он будет в Англии два месяца.
 Катя тоже захотела поехать с ним.
 Макс не хочет ей помочь.

ДА, ЭТО ТОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
 НЕТ, ЭТО НЕТОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

5. История Макса → выделенные слова (в Англию) → ваши вопросы.

6. Ваша версия.

Где и когда Макс познакомился со своим английским другом?
 Зачем он ездил туда уже два раза?
 Какую работу нашёл ему его друг?
 Куда они поедут, когда Макс закончит работать?
 Удастся ли Максу помочь Кате?

7. Вопрос Макса → ваши предложения.

Вопрос: Как Макс может помочь Кате?

8. Моё предложение → ваш выбор + аргументы.

Я предлагаю вам поехать в Сибирь поработать один месяц.
 Я предлагаю вам поехать в Петербург на два дня.
 Я предлагаю вам поехать в Германию отдохнуть три месяца.

Интервью. Ваши вопросы Макс

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Родительный падеж (РП): существительные, личные местоимения.

– Чего у Лоры нет в Москве?
 – У Лоры нет машины.

Сравните

РП У кого	есть	ИП Что (кто).	РП У кого	нет	РП Чего (кого)
---------------------	------	-------------------------	---------------------	-----	--------------------------

У Макса У него	есть есть	друг и преподаватель. друг и преподаватель.	У Макса У него	нет нет	друга и преподавателя. друга и преподавателя.
У Марины У неё	есть есть	машина и подруга. машина и подруга.	У Марины У неё	нет нет	машин ы и подруг и . машин ы и подруг и .
У Эрика У него	есть есть	озеро и здание. озеро и здание.	У Эрика У него	нет нет	озера и здания. озера и здания.
ИП Кто (что)		ПП Где.	РП Кого (чего)	нет	ПП Где.
Макс		дома.	Макса	нет	дома.
Сумка		на столе.	Сумки	нет	на столе.
Где	есть	что.	Где	нет	чего.
Здесь	есть	театр и музей.	Здесь	нет	театра и музея.
Там	есть	улица и площадь.	Там	нет	улицы и площади.
Справа	есть	здание и кафе.	Справа	нет	здания и кафе.

Запомните!

У меня нет времени. У меня нет денег.	У меня мало (много) времени. У меня мало (много) денег.
--	--

Необходимые замечания

- РП отвечает на вопрос **кого? чего?**
- РП используется для выражения:
 - принадлежности: Это машина Марины. У Марины есть машина.
 - отсутствия: У Марины нет машины; Здесь нет машины.

Внимание!

Отсутствие в ● → слово **нет**: Справа кафе – Справа нет кафе.

Внимание! Внимание!

У кого нет	брата сестры письма времени	У кого не было	брата сестры письма времени	У кого не будет	брата сестры письма времени
-------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

Его нет дома Её нет на работе Их нет на месте	Его не было на работе Её не было на работе Их не было на месте	Его не будет на работе Её не будет на работе Их не будет на месте
--	---	--

- Мужской род. Окончания:

- *А* (слова на согласный);
- *Я* (слова на – *ь*, – *й*).
- Женский род. Окончания:
 - *Ы* (слова на – *а*);
 - *И* (слова на – *я*, – *ь*, слова с основой на *г, к, х; ж, ш, ч, ц*).
- Средний род. Окончания:
 - *А* (слова на – *о*);
 - *Я*; (слова на – *е*).

Внимание! Это просто, но важно!

У меня нет *ни* машины, *ни* квартиры.

ЗАПОМИНАЕМ

9. Ответ (нет).

Модель 1: дом

- У вас есть дом?
- Нет, у меня нет дома.

Гараж, офис, мотоцикл, камертон.
Машина, дача, квартира, видеокамера.
Кольцо, молоко, дерево, пальто.

Модель 2: музей

- Здесь есть музей?
- Нет, здесь нет музея.

Парк, ресторан, банк, бассейн, магазин.
Гостиница, сауна, площадь, река.

10. Два рисунка → вопрос → ответ-сравнение.

Вопрос: Чего нет на втором рисунке?



11. Вопрос → ваш ответ (нет – был).

Например: паспорт

– В Минске у меня нет паспорта, а дома у меня был паспорт.

Учебник, ваза, машина, сумка, карандаш, пальто, кофе, рыба, преподаватель, врач, площадь, кинотеатр, тарелка, вода, лошадь.

12. Вежливый вопрос → грустный ответ.

Модель: – Скажите, пожалуйста, у вас есть собака или кошка?

– К сожалению, у меня нет ни собаки, ни кошки.

Скажите, пожалуйста, у вас есть квартира или машина?

... , у вас есть факс или телефон?

... , у вас есть учебник или словарь?

... , у вас есть друг или подруга?

... , у вас есть вин или пицца?

... , у вас есть бабушка или дедушка?

13. Вопрос → конструктор.

Вопрос: Кто это?

Например: Макс – Маша

Маша – это любимая девушка Макса.

Марина	Андрей
Эрик	Макс
Стас	Лора
Юля	Эрик
Андрей	Катя
Макс	Маша
Доня	Макс, Катя
Лора	Красавица
Стас	Ляля
Стив	Даша

14. Вопрос → конструктор → ответ.

Вопрос: Что у них есть, а чего у них нет?

Начните: «По-моему, ...».

Макс	дом на море, машина «Мерседес», собака, любимая.
Эрик	кошка и собака, машина «Жигули», дом в Минске.
Маша	кошка, фотография Макса, кресло, огромный телевизор.
Катя	сестра, бабушка, дача, машина.
Марина и Андрей	Квартира, машина, дача, сад.

15. Информация (14) → диалог.

- Модель:*
- Вы знаете, что у Макса есть дом на море?
 - Не может быть. Я точно знаю, что у него нет дома на море.
 - (Да, на самом деле у него есть дом на море).

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Предупреждать (предупредить) кого? о чём?

Недалеко от чего?

Обращаться с кем?

Напоминать (напомнить) кому? о чём?

Трубка

Болезнь (заболеть)

Даже

Вставать (встать)

Лекарство

Пить (выпить) лекарство

Градусник

Всё пройдёт

Наоборот

У меня болит голова (у кого? что? Болит)

Мне всё хуже и хуже

Позже

Температура

Не волнуйся (волноваться)

Ждать (подождать) кого?

Катя: – Макс, ты не забыл, что завтра мы идём на день рождения Лоры?

Макс: – Конечно, не забыл. А ты предупредила Юлю, где мы встречаемся?

– Да, дом Юли недалеко от дома Лоры, поэтому мы встретимся с ней там. А Стас пойдёт на день рождения?

– Конечно. Последнее время он много общается с Лорой. Она

помогает ему с английским, а Стас учит её играть в теннис. Нам нужно позвонить Маше и напомнить ей, во сколько мы встречаемся. Ты знаешь, какая она рассеянная. Всё забывает. Я уже звонил один раз, но её не было дома.

– Давай я позвоню.

– Хорошо. Но потом дай мне трубку.

Катя: – Маша, привет. Это Катя. Ты не забыла, во сколько и где мы встречаемся завтра?

Маша: – Привет, Катя. Я не забыла, но боюсь, что я не смогу пойти. А Макс дома?

– Дома. Но что с тобой случилось?

Маша: – Весь день у меня ужасно болела голова. Я даже не могу встать.

А ты выпила лекарство?

У меня нет ни лекарства, ни градусника. Я думала, что всё пройдёт. Но наоборот, мне всё хуже и хуже. Я позвоню вам позже. Извини.

Маша, это я. Что случилось? Я сейчас куплю лекарство и через полчаса буду у тебя. У тебя есть температура? Может быть, ты заболела?

Я не знаю. У меня нет градусника. Но ты не волнуйся. Голова скоро пройдёт.

Я ничего не хочу слушать, и у меня нет времени с тобой спорить. Жди меня через полчаса. Пока.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы с другом договорились пойти в гости. Но вдруг он заболел. Выясните, что у него болит и есть ли у него лекарства. Предложите ему свою помощь.

Ситуация 2.

У вас болит голова. Но вы уверены, что она скоро пройдёт. Предупредите вашего друга, что вы не сможете пойти с ним, куда вы договорились. Убедите вашего друга, что ничего не надо делать, и вы хотите побыть один.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЕМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы все понять

Слабый голос

Я испугался (пугаться – испугаться)
Вообще
Хлеб
Засыпать (заснуть)
Лежать в постели (лежать где?)
Лечь в постель (ложиться – лечь куда?)
Постоянно
Чувствовать себя
Я останусь (оставаться – остаться) где? у кого? с кем?
Я надеюсь (надеяться)
Они проснулись (просыпаться – проснуться)
Всё ещё

– **Как вы себя чувствуете?**

- Сейчас лучше (хуже).
- Мне лучше (хуже).
- Мне стало (станет) лучше(хуже).
- Всё прошло. (Голова прошла.)

Сегодня моя бедная Маша заболела. Я позвонил ей, чтобы напомнить о дне рождения Лоры, но у неё был такой слабый голос, что я испугался. Я подумал, что она серьёзно заболела. Вообще она редко болеет, но если болеет, то очень серьёзно. Дома у неё ничего не было: ни лекарства, ни градусника. Родителей не было дома, потому что они сейчас живут на даче. Я купил лекарство, градусник, витамины, фрукты, хлеб и молоко и поехал к Маше. Она лежала в постели и была очень слабая. Слава богу, что у неё не было температуры. Я дал ей лекарство, она выпила его и сразу заснула. Я погулял с собакой и приготовил ужин. Когда она проснулась, ей стало уже лучше, но она все ещё была слабая. Телефон звонил постоянно, потому что Катя сказала Эрику и Лоре, Стиву и Даше, что Маша заболела. Наши друзья спрашивали, как Маша себя чувствует и говорили, она должна срочно лечь в постель, выпить лекарство и заснуть. Им легко говорить! Я решил, что не поеду домой, а останусь с Машей. Я очень надеюсь, что завтра мы сможем пойти на день рождения, если голова у Маши совсем пройдёт.

16. Простые вопросы → точные ответы.

У кого болела голова?
Зачем Макс позвонил Маше?
У кого завтра будет день рождения?
У кого ничего не было дома?
Кого не было дома?

Чего не было у Маши дома?
Что Макс купил?
Где лежала Маша?
Чего не было у Маши?
Кому Макс дал лекарство?
Что сделал Макс, когда Маша спала?
Почему телефон звонил постоянно?
Кому Катя сказала, что Маша заболела?
Кому стало лучше?
Что решил Макс?
На что надеется Макс?

17. Хорошая память → конец фразы.

Макс позвонил Маше, чтобы ...
Макс подумал, что ...
Родителей не было дома, потому что ...
Макс купил ...
Когда Маша проснулась ...
Телефон звонил постоянно, потому что ...
Наши друзья спрашивали ...
Наши друзья говорили, что Маша должна ...
Макс решил, что ...
Макс надеется, что ...

18. Вопрос → конструктор → ваш рассказ.

Вопрос: Куда и зачем пошел Макс?

Начните: «Сначала Макс пошел в ... купить ...».

Макс → аптека (лекарство, градусник, витамины) →
рынок (фрукты) → магазин (хлеб и молоко) → дом Маши

19. Ситуация → ваши советы.

Например: У меня болит голова.

– Вам нужно выпить лекарство и лечь спать. Тогда вам сразу станет лучше.

Ситуации.

1. У Эрика болит сердце.
2. У Кати плохое настроение.
3. У бабушки высокая температура.

4. У Юли болит рука.
5. У Стаса болит живот.
6. У Франсуа болит спина.

20. Ваша версия.

Почему Макс решил напомнить Маше о дне рождения?
Почему Макс испугался?
Почему Маша редко болеет?
Почему ее родители сейчас живут на даче?
Почему у неё вдруг так сильно заболела голова?
Почему она сразу заснула, когда выпила лекарство?
Почему Маше стало лучше?
Почему Макс решил остаться с Машей?

21. Ситуация → вопрос → ваши действия.

Вопрос: Что вы будете делать в этих ситуациях?

Ситуация:

1. Ваш друг серьезно заболел.
2. У вашей подруги (жены) очень болит голова.
3. У вас болит спина, но вам нужно идти на работу.
4. У вас температура, но завтра вам обязательно нужно ехать в другой город.

22. Ваша история.

Напишите рассказ о том, как вы болели.

Начните: «Однажды я заболел ...».

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Вы часто болеете или редко?
Хорошее здоровье – это важно или нет? Почему?
Что нужно делать, чтобы не болеть?
Что вы делаете, если у вас болит голова или спина?
У кого часто болит голова, рука или спина?

Ключ 2. Вчера я решил пойти в кино, посмотреть новый французский фильм. Я позвонил Маше, чтобы пригласить её пойти вместе со мной. Мы договорились встретиться в 6 часов. Когда я шёл в кинотеатр, я увидел Стаса. Я предложил ему пойти вместе с нами в кино. Он согласился. Сначала мы шли медленно, но потом я посмотрел на часы и понял, что мы

опаздываем. Тогда мы пошли быстро, чтобы не опоздать и успеть купить билеты. Маша уже была там. Она ходила туда-сюда и смотрела на часы. Слава богу, мы не опоздали!

ВЫ УЗНАЛИ

- Родительный падеж (при отрицании), единственное число: существительные, личные местоимения.
- Простое предложение. Конструкция усиления отрицания: **ни ... ни ...**

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Шестнадцатая ступень

Родительный падеж при отрицании. Простое предложение: отрицание (ни ... ни).

1. Поставьте слова в нужную форму.

На улице идёт дождь, а у меня нет (зонтик). Дима не слушает музыку, потому что у него нет (плеер). Сейчас мы не можем переводить статью, потому что у нас нет (словарь). Катя выпила лекарство, поэтому у неё нет (температура). Вчера у них не было (экскурсия). У Паши нет (тетрадь), поэтому он хочет купить её. У него есть деньги, но нет (счастье). Я не пью кофе с молоком, потому что нет (молоко). Он недобрый человек. У него нет (сердце).

2. Поставьте слово в нужную форму.

1) **хлеб**: Виктор ходил в магазин, но забыл купить ... Мне надо идти в магазин. У нас нет...

2) **друг**: Я не встретила ..., потому что опоздала. Сейчас я звоню ему, но... нет. Странно.

3) **лекарство**: У Игоря болит спина, но у него нет... Его сестра дала ему новое хорошее ...

4) **Марина**: Друзья пригласили ... на вечеринку. Но ... не будет на вечеринке, потому что у неё важные дела.

5) **минута**: У меня не было даже ..., чтобы позвонить вам. Дайте мне ..., чтобы подумать.

6) **ромашка**: Мы видели красивые ... В вазе есть разные цветы, но нет...

7) **экскурсия**: Летом мы часто ездили ... Вчера ... не было.

8) **идея**: Удивительно, что у меня нет ... У нас всегда есть интересные ...

3. Выберите нужный предлог: в, у, на.

1) ... домохозяйки всегда много работы. 2) ... декабре не было снега.

3) ...выставке не будет переводчика. 4) ... куратора мало времени, он не

сможет поговорить с вами. 5) ... салате нет лука. 6) Странно, что ... неё нет мечты.

4. *Поставьте слова в нужную форму.*

У меня живёт собака (подруга). Нам понравилась статья (журналист) о жизни в Беларуси. Студенты ходили на концерт их (друг). Это любимые цветы (Юля). Сегодня я работала на компьютере (Тимур).

5. *Выберите нужное слово: нет, есть, но, ни..., ни...*

Сейчас у него нет ... работы, ... денег. У меня есть лекарство, ... нет градусника. Нам кажется, что у него ... подруги. У режиссёра ... интересная идея. В доме нет ... хлеба, ... молока.

6. *Выберите слово: компьютер, подарок, яхта, ваза, время. Поставьте его в правильную форму.*

Я не люблю цветы, поэтому у меня нет... Сейчас он болеет, поэтому у него много ... Она разбирается в технике, но у неё нет ... Дима не пошёл на день рождения друга, потому что у него не было ... мы хотим путешествовать. Но у нас нет ...

Семнадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Вы часто болеете? Что у вас часто болит? Что у вас никогда или редко болит? У вас часто болит голова? Что вы делаете, когда у вас болит голова, а живот? Как вы себя чувствуете сейчас? У вас есть дома лекарства? Почему? Что нужно делать, если человек заболел?

1. **Рисунок → вопрос → ваше мнение + аргументы.**

Вопрос: Кто где и что делает?

Объясните, почему вы так думаете.

Если нужно, смотрите подсказки.



☺ *Подсказки:* Студент, спортсмен, отец, сын, футболист, игрок, мяч, гитара, настольная игра.

Послушаем, что рассказывают

ПОЧТИ НЕ СПАЛ

История Макса

Сегодня я проснулся поздно, потому что вчера ночью я почти не спал. Маша уже встала и была на кухне. Она чувствует себя намного лучше. Голова не болит. И у неё нет температуры. Ура! Мы решили, что сегодня вечером обязательно пойдём на день рождения Лоры. Это её первый день рождения в Минске, поэтому она волнуется и обязательно хочет нас видеть. И, конечно, мы думаем об Эрике и Юле. Они должны встретиться сегодня на дне рождения. Эрик очень долго ждал встречи с ней. Надеемся, что у них всё будет хорошо. Правда?

3. Верно или неверно.

Вчера ночью Макс почти не спал.
Когда Макс встал, Маша была уже на кухне.
Она чувствует себя хуже и у неё высокая температура.
Они решили пойти на день рождения.
Лора хочет их видеть, но это необязательно.
Эрик и Юля должны встретиться завтра вечером.
Эрик ждал встречи с Юлей очень долго.

4. Информация → ваше объяснение.

Маша чувствует себя лучше.
Маша уже была на кухне.
Они решили обязательно пойти на день рождения Лоры.
Они думают об Эрике и Юле.

5. Вопрос Макса → ваш прогноз + аргументы.

Вы тоже надеетесь, что на дне рождения всё будет хорошо?
Обоснуйте своё мнение. Дайте свой прогноз на то, что там будет происходить.

Интервью. Ваши вопросы Валентине (бабушке Макса и Кати)

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

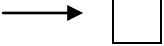
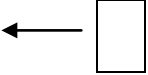
Глаголы движения (продолжение).

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| – <u>Куда</u> ты приехал? | – Когда ты пришёл домой? |
| – Я приехал <u>в Минск</u> . | – Я пришёл в два часа. |
| – <u>Откуда</u> ты приехал? | – <u>Откуда</u> ты пришёл? |
| – Я приехал <u>из Франции</u> . | – Я пришёл <u>из университета</u> . |

Приехать (НСВ)		Прийти (СВ)		Уходить (НСВ)		Уйти (СВ)	
Настоящее время							
Я прихожу Ты приходишь Он (она) приходит Мы приходим Вы приходите Они приходят				Я ухожу Ты уходишь Он (она) уходит Мы уходим Вы уходите Они уходят			
Прошедшее время							
Я приходил Она приходила Они приходили		Я пришёл Она пришла Мы пришли		Я уходил Она уходила Они уходили		Я узнал Она узнала Они узнали	
Будущее время							
Я буду Ты будешь Он(она)будет Мы будем Вы будете Они будут	приходить	Я приду Ты придёшь Он(она) придёт Мы придем Вы придёте Они придут	уходить	Я буду Ты будешь Он(она)будет Мы будем Вы будете Они будут	Я уйду Ты уйдёшь Он(она) уйдёт Мы уйдём Вы уйдёте Они уйдут		
Приезжать (НСВ)		Приехать(СВ)		Уезжать (НСВ)		Уехать (СВ)	
Настоящее время							
Я приезжаю Ты приезжаешь Он(она) приезжает Мы приезжаем Вы приезжаете Они приезжают				Я уезжаю Ты уезжаешь Он (она) уезжает Мы уезжаем Вы уезжаете Они уезжают			
Прошедшее время							
Я приезжал Она приезжала Они приезжали		Я приехал Она приехала Мы приехали		Я уезжал Она уезжала Они уезжали		Я уехал Она уехала Они уехали	
Будущее время							
Я буду Ты будешь Он(она) будет Мы будем Вы будете	приезжать	Я приеду Ты приедешь Он (она) приедет Мы приедем Вы приедете	уезжать	Я буду Ты будешь Он(она) будет Мы будем Вы будете	Я уеду Ты уедешь Он (она) уедет Мы уедем Вы уедете		

Они будут		Они приедут	Они будут		Они уедут
-----------	--	-------------	-----------	--	-----------

Внимание! Это очень важно!

ГДЕ? У КОГО?	КУДА? К КОМУ?	ОТКУДА? ОТ КОГО?
 В (НА) - У	 В (НА) - К	 ИЗ (С) - ОТ
в больнице у врача на работе у мамы Здесь-там слева-справа дома у мамы	в больницу к врачу на работу к маме сюда-туда налево-направо домой к маме	из больницы от врача с работы от мамы отсюда-оттуда из дома от мамы

Внимание! Это очень важно!

● Глаголы приходить – прийти, приезжать – приехать обозначают достижение цели движения, при этом используется вопрос *куда?*
Сравните:

– Куда ты идёшь? – Я иду домой. (Сейчас я в дороге, двигаюсь в направлении дома).

● Глаголы приходить – прийти, приезжать – приехать используются, чтобы показать начальную точку движения, при этом употребляется вопрос *откуда?* Данные глаголы используются для этой цели только в том случае, если человек начал двигаться, двигался и достиг конечной цели движения. Если он не достиг конечной точки, а только находится в процессе движения, то с вопросом *откуда?* используется глагол *идти*.
Сравните:

– Откуда ты пришёл? – Я пришёл из дома. (Я был дома, начал движение оттуда и сейчас я здесь).

– Откуда ты идёшь? – Я иду из дома. (Я был дома, начал движение оттуда и сейчас я в процессе движения).

Анализ + объяснения + вопрос (из Лондона).

Я приехал из Лондона в Минск месяц назад. Сначала я поехал к другу домой, а потом в гостиницу к коллеге. Я был в гостинице у коллеги два часа. Потом я поехал к своему шефу в офис. Я был у него недолго. Потом я поехал на вокзал и через двенадцать часов уже приехал из Минска в Москву.

ЗАПОМИНАЕМ

6. Конструктор → диалог (факт → ещё раз + удивление).

Модель: Больница

- *Привет, я уже пришёл из больницы.*
- *Из больницы? Пришёл? Я думал, что ты приехал.*

Дом, работа, рынок, офис, банк, занятия, университет, стадион, Минск.

7. Конструктор → диалог (факт → все детали).

Модель: Больница – врач

- *Мне надо ехать.*
- *Куда, к кому и почему?*
- *В больницу к врачу. Я заболел.*

Дом – друг, работа – директор фирмы, университет – преподаватель, туристическое бюро – менеджер, консультация – юрист, день – рождения – Лора.

8. Игра.

Задача: узнать кто у кого был.

Что делать? Выберите имя. Вчера вы были у него в гостях.

Например: Лора

- *Вы были в гостях у Лоры?*
- *Нет, я был не у Лоры.*

И т.д. до тех пор, пока собеседник не назовёт имя, которое вы загадали.

Макс, Андрей, Юля, Маша, Катя, Марина, Эрик, Стас, бабушка.

9. Вопрос → конструктор → длинная фраза.

Вопрос: Куда и к кому они идут, от кого они идут, где и у кого они будут через час?

Например: Макс

Маша преподаватель

Макс идёт от Маши к преподавателю и через час будут у преподавателя.

Катя Мама	подруга
Юля Бабушка	директор школы
Эрик Менеджер банка	секретарь президента фирмы
Стас Тренер	Лора
Андрей Шеф редакции	журналист
Марина Директор больницы	пациент
Маша врач	дедушка

Запомните! «Старая новая» грамматика

После Во время Да	Чего?	обеда работы занятия
-------------------------	-------	----------------------------

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Намного лучше (намного хуже)
 Прийти пораньше
 Пусть она отдыхает
 Стараться (постараться) + инф.
 Ждать с нетерпением
 Заставлять (заставить) кого? + инф.
 Для неё (для кого?)
 Улыбаться (улыбнуться) кому?
 Не беда
 Занятой человек

Макс – Лора, привет, это Макс.

Лора – Привет, Макс, как Маша?

– Ей намного лучше.

Я хочу тебя спросить, но боюсь.

Я знаю, о чём ты хочешь спросить. Мы обязательно придём. Маша даже хочет прийти пораньше, чтобы тебе помочь.

Не надо. Пусть она отдыхает. Даша и Катя мне помогут. Они обещали придти пораньше. Я очень рада, что Маше уже лучше и вы придёте. Передай ей привет от меня. Я вас жду с нетерпением.

Обязательно придём. Мы постараемся не опоздать.

Макс – Юля, привет. Как дела?

Юля – Нормально. А как Маша себя чувствует? Ей лучше?

– Да, спасибо. Ей намного лучше. Она молодец. Вчера пила лекарство и много спала. Я даже заставил её немного поесть. Сегодня мы обязательно пойдём к Лоре. Это так важно для неё. А ты не забыла, где мы встречаемся?

Конечно, не забыла. Только вы не опоздайте. Я не люблю опаздывать.

Договорились. Пока.

Макс – Эрик, привет. Как дела? Как настроение?

Эрик – Отлично! А как вы? Как Маша?

– Она улыбается и передаёт тебе привет.

– Ура! Значит мы пойдём к Лоре.

– Обязательно. Я уже ей позвонил. Мы будем у неё ровно в пять. А ты?

– Я постараюсь приехать к ней пораньше, но не уверен, что точно смогу. Я поеду после работы.

– Это не важно. Катя и Даша приедут к ней пораньше и помогут. Не беда, если ты немного опоздаешь. Все знают, что ты у нас занятой человек.

– Ну, до встречи.

– До встречи.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Ваш друг только что приехал откуда-то. Выясните у него, откуда он приехал, у кого он был и что там делал.

Ситуация 2.

Вы договорились с другом, что он приедет к вам в два часа, но у вас изменились планы, и вы просите его приехать к вам пораньше. Объясните ему, почему. Ваш друг сначала не соглашается, потому что у него свои планы. Убедите его, что вам это очень важно.

Ситуация 3.

Ваша подруга болела. Позвоните ей и выясните, как она себя чувствует, была ли она у врача. Спросите, что она сейчас делает, куда и к кому собирается пойти.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Только что
Мы вернулись от Лоры (возвращаться – вернуться *откуда?*)
Праздник прошёл отлично
Смеяться
Танцевать
Петь
Народные песни (песня)
Смешно
Догадаться (догадаться) о чём?
Показывать (показать) кому? что?
Смеяться до слёз
Мясо по-мексикански
Остро
Много еды (еда)
Лица (лицо)
Понятно без слов
Доесть всё

Она такая красивая, что все смотрят на неё.
У неё такой красивый голос, что я могу слушать её всю жизнь.
Она так хорошо пела, что мы забыли обо всём.
Нам было так весело, что никто не хотел идти домой.

Мы с Машей только что вернулись от Лоры. Праздник прошёл отлично. Мы много смеялись, танцевали и даже пели. Я играл на гитаре а Юля пела. У неё очень красивый голос и она прекрасно поёт русские народные песни. Эрик был счастлив. Он очень любит наши народные песни, и они даже спели одну народную песню вместе. Это было очень смешно, потому что у Эрика есть небольшой акцент и иногда он делает грамматические ошибки. Потом мы играли. Два человека показывали что-то, а другие должны были догадаться, что они показали. Это было так смешно, что иногда мы смеялись до слёз. Лора и Катя приготовили вкусный русско-мексиканский ужин. Катя сделала блины и наш любимый салат оливье, а Лора сделала мясо по-мексикански и мексиканский салат.

240

Очень вкусно и очень остро. Они приготовили так много еды, что мы не смогли съесть всё. Конечно, мы пили вино, но не так много, как обычно пьют белорусы. Я часто смотрел на Юлю и Эрика. У них были такие счастливые лица, что всё было понятно без слов. Праздник закончился очень поздно, потому что нам было так хорошо вместе, что никто не хотел идти домой. Мы договорились встретиться завтра, чтобы ещё раз увидеть друг друга и доесть всё, что осталось.

10. Короткие вопросы → точные ответы.

Когда Макс с Машей вернулись домой?
Как прошёл праздник?
Что они делали?
На чём играл Макс?
Какой у Юли голос?
Какие песни она поёт и как?
С кем Юля спела одну песню?
Что приготовили Катя и Даша и что приготовила Лора?
На кого часто смотрел Макс?
Какие лица были у Эрика и Юли?
Когда они договорились встретиться ещё раз и зачем?

11. Конструктор → вопросы → ответы ваши + пары.

Вопросы: Как вы думаете, кто с кем танцевал? А кто на кого смотрел?
Составить пары.
Это список гостей.

Эрик	Катя
Макс	Юля
Стас	Лора
Стив	Маша
Франсуа	Моника
Сергей	Даша

12. Ситуация → вопрос → ваша фантазия.

Ситуация. Вы тоже были на дне рождения Лоры. Вам надо выбрать партнёра для игры в ассоциации.

Вопрос: Кого вы выберете и почему?

13. Моё начало → ваш конец.

Я так сильно тебя люблю, что ...
У меня такие хорошие друзья, что ...
Эта машина такая дорогая, что ...
Сегодня так хорошо, что ...
Русский язык такой трудный, что ...
Вчера я так мало работал, что ...
Нам было так хорошо и весело вместе, что ...
У меня так болит голова, что ...

14. Вопрос → ваша фантазия.

Вопрос: Как по-вашему, должен проходить день рождения, если вам 10 лет; 20 лет; 35 лет; 55 лет; 80 лет.

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Вы любите праздники?
Как вы обычно празднуете день рождения?
Что вы обычно делаете на праздники?
В вашей стране на праздники много едят? Что? А пьют? Что?
Какие подарки вы обычно дарите на день рождения? А какие подарки вы любите получать?

ВЫ УЗНАЛИ

- Глаголы движения с приставками.
- Родительный падеж: направление движения.
- Различие: где – у кого; куда – к кому; откуда – от кого.
- Родительный падеж времени. Конструкция: После, до, во время чего?
- Сложное предложение. Конструкции усиления признака: Такой ... , что; Так ... , что.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Семнадцатая ступень

Родительный падеж: направление движения, выражение времени.

1. Поставьте вопросы к выделенным словам

- 1) Каждое утро я хожу на работу **в банк**. 2) Я учусь **в университете**.
3) В два часа я ухожу **из университета**. 4) Маша встречает сестру **на вокзале**. 5) Они вместе придут домой **с вокзала**. 6) Завтра они поедут **на вокзал**. 7) Летом дети живут **у бабушки**. 8) В августе они приезжают

домой **от бабушки**. 9) Они очень любят ездить **к бабушке**. 10) Секретарь идёт **от директора** с письмом. 11) Она долго работает **у директора**. 12) Сегодня **к директору** придут коллеги.

2. *Поставьте слово **дом** в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.*

1) ... Лена любит слушать музыку и танцевать. 2) «Иван, ты пришёл из бассейна?» – «Нет, я пришёл ...». 3) После занятий мы вместе идём ... и разговариваем. 4) Мой ... красивый и новый.

3. *Выберите нужный предлог: **в, на, из, с**.*

1) Мы смотрели весёлый спектакль ... театре. 2) Юля пришла ... выставки поздно. 3) Я езжу ... занятия на автобусе. 4) Он покупал подарки, поэтому пришёл ... магазина поздно. 5) «Ты ходил вчера ... библиотеку?» – «Нет, вчера я ходил ... стадион». 6) ... дискотеке было очень весело.

4. *Поставьте слово **друг** в нужную форму и используйте предлоги.*

«Здравствуйте, Дима дома?» – «Нет, он уехал...» – «Когда он приедет домой?» – «Я не знаю, но Дима будет ... в три часа. Я думаю, что он приедет домой ... часов в 7».

5. *Поставьте слова в нужную форму и используйте предлог.*

Жанна ходила в университет на консультацию. Она была (преподаватель). Макс только что пришёл домой (врач). Сегодня друзья придут (день рождения). Мама только что вернулась домой (знакомая). Моя сестра работает (банк). Влад и Анна ушли (дискотека) рано, потому что там было скучно. Я опаздывал (вокзал), поэтому взял такси.

6. *Выберите глагол и поставьте в нужную форму.*

1) Мы (приехать – приезжать) в Минск в декабре. 2) Врач (приходить – прийти) к пациенту и говорит с ним. 3) Дима, ты (прийти – приходить) на вечеринку в 6 или в 7 часов? 4) Когда вы обычно (уходить – уйти) с работы домой? 5) Гости всегда (приезжать – приехать) на дачу летом. 6) Я думаю, что завтра я (уходить – уйти) с занятий пораньше. 7) «Иван, почему ты (уходить – уйти)?» – «У меня ужасно болит голова». 8) Извини, но я не смогу (уходить – уйти) с занятий в час.

7. *Поставьте слова в нужную форму.*

Мама заставляет меня гулять с собакой после (ужин). Он хотел встретиться со мной до (работа). Во время (занятие) мы поём русские песни.

8. *Используйте слова **так, такой, такая, такое, такие**.*

Он всегда ... громко смеётся. Вчера Наташа была ... счастливая. Это ... страшный фильм, что я не советую смотреть его. Маленькие дети ... смешные. На фотографии у тебя ... грустное лицо. Он ... старается понравиться ей. В гостях у Марины было ... хорошо, что мы не хотели уходить.

Восемнадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Откуда вы приехали? Сколько времени вы уже живёте в Минске? Зачем вы приехали в Минск? Куда и к кому вы хотите поехать летом? Где и у кого вы были вчера? Где и у кого вы были в прошлом году летом? Вы часто получаете письма? От кого? На что вы любите смотреть? Куда вы ходили вчера после урока? А что вы делали во время урока? А до завтрака?

1. Конструктор → вопрос → ваш монолог.

Вопрос: Кто к кому зачем ходил и сколько времени он (она) там был?

Например: Моника – Лора помогать – помочь приготовить ужин) – 2 часа.

Моника ходила к Лоре (чтобы) помочь приготовить ужин.

Она была у Лоры 2 часа.

Франсуа – Эрик (обсуждать – обсудить дела) – час.

Макс – Маша (показывать – показать подарок Лоре) – полчаса.

Стас – Лора (помогать – помочь сделать домашнее задание) – 3 часа.

Юля – подруга (говорить – поговорить о жизни) – 2 часа.

Катя – мама (советоваться посоветоваться) – 15 минут.

**КАК ТОЛЬКО
СПЕКТАКЛЬ**

Послушаем, о чём рассказывают

История Франсуа

Я знаю Лору уже полгода. Я познакомился с ней как только приехал в Москву из Парижа. Она рассказала мне о жизни в Минске, посоветовала, где покупать хорошие и недорогие продукты, какие интересные места можно посмотреть. Вчера я был у Лоры на дне рождения, и там я первый раз увидел её друзей. Они мне очень понравились. Было очень весело. Мы много танцевали, играли, разговаривали. Я танцевал с Катей. Она очень любит танцевать и танцует прекрасно. Я узнал, что она любит театр, поэтому я решил пригласить её в театр на мой любимый спектакль «Мастер и Маргарита». Или, может быть, сначала лучше пригласить её в хороший ресторан, как вы думаете?

2. Верно или неверно.

Он знает Лору уже год.
Он приехал из Парижа.
Лора рассказала ему о проблемах в Минске.
Вчера он был у Моники на дне рождения.
Ему понравились друзья Лоры.
Они мало танцевали, но много играли.
Он танцевал с Катей.
Катя не любит танцевать, но танцует прекрасно.
Он решил пригласить Катю на балет.

3. Ваши версии.

Почему он не видел друзей Лоры раньше?
Почему он танцевал с Катей?
Почему Катя прекрасно танцует?

4. Мои варианты → ваш выбор + аргументы.

Начните: «По-моему, он познакомился с Лорой ...».

ПО-МОЕМУ

Франсуа познакомился с Лорой

на работе
в магазине
на улице
в гостях
в церкви
в библиотеке

5. Вопрос Франсуа → ваше мнение.

Интервью. Ваши вопросы Франсуа

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Родительный падеж (РП): существительные, множественное число.

Винительный падеж (ВП): существительные, множественное число.

1. Родительный падеж. Множественное число

– У тебя много друзей?

– Ты видел девушек?

Да, у меня много друзей и подруг.

– Да, я видел девушек.

ИП	РП
Здесь учебники. Их сто. Это учебники. Это студенты. Это родители. У них есть дом.	Здесь сто учебников. Это учебники студентов. У родителей есть дом.
Здесь письма. Их 25. Это окно. Это здания. Здесь моря. Их мало.	Здесь 25 писем. Это окна зданий. Здесь мало морей.
Здесь машины. Их 7. Это подруги. Это сумки. Это девушки. У них цветы. Здесь газеты. Их много.	Здесь 7 машин. Это сумки подруг. У девушек цветы. Здесь много газет.

Необходимые замечания

- РП множественного числа используется:
 - после числительных выше 5;
 - после слов много, мало, несколько, большинство, меньшинство.
- Мужской род. Окончания:
 - **ОВ** (основа на согласный);
 - **ЕЙ** (слова с основой на **Ж, Ш, Ч, Ц**).
- Женский род. Окончания:
 - **ЕЙ** (слова на – **Ь**: дочь – дочери – дочерей);
 - **ИЙ** (слова на – **ИЯ**: фамилия- фамилии- фамилий);
 - теряют окончания (слова с основой на – **А**, – **Я**: подруга – подруг).
- Средний род. Окончания:
 - **ЕЙ** (слова на – **Е**: море моря – морей);
 - **ИЙ** (слова на – **ИЯ**: здание – здания – зданий);
 - теряют окончания (слова на – **О**: письмо – письма – писем).

Внимание! Запомните!

Друзья – друзей	но братья – братьев	глаза - глаз
Мужья – мужей	деревья – деревьев	деньги - денег

Сложные случаи:

– **изменение окончаний**: гости гостей, вещи – вещей, площади – площадей;
 – **беглые гласные, если в конце слова рядом стоят две согласные**: девушки – девушек, игрушки – игрушек, студентки – студенток, остановки – остановок, открытки – открыток, письма – писем, сёстры – сестёр, деньги – денег.

2. Винительный падеж. Множественное число

Сравните

Это кто (что). (ИП)	Это что (ИП) кого. (РП)	Кто глагол что (кого). (ВП)	
Это учебники. Это студенты.	Это учебники студентов.	Я вижу студентов → Я вижу учебники →	ВП=РП ВП=ИП
Это комнаты. Это девушки.	Это комнаты девушек.	Я вижу девушек → Я вижу комнаты →	ВП=РП ВП=ИП
Это окна. Это здания.	Это окна зданий.	Я вижу здания → Я вижу окна →	ВП=ИП ВП=ИП

Необходимые замечания

- ВП множественного числа не имеет особых форм.
- Формы одушевлённых существительных ВП совпадают с формами существительных РП (ВП=РП).
- Формы неодушевлённых существительных ВП совпадают с формами существительных ИП (ВП=ИП).

Проанализируйте и запомните!

10 (десять)	100 (сто)	1000 (одна тысяча)	1 000 000 (один миллион)
20 – два 30 – три 40 – сорок 50 – пять 60 – шесть 70 – семь 80 – восемь 90 девяносто	200 – двести 300 – три 400 – четыре 500 – пять 60 – шесть 700 – семь 800 – восемь 900 – девять	2000 – две 3000 – три 4000 – четыре 5000 – пять 6000 – шесть 7000 – семь 8000 – восемь 9000 – девять 10–20 – десять-двадцать 21 тысяча 22 тысячи	2 3 4 5 6 7 8 9 10–20 21 миллион 22 миллиона

Деньги: рубли, доллары, фунты, евро

1 рубль, доллар, фунт, евро
2 рубля, доллара, фунта, евро
3 -----//-----//-----
4 -----//-----//-----
5 – 20 рублей, долларов, фунтов, евро
1 тысяча, рублей, долларов, фунтов, евро
2 тысячи, рублей, долларов, фунтов, евро
3 -----//-----//-----//-----
4-----//-----//-----//-----
5 – 20 тысяч, рублей, долларов, фунтов, евро

РУБ	О Б М Е Н Н Ы Й
\$	
€	
DM	П У Н К Т

ЗАПОМИНАЕМ

6. Цифры → слова.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

10 000, 20 000, 30 000, 40 000, 50 000, 60 000, 70 000.

80 000, 90 000, 100 000.

11, 12, 19, 23, 37, 41, 59, 60, 77, 85, 98.

101, 113, 122, 139, 171, 143, 145, 185, 123, 189, 176, 148, 159, 178, 156, 127.

205, 211, 238, 234, 295, 287, 295, 248, 237, 218, 244, 237, 217, 248, 235, 231.

1342, 1354, 1325, 1347, 1376, 1376, 1378, 1389, 1375, 1349, 1331, 1322, 1328.

1909, 1903, 1907, 1987, 1946, 1937, 1987, 199, 1935, 2002, 2013, 2018, 2019.

10 000, 13 967, 25 921, 39 658, 41 937, 55 845, 68 439, 71 342, 72 938, 89 589.

112 564, 234 583, 111 497, 582 586, 865 348, 902 450, 374 475, 978 375, 222 567.

7. Конструктор → фраза (цифры + слова).

Эрик

Домашний телефон: +365 342 869

Рабочий телефон: 017 525 767

Франсуа

Домашний телефон: +365 689 223

Рабочий телефон: 017 678 432

Моника

Домашний телефон: +365 586 778

Рабочий телефон: 029 456 984

8. Объявления → вопрос → ваша цена.

Вопрос: Сколько это может стоить?

**СКОЛЬКО СТОИТ?
ЭТО СТОИТ ...**

Продаю дачу. 24 километра от Минска. Деревянная.

Тёплая.

Продаю длинную норковую шубу. Размер 45.

Продаю теннисную ракетку.

Продаю джип «Гранд Чероки». Новый.

Продаю автомобиль «Жигули». Восьмая модель. Год выпуска 2012.

Продаю сибирского котёнка. 2 месяца.

9. Ваши объявления → ваши цены.

10. Ваши диалоги → ваши фразы (много / мало).

Например: У Кати деньги.

У Кати много проблем, но мало денег.

У Эрика

У Юли

У Андрея

У Маши

У Макса

У Кати

У Стаса

У бабушки

У Лоры

дела

проблемы

друзья

лекарства

идеи

занятия

планы

деньги результаты

экзамены

11. Длинный диалог → «цепочка».

Модель: – У меня много друзей.

– Много друзей? А у меня много книг.

– Много книг? А у меня много ...

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Как только ...

Провожать (проводить) кого?

Странно

Мороженое
Действительно
У вас много общего
Похож (-а, -е, -и) на кого? на что?
Замечать (заметить) кого? что?
Разве?
Не говори глупости
Два с половиной часа (половина часа – полчасика)
Романтик
Прекрасно
У меня к тебе срочное дело
В чём дело?
Дело в том, что ...
Резюме
Проверять (проверить) ошибки

Маша – Катя, тебе понравилось вчера на дне рождения?

Катя – Очень. Я люблю, когда много новых людей. Это так интересно и весело.

– А во сколько ты вернулась домой?

– Поздно. Но я возвращалась не одна. Франсуа меня провожал.

– Да, я видела, что вы пошли домой вместе.

– Он очень интересный человек. Мы говорили обо всём. Странно, но любит почти всё, что люблю я: танцы, театр, книги и даже мороженое.

– Действительно, у вас много общего. Вы даже немного похожи

– Разве? Да ну. Не говори глупости.

– Нет, это правда. Все это заметили.

– Ой, извини, мне пора в университет.

Макс – Эрик, привет, как дела?

Эрик – Отлично. Вчера я пришёл домой в четыре часа утра.

– Так поздно? А что ты делал?

– Я провожал Юлю, и мы шли пешком. Это два с половиной часа.

– С ума сошёл. Романтик. У тебя же сегодня важная встреча.

– Ничего. Я чувствую себя прекрасно.

– А у меня к тебе срочное дело. Ты не можешь мне помочь?

– Конечно. А в чём дело?

– Ты знаешь, что я собираюсь летом в Англию и хочу там поработать. Но мне надо послать резюме. Я его уже написал, но боюсь, что там есть ошибки. Проверь, пожалуйста. Как только ты проверишь, я его сразу пошлю по факсу.

– Нет проблем. Приезжай в пять и я его посмотрю. Но я уверен, что там нет ошибок. А какая работа?

– Потом расскажу. Спасибо. Пока.

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Ваш друг вчера был на дне рождения (скучном). Расспросите его о том, что там было и кто там был.

Ситуация 2.

Ваш друг познакомился с новым человеком. Расспросите вашего друга о том, где они познакомились и какой он.

Ситуация 3.

У вас есть срочное дело к кому-то. Объясните какое и договоритесь о встрече.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Няня для ребёнка

Агентство

Она согласилась (соглашаться – согласиться) *с кем?* + *инф.*

Разрешать (разрешить) *кому?* + *инф.*

Оформить (оформлять) документы *куда?*

Итак

Самолёт

Полететь на самолёте

Я спросил её: «Ты хочешь поехать в Англию?»

Я спросил её, хочет **ли** она поехать в Англию.

Я не уверен, хочет **ли** она поехать в Англию.

Я сомневаюсь, смогу **ли** я сделать это.

Она ещё не знает, сможет **ли** он приехать сюда.

Вчера я позвонил другу в Англию и спросил его, может ли он найти работу для девушек: для Маши и для Кати. Они очень хотят поехать со мной, но у них мало денег, поэтому они хотят сначала поработать, а потом мы вместе можем поехать на море. Пол сказал, что в Англии можно легко найти работу няни для ребёнка. Если девушки не

против, то он может спросить в агентстве. Честно говоря, я сомневался, согласятся ли они, потому что, по-моему, это не самая лёгкая работа. Но как только Катя узнала об этом, она сразу согласилась. Потом я позвонил Маше и спросил её, хочет ли она поработать месяц. Она была счастлива, но сказала, что сначала должна узнать, разрешат ли ей родители поехать. Родители разрешили. Итак, летом, если всё будет хорошо, мы успеем оформить все документы и купить билеты на самолёт, мы поедem в Англию. Ура!

12. Короткие вопросы → точные ответы.

Кому и куда он позвонил?

Зачем Макс звонил Полу?

Что хотят Катя и Маша?

Какую работу предложил Пол?

Согласились ли девушки работать нянями?

Кто разрешил Маше поехать в Англию?

13. Конструктор → вопрос → ваша красивая фраза.

Вопрос: Кто с кем и о чём поговорил?

Макс	Пол (работа для девушек)
Пол	сотрудник агентства (условия работы для двух девушек)
Макс	Маша (о возможности поработать няней в Англии)
Маша	родители (разрешение поехать в Англию с Максом и Катей)

14. Ваши условия.

Я готов поехать в Англию, если ... , но я не уверен ...

Я готов поработать няней, если ... , но я сомневаюсь ...

Я готов летом отдохнуть на море за границей, если ... , но я не уверен ...

Я готов поехать в Англию с Максом и девушками, если ... , но я сомневаюсь ...

15. Ситуация → вопросы → ваше решение + аргументы.

Вопросы: Разрешите или нет? Почему? У вас есть условия?

Ситуации. 1. Вашему сыну 14 лет. Он хочет поехать в Петербург с друзьями на 2 дня.

2. Вы не курите. К вам пришёл человек, и он очень хочет курить.

3. Человек пришёл к вам в офис и просит разрешить позвонить.

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

У вас много друзей? А у вас есть друзья за границей?
Что вы собираетесь делать летом, во время отдыха? Вы уже решили?
Сколько вам нужно денег, чтобы хорошо провести летние каникулы (отпуск)? Докажите это.
Какие проблемы нужно решить, если вы собираетесь летом поехать, например, в Африку? Как бы вы их решили?

ВЫ УЗНАЛИ

- Родительный падеж, множественное число: существительные.
- Винительный падеж, множественное число: существительные.
- Числительные: 10 – 1 000 000.
- Частица ли при переводе прямой речи в косвенную, при выражении сомнения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Восемнадцатая ступень

Родительный и винительный падежи: множественное число существительных и прилагательных.

1. *Поставьте слова в нужную форму.*

В Москве много (вокзал). Почему у тебя много (зонтик)? Вчера я потерял несколько (карандаш). Сегодня на стадионе нет (матч). Сколько (этаж) в вашем доме? Завтра мой день рождения. У меня будет много (гость). Его жена тратит много (деньги). Музыкант написал несколько (опера). В жизни я сделала слишком много (ошибка). Андрею не нравится газета «Мир (новость)». У (сестра) живёт смешной котёнок. Сколько (тетрадь) вам купить? В сентябре у нас было много (тренировка). Бабушка долго была у (внучка). Мы показали им несколько (фотография). Я не была в Китае, поэтому не знаю (традиция). Он предложил нам много (идея). Дима заболел, но у него нет (лекарство). Сейчас мы знаем много (слово) на русском языке. Молодая актриса получила много (письмо) и испугалась. Вы сделаете работу хорошо, у меня нет (сомнение). Куда вы пойдёте после (занятие)?

2. *Поставьте слова в нужную форму.*

Ваши студенты (романтик), я не сомневаюсь. В нашей жизни так мало (романтика). (Девушка) оформляют документы в банке. У этих (девушка) красивые глаза. Компания объяснила нам все (условие). У шефа

много (условие). Какие ваши (условие)? На выставке мы посмотрели новые модели (самолёт). Мой брат любит делать (самолёт).

– Откуда ты идёшь?

– Я возвращаюсь от (друзья).

У меня так много (друг), я счастливый человек. Игорь проводил (друзья) и сейчас возвращается домой. Вечером я была у (друзья).

3. *Поставьте слова в нужную форму.*

Ханс купил много подарков и потратил 150 (доллар). Лекарство стоит 3 или 4 (доллар). Ужин в ресторане стоил 77 (доллар).

– У тебя остались деньги?

– Да, 36 (доллар).

Подруга подарила мне одну (ваза), а у меня уже есть 2 (ваза). Я смеялась, потому что у меня теперь много (ваза).

В доме 20 (окно). Он сделал уже 5 (самолёт). Этот номер журнала стоит 5000 (рубли). У моего друга 5 (брат). Мне нужно 5 (минута), чтобы подумать.

Девятнадцатая ступень

ПОВТОРЯЕМ

Поговорим

Вчера у вас был хороший день? Почему? Где вы были и что вы делали? У вас много друзей? Они вам помогают, когда у вас есть проблема? Как? У вас много проблем в Минске? Какие? Дружба – это важно или нет? Почему? А деньги это важно или нет? Почему?

1. Конструктор → вопросы → ваш монолог.

Вопросы: Кто куда собирается поехать летом, на сколько времени?

Сколько денег им будет нужно и на что?

Макс, Катя, Маша Эрик	Англия Греция	1 месяц 2 недели	еда, экскурсии, дискотеки гостиница, билеты на самолёт, рестораны, машина, сувениры.
Андрей и Марина Юли, подруга	Германия Петербург	3 недели 1 неделя	Билеты, магазины, театр и кино, еда, гости.
Вы ...	?	?	?

ПОСЛУШАЕМ, ЧТО РАССКАЗЫВАЮТ

История Стаса

Я решил пригласить Лору поехать со мной летом на Чёрное море в Крым. В Ялте живёт моя бабушка, и каждое лето я стараюсь обязательно побывать у неё. Сначала я сомневался, сможет ли Лора поехать, потому что её родители скучают и ждут её дома. Но мы нашли компромиссное решение. Сразу после экзаменов я буду работать в Минске месяц, а Лора поедет домой. Когда она вернётся, мы поедем в Ялту. Лора никогда не была в Крыму, но она, как и я, очень любит море и солнце. Я уже позвонил бабушке и спросил, можем ли мы пожить у неё три недели. Бабушка обиделась и сказала, что мы можем жить у неё всю жизнь, если захотим. Как вы думаете, Лоре будет интересно в Крыму?

2. Верно или неверно.

Он решил пригласить Монику поехать с ним в Крым.
В Ялте живут его бабушка и дедушка.
Он сомневался, захочет ли Лора поехать с ним.
Они нашли компромиссное решение.
Он будет работать в Минске один месяц сразу после Ялты.
Он ещё не звонил бабушке.

3. История Стаса → вопросы (домой).

4. Предложения → ваш выбор + аргументы.

ПОЕХАТЬ НА СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ

Катя, Макс и Маша приглашают вас поехать в Англию на месяц.
Стас и Лора приглашают вас поехать в Крым на три недели.
Юля и её подруга приглашают вас поехать на 10 дней во Францию.
Франсуа приглашает вас поехать на неделю на дачу.
Эрик приглашает вас поехать на Сахалин на две недели.

Интервью. Ваши вопросы бабушке Стаса

ИЗУЧАЕМ СЕГОДНЯ

Грамматика + новые слова

Творительный падеж (ТП). Множественное число: существительные, прилагательные.

- С каким журналистом вы вчера встречались?
- С американским журналистом.

- С какими друзьями вы вчера встречались?
- С университетскими друзьями.

Сравните

Прилагательные + существительные ТП ЕЧ	Прилагательные + существительные ТП МЧ
Я разговаривал с известным американским журналистом.	Я разговаривал с известн ыми американск ими журналист ами .
Я встречался со старым другом и его девушкой.	Я встречался со стар ыми друз ьями и их девушк ами .
Я занимался важным делом.	Я занимался важн ыми дел ами .

Необходимые замечания

- Существительные. Мужской, женский, средний род. Окончания:
 - **АМИ** (мужской род: слова на согласный; женский род: слова на – **а**; средний род: слова на – **о**).
 - **ЯМИ** (мужской род: слова на – **ь**, – **й**; женский род: слова на – **ь**, – **я**, – **ия**; средний род: слова на – **е**, – **ие**).
- Прилагательные. Мужской, женский, средний род. Окончания:
 - **ЫМИ**;
 - **ИМИ** (слова с основой на **Ж,Ш, Ч,Щ**).

Новая старая грамматика

- | | |
|--|----------------------------|
| – Кем вы будете? | – Кем вы были? |
| – Я <u>буду журналистом</u> . | – Я <u>был студентом</u> . |
| – Чем вы занимаетесь? | |
| – Сейчас я <u>занимаюсь экономикой</u> . | |

Необходимые замечания

- После глагола **быть** в прошедшем и будущем времени существительное стоит в ТП.
- ТП используется также после глаголов: **становиться, стать, работать, заниматься, интересоваться, увлекаться**.

Анализ. Фраза.

В детстве я мечтал стать журналистом.

Я интересовался международной политикой и хотел работать корреспондентом за границей.

Когда я был школьником, я начал заниматься иностранными языками.

Я увлекался историей Англии.

Я стал журналистом, но иногда мне кажется, что я ошибся.

ЗАПОМИНАЕМ

5. Конструктор → ваш монолог.

Модель 1: Космонавт

– *В детстве я хотел стать космонавтом.*

– *Кем-кем?*

– *Космонавтом.*

Няня, президент, актриса, милиционер, певец, домохозяйка.

Модель 2: Русский язык

– *Каждый день я должен заниматься.*

– *Интересно, чем?*

– *Русским языком.*

Английский язык, музыка, математика, спорт.

Спортивные танцы, важные дела, серьёзные проблемы, домашние дела.

6. Вопрос → ответ + детали.

Модель: – *Вы ездили в Минск с друзьями?*

– *Да, со старыми друзьями.*

Вы встречались вчера с журналистами? Вы были в театре с коллегами? Вы обсуждали проблемы с бизнесменами? Вы спорили со студентами? Вы разговаривали с врачами? Вы познакомились с фотографами? Вы договорились с преподавателями?

7. Конструктор → ваша фраза.

Например: Макс история историк

В детстве Макс интересовался историей и хотел стать историком.

Катя
Эрик
Маша
257

мода
машины
балет, танцы

фото модель
автогонщик
балерина

Стас
Юля
Франсуа
Андрей

компьютеры
музыка
фотография
политика

программист
певица
фотограф
дипломат

ПОСЛУШАЕМ, О ЧЁМ ГОВОРЯТ

Это нужно, чтобы всё понять

Перезванивать (перезвонить) кому?
Дождаться (дождаться) кого? что?
Приезд
Отсюда
Радоваться
Появляться (появиться)
Скорее
На всякий случай
Запоминать (запомнить)
Повторять (повторить)
Вагон
Купе
Шутить (пошутить)
Радость моя
Сердиться(рассердиться)
Обижаться (обидеться)
Почти
В первую очередь (в последнюю очередь)
Иметь в виду
Уважать кого?
Всё равно

Внимание! Разница!

<i>ТОЧНОЕ ВРЕМЯ</i>	<i>ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ</i>
В 5 ЧАСОВ	ЧАСОВ В 5
В 2 ЧАСА	ЧАСА В 2

ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1

Вы звоните вашему другу, но он плохо вас слышит. Объясните, откуда вы звоните. Вы не можете перезвонить, поэтому вам приходится объяснять цель звонка при плохой слышимости.

Ситуация 2.

Вы хотите устроить вечеринку и пригласить друзей. Обсудите со своей подругой, кого вы хотите пригласить и что собираетесь приготовить и делать.

Ситуация 3.

У нас появилась необычная идея. Придумайте, какая это может быть идея, и расскажите о ней вашему самому близкому другу.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

По делам (быть где? по делам)
Страшно
Скучать по кому?
Провести (проводить) летний отпуск
Фантастическая идея
Путешествовать
Придумывать (придумать)
Заодно
Я её разбудил
Устроить вечеринку
Ребята
Удивительно
Бестолковый

(уступка) Хотя я никогда не был в Петербурге, я много слышал о нём.

Сейчас я в Петербурге по делам. Хотя раньше я никогда не был в этом городе, я много слышал о нём. К сожалению, я видел город только из машины, потому что всё время занимался только делами. К счастью, мне удалось решить все вопросы, поэтому сегодня вечером я возвращаюсь в Минск. Хотя вечером я уставал как собака, я страшно скучал по Юле. Сегодня утром я проснулся очень рано и решил позвонить Юле, чтобы сказать ей, как сильно я её люблю, и заодно рассказать об идее. Бедная, по-моему, я её разбудил. Мы решили устроить вечеринку, чтобы обсудить план с ребятами. После разговора я посмотрел в окно и подумал, что хотя Петербург – это удивительно красивый город, но у него холодное сердце.

А Минск – это город-дом. Он бестолковый, но тёплый. Я вдруг понял, что ужасно хочу домой. В Минск.

8. Короткие вопросы → точные ответы.

Где сейчас Эрик и зачем он туда приехал?
Чем он занимался в Петербурге всё время?
Когда и почему он возвращается в Минск?
Что он смог посмотреть в Петербурге?
По кому он скучал?
Что он решил, когда проснулся сегодня утром?
Какая идея у него появилась?
Кому он позвонил утром?
Кого он разбудил?
С кем они хотят обсудить план Эрика?
Что он вдруг понял?

9. Хорошая память → коней фразы.

Хотя раньше Эрик никогда не был в Петербурге, он ...
Хотя Эрик был страшно занят, он ...
Хотя было ещё очень рано, Эрик ...
Хотя Петербург – удивительно красивый город, у него ...
Хотя путешествовать по Европе очень дорого, Эрик ...
Хотя Эрик разбудил Юлю, она ...

10. Маршрут Эрика → вопросы → ваш рассказ.

Вопросы: В какие страны и города он собирается поехать? Где он планирует жить? Сколько времени он планирует там быть, что посмотреть? Как он собирается переезжать из одной страны в другую?

Минск → Петербург → Финляндия (Хельсинки) → Норвегия → Германия (Берлин – Мюнхен – Кёльн) → Франция (Париж – Лион) → Италия (Болонья – Венеция – Флоренция).

11. Разные мнения → жаркие вопросы.

Вы считаете, что Петербург – очень красивый город и Эрик совершенно не прав, когда говорит, что у него холодное сердце. Здесь живут приятные и воспитанные люди.

Вы считаете, что хотя Минск – не такой красивый город, как Петербург, но у него тёплое сердце и широкая душа. Здесь приятно жить.

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Вы были в Петербурге?

Вы согласны с мнением Эрика об этом городе? Обоснуйте ваше мнение.

Что вы думаете о Минске и о минчанах? Какие они?

У вас есть самый любимый город? Какой? Почему вы его любите? Какие люди живут там?

Где вы родились? Вы любите ваш родной город? Вы часто бываете там?

ВЫ УЗНАЛИ

■ Творительный падеж (предмет занятий, интересов, увлечений; квалификация лица/предмета в прошедшем и будущем времени; постепенное становление), множественное число: существительные и прилагательные.

■ Выражение времени. Вопрос: В каком году?

Сложное предложение: уступка (хотя).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Девятнадцатая ступень

Творительный падеж: предмет занятий, интересов. Сложное предложение: уступка (союз хотя).

1. *Поставьте слова в нужную форму.*

Я работаю (журналист) в Лондоне. В редакции я работаю с известным (журналист). Сейчас я работаю вместе с английским (журналист). Шеф не согласился с этим (сотрудник). Этот (сотрудник) – очень хороший специалист. Инженер работает с молодыми (сотрудники). Режиссёр спорит с капризными (актрисы). Я всегда хотела стать (актриса). В театре он играет со старой (актриса). Моя маленькая дочь – настоящая (актриса).

2. *Поставьте слова в нужную форму.*

Через 10 лет Лена стала (известная) балериной. (Известная) балерина приезжает в Минск. Мы устраиваем встречу с (известные) балеринами из Франции. Руководитель занят и не может говорить с (иностраннный) корреспондентом. Днём президент обедал с (иностраннные) дипломатами. Сегодня мы встречаемся с (иностранная) журналисткой.

3. *Поставьте словосочетания в нужную форму. При необходимости используйте предлог.*

Мы подписали контракт (японские инженеры). Моя подруга увлеклась (русские народные танцы). Том гулял по Минску и

фотографировался (молодые минчане). Я люблю встречать Новый год (близкие друзья). Наша компания занимается (новые компьютерные программы). Мой сын занимается музыкой (прекрасные преподаватели). В субботу я занималась (домашние дела). Директор банка летит в Париж (другие переводчики). У нас живёт котёнок (голубые глаза). Я думаю, что через 5 лет мой сын станет (хороший специалист). Много лет назад его дедушка был (отличный автогонщик). Наташа будет (красивая фотомоделль), поэтому она не ест шоколад.

– Макс, ты придёшь на вечеринку один?

– Нет, я буду (красивая фотомоделль), но это сюрприз.

4. *Ответьте на вопросы.*

1) Кто занимается журналистикой? 2) Кто занимается бизнесом? 3) Кто занимается техникой? 4) Кто занимается философией? 5) Кто занимается пациентами? 6) Кто занимается экономикой? 7) Кто занимается психологией?

5. *Выберите и запишите нужный союз: хотя, потому что, если*

1) ... у меня плохое настроение, то я встречаюсь с друзьями. 2) ... Стас договорился с Ирой о встрече, он решил позвонить ей. 3) Мы нашли компромиссное решение, ... спорили долго. 4) Завтра шеф будет очень занят, ... встречается с иностранными партнёрами. 5) ... я увлекаюсь компьютерами, я не буду программистом.

МОДУЛЬ 4. УРОВЕНЬ ПОРОГОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ (СТУПЕНИ 20 – 21)

Двадцатая ступень

Множественное число: существительные, прилагательные, притяжательные и указательные местоимения.

Цель занятия: Систематизировать знания и закрепить навыки склонения существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений во множественном числе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие окончания имеют существительные мужского (среднего) и женского рода во множественном числе в именительном падеже? Сравните с существительными в единственном числе.
2. Какие окончания имеют прилагательные мужского (среднего) и женского рода во множественном числе в именительном падеже? Сравните с прилагательными в единственном числе.

3. На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе в именительном падеже? Сравните с вопросами к прилагательным в единственном числе.
4. Какие окончания имеют притяжательные местоимения мужского (среднего) и женского рода во множественном числе в именительном падеже? Сравните с притяжательными местоимениями в единственном числе.
5. В каких падежах совпадают окончания одушевленных существительных с согласованными с ними прилагательными и притяжательными местоимениями? На какой вопрос отвечают одушевленные существительные в этих падежах?
6. В каких падежах совпадают окончания неодушевленных существительных с согласованными с ними прилагательными и притяжательными местоимениями? На какой вопрос отвечают неодушевленные существительные в этих падежах?

ЯЗЫКОВАЯ РАЗМИНКА. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

Задание 1. Чтение текста:

История Кати

Как только Макс сказал мне о приглашении Эрика, я сразу позвонила Франсуа, чтобы пригласить его на вечеринку. Секретарь сказала, что он уехал в Новосибирск по делам и вернётся только в субботу. Когда я услышала об этом, я сначала не поверила, а потом ужасно обиделась. Он звонил мне вчера днём и не сказал, что собирается куда-то ехать. Я не понимаю, почему он меня не предупредил. Что случилось?

Задание 2. Точная информация или неточная.

Она позвонила Франсуа, чтобы рассказать о новостях.

Он уехал в Новосибирск в гости.

Он вернётся только в субботу.

Она сразу поверила, что он уехал.

Он звонил ей вчера вечером.

Она не понимает, почему он её не предупредил.

Задание 3. Разговоры:

Катя разговаривает с секретарём Франсуа.

Вы – Катя. Вы звоните Франсуа, чтобы рассказать о предложении Эрика. Но вместо Франсуа вам отвечает его секретарь.

Вы – секретарь. Вы говорите Кате, что Франсуа нет, и рассказываете, где он.

Катя разговаривает с Максом.

Вы – Катя. Вы идёте к Максиму и рассказываете ему о неприятной новости.

Вы – Макс. Вы стараетесь объяснить Кате, почему Франсуа не смог её предупредить об отъезде, и утешаете её.

ТРЕНИНГ

Выработка навыков склонения существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений во множественном числе.

Задание 1. Поставить существительные во множественном числе:

Модель 1.

– Вы встретились с другом?

– Не с другом, а с друзьями.

Вы посоветовались с преподавателем? Вы познакомились со студентом? Вы ходили в ресторан с коллегой? Вы работаете с юристом? Вы поговорили со специалистом?

Модель 2.

– Вы позвонили коллеге?

– Не коллеге, а коллегам.

Вы ходили к врачу? Вы написали другу? Вы подарили цветы девушке? Вы помогли бабушке? Вы рассказали корреспонденту об этом?

Модель 3.

– Вы думаете о проблеме?

– Не о проблеме, а о проблемах.

Вы мечтаете о путешествии? Вы говорили о деле? Вы спрашивали об артисте? Вы забыли о встрече? Вы помните об уроке? Вы думаете об экзамене?

Задание 2. Поставить словосочетания в родительном падеже и ответить на вопрос: У кого много чего?

Эрик > перспективные идеи.

Катя > серьёзные проблемы.

Стас > важные дела.

Франсуа > отличные фотографии.

Маша > интересные идеи на будущее.

Макс > хорошие друзья.

Юля > талантливые ученики.

АУДИРОВАНИЕ

Задание 3. Чтение диалогов по ролям.

Макс: – Привет, Эрик. Рад тебя видеть. Как доехал?

Эрик: – Так себе. Всю ночь не мог заснуть.

– Почему? Думал о делах?

– Нет. В купе было очень жарко, а я ненавижу, когда жарко. У меня сразу начинает болеть голова.

– Ничего. Скоро пройдёт. Тебе удалось сделать в Петербурге всё, что ты планировал?

– Да. Поездка была удачная, хотя, как всегда, было много проблем.

– Куда тебе надо ехать сейчас?

– Сначала домой, мне надо принять душ и оставить вещи, а потом на работу. Вечером я тебе позвоню. Ты не забыл о вечеринке в субботу?

– Нет, конечно. А сейчас поехали, а то я опоздаю в университет.

Бабушка: – Катя, я забыла тебе сказать, что сегодня очень рано утром тебе звонил Франсуа.

– Правда? Бабушка, ну почему ты мне ничего не сказала? Ты же знаешь, что это очень важно для меня.

– Извини, милая, я забыла. А когда я вспомнила, ты уже ушла в университет.

– Что он сказал?

– Он сказал, что ему надо уехать на два дня. Шеф дал ему очень важное задание. Он сказал, что постарается позвонить тебе сегодня поздно вечером.

– Слава Богу. А я так расстроилась, что он уехал и не позвонил. Просто не могла поверить.

– Ну, ничего. Не плачь. Всё хорошо, что хорошо кончается. Иди умойся и приходи пить чай. Сейчас Макс и мама придут.

ГОВОРЕНИЕ

Задание 4. Ассоциации:

Ситуация 1. Вы встречаете своего друга на вокзале. Расспросите его, как он доехал, удобное ли было купе, какие были соседи. Спросите его о впечатлениях о городе и о результатах поездки.

Ситуация 2. Ваш друг вернулся из очень важной для вас обеих поездки. Вам надо спросить его о поездке, но вы не можете говорить долго. Задайте ему самые важные вопросы.

Ситуация 3. Вам нужно срочно уехать и вы хотите предупредить кого-то. Его нет дома. Передайте информацию для него через бабушку. К сожалению, бабушка старенькая, не всё понимает и не очень хорошо слышит. Объясните ей так, чтобы она всё поняла и повторила то, что вы ей сказали.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Задание 5. Прочитать вслух текст. Ответить на вопросы к нему:

Вчера мы были в гостях у Эрика. Он пригласил нас, чтобы рассказать о новых планах на лето. Он хочет, чтобы мы изменили наши планы на лето и все вместе поехали путешествовать по Европе. Он абсолютно уверен, что путешествие не будет стоить дорого, потому что мы можем экономить на гостиницах. В разных странах мы можем останавливаться на несколько дней у друзей и знакомых. Например, у него есть близкие знакомые в Испании. У них большой дом на берегу моря. Конечно, идея Эрика хорошая, но ... Вдруг Юля сказала: "Почему мы должны отдыхать в Европе?" Конечно, путешествовать по Европе намного удобнее, чем по России, но мы практически не видели Россию. А в Европе мы были уже несколько раз. Здесь так много интересных мест, где мы никогда не были. Мне даже иногда кажется, что наши друзья-иностранцы знают нашу страну лучше и видели больше, чем мы. Давайте посмотрим в этом году нашу страну. Конечно, посмотреть всё сразу невозможно, поэтому можно выбрать сначала одно место. Я всегда мечтала посмотреть русский Север. Мои родители там родились. Прекрасная идея! Удивительно, почему мы сразу не подумали об этом. Действительно, мы хотим поехать за границу, хотя в России не видели ничего, кроме Москвы и Петербурга. И мы начали обсуждать детали нашей будущей поездки.

Вопросы к тексту:

У кого они были вчера?

О каких планах Эрик хотел им рассказать?

На чём они хотят экономить?

У кого он предлагает останавливаться?

Какая идея появилась у Юли?

Каких мест много в России?

Что Юля мечтала посмотреть?

Где родились её родители?

Что они видели в России?

Личные вопросы:

Вы много путешествовали? Где вы уже были? Какая страна вам понравилась больше всех? Вы путешествовали по Беларуси? Расскажите о своих впечатлениях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Заполните таблицу:

Это наши новые студенты	Здесь нет ... <i>(этих наших новых студентов)</i>
	Я позвонил ... <i>(этим нашим новым студентам)</i>
	Мы увидели ... <i>(этих наших новых студентов)</i>
	Мы встретились с ... <i>(этими нашими новыми студентами)</i>
	Они говорили о ... <i>(об этих наших новых студентах)</i>
Это ваши компьютерные программы	Мы не разбираемся в ... <i>(этих ваших компьютерных программах)</i>
	Здесь нет ... <i>(этих ваших компьютерных программ)</i>
	Мы обрадовались ... <i>(этим вашим компьютерным программам)</i>
	Мы обсуждали ... <i>(эти ваши компьютерные программы)</i>
	Мы интересовались ... <i>(этими вашими компьютерными программами)</i>

Задание 2. Заполните таблицу «Управление глаголов». Укажите вопросы падежей к существительным:

Предикат

Существительное + существительное (ответы в скобках)

Я написал	родителям о работе (кому? + о чем?)
Я занимаюсь	русским языком с преподавателем (чем? + с кем?)
Я встретился	с друзьями в ресторане (с кем? + где?)
Я напомнил	друзьям о встрече (кому? + о чем?)
Я получаю	письма от друзей (что? + от кого?)
Я написал	письма друзьям и родителям (что? + кому? и кому?)
Он тратит	деньги на девушек (что? + на кого?)
Мы пригласили	друзей на дискотеку (кого? + куда?)
Она взяла	деньги у родителей (что? + у кого?)
Она рассказала	детям сказку (кому? + что?)
Он решил остаться	дома у друзей (где? + у кого?)
Мы спросили	студентов об экзаменах (кого? + о чем?)

Задание 3. Проанализируйте управление изученных глаголов. Ответьте на вопросы и подберите нужные существительные.

- 1) понимать, слушать, помнить, бояться, заставлять, обсуждать > **кого? (что?) \ кого? (что?) + с кем?**
критиковать, любить, уважать, ненавидеть > **кого? (что?) + за что?**
ждать > **кого? + где?**
- 2) просить, предупреждать, спрашивать > **кого? + что?**
- 3) знакомить > **кого? + с кем?**
- 4) поздравлять > **кого? + с чем?**
- 5) приглашать > **кого? + куда?**
- 6) влюбляться, верить > **в кого? (во что?) \ верить** > **кому? (чему?)**
- 7) узнавать, получать > **что? + (откуда?) от кого?**
- 8) тратить > **что? + на что? (на кого?)**
- 9) брать, взять, узнавать > **что? + у кого? (где?) \ узнавать** > **что? + от кого?**
- 10) звонить, верить > **кому?**
- 11) рассказывать, давать, предлагать, объяснять, показывать, писать, дарить. > **кому? + что?**
- 12) рассказывать, писать > **кому? + что?**, напоминать > **кому? + о чем?**
- 13) общаться, договариваться, советоваться, разговаривать, спорить, знакомиться, встречаться > **с кем? > с кем? + где? > с кем? + о чем?**
- 14) становиться, интересоваться, заниматься > **кем? (чем?) / чем? + с кем?**
- п) разбираться, понимать > **в ком? (в чем?)**
- 15) думать, мечтать, разговаривать, спорить > **о ком? (о чем?) / > с кем? + о ком? (о чем?)**

16) находиться, учиться, жить, гулять, работать, встречаться, оставаться, останавливаться > где? / > где? + у кого? > где? + с кем?
17) опаздывать, возвращаться > куда? / > куда? + откуда?

Задание 4. Проанализируйте ситуацию и поставьте уточняющий вопрос.

Например: Он тратит слишком много денег.

- А **на что** он тратит деньги?

1). Она всегда быстро узнаёт новости. 2). Шеф часто критикует этого сотрудника. 3). Вчера она получила длинный факс. 4). Я видела, что они договорились. 5). Ребята поздравили Юлю. 6). Франсуа подарил очень красивые красные розы. 7). Макс вчера очень поздно вернулся домой. 8). Уже было поздно, метро не работало, поэтому Эрик решил остаться. 9). Марина стала врачом, но у неё была другая мечта. 10). Они разговаривали почти два часа.

Ответы: 1). **От кого** она узнает все новости? 2). **За что** шеф критикует этого сотрудника? 3). **От кого** она получила факс? 4). **О чем** они договорились? 5). **С чем** ребята поздравили Юлю? 6). **Кому** Франсуа подарил очень красивые красные розы? 7). **Откуда** Макс вернулся домой очень поздно? 8). **У кого** Эрик решил остаться? 9). **Кем** Марина мечтала стать? 10). **О чём** они разговаривали?

Задание 5. Поставьте вместо точек нужный глагол.

1). Преподаватель долго ... студентам новую грамматику. 2). Макс случайно ... об этой неприятной истории от знакомого. 3). Эрик ... кредит в банке. 4). Катя ... бабушку с днём рождения. 5). Марина ... коллег на дачу. 6). Шеф ... Эрика за плохие результаты. 7). Лора ... подругу в метро полчаса. 8). Франсуа ... с опытным преподавателем о частных уроках. 9). Свете пришлось ... у родителей немного денег. 10). Стас ... Макса играть в теннис. 11). Отец ... Стаса заниматься. 12). Даша опять ... на занятия.

Ответы: 1). Объяснял; узнал; взял; поздравила; пригласила; критиковал; ждала; договорился; попросить (взять); научил; заставил; опоздала.

Задание 6. Поставьте слова справа в нужную форму и закончите фразы. При необходимости употребите предлог.

Катя: Я очень боюсь ...	(преподаватели, собаки, кошки)
Стас: Я отлично разбираюсь ...	(машины, компьютеры, рок-группы)
Эрик: Я не заставляю работать ...	(сотрудники, партнёры, дети)
Макс: Я не люблю думать ...	(проблемы, деньги, болезни)
Андрей: Я не верю ...	(политики, женщины, журналисты)

Марина: Я могу все объяснить ... (пациенты и коллеги)
Маша: Я ненавижу заниматься ... (дела, переводы)
Юля: Я научила танцевать танго ... (девочки, мальчики, коллеги)
Даша: Я не люблю разговаривать ... (мужчины, секретари)
Лора: Я жду ... (друзья, родители, студенты)
Франсуа: Я не люблю фотографировать ... (люди, города)
Света: Мне надо взять ... (книги, дискеты, программы)

Ответы: преподавателей, собак, кошек; в машинах, компьютерах, рок-группах; сотрудников, партнёров, детей; о проблемах, деньгах, болезнях; политикам, жёнищинам, журналистам; пациентам, коллегам; делами, переводами; девочек, мальчиков, коллег; с мужчинами, секретарями; друзей, родителей, студентов; людей, города; книги, дискеты, программы.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова справа (см. предыдущее задание).

- | | |
|---|----------------|
| 1). Каких преподавателей боится Катя? | (строгие) |
| 2). В каких машинах разбирается Стас? | (спортивные) |
| 3). Каких детей Эрик не заставляет работать? | (маленькие) |
| 4). О каких проблемах не любит думать Макс? | (серьёзные) |
| 5). Каким женщинам не верит Андрей? | (молодые) |
| 6). Каким коллегам Марина может все объяснить? | (опытные) |
| 7). Какими делами ненавидит заниматься Маша? | (домашние) |
| 8). Каких коллег Юля научила танцевать танго? | (школьные) |
| 9). С какими мужчинами не любит разговаривать Даша? | (глупые) |
| 10). Каких друзей ждёт Лора? | (американские) |
| 11). Каких людей не любит фотографировать Франсуа? | (молодые) |
| 12). Какие программы надо взять Свете? | (компьютерные) |

Ответы: Строгих; в спортивных; маленьких; о серьёзных; молодым; опытным; домашними; школьных; с глупыми; американских; молодых; компьютерные.

Задание 8. Составьте фразы.

- 1). Эрик - ждать - *русские партнёры* - офис.
 - обсуждать - *(с кем? что?)* - планы работы.
 - предупредить - *(кого? о чём?)* - возможные расходы.
 - показать - *(кому? что?)* - проект договора.
 - спорить - *(с кем? о чём?)* - оптимальные сроки.
 - научить - *(кого? в чём?)* - разбираться - американские законы.

- договориться - (с кем? о чём?) - будущие цены.

Катя - показать - новые друзья - новые фотографии.
- предупредить - (кого? о чём?) - возможные срочные встречи.
- предложить - (кому? что?) - вкусные конфеты.
- встречаться - (с кем? где?) - разные места Москвы.
- рассказать - (кому? о чём?) - летние экзамены.
- пригласить - (кому? о чём?) - музыкальные театры.
- дать - (кому? что?) - полезные советы.

Ответы: Эрик ждал российских партнёров в офисе. Эрик обсуждал с российскими партнёрами планы работы. Эрик предупредил российских партнёров о возможных больших расходах. Эрик показал российским партнёрам проект договора. Эрик спорил с российскими партнёрами об оптимальных сроках. Эрик научил российских партнёров разбираться в американских законах. Эрик договорился с российскими партнёрами о будущих ценах.

Катя показала своим друзьям новые фотографии. Катя предупредила новых друзей о возможных срочных встречах. Катя предложила новым друзьям вкусные конфеты. Катя встречалась с новыми друзьями в разных местах Москвы. Катя рассказала новым друзьям о летних экзаменах. Катя пригласила новых друзей в музыкальные театры. Катя дала новым друзьям полезные советы.

Задание 9. В скобках поставьте вопросы к словам во второй части предложения. Сформулируйте и запишите тот из вопросов, который является наиболее сложным.

Например: Она тратит свободные деньги на дорогие кольца.
(какие?; что?; на какие?; на что?)
На какие кольца она тратит все свободные деньги?

- 1). Я не обсуждаю близких друзей с чужими людьми.
- 2). Я часто узнаю неприятные новости от малознакомых людей.
- 3). Он занимался классическими танцами с известными танцорами.
- 4). Я не приглашаю неприятных людей домой.
- 5). Дома я не говорю с родителями о серьёзных проблемах.
- 6). Она не любит современные фильмы за глупость.
- 7). Мы предложили нашим партнёрам новые условия работы.

Ответы: 1) каких? кого? с какими? с кем? (Каких друзей я не обсуждаю с чужими людьми?). 2) какие? что? от каких? от кого? (От каких людей я часто узнаю неприятные новости?). 3) какими? чем? с какими? с кем? (Какими танцами он занимался с малоизвестными танцорами?). 4) каких? кого? куда? (Каких людей я не приглашаю домой?). 5) с кем? о

каких? о чем? (О каких проблемах я не говорю с родителями дома?).
б) *какие? что? за что? чьим? каким? кому? какие? что? чего? (За что она не любит современные фильмы?).*

Задание 10. Ваш выбор. Поставьте нужные слова в нужную форму и закончите предложения. При необходимости добавьте предлог.

Я могу взять деньги ...

Я никогда не возьму деньги ...

(близкие друзья, коллеги, родители, малознакомые люди, сотрудники)

Если у меня проблема, я могу посоветоваться ...

Если у меня проблема, я никогда не буду советоваться ...

(близкие друзья, родители, коллеги, врачи, старики, малознакомые люди)

С друзьями я могу обсуждать ...

Я никогда не буду обсуждать с друзьями ...

(личные дела, проблемы на работе, другие люди, чужие секреты, покупки, подруги и жёны)

Я могу показать очень личные фотографии ...

Я никогда не покажу личные фотографии ...

(знакомые, друзья, родители, коллеги, профессиональные фотографы, дети)

Я могу потратить много денег ...

Я никогда не трачу много денег...

(друзья, машины, дети, продукты, театры, девушки и жёны, бедные люди)

Я могу критиковать друзей ...

Я никогда не буду критиковать друзей ...

(ошибки, плохая работа, опоздания, глупые слова, сплетни)

Ответы: у близких друзей, у коллег, у родителей, у мало знакомых людей, у сотрудников.

С близкими друзьями, с родителями, с коллегами, с врачами, со стариками, с малознакомыми людьми.

Личные дела, проблемы на работе, других людей, чужие секреты, покупки, подруг и жен.

Знакомым, друзьям, родителям, коллегам, профессиональным фотографам, детям.

На друзей, на машины, на детей, на продукты, на театры, на девушек и жен, на бедных людей.

Задание 11. Составьте словосочетания, употребив нужный предлог. Существительные и прилагательные поставьте в нужном падеже.

Экономить + еда

Останавливаться + *родственники*
Купить цветы + *девушка*
Тратить время + *домашнее задание*
Любить все + *сыр*
Узнать информацию + *секретарь*
Догадываться + *результаты*
Разбираться + *музыка*
Общаться + *друзья*
Получать факс + *родители*
Поздравлять + *Новый год*
Взять интервью + *президент*

Предлоги для выполнения задания: *с, у, в, на, за, для, о, кроме, от.*

Ответы: на еду; у родственников; для девушки (у девушки); на домашнее задание; кроме сыра; от секретаря (у секретаря); о результатах; в музыке; с друзьями; от родителей; за глупость; с Новым годом; у президента.

Задание 12. Аудирование (творческие задания):

- **Дайте возможные объяснения следующим фактам:**

1). – Всю ночь я не мог заснуть. 2). – Поездка была очень удачная.
– ... – ...
3). – Я так расстроилась. 4). – Сейчас я не могу говорить.
– ... – ...

- **Дайте максимальное количество вариантов ответов на вопросы:**

– Как дела? – Какие планы сегодня?
– ... – ...

- **По следующим примерам расскажите, что вы делаете каждый день, делаете иногда или никогда не делаете. Следите за формами глаголов:**

Каждый день я ... Иногда я ... Я (почти) никогда не ...

Читать свежие газеты, пить чай, ходить в ресторан, умываться, плакать, планировать дела, смотреть в зеркало, танцевать, принимать душ, терять вещи, тратить деньги, слушать классическую музыку, говорить по-английски, ходить на дискотеку.

Ответы: читаю, пью, ходу, умываюсь, плачу, планирую, смотрю, танцую, принимаю, теряю, трачу, слушаю, говорю, хожу.

- **Реплики-ассоциации. Дайте ответы на вопросы или высказывания:**

– Как вы доехали? – Там было много проблем.

– ...
– Что вы планируете.
делать завтра?

– ...
– Вам звонил преподаватель.
– ...

– ...
– Вчера я так расстроилась.

- **Догадайтесь и ответьте, какой был вопрос или какое было высказывание:**

– ...
– Нет. Было много маленьких проблем.

– ...
– Сосед все время хотел поговорить о политических новостях.

– ...
– Сначала приму душ, потом победу на работу, потом у меня встреча, потом надо послать несколько писем.

– ...
– Я тебя тоже.

– ...
– Что он передал?

– ...
– Хорошо, я постараюсь.

Задание 13.1. Письмо с грамматическим заданием.

- **Спишите текст, поставив слова в скобках в нужную форму:**

Рассказывает Эрик

На (*прошлая неделя*) я ездил в (*Петербург*). Для (*работа*) это была очень удачная поездка. К сожалению, в (*этот красивый старый город*) я не видел ничего, кроме (*разные офисы, гостиницы и рестораны*). Я не видел никого, кроме (*наши питерские партнёры*). Но ничего. Важно, что (*я*) удалось встретиться с (*наши питерские партнёры*) и обсудить с (*оно*) несколько (*важные вопросы*). (*Я*) удалось найти (*опытные специалисты*). Они хорошо разбираются в (*экономические и юридические вопросы*). Я узнал от (*они*) море (*интересная информация*). Они предложили (*руководители нашей компании*) несколько (*интересные инициативы*). Я люблю (*инициативные люди*). Они не боятся (*трудные ситуации*) и всегда готовы искать (*оптимальные решения*).

Ответы по грамматическому заданию к тексту:

На прошлой неделе, в Петербург; для работы; в этом красивом старом городе, кроме разных офисов, гостиниц и ресторанов; кроме наших питерских партнёров; мне, с нашими питерскими партнёрами, с ними, важных вопросов; мне, опытных специалистов; в экономических и юридических вопросах; от них, море интересной информации; руководителям нашей компании, интересных инициатив; инициативных людей; трудных ситуаций; оптимальные решения.

Задание 13.2. Письмо. Личное мнение.

- ***Сформулируйте ответы на вопросы и запишите их:***

Каких людей вы уважаете?

С какими людьми вы никогда не будете работать?

С кем вы обычно обсуждаете серьёзные проблемы?

О каких проблемах вы никогда не говорите? А о каких говорите часто?

Какими новостями в Интернете вы интересуетесь в первую очередь? А какими новостями вы не интересуетесь совсем?

Задание 14. Выполните контрольные тесты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Двадцатая ступень

Все падежи: существительные, прилагательные, указательные местоимения. Наречие: сравнительная степень.

1. Поставьте местоимение в скобках в нужную форму. При необходимости используйте предлог.

Летом я поеду отдыхать (мои) друзьями. Андрей, мы никогда не видели (твой) фоторепортажа. Макс, давай подарим (наши) девушкам поездку в Италию. Мы с удовольствием остановимся (ваши) родственников. Валя спрашивала (твои) делах на работе. Я не верю (эти) людям. Мы ничего не знаем (эти) городах. Они не хотят работать (эти) программистами. У (эти) автогонщиков беспокойная жизнь. Я не могу запомнить (эти) слова. Стюардесса не понимала (эти) пассажиров.

2. Поставьте словосочетания в правильную форму. Если нужно, используйте предлог.

Этим (деревянные дома) уже 100 лет. Она не любит рассказывать (собственные проблемы). В вашей работе нет (грамматические ошибки). На экскурсии нам показывали (разные фонтаны). На уроке мы пели песни вместе (наши преподаватели). Моему дедушке нравятся (старые фильмы). Я боюсь маленьких, но (ужасные комары). Мы приготовили много (тёплые вещи) для зимнего отдыха.

3. Поставьте словосочетание **близкие родственники** в правильную форму. Если нужно, используйте предлог.

1) Лиза часто пишет письма 2) Они хотят остановиться
3) Обычно мама долго говорит по телефону 4) Я давно ничего не слышала 5) Завтра мы встречаем ...

4. Выберите нужное слово.

1) Я буду ... есть, потому что мне не нравится моя фигура. 2) Вчера мне было плохо, но сегодня мне стало 3) Сейчас я вижу ..., мне надо купить очки. 4) У нас мало денег, мы должны ... экономить. 5) В этом месяце вы работали ..., почему? 6) Врач посоветовал мне ... волноваться.

Слова: **больше, меньше, лучше, хуже.**

5. Поставьте глагол в правильную форму.

Я очень хочу (изменять, изменить) мою жизнь. Я хочу, чтобы ты (изменять, изменить) мою жизнь. Преподаватель хочет, чтобы студенты больше не (ошибаться, ошибиться). Марта хочет хорошо выучить русский язык и не (ошибаться, ошибиться). Я хочу, чтобы вы (искать, найти) решение этой проблемы. Милиционер не хотел больше (спорить, поспорить) с нами. Юля хочет (стать, становиться) юристом. Мы хотим, чтобы наша поездка на север страны (быть, будет) удачной.

Двадцать первая ступень

Сложное предложение. Определение.

Цель занятия: Определить синтаксическую роль союзного слова '**который**' в придаточном определительном предложении. Закрепить навыки употребления грамматических категорий союзного слова '**который**' при построении сложного предложения с простым придаточным определительным предложением.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как соотносится простое придаточное определительное предложение со словом '**который**' с существительным в главной части сложного предложения?
2. Какие грамматические категории имеет слово '**который**' в сложном предложении?
3. Как зависят категории 'рода' и 'числа' слова '**который**' от существительного, к которому оно относится?
4. Как определить падеж слова '**который**' в придаточном предложении?

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Слово "**который**" используется для того, чтобы дать детальное описание существительного, к которому оно относится.

Примеры:

Это друг, которого я люблю. Это моя подруга, которую я уважаю. Это город, в котором я живу. Это аудитория, в которой мы занимаемся. Это проблема, о которой я думаю. Это моя мама, которой я подарил цветы. Это мой брат, которому я купил компьютер.

Род и число слова "который" зависит от существительного, к которому оно относится.

Падеж слова "который" зависит от его функции в зависимой части предложения.

Слово "который" стоит сразу после слова, к которому оно относится.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы и составьте минидialogи. Поставьте вопрос к существительному, стоящему в конце предложения.

Модель: *Вы принесли книгу? (Я дал вам ещё вчера)*

– *Вы принесли книгу?*

– *Какую?*

– *Которую* я вам дал вчера.

Вы встречались с другом? (он приехал вчера)

Вы получили письмо? (мы говорили о нем раньше)

Вы выучили грамматику? (мы изучали её вчера)

Вы позвонили преподавателю? (вы обещали ему позвонить)

Вы не забыли о фотографиях? (мы сделали их на вечеринке)

Вы ходили на выставку? (я говорил вам о ней)

Вы посоветовались со специалистом? (вы были с ним в Петербурге)

Ответы:

– *Вы встречались с другом?*

– *С каким?*

– *Который* приехал вчера.

– *Вы получили письмо?*

– *Какое?*

– *О котором* мы говорили раньше.

– *Вы выучили грамматику?*

– *Какую?*

– *Которую* мы изучали вчера.

– *Вы позвонили преподавателю?*

– *Какому?*

– *Которому* вы обещали позвонить.

- Вы не забыли о фотографиях?
- *О каких?*
- *Которые* мы сделали на вечеринке.
- Вы ходили на выставку?
- *На какую?*
- *О которой* я говорил вам.
- Вы посоветовались со специалистом?
- *С каким?*
- *С которым* вы были в Петербурге.

Задание 2. Заполните таблицы. Используйте слово 'который' в нужной форме. Если нужно, добавьте предлог.

Это наш новый студент	...
Это наша новая студентка	... вчера не было на занятии.
Это наши новые студенты	...
	...
	... ты ещё не видел.
	...
	...
	... я предложил помочь.
	...
	...
	... я вчера попросил.
	...
	...
	... я тебе уже рассказывал.
	...
Вот подарок	...
Вот книга	... у нас никогда не было.
Вот программа	...
	...
	... она ещё не видела.
	...
	...
	... вы обрадуетесь.
	...
	...
	... ты интересовался.
	...
	...
	... я никому не рассказывал.
	...

Ответы: Которого, которой, которых; которого, которую, которых; которому, которой, которым; с которым, с которой, с которыми; о котором, о которой, о которых.

Которого, которой, которых; который, которую, которые; которому, которой, которым; которым, которой, которыми; о котором, о которой, о которых.

Задание 2. Объясните использование слова 'который'.

Мы встретились с друзьями, *которых* не видели сто лет. (*Кого? -- которых*)

Кто этот человек, *которого* мы встретили вчера?

Где книга, *которую*, ты взял вчера?

Я прочитал журнал, *который* был на столе.

Я посмотрел документы, *которые* вы мне дали.

Покажите мне компьютер, *который* вы купили вчера.

Это женщина, *для которой* я могу сделать все.

Вы совсем не слушаете советы, *которые* я вам даю.

Я пригласил в гости друзей, *у которых* я жил летом в Италии.

Я исправил ошибки, *за которые* вы меня критиковали.

Мой сын учится в школе, *в которой* работала моя мама.

Я не помню женщину, *которой* я дал сумку.

Ответы: Кого? - *которого*; что? - *которую*; что? - *который*; что? - *которые*; что? - *который*; для кого? - *для которой*; что? - *которые*; у кого? - *у которых*; за что? - *за которые*; где? - *в которой*; кому? - *которой*.

Задание 3. Соедините два простых предложения в одно сложное при помощи слова 'который'.

Эрик не любит работать с людьми.

Они не хотят работать.

У них нет интересных идей.

О них он ничего не знает.

С ними трудно найти общий язык.

Андрей предпочитает информацию.

Ее можно проверить.

Она может изменить ситуацию.

На неё не надо тратить много денег.

От неё не бывает депрессии.

Марина старается помочь людям.

У них нет денег.

Их никто не понимает.

Они часто болеют.

К ним никто не приходит.
О них все забыли.

Ответы: Эрик не любит работать с людьми, которые не хотят работать; ... у которых нет интересных идей; ... о которых он ничего не знает; ... с которыми трудно найти общий язык.

Андрей предпочитает информацию, которую можно проверить; ... которая может изменить ситуацию; ... на которую не надо тратить много денег; ... от которой не бывает депрессии.

Марина старается помочь людям, которых никто не понимает; ... у которых нет денег; ... которые часто болеют; ... к которым никто не приходит; ... о которых все забыли.

Задание 4. Дайте уточняющий ответ на вопрос. Слова для ответа – справа.

Например: Какую газету вы читаете? – **Которую** я купил сегодня утром.

Какой телефон вы забыли? (вы дали мне его вчера)

Какую книгу вы ищете? (я забыл её вчера вечером)

О каких проблемах вы думаете? (они появились в Петербурге)

С какими партнёрами вы предпочитает работать? (с ними выгодно работать)

Каких людей вы не любите? (у них холодные глаза)

У каких актёров вы брали интервью? (о них много говорят)

Какие вещи вы взяли в путешествие? (без них я не могу жить)

Ответы: Который вы дали мне вчера. Которую я забыл вчера вечером. Которые появились в Петербурге. С которыми выгодно работать. У которых холодные глаза. О которых много говорят. Без которых я не могу жить.

Задание 5. Поставьте уточняющий вопрос.

Например: Стас, наконец, нашёл работу. (**Какую** работу он нашёл?)

Макс с Машей сегодня идут на спектакль.

Марина случайно встретила с пациентом.

Андрей пригласил на работу фоторепортера.

Лора написала письмо бабушке.

Катя сдала экзамен.

Юля научила учителей петь английскую песню.

Света поздравила подругу с днем рождения.

Франсуа купил фотокамеру.

Ответы: На какой спектакль они идут? С каким пациентом она встретилась? Какого фоторепортера он пригласил? Какой бабушке она написала письмо? Какой экзамен она сдала? Каких учителей она научила петь английскую песню? Какую подругу она поздравила с днем рождения? Какую фотокамеру он купил?

Задание 6. Задайте уточняющий вопрос и ответьте на него.

ВОПРОС ВОПРОС–УТОЧНЕНИЕ ОТВЕТ–УТОЧНЕНИЕ

Например: Вы принесли книгу? *Какую? О которой* мы вчера говорили.

Вы встретились с другом? (он приехал вчера)

Вы получили письмо? (вы его ждали)

Вы выучили грамматику? (мы изучали её вчера)

Вы позвонили преподавателю? (вы обещали ему позвонить)

Вы позвонили студентам? (они уже сдали экзамен)

Вы не забыли о фотографиях? (мы сделали их на вечеринке)

Вы ходили на выставку? (я говорил вам коней)

Вы собираетесь закончить статью? (вы собирали для неё материал)

Ответы: С каким? - Который приехал вчера. Какое? - Которое вы ждали. Какую? - Которую мы изучали вчера. Какому? - Которому вы обещали позвонить. Каким? - Которые уже сдали экзамены. О каких? - Которые мы сделали на вечеринке. На какую? - О которой я вам говорил. Какую? - Для которой вы собирали материал.

Задание 7. Чтение с грамматическим заданием.

Поставьте слово 'который' в правильную форму. При необходимости добавьте предлог.

Рассказывает Андрей

Однажды я приехал в город, ... не был уже много лет. Я дел по улице, ... знал очень хорошо, потому что раньше жил здесь. Я встречал людей, ... знал когда-то, но сейчас не мог узнать. Я пришёл к хозяйке, ... жил когда-то. Я не мог вспомнить, какое лицо у неё было тогда. Я пришёл в школу, ... закончил почти 25 лет назад. Я поговорил с учительницей, ... преподавала мне немецкий язык. Сейчас она одинокая пенсионерка, ... нет родных. Я её не узнал. Потом мой знакомый показал мне женщину, ... стояла около магазина. Я её тоже не узнал, но это была девушка, ... я когда-то любил. Эта девушка, ... я когда-то не мог жить, стала старой и чужой. И мне стало страшно.

Ответы: В котором; которую; которых; у которой; которую; которая; у которой; которая; которую; без которой.

Задание 8. Чтение с ассоциативным заданием.

Исходя из ситуации, закончите фразы. Если нужна помощь, загляните в подсказки.

Квартира, которую мы посмотрели вчера, очень хорошая. Но нам нужна квартира только в центре, поэтому эта квартира ...

Мы знаем, что завтра вы уезжает. К сожалению, мы не успели приготовить все документы. Возьмите то, что уже готово, а остальные бумаги мы ...

Сейчас уже так поздно. Метро закрылось полчаса назад. Ты можешь ... здесь, а утром поедешь в университет.

Вы с Ольгой живёт вместе уже почти год. Ты не собираешься ... ?

Мой любимый ресторан - это очень популярное место в городе. Обычно вечером все столики заняты, поэтому я предпочитаю заранее ...

У меня закончилась виза. Мне надо срочно ...

Я буду диктовать план работы, а вы постарайтесь все точно ...

Я домохозяйка. Мой старший сын заканчивает школу, а нашей дочери только три года. Работает только мой муж. Он много работает и много зарабатывает, поэтому может полностью нас ...

Подсказки: Обеспечить, жениться, послать по факсу, заказать, не подходить, оформить, переночевать, записать.

Ответы: Не подходит; пошлём по факсу; переночевать; жениться; заказать; оформить; записать; обеспечить.

Задание 9. 1. Аудирование-тренинг.

Проанализируйте информацию и ответьте - сколько вас?

- Я один (одна).
- Нас двое (= 2 человека)
- Нас трое (= три человека)
- Нас четверо (= четыре человека)
- Нас пятеро (= пять человек)
- Нас шестеро (= шесть человек)
- Нас одиннадцать человек.

Задание 9.2. Аудирование.

Ответьте на вопросы. Информация для ответа в конце задания.

- **Сколько** вас поедет на экскурсию?
- ... 3
- **Сколько** вас живёт в квартире?
- ... 2
- **Сколько** вас в группе?
- ... 5
- **Сколько** вас работает в офисе?

- ... 7
- **Сколько** вас было на лекции?
- ... 1
- **Сколько** вас?
- ... 4

Ответы: Нас трое; нас двое; нас пятеро; нас семеро; я одна (один); нас четверо.

Задание 9.3. Аудирование.

Дайте реплику-ассоциацию на вопрос или высказывание.

- Все здоровы? – Алло! Алло! Вы меня хорошо слышите?
- ... – ...
- Можно заказать доставку? – Здравствуйте. Я хочу заказать
- Сколько это будет стоить? билеты на самолёт в Минск.
- ... – ...

Задание 10. Письмо с грамматическим заданием.

Поставьте слова в скобках в правильную форму. Если нужно, добавьте предлог.

Рассказывает Макс

Мы решили провести (каникулы) (русский север). Наши родственники живут недалеко (Мурманск) (небольшой северный город). Вчера я позвонил моя тётя). (Мы) надо было узнать, сможем ли мы остановиться (мои родственники) (несколько дней). Я сомневался, что это возможно, потому что (они) маленькая квартира, а (мы) десять (люди). Но я совсем забыл, что (моя кузина Ирина) тоже есть квартира. Тётя предложила (мальчики) остановиться (она), а (девочки) остановиться (Ирина). Мы уезжаем (Петербург) (3.47) и приедем (они) (8.30). Тётя предложила (мы) провести несколько (дни) (их маленький лесной домик) вместе (дядя Толя). Отличная идея!

Ответы: Каникулы, на русском севере; от Мурманска, в небольшом северном городе; моей тете; нам, у моих родственников, на несколько дней; у них, нас, человек; у моей кузины Ирины; мальчикам, у них, девочкам, у Ирины; из Петербурга, третьего июля, к нам, восьмого июля; нам, дней, в их маленьком лесном домике, с дядей Толей.

Задание 11. Письмо с грамматическим заданием.

Выберите форму глагола совершенного или несовершенного вида. Поставьте глагол в правильную форму.

Рассказывает Эрик

Я (*собираться - собраться*) (*рассказывать - рассказать*) о моих впечатлениях о жизни в России. Для меня это очень трудно, потому что мне (*казаться - показаться*), что я (*становиться - стать*) немного руским. Я (*приезжать - приехать*) сюда два года назад. Когда я (*приезжать - приехать*), я почти не (*говорить*) по-русски. И, честно говоря, сначала я (*хотеть - захотеть*) (*изучать - изучить*) русский язык. Но я (*заставлять - заставить*) себя (*начинать - начать*) (*брать - взять*) частные уроки, хотя мне было очень трудно (*искать - найти*) свободное время. Мне (*приходиться - прийти*) меньше спать и больше работать. У меня (*появляться - появиться*) русские знакомые. Я (*знакомиться - познакомиться*) с Максом, который недолго (*работать*) переводчиком в нашей фирме. Он всегда (*стараться - постараться*) мне (*помогать - помочь*). Я мог (*звонить - позвонить*) ему в любое время, чтобы (*советоваться - посоветоваться*) или просто (*рассказывать - рассказать*) о новостях. Мы часто (*встречаться - встретиться*), (*обсуждать - обсудить*) новости, (*спорить - поспорить*). Я (*понимать - понять*), что (*жить*) в России очень непросто, но очень интересно.

Ответы: Собираюсь рассказать; кажется, стал; приехал; приехал, не говорил; не хотел изучать; заставил, начать брать, найти; пришлось (*приходилось*); появились, познакомился; работал; старался помогать (*помочь*); позвонить, посоветоваться, рассказать; встречались, обсуждали, спорили; понял; жить.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Двадцать первая ступень

Сложное предложение: определение (союз *который*).

1. Поставьте слово **который** в правильную форму.

Девочка, ... недавно плакала, сейчас весело смеётся. У меня есть любимый праздник, ... называется Рождество. Летом в лесу у нас было приключение, ... изменило наши планы. Передайте привет врачам, ... помогли мне. Сегодня Анна встречается с другом, ... не видела 5 лет. Я начал сомневаться в человеке, ... раньше верил. Завтра мой брат едет на рыбалку, ... он очень любит. Молодой фотограф, ... зовут Антон, сделал отличный репортаж. В четверг мы получили билеты, ... заказали в среду. Я предпочитаю работать с людьми, ... хорошо знаю.

2. Поставьте слово **который** в правильную форму, используйте предлог.

Сергей женился на девушке, ... встречался много лет. Лес, ... мы собирали грибы, был большим и красивым. Мы ждём актрису, ... купили белые розы. Я позвонила Марине, ... мы вместе учились в университете. Лиза написала письмо друзьям, ... она собиралась остановиться. На улице я встретила подругу, ... собиралась пойти вечером. Дядя, ... мы редко

получаем письма, завтра приезжает к нам. Шуба, ... мечтает моя жена, стоит дорого. Шеф читал резюме, ... было много ошибок.

3. *Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа. Используйте слово **который** в нужной форме.*

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Переводчик – это человек, ... | А. изучал законы |
| 2. Юрист – это человек, ... | Б. уже 50 лет |
| 3. Света – няня, ... | В. знает иностранные языки |
| 4. Влад – автогонщик, ... | Г. мы с нетерпением ждём |
| 5. Друзья – люди, ... | Д. очень любят дети |
| 6. Отдых – это время, ... | Е. всегда интересно |
| 7. Подарки – это вещи, ... | Ж. придумал человек |
| 8. Компьютер – это машина, ... | З. любят все женщины |
| 9. Карьера – это мечта, ... | И. живут все мужчины |

4. *Поставьте слова в скобках в правильную форму. Если нужно, используйте предлог.*

Я не люблю (музыка), которую слушает моя мама. Журналист написал статью (город), в котором жил две недели. Я встретила (подруга), с которой училась в школе. В маленьком магазине не было (сувениры), с которыми мы хотели пойти в гости. Музыкант мечтает (концерт), после которого он станет известным. Адриано интересуется (музеи), которые находятся в Москве.

5. *Подберите антоним к выделенному слову.*

Вчера было **солнечно**, а сегодня **Сюда** мы ехали на метро, а ... пойдём пешком. Он **прекрасно** говорит по-английски, а по-русски На концерте было **смешно**, а после концерта – Часто расстраиваться – **вредно**, а часто смеяться – ...

Итоговое практическое занятие по пройденным темам

Цель занятия: Выявить уровень усвоения и осмысления сюжетных элементов учебника-книги для начинающих изучать русский язык. Определить уровень владения устной речью и закрепить знания по пройденным темам. Выявить уровень усвоения грамматического материала.

УСТНОЕ ОБЩЕНИЯ

Задание 1. Вспомните всё, что вы узнали о главном герое учебного курса Максе и ответьте на следующие вопросы.

Биография:

Как его зовут? Как его фамилия?

Где и когда он родился? Сколько ему лет сейчас?

Где он учился? Что он закончил?

Какие иностранные языки он знает? Как он говорит? Где он изучал иностранные языки?

В каких странах он жил раньше? Что он там делал?

Учёба и опыт работы:

Где он учится сейчас? На каком факультете? На каком курсе?

Что он изучает в университете?

Есть ли у него опыт работы? Если да, то где он раньше работал и кем?

Как он относится к учёбе - серьёзно или несерьёзно? Почему?

/Относиться к чему? к кому? как?/

Семья:

Какая у него семья - большая или маленькая?

Расскажите о членах его семьи. */член чего? семьи/*.

Как он относится к своей семье, к родителям, к сестре, к бабушке?

Какие у него отношения с родителями, с сестрой? */отношения с кем?/*.

Друзья:

У него много друзей? Кто они? Расскажите о них.

У Макса есть самый близкий друг? Кто он?

Как он относится к дружбе: это важно для него или не очень важно?

Макс - хороший и надёжный друг? Обоснуйте своё мнение. */Надёжный/*.

Интересы:

Чем он интересуется в жизни?

Чем он интересовался в детстве? Кем он хотел стать?

Чем он любил заниматься в свободное время?

Он занимается спортом сейчас? А раньше?

Он интересуется музыкой? Какую музыку он любит слушать?

Он играет на музыкальных инструментах? На каких?

Он любит читать книги? Какие?

Он любит ходить в кино? Какие фильмы он предпочитает смотреть?

Любовь:

У него есть любимая девушка? Кто она? Расскажите о ней.

Как он относится к любви? Серьёзно или несерьёзно?

Он верит в любовь с первого взгляда?

Будущее:

Когда он закончит университет? Где он мечтает работать? Кем?

Он уже нашел работу? Если да, то какую? Если нет, то по чему?

Он собирается жениться? Если да, то на ком? Если нет, то почему?

Он хочет жить и работать в России или он планирует уехать за границу и жить там постоянно? */Постоянно/*.

Задание 2. Попробуйте определить, какой у Макса характер. Выберите то высказывание, которое вам кажется правильным. Обоснуйте свой выбор.

Характер:

У Макса слабый характер.

У Макса сильный характер.

Макс – добрый человек.
Он не добрый и не злой.

Добрый – злой

Макс – равнодушный человек.
Макс – отзывчивый человек.

Равнодушный – отзывчивый

Макс – целеустремлённый человек.
Макс лентяй.
Макс романтик.
Макс прагматик.

Целеустремлённый

Он хитрый и осторожный.
Он прямой и открытый.

*Хитрый
Осторожный*

Макс считает, что он всегда прав.
Макс всегда сомневается в себе.

Сомневаться в ком? (в себе) в чём?

Задание 3. Проанализируйте следующие высказывания и выберите те, которые соответствуют внешнему образу Макса. Если ни одно из высказываний не соответствует вашему представлению о нём, то добавьте своё.

Внешность:

/ Внешность кого?/

Макс – высокий молодой человек.

Высокий (высокого роста)

У него хорошая фигура, но он немного худой.

Худой

У него небольшие тёмные глаза и короткие светлые волосы. Девушки говорят, что он очень обаятельный.

Он носит круглые очки и любит носить хорошую обувь.

Макс – среднего роста.

Среднего роста

У него хорошая спортивная фигура.

У него длинные тёмные волосы и большие тёмные глаза. Девушки говорят, что он очень симпатичный и похож на итальянца.

Похож на кого?

В одежде он предпочитает спортивный стиль.

Носит только джинсы и не любит костюмы.

Макс – среднего роста.

У него обычная фигура человека, который мало занимается спортом.

У него очень короткие тёмные волосы и небольшие внимательные зелёные глаза. Девушки говорят, что он – просто красавец, хотя и не очень высокий. Он одевается со вкусом. Очень любит костюмы, но редко носит их.

Красавец
Одеваться как?
(со вкусом)

ГОВОРЕНИЕ

Взгляды на жизнь главного героя сюжетной части учебного комплекса. Какое из ниже перечисленных высказываний может принадлежать Максиму?

Работа:

Важнее зарабатывать много денег, чем заниматься любимым делом.

Зарабатывать что?

Я никогда не буду заниматься нелюбимым делом, даже если я буду зарабатывать очень большие деньги.

Я не против эмиграции. Но сейчас я хочу работать и жить только в России, потому что, когда твоей стране трудно, нельзя бежать как крыса с корабля.

Бежать как
крыса с корабля

Я хочу жить удобно и спокойно, поэтому хочу найти работу за границей и жить там.

Любовь:

Самое важное в жизни - это любовь, а не работа или деньги.

Сначала человек должен сделать карьеру, а потом думать о семье и любви.

Любить хорошо в молодости, а для семьи важнее найти надёжного партнёра и друга.

Молодость

Невозможно жить рядом с человеком, которого ты не любишь.

Семья и любовь не важны, потому что жить нужно для себя, а не для других людей.

Дружба:

Дружить нужно только с нужными людьми, которые могут для тебя что-то сделать. Дружба должна быть выгодной.

Дружить с кем?

Для меня не важно - бедный человек или богатый, умный или не очень умный, не важно, в какой семье он родился. Самое важное - какой он человек: добрый или злой, хороший или плохой.

Можно спокойно и счастливо прожить без друзей. Если ты богатый человек, у тебя хорошая семья и интересная работа.

Политика:

Я согласен, что политика - это грязная игра. Я ненавижу политику и политиков, потому что они думают только о собственных интересах и совсем не думают о людях.

Собственные
интересы

Я считаю, что политика - это очень интересно. Политика похожа на сложную шахматную партию, результат которой трудно предсказать. Это действительно интересно.

Сложный
Предсказывать
(предсказать) что?

Политика - это совсем другой мир, который меня не касается.

Касаться кого? чего?

Деньги:

Только деньги делают человека свободным и независимым.

Без денег невозможно быть счастливым.

Деньги - это просто бумага.

Бумага

Можно быть абсолютно счастливым и без денег, но, конечно, лучше, когда они есть.

Задание 4. Ассоциативное мышление.

Представьте, что вы представитель иностранной газеты. Вам надо написать статью о жизни студентов в Беларуси. Для этого вы решили взять интервью: одно - у белорусского студента и второе - у студента-иностранца, который учится в Беларуси. Какие вопросы вы подготовите

для этих интервью? Как вы думаете, будут ли они сильно отличаться друг от друга? Сформулируйте эти вопросы и запишите их в две колонки.

1. Вопросы к белорусскому студенту

—
—
—
—

2. Вопросы к студенту-иностранцу

* Вы уже взяли интервью у двух студентов и теперь вам нужно написать статью. Дайте ей название и напишите эту статью.

* Вы хотите найти работу в Беларуси. Для этого вам нужно:

РЕЗЮМЕ

(образец)

1. Фамилия, имя, отчество

Кузин Сергей Михайлович

2. Год рождения

2000

3. Место рождения

г. Минск

4. Образование

гимназия N2 г. Минска,

БГПУ им. М. Танка,

Физико-математический факультет,

специальность: физика и информатика,

преподаватель физики и информатики,

английский, турецкий (свободно)

5. Опыт работы

6. Иностранные языки

7. Написать коротко о себе

* Ваше мнение. В какой организации и какую работу хотел получить Кузин Сергей Михайлович? Получил он её или нет? Обоснуйте своё мнение.

* Вы получили документы от иностранца, который хотел бы работать в вашей организации. Пригласите его на интервью и задайте вопросы, которые вас интересуют.

* Вы только что вернулись из Беларуси, где прожили один год. Вас попросили сделать короткое выступление на тему "Жизнь в Беларуси глазами иностранца" и дать несколько советов тем, кто собирается поехать в Беларусь.

ГОВОРЕНИЕ

Задание 5. Проверка навыков устной речи. Ответьте на личные вопросы.

- Зачем вы приехали в Беларусь?

- Сколько времени вы уже живёте в Беларуси?
- Расскажите, что вы думали о жизни в Беларуси раньше, до приезда сюда. А что вы думаете о Беларуси сейчас?
- Вы помните ваши самые первые впечатления, когда вы приехали сюда? Расскажите о них.
- Вам нравится изучать русский язык? Почему?
- Как вы думаете, сейчас вы хорошо говорите и понимаете по-русски?
- Как белорусы относятся к иностранцам? Расскажите о своём опыте.
- Вам нравится жить в Беларуси? Почему? Что вас интересует в Беларуси? Какие проблемы у вас были, когда вы приехали сюда первый раз? А сейчас у вас есть проблемы? Какие?
- Что вам нравится и что вам не нравится в Минске?
- Где и как любите проводить свободное время здесь? Почему?
- Вы путешествовали по Беларуси? Расскажите, какие города вы видели, какие впечатления у вас остались. Что вам там понравилось и что не понравилось? Куда вы собираетесь ещё поехать?
- Что вы планируете делать в будущем? Вы хотите приехать в Беларусь ещё раз? Почему?

Задание 6. Ваши ассоциации.

- 1). Представьте и расскажите о своих впечатлениях своим родителям, друзьям:
 - * О городе, в котором вы жили;
 - * О белорусских людях;
 - * О том, как вы проводили свободное время;
 - * О том, какие интересные места стоит посмотреть в Беларуси;
 - * О трудностях, проблемах и контрастах в Беларуси;
 - * О русском языке и о том, как лучше его изучать.
- 2). Вы познакомились с интересным человеком. Что вы расскажете ему:
 - * О себе;
 - * О своих родителях;
 - * О своих друзьях;
 - * О своём городе;
 - * О том, как вы предпочитаете проводить своё свободное время;
 - * О ваших интересах и планах.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (15 – 21 ступени)

ГРАММАТИКА – ЛЕКСИКА

1. Вставьте пропущенный глагол движения: *идти-ходить, пойти, прийти.*

Завтра день рождения моего друга. Я собираюсь ... к нему. Это будет завтра, а сейчас я ... в магазин, чтобы купить подарок. Я не люблю ходить по магазинам, поэтому попросил подругу ... вместе со мной. Мы долго ... и купили другу картину. По пятницам друзья играют в теннис. Обычно Виктор ... в 7 часов. Но сегодня Виктор ... в 5 часов и принёс билеты на концерт. С концерта друзья ... поздно и не играли в теннис.

2. Поставьте слово **работа** в нужную форму. Используйте предлог.

Утром я собиралась ... , но вдруг позвонила мама. Она сказала, что заболела и очень ждёт меня Весь день ... я думала о маме. В 4 часа я ушла ... и через час была у мамы.

3. Поставьте слово **дача** в нужную форму.

У моих родителей есть ..., но моему мужу не нравится бывать там. Он хочет купить новую ..., но не хочет много работать. Я думаю, что у нас никогда не будет ...

4. Поставьте слово **животные** в нужную форму. Если нужно, используйте предлог.

Лена работает ... в зоопарке. Она не боится ... и очень любит их. Лена приходит ...рано утром и разговаривает с ними. Дома у неё нет ..., потому что квартира Лены очень маленькая. Вечером Лена не хочет уходить ...

5. Выберите слово **так** или **такой** и поставьте в нужную форму.

Антон рассказывал ... смешные истории, что мы смеялись до слёз. Он всегда рассказывает ... смешно, что никто не может повторить его истории. Потом пришла ... красивая девушка, что все забыли об Антоне. Мы ... здорово провели время, что решили встретиться ещё раз.

6. Поставьте словосочетание в нужную форму. При необходимости используйте предлог.

А) **белорусские сувениры**: Завтра Джон уезжает из Минска, а у него нет ... Он поехал в магазин, чтобы купить ... Там он увидел книгу ... и купил её. Через час у него уже было много ... Теперь он не волнуется, потому что поедет домой

Б) **немецкие философы**: Павел интересуется ... Он может долго и интересно рассказывать ... Павел выучил немецкий язык, чтобы читать книги... Летом он поедет ... в Берлин.

В) **старые улицы**: Я люблю ... Минска. Если у меня есть свободное время, я гуляю ... Мой друг написал книгу ... Минска. ... Минска особенная история.

Г) **срочные дела**: Я секретарь. У моего шефа всегда много ... Сейчас он тоже занят ... Даже во время обеда он говорит ... Я понимаю, что ... не могут ждать, но я устала.

Д) **деревенские жители**: Летом подруги отдыхали в деревне и познакомились ... Подругам понравились ... Они часто ходили в гости ... Подруги написали песню для ... и подарили её ...

7. Поставьте слово **рубль** в нужную форму.

Мне нужно купить CD, который стоит 253 ... Но у меня есть только 51 ... Мне надо найти ещё 202 ... Папа дал мне эти деньги и еще 110 ...

8. Поставьте местоимение **этот** в нужную форму. При необходимости используйте предлог.

– Зачем ты купил ... газеты и так много?

– Что мы будем делать ... газетами?

– Я хочу подарить их друзьям, потому что ... газетах моя первая статья.

9. Поставьте местоимение **твой** в нужную форму. При необходимости используйте предлог.

Маша, сегодня мы идём ... друзьям. Мы уже были раньше ... друзей. Я не знаю ... друзей.

10. Поставьте глагол **улыбаться** в правильную форму.

– У тебя плохое настроение? Я хочу, чтобы ты ...

– А если я не хочу ...?

11. Используйте глаголы **поехать, встретить - встречать, найти - находить, ехать - поехать**. Поставьте их в правильную форму.

Мы хотели ... Новый год в домике в лесу. А наши друзья хотели, чтобы мы ... путешествовать вместе. Наши родители хотели, чтобы мы ... Новый год с ними. Сейчас мы хотим ... компромисс.

12. Поставьте слово **который** в правильную форму. Если нужно, используйте предлог.

Лиза потеряла зонтик, ... подарил ей Дима. Она ещё не сказала об этом Диме, ... она встречается вечером. Макс и Катя едут в путешествие, ... мечтали весь год. Они мечтали о путешествии, ... будет много приключений. Ребята купили много вещей, ... невозможно путешествовать по Северу. После поездки они расскажут мне о городах, ... они видели.

13. Выберите и запишите нужный союз: **хотя, потому что, чтобы, когда, что, если, поэтому, но**.

Виктор едет в Англию, ... учиться. ... Виктор хорошо говорит по-английски, он немного волнуется. Он решил стать юристом, ... его дедушка и папа – юристы. Виктор решил устроить вечеринку для друзей и сказать им, ... он их любит и будет скучать. ... придёт Даша, он покажет ей письмо, которое он написал для неё. ... они долго встречаются, Виктор не говорил Даше о любви. Виктор не хочет терять Дашу, ... на вечеринке он решил сказать ей всё. И ... она сможет, то поедет с ним летом в Англию.

ЧТЕНИЕ

I. Ситуация. Прочитайте ситуацию и дайте ответ на вопрос.

1. Девушка и молодой человек обсуждают, куда вместе пойти в субботу. Она: красивая, серьёзная, увлекается классической музыкой, у

неё сильный характер. *Он*: студент, очень её любит, увлекается компьютерами, у него тоже сильный характер.

Куда они пойдут?

2. Иностранная компания открывает филиал в Гродно. Ей нужен новый менеджер. Руководитель компании читает два резюме. *Первый кандидат*: мужчина, 55 лет, опыт работы 32 года, закончил Белорусский университет, свободно говорит по-английски. *Второй кандидат*: мужчина, 25 лет, опыта работы нет, закончил Гродненский университет и магистратуру в университете Оксфорда, свободно говорит по-английски и по-немецки.

Кого выберет президент компании?

3. Ваша бабушка редко болеет. Но вчера она почувствовала себя плохо. У неё была высокая температура, сильно болела голова. Вы знаете, что она не любит врачей и ненавидит пить лекарства.

Что вы сделаете?

4. Молодые муж и жена собираются поехать в отпуск. У них немного денег, нет детей, есть друзья за границей. Они не любят останавливаться в гостиницах, не любят смотреть исторические памятники и ненавидят ходить на экскурсии, но им нравится собирать грибы и ягоды. Они ждут ребёнка.

Куда они поедут?

II. Текст 1.

1. Прочитайте текст.

В детстве я очень любил болеть. Я любил болеть, даже когда у меня была высокая температура и сильно болела голова. Я любил болеть, потому что в это время моя мама всегда была со мной. Она не ходила на работу, поэтому могла проводить со мной весь день. Моя мама – удивительный человек. Она очень весёлая, добрая, у неё открытый и прямой характер. Она редко расстраивается и ничего не боится. Возможно, что она часто расстраивалась или боялась, но никогда этого не показывала. Её любимые слова были: «Не беда! Всё плохое пройдёт, всё хорошее останется». И мы ей верили. Сейчас я уже взрослый человек и хорошо понимаю, что проходит не только плохое, но и хорошее.

2. Закончите фразу словами из текста.

В детстве он очень любил ... Он любил болеть, даже ... Он любил болеть ... Его мама ... Она ... Его мама редко ... и ничего не ... Сейчас он понимает, что ...

3. Ответьте на вопрос: какой это рассказ?

III. Текст 2

1. Прочитайте текст.

Моя бабушка родилась в 1937 году. В молодости она хотела стать профессиональной спортсменкой. Но в то время в Беларуси не было профессионального спорта, поэтому она закончила медицинский институт

и стала спортивным врачом. Всю жизнь бабушка с дедушкой ездили на Север и жили там всё лето высоко в горах в маленьком лесном домике. В доме не было ни воды, ни света. Каждый день дедушка ловил рыбу, а бабушка готовила её в печке. Потом дедушка умер, но бабушка продолжала ездить туда каждое лето. Она жила там совсем одна, но никогда и ничего не боялась. Бабушка часто говорила, что один месяц в году человек должен быть совсем один, без цивилизации, без телефона и удобств. В это время нужно просто жить вместе с природой и радоваться ей. Раньше я не мог понять её, но в прошлом году я провёл там семь прекрасных дней и понял, что она была абсолютно права.

2. Закончите фразу словами из текста.

- 1) Его бабушка родилась ... 2) Она хотела стать ... 3) Она закончила ... и стала ... 4) Во время отпуска бабушка и дедушка ... 5) В доме ... 6) Каждый день бабушка ... 7) Бабушка продолжала ездить туда ... 8) Бабушка ... 9) Бабушка часто говорила, что один месяц в году ... 10) Раньше он ... 11) Он понял, что бабушка ...

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему его бабушка не стала профессиональной спортсменкой?
- 2) Почему потом бабушка ездила туда одна?
- 3) Почему он понял, что бабушка была абсолютно права?
- 4) О чём этот рассказ?

АУДИРОВАНИЕ

1. Послушайте текст и закончите предложения. Ответы запишите.

- 1) Он приехал в Минск ... 2) Он был занят ... 3) Он не может жить ... 4) Он с нетерпением ждёт ... 5) Они решили поехать в Витебск ... 6) Они решили ... 7) Они надеются, что это будет ...

2. Послушайте диалоги и ответьте на вопросы.

- 1) Куда они собираются пойти или поехать?
- 2) Куда они собираются пойти или поехать?
- 3) Чем увлекается Ханс?
- 4) Чем он занимается?
- 5) Кем она хочет стать?
- 6) Чего у него нет?
- 7) Чего у него нет?
- 8) Чего у неё нет?

3. Послушайте фразы и ответьте на вопрос: в каком году это было?

ПИСЬМО

1. Прочитайте текст.

У меня есть дядя, которого зовут Павел. Хотя он мой дядя, ему только 33 года. Он блестящий программист, очень талантливый человек. Но мои родители говорят о нём коротко: «Дурак». Они уверены, что дядя не умеет жить. Например, он ненавидит компромиссы, всегда говорит правду в глаза и никогда не будет общаться с человеком, который ему не нравится. После окончания математического факультета БГУ он работал программистом в большой компании и получал хорошие деньги. У него было всё, о чём мечтает обычный человек: хорошая работа, деньги, машина. Но... однажды у него на работе был конфликт, и дядя, как всегда, сказал всё, что он думает. Естественно, что шефу это не понравилось, и дяде пришлось уйти с работы. Потом он ещё несколько раз находил хорошую работу, но в конце концов всегда уходил. Тогда он решил бросить Минск, уехать в Беловежскую пушу и там найти счастье. Он сказал, что только далеко от большого города можно найти настоящих, честных и открытых людей. Мои родители, все наши знакомые и друзья были в шоке. Дядя никого не слушал. Через месяц он собрал вещи и уехал. Он не писал, только звонил несколько раз. Он говорил мало, но голос у него был весёлый. В начале лета он позвонил мне и пригласил меня в гости. После летних экзаменов я поехал к нему. На вокзале в Бресте я увидел мужчину, который был похож на моего дядю. У него были очень короткие волосы, он был большой и сильный. Он смотрел прямо на меня и широко улыбался. У него было абсолютно счастливое лицо. Рядом с ним была девушка. Она была похожа на ребёнка. У неё были большие тёмные глаза, чудесная улыбка, и она была очень маленькая. Дядя познакомил нас. Её звали Рита, она училась на втором курсе Брестского университета на биологическом факультете. Она всё время смотрела на дядю и часто смеялась. Первый раз в жизни я видел абсолютно счастливого человека. Дядя держал её за руку. Он говорил со мной, что-то рассказывал, но мне казалось, что он разговаривает не со мной, а только с ней. Мы взяли такси и поехали к дяде домой. Он рассказал, что редко приезжает в город, потому что работает в лесу лесником. Там у него есть маленький деревянный дом. Вместе с ним работают ещё два человека – его помощники, и, конечно, когда Рита свободна, она тоже живёт там. Мы провели в городе один день и утром уехали в пушу. Когда я увидел место, где они живут, когда познакомился с ребятами, которые с ним работают, когда я увидел лица дяди и Риты, которые тихо что-то обсуждали, мне захотелось всё бросить и остаться здесь навсегда.

2. Письменно ответьте на вопросы.

1) Кто его дядя? 2) Почему родители уверены, что дядя не умеет жить? 3) Какой университет и какой факультет окончил Павел? 4) Где и кем работал Павел после окончания университета? 5) О чём мечтает обычный человек? 6) Почему ему пришлось уйти с работы? 7) Куда Павел решил уехать? 8) Зачем Павел решил туда поехать? 9) Зачем он позвонил в начале лета? 10) Кто был рядом с Павлом на вокзале? 11) Кто была Рита

и где она училась? 12) Почему через день они поехали в пушу? 13) Почему ему захотелось остаться там навсегда?

3. *Дайте короткое описание.*

1) Характер и внешность Павла. 2) Внешность Риты.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

1. Текст

Я приехал в Минск из Италии только месяц назад. Весь месяц я был так занят, что почти ничего не видел. Когда я жил в Италии, я мечтал посмотреть всю Беларусь. Я не могу жить без путешествий, поэтому с нетерпением жду конца недели. В пятницу после работы мы с друзьями собираемся поехать в Витебск, чтобы посмотреть музыкальный фестиваль. Мы решили не останавливаться в гостинице, а гулять всю ночь по улицам Витебска. Надеюсь, это будет интересное приключение.

2. Диалог.

- 1) – Андрей, ты собираешься взять тёплые вещи?
– Нет. А зачем? Я поеду туда в июле.
– Я слышал, что по вечерам там бывает очень холодно.
- 2) – Лора, ты звонила Любе? Она пойдёт с нами?
– Звонила. Она сказала, что постарается. Но ты знаешь, что она не любит громкую музыку.
– Какая она скучная!
- 3) – Почему ты так поздно вчера вернулся домой?
– Я был с Ольгой.
– Вы встречаетесь почти каждый день.
– Сегодня мы смотрели «Ромео и Джульетту».
- 4) – Карло, как дела?
– Ничего. На этой неделе мы подписали несколько контрактов.
– Выгодных?
– Кажется, да.
- 5) – Катя, ты обедала?
– Да.
– Что ты съела?
– Йогурт.
– Так мало! Но почему?
– Ты забыла, кем я хочу стать?
- 6) – Папа, мне нужно купить новый CD. Это очень важно.
– Не могу тебе помочь, сын. Вчера я потратил всё.
- 7) – Макс, погуляй с собакой.
– Я не могу. Я уже опаздываю. Через полчаса я должен быть в центре.
– Всегда ты так.
- 8) – Оля, почему ты весь день лежишь на диване?

– У меня плохое настроение, мне ничего не интересно и вообще всё ужасно плохо.

3. Фраза

1) Пушкин родился в 1799 году. 2) Первый раз о Минске написали в 1067 году. 3) Первый раз люди побывали на Луне в 1969 году. 4) Майкл Джексон умер в 2009 году.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (1 – 21 ступени)

ГРАММАТИКА – ЛЕКСИКА

1. Подберите антоним к выделенному слову.

В центре Минска много **старых** домов, а на окраине – только... **Старый** актёр сказал, что ... актёры очень талантливые. Раньше этот журналист писал **интересные** статьи, а сейчас... . Сначала мы **дети**, а потом... . Не на все **вопросы** можно получить... . Наш шеф всегда говорит только о **работе**, он не знает, что такое Курить – **вредно**, заниматься спортом –... . Мой брат путешествует **часто**, а я... . Друг читает по-русски **быстро**, а говорит... . Денис **любит** приходить на работу рано, он ... опаздывать. Обычно Кирилл **открывает** магазин, а Саша... . Одни люди **теряют** вещи, а другие...

2. Поставьте глаголы **учить(ся)** – **научить(ся)** в нужную форму.

1) Преподаватели ..., а студенты 2) Вы хорошо разбираетесь в технике. Где вы ... ? 3) Наташа прекрасно танцует. Интересно, кто её ... так хорошо танцевать? 4) Мой дядя ... в Америке пять лет. Там он ... не только английский, но и испанский язык.

3. Поставьте глагол **звать** – **называться** в правильную форму.

Я забыла, как ... эта песня. Как ... вашего мужа? Как ... ваш университет?

4. Закончите предложение.

Январь – это Испанка – это... . Зеркало – это... .

5. Поставьте вопрос к выделенному слову.

1) Очень **хорошо**. 2) **Здесь**. 3) **Его** фотография. 4) **Мечтать**. 5) **Рассеянный** человек. 6) Шуба **бабушки**.

6. Закончите фразу.

1) Твои строгие 2) Её строгое 3) Ваш строгий 4) Наша строгая

7. Поставьте слова в нужном падеже.

Мой друг всегда придумывает много (смешные истории). В Минске находится (Художественный музей). Секретарь напомнила (итальянские журналисты) о встрече. Сегодня в киоске нет (мой любимый журнал). (Молодая англичанка) понравился Большой театр. Это новый адрес (мои друзья). Я всегда вспоминаю (это весёлое приключение). У нас нет

(быстрое решение) этой проблемы. Я знаю, что Света увлекается (китайская опера).

8. *Поставьте слова в нужном падеже и используйте необходимые предлоги.*

Редакция журнала находится ... (седьмой этаж). Я не хочу разговаривать ... (старший брат). Ребята поехали ... (маленькая гостиница). Мы занимаемся ... (удобная аудитория). Через год ... (это место) будет парк. Он пришёл к Марине ... (лесные цветы).

9. *Поставьте слово **юрист** в нужном падеже с предлогом.*

Я поеду ... на консультацию. Думаю, что я буду ... час. Я приеду ... в 5 часов и позвоню вам.

10. *Используйте нужный предлог.*

1) Они всегда уходят ... редакции поздно. 2) ... кого ты покупаешь подарок? 3) Куда вы собираетесь пойти ... работы? 4) ... Наташи прекрасный голос. 5) ... этом новом фильме много говорят и пишут. 6) ... детстве Лена занималась ... балетной школе. 7) Он всегда не согласен ... нами. 8) Хорошо, я перезвоню вам ... работу. 9) Дима учится ... университете, ... юридическом факультете, ... пятом курсе. 10) ... экзамене нельзя смотреть ... словарь. 11) Мы ушли ... площади Победы ... два часа. 12) Я всегда пью чай ... сахара.

11. *Поставьте глагол в нужную форму.*

Вы свободно говорите по-японски. Где вы (изучать-изучить) японский язык? Никита (пропускать-пропустить) тренировку, потому что у него был экзамен. Мой брат решил (покупать-купить) телевизор. Когда она вспоминает их первую встречу, она (улыбаться-улыбнуться). Я подумаю и завтра (дать-давать) вам ответ. Мы гуляли в лесу и неожиданно (встречать-встретить) лошадь. Я ничего не понимаю в технике. (Объяснять-объяснить) мне, пожалуйста, как работает эта машина. Моя сестра хорошо учится, но мама всегда говорит ей: «(Заниматься) лучше!» Он ничего не ответил, но мне показалось, что он (сердиться-рассердиться). Обычно моя подруга очень долго (собираться-собраться) в театр. Хорошо всё, что хорошо (кончаться-кончиться).

12. *Подберите нужный глагол: **знакомить-знакомиться, познакомить-познакомиться; встречать-встречаться, встретить-встретиться; советовать-советоваться, посоветовать-посоветоваться.***

1) – Я хочу рассказать, как мы ... с Катей?

– А кто вас ... ?

– Никто.

2) Завтра они ... в три часа и подписывают контракт. 3) Ребята всегда весело ... Новый год. 3) Врач ... пациенту гулять утром и вечером. 4) Обычно он ... мне, что делать, чтобы не устать. 5) Андрей не ... с нами и сделал так, как хотел.

13. *Выберите глаголы движения **идти-ходить, ехать-ездить**. Если необходимо, используйте приставки **по-, у-, при-**.*

1) «Где ты был так долго?» – «Я ... на футбол». 2) У меня есть машина, но я не ... на ней зимой. 3) Когда мы ... , мы обычно покупаем цветы артистам. 4) Вы ... с нами на дачу в субботу? 5) Вы ... к нам в гости сегодня вечером? 6) «Можно поговорить с вашим шефом?» – «Извините, но он уже ...».

*14. Поставьте слово **который** в правильную форму. При необходимости, используйте предлог.*

Мне нравятся люди, ... говорят комплименты. Жители деревни, ... мы познакомились, принесли нам молоко. Мы сфотографировали все музеи, ... мы были. Домашние дела, ... я ненавижу, я наконец сделала. Талантливые певцы, ... писали газеты, приехали к нам в город. Купе, ... мы ехали, было чистым. Я потеряла зонтик, ... приехала из Японии. Мороженое, ... мы купили, было похоже на сердце. Кафе, ... мы решили встретиться, сегодня не работало. Мы теряем время, ... мы так много говорим. Я познакомился с режиссёром, ... много слышал. Он уже не сердится на подругу, ... обидела его. Удача, ... он не верил, нашла его. Женщина, ... я могу сделать всё – моя жена.

*15. Используйте нужный союз: **потому что, что, если, чтобы, чтобы, поэтому, или, как, хотя, но, а, если; не только, но и.***

... вы хотите поговорить с директором, позвоните ему через 15 минут. Когда я увидел эту машину, я сразу понял, ... должен купить только её. Я не перезвонила вам, ... была занята на работе. Лора решила выучить русский язык, ... читать русскую литературу без перевода. Я очень хочу поехать в Крым, ... люблю море и солнце. Катя не хочет болеть, ... занимается спортом. В метро было много людей, ... было довольно поздно. Я позвоню тебе, ... узнать, ... твои дела. Я оставлю тебе денег, ... ты купила продукты. Мне уже всё равно, придёшь ты ... нет. Я помню номер твоей квартиры, ... забыл, какой этаж. Летом они побывали ... во Франции, ... в Италии. Я узнала мою школьную подругу, ... она меня нет.

ЧТЕНИЕ

I. Ситуация

1. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

1) Вы приехали в Минск первый раз. Вас пригласил друг, с которым вы познакомились по Интернету. Он дал вам свой номер телефона, рассказал, как можно найти его дом, но забыл дать номер квартиры. Когда вы прилетели в аэропорт, вы вдруг поняли, что потеряли его номер телефона и у вас осталось только название улицы, на которой он живёт, и номер его дома.

Что вы будете делать в этой ситуации?

2) Вам 25 лет, но у вас ещё нет машины. Машина вам очень нужна, и вы хотите её купить. Вы сэкономили на всём, но собрали только половину

денег, которые нужны, чтобы купить новую машину. Вы очень независимый человек, и у вас не очень простой характер. Работа у вас интересная, но зарплата не очень большая.

Что вы будете делать в этой ситуации?

3) Вы опытный и ценный специалист. Вы женаты, у вас двое детей, живёте в маленькой квартире с семьёй и родителями жены, работаете на фирме, которую открыли вместе с другом десять лет назад. Недавно вы получили два предложения о новой работе. Первое – поехать работать за границу в Италию. Ваша жена всю жизнь мечтала об Италии, но вы не говорите по-итальянски и ненавидите жаркий климат. Второе – стать финансовым директором в большой компании и получать хорошую зарплату.

Что вы будете делать в этих ситуациях?

II. Текст

1. Прочитайте текст.

Я часто вспоминаю одну историю, которая случилась со мной много лет назад. Тогда я жил в Минске и мне было 27 лет. Сейчас я могу сказать, что в то далёкое время я был молодым человеком, который мало интересовался серьёзными и глубокими проблемами жизни. Я родился в известной и богатой семье, у меня не было ни братьев, ни сестёр, поэтому родители старались обеспечить меня всем, о чём другие могли только мечтать. Я много раз бывал за границей, у меня было достаточно денег, чтобы жить с удовольствием в большом городе. Для меня городская жизнь – это значило театры и концерты, весёлые вечеринки с друзьями и дискотеки. Но однажды мне вдруг стало так скучно, что я бросил всё и уехал в деревню к бабушке. Когда-то моя бабушка бросила город, купила маленький, но очень уютный домик в деревне. Я не был у неё уже много лет, и она очень удивилась, когда увидела меня, но ни о чём не спросила. Я быстро познакомился с друзьями бабушки. Особенно мне понравилась одна семья, в которой были две очень симпатичные сестры. Старшую сестру звали Ольга, а младшую Татьяна. Ольга очень старалась быть модной и современной девушкой. Она любила громко смеяться, много курила, свободно обсуждала всё и всех. Татьяна была совсем другая. Она была скромная и тихая. Хотя ей было всего 17 лет, мы быстро стали друзьями. Я узнал, что Татьяна очень любила русскую литературу, она много читала, у неё часто бывали интересные идеи. Почти каждый день мы гуляли в большом старом парке, разговаривали, смеялись, обсуждали серьёзные проблемы и книги, которые когда-то читали. Я вдруг почувствовал, что мне совсем не скучно в деревне. Время летело быстро, но я не собирался уезжать. Однажды я получил письмо от Татьяны. Она писала, что полюбила меня с первого взгляда, что для неё счастье – это видеть меня, говорить со мной, думать обо мне. Она ничего не просила, ничего не планировала. Она только сказала, что её жизнь и счастье – в моих руках. Мы общались почти месяц, но я даже не догадывался, что она

любит меня. Всю ночь я не спал и думал о ней. Я хорошо изучил её характер и был уверен, что это её первая, очень сильная любовь. Когда я читал письмо, я чувствовал, как тяжело ей было писать его. Я был уверен, что она сейчас тоже не спит. Может быть, она плачет? Но я не мог ей помочь. Я не мог и не хотел бросить жизнь в столице, жениться на ней и остаться в деревне. Я не мог взять её в Минск и познакомить с друзьями. Я не любил её. Я не любил никого. Всю ночь я писал ей письмо, в котором старался объяснить, почему не могу любить её. Рано утром я уехал в Минск.

2. Закончите фразу словами из текста.

- 1) Я часто вспоминаю одну историю, которая ...
- 2) Я был молодым человеком, который ...
- 3) Однажды мне стало так скучно, что я ...
- 4) Хотя ей было только 17 лет, ...
- 5) Я вдруг почувствовал, что ...
- 6) Она писала, что ...
- 7) Я не мог и не хотел ...

3. Ответьте на вопросы.

1) Почему родители старались обеспечить его всем, о чём другие могли только мечтать? 2) Почему он бросил всё и уехал в деревню? 3) Когда бабушка удивилась? 4) Какая семья ему особенно понравилась? 5) Какая была Татьяна? 5) Что сказала Татьяна ему в письме? 6) Что он точно знал, когда читал письмо? 7) Что он сделал рано утром?

4. Подумайте над вопросом.

Когда он вспоминает эту историю, что он чувствует? Что сделала Татьяна после его отъезда?

АУДИРОВАНИЕ

1. Послушайте диалог. Запишите ответы на вопросы.

- 1) Где происходит разговор?
- 2) Где происходит разговор?
- 3) Кто с кем разговаривает и о чём?
- 4) Почему он не сделал работу?
- 5) Что с ним случилось?

2. Послушайте текст. Запишите конец фразы.

- 1) Он живёт в Беларуси ...
- 2) Когда ему предлагали другую работу, ...
- 3) Журналисты пишут, что он получает ...
- 4) Он остаётся в Беларуси, потому что ...
- 5) На прошлой неделе ...

Составьте рассказ на тему:

1. Ваша жизнь в Беларуси.
2. Ваш любимый город.
3. Ваше лучшее в жизни путешествие.
4. Интересная экскурсия.

ПИСЬМО

Напишите мини-сочинение на тему:

1. Сначала человек должен сделать карьеру, а потом думать о семье и любви.
2. Главное – заниматься любимым делом, а деньги – это неважно.
3. Можно спокойно и счастливо прожить без друзей, если ты богатый человек, у тебя хорошая семья и интересная работа.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

1. Диалог

1.

- Лена, обязательно позвони, когда приедешь.
- Хорошо, мама, не волнуйся, я всегда звоню тебе.
- А ты не забыла взять лекарство, билет, тёплые вещи?
- Мама, я уже не маленькая.

2.

- Я думаю, здесь будет удобно.
- Да, действительно, это хорошее место.
- Красивый вид из окна, пальма, фонтан.
- Что мы будем заказывать?
- Решай ты. Ты же знаешь, что я люблю. Только сегодня я не буду есть мороженое.
- Хорошо.

3.

- Спасибо большое, что вы согласились встретиться с нами и рассказать о ваших будущих планах.
- Спасибо, что пригласили меня в вашу программу.
- Наш первый вопрос. Раньше вы говорили, что не хотите больше делать спектакли в минских театрах. Почему?
- Вы знаете, я просто немного устал и решил отдохнуть. Я провёл две недели во Франции и сейчас чувствую себя прекрасно. У меня много идей, и я готов работать.

4.

- Скажите, почему работа, которую вы должны были закончить на прошлой неделе, ещё не готова?

– Извините, но у меня было много другой работы.
– Я вас предупреждал, что эта работа – самая важная. Вы должны закончить её сегодня.

– Но ...

– Вы слышали, что я сказал? Сегодня.

– Хорошо.

5.

– Здравствуйте.

– Здравствуйте. Что с вами случилось?

– У меня сильно болит голова. Я выпил лекарство, но оно мне не помогло.

– Температура есть?

– Вчера была, а сегодня нет.

2. Текст

Я живу в Беларуси уже много лет. Много раз президент предлагал мне прекрасную и очень выгодную работу в других странах, но я всегда отказывался. Журналисты часто пишут, что я продолжаю оставаться в Беларуси, потому что получаю здесь сумасшедшие деньги. Это неправда. Я получаю меньше, чем они думают. У меня есть очень короткий ответ на этот вопрос. Я живу и работаю здесь, потому, что очень люблю эту страну и людей, которые здесь живут. На прошлой неделе в понедельник я вернулся из отпуска. Меня не было в Минске всего две недели, но уже через несколько дней я начал скучать.

ИТОГОВОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ГРАММАТИЧЕСКИМ ТЕМАМ

Цель занятия: Выявить уровень усвоения и осмысления грамматических элементов учебника-книги для начинающих изучать русский язык. Определить уровень владения грамматикой русского языка и закрепить знания по пройденным темам. Выявить навыки усвоения грамматического материала.

ПОВТОРЯЕМ

Ответьте на следующие вопросы:

У вас много друзей за границей? Вы часто встречаетесь с ними? О каких проблемах вы обычно рассказываете им? Вы любите писать письма друзьям или предпочитаете говорить с ними по телефону? Что вы думаете о путешествиях? Когда вы путешествуете, вы предпочитаете останавливаться у друзей или в гостиницах? Почему?

1. Открытка – ваша фантазия.

Вам надо написать поздравительную открытку кому-то и пожелать что-то очень хорошее и важное.

День рождения	счастье
Новый год	здоровье
Рождество	любовь
Восьмое марта	деньги
Окончание университета	удача
Свадьба	много друзей
	долгая жизнь
	путешествия
	интересная работа
	блестящая карьера
	умные дети

2. Прочитать выразительно следующий текст:

История Макса

Если честно, то вчера я очень расстроился. Мы обсуждали возможные маршруты путешествия по России. Я хотел, чтобы мы все вместе поехали на Камчатку. Там нет известных музеев или архитектурных памятников, но природа и климат там удивительные. Это уникальное место не только в России, но и в мире. Я устал от больших городов, от машин, от проблем, от информации. Больше всего в мире я люблю природу, животных, чистый воздух. Но кроме Маши меня никто не поддержал. Все говорили, что это очень дорогое путешествие, что туда слишком долго ехать, что там трудно найти место, где жить. Всё это правда, но мне кажется, стоит потратить время и деньги, чтобы увидеть то, что вы никогда и нигде больше не увидите. Согласны?

Определите, какие высказывания верные, а какие нет. Исправьте неправильные высказывания:

Вчера Макс немного расстроился.

Мы обсуждали возможные маршруты путешествия по России.

Он хотел, чтобы они все вместе поехали на Сахалин.

На Камчатке нет известных музеев, но есть архитектурные памятники.

Камчатка – уникальное место только в России.

Он устал от больших городов и друзей

Он любит природу и животных.

Его никто не понял.

Все говорили, что это очень трудное путешествие.

Стоит потратить время, чтобы увидеть необычные места.

ТЕМА: «Сложное предложение. Определение».

3. Грамматика + новые слова

Какую синтаксическую роль играет определение, выраженное словом «**который**» (*которая, которое, которые*)?

Прочитайте следующие примеры и определите, как используется слово «**который**» (*которая, которое, которые*), чтобы детально описать существительное:

Это город. + Он называется Минск.

– Это город, который называется Минск.

Это улица. + Она называется Грушевка.

– Это улица, которая называется Грушевка.

Это кафе. + Оно называется Весна.

– Это кафе, которое называется Весна.

Это студенты. + Они учатся в университете.

– Это студенты, которые учатся в университете.

Это моя подруга. + Я её люблю.

– Это моя подруга, которую я люблю.

Это мой друг. + Я его люблю.

– Это мой друг, которого я люблю.

Это мой город. + Я его люблю.

– Это мой город, который я люблю.

Это дом (здание). + Я в нём живу.

– Это дом (здание), в котором я живу.

Это аудитория. + В ней мы занимаемся.

– Это аудитория, в которой мы занимаемся.

Это проблема. + Я о ней думаю.

– Это проблема, о которой я думаю.

Это друг. + Я познакомился с ним в Минске.

– Это друг, с которым я познакомился в Минске.

Это подруга. + Я встретился с ней в метро.

– Это подруга, с которой я встретился в метро.

Это мой брат. + Я купил ему компьютер

– Это мой брат, которому я купил компьютер.

Это моя мама. + Я подарил ей цветы.

– Это моя мама, которой я подарил цветы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ И СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «**КОТОРЫЙ**» (*КОТОРАЯ, КОТОРОЕ, КОТОРЫЕ*): Из наблюдения над примерами определяем род и число слова «**который**» (*которая, которое, которые*), зависящие от существительного, к которому оно относится – Мальчик, **который** гуляет в парке. Девочка, **которая** гуляет в парке. Дети, **которые** гуляют в парке. Падеж слова «**который**» определяем в

зависимости от его функции в поясняемой части предложения – *Мальчик, с которым я гуляла в парке (я гуляла в парке (с кем?) с мальчиком). Мальчик, о котором я говорила (я говорила (о ком?) о мальчике). Мальчик, которого я встретила вчера (я встретила (кого?) мальчика).*

ЗАПОМИНАЕМ

Грамматический материал для выработки навыков говорения и написания

3. Точно.

*Модель: Вы принесли книгу? (я дал вам **её** вчера)*

– Вы принесли книгу?

*– **Какую?***

*– **Которую** я вам дал вчера.*

Вы встречались с другом? (**он** приехал вчера)

Вы получили письмо? (мы говорили **о нём** раньше)

Вы выучили грамматику? (мы изучали **её** вчера)

Вы позвонили преподавателю? (вы обещали **ему** позвонить)

Вы не забыли о фотографиях? (мы сделали **их** на вечеринке)

Вы ходили на выставку? (я говорил вам **о ней**)

Вы посоветовались со специалистом? (вы были **с ним** в Петербурге)

4. Два в одном → сложная форма.

Собираться + инфинитив

Эрик собирается встретиться с американцем. Он недавно приехал из Америки.

Юля собирается позвонить подруге. Она хочет договориться с ней о встрече.

Макс собирается купить новый SD. Он много слышал о нём.

Маша собирается работать на компьютере. Его недавно подарил ей папа.

Франсуа собирается познакомиться с родителями Кати. Он их ещё никогда не видел.

Катя собирается купить новый белый свитер. Он понравился Франсуа.

Лора собирается позвонить родителям. Она им давно не звонила.

Стас собирается поехать к бабушке. Она плохо себя чувствует.

Моника собирается поехать в гости к подруге. Она у неё давно не была.

«Новая старая грамматика»

- *Какого числа* вы возвращаетесь домой?
- *Двадцать первого марта.*

Сравнение

ТЕМА: «Порядковое числительное в выражениях – *Какое число?* – *Какого числа?*»

<i>Какое число?</i>	<i>Какого числа?</i>
1.01 – перв ое январ я	1.01 – перв ого январ я
2.02 – втор ое феврал я	2.02 – втор ого феврал я
3.03 – трет ье марта	3.03 – трет ьего марта
4.04 – четвёрт ое апрел я	4.04 – четвёрт ого апрел я
5.05 – пят ое мая	5.05 – пят ого мая
6.06 – шест ое июн я	6.06 – шест ого июн я
7.07 – седьм ое июл я	7.07 – седьм ого июл я
10.08 – десят ое август а	10.08 – десят ого август а
18.09 – восемнадцат ое сентябр я	18.09 – восемнадцат ого сентябр я
20.10 – двадцат ое октябр я	Двадцат ого октябр я
21.11 – двадцать перв ое ноябр я	Двадцать перв ого ноябр я
30.12 – тридцат ое декабр я	Тридцат ого декабр я

3. Конструктор → вопрос → ваша фраза.

Вопрос: Когда у них день рождения?

Модель: Андрей – 18.01

У Андрея день рождения восемнадцатого января.

Макс – 7.7; Маша – 3.10; Катя – 12.09; Франсуа – 4.01; Эрик – 15.02; Юля – 22.08; Стас – 1.03; Лора – 9.05; Стив – 12.05; Даша – 19.11.

4. Вопрос → ответ.

Вопрос: Когда в Беларуси бывают эти праздники?

Рождество, Новый год, День независимости Беларуси, День Победы.

5. Вопросы → ответы.

Вопросы: Когда и какие праздники есть в вашей стране?
Когда день рождения у вас и у ваших родственников?

Это нужно, чтобы всё понять

В любое время
Лесной домик
Удобства
Вам подходит (подходить – подойти *кому?*)
Посылать (послать) *кому? что? по чему?* (по почте, по факсу)
Переночевать (ночевать – переночевать) *где?*
Русская печка
Жениться *на ком?*
Беспокоить *кого?*
Кстати
Поцелуй
Заставлять жениться (заставлять *кого?* + *инфинитив*)
Родные
Я сопротивляюсь (сопротивляться *чему?*)
Заказать билеты на поезд (*на какое число?*)
Перед отъездом (перед *чем?*)
Билеты с доставкой на дом
Оформить доставку
Сотрудник
Записывать (записать) *что?*
Передать привет

Внимание! Это важно!

– СКОЛЬКО ВАС?
– НАС МНОГО, НАС 10 ЧЕЛОВЕК.

– СКОЛЬКО У ВАС ВРЕМЕНИ
(ДЕНЕГ, ВЕЩЕЙ И Т.Д.)?
– У НАС ДВЕ НЕДЕЛИ.

Диалоги

Макс – Алло, тётя Вера. Здравствуйте. Вы хорошо меня слышите?
Это Макс. Как вы там живёте?
Тётя – Да, Максим. Я тебя сейчас хорошо слышу. У нас всё хорошо.
Только дядя Толя сильно болел, но сейчас он чувствует себя
лучше. А как вы? Все здоровы?
– Да, всё нормально. Тётя Вера, мы собираемся приехать к вам в
июле на несколько дней. Можно?

- О чём ты говоришь? Мы вас всегда ждём, в любое время.
- Тётя Верочка, но нас много – 10 человек. Мы хотим приехать с друзьями и нам нужно переночевать где-то три дня. А потом мы поедem в Кемь к дяде Володе хотим посмотреть Соловки. У нас только две недели, чтобы отдохнуть.
- Нет проблем. Макс. Мальчики могут остановиться у нас. А девочки – у твоей двоюродной сестры. У них большая квартира. Если хотите, на один-два дня вы можете поехать с дядей Толей в наш лесной домик. Правда, я не уверена, будет ли вам там удобно. Удобства, вода – на улице. В доме русская печка. Если вам это подходит, то мы вас ждём. Какого числа вы планируете приехать? Обязательно пошлите телеграмму перед отъездом, и мы вас встретим на вокзале. А Катя приедет? А Маша? Кстати, ты ещё не женился?
- Тётя, у тебя так много вопросов. Нам всё подходит, но неудобно вас так беспокоить. Мы планируем приехать числа восьмого июля. Катя посылает тебе поцелуй и передаёт большой привет. Маша тоже. Мы приедem все вместе, я пока ещё не женат, но идея хорошая. Буду думать. Вот Машка смеётся и говорит, что ты заставляешь меня жениться, а я сопротивляюсь. Глупая девчонка! Передай привет всем нашим родным. Надеюсь, что до скорой встречи.

Диалоги

- Алло. Можно заказать билеты на поезд до Петербурга на третье июля?
- Да, можно. Сколько мест вам нужно?
- Нам нужно десять билетов, и мы хотим взять два купе.
- На какой поезд?
- На ночной. Мы хотим заказать билеты с доставкой на дом. Если можно, оформите, пожалуйста, доставку на тридцатое июня.
- Можно. Ваш адрес, пожалуйста, и номер телефона. Ждите нашего сотрудника на тридцатого июня с 10 до 4.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

Юля: – Макс, ты заказал билеты на поезд?

Макс: – Да, я заказал билеты до Петербурга на 3 июля.

– Только до Петербурга? А остальные?

– Боже мой, я совсем забыл. Я не могу найти бумагу, где мы записали весь маршрут.

– Она у меня. Я тебе сейчас прочитаю, а ты запиши и сразу звони на вокзал. У нас осталось мало времени.

- Давай.
- Билеты до Петербурга на третье июля, билеты из Петербурга до Петрозаводска на шестое июля, билеты из Петрозаводска в Кемь на восьмое, билеты из Кеми в Архангельск на шестнадцатое июля. Записал?
- Да. Сейчас буду звонить. Пока.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ: ПОГОВОРИМ САМИ

Ситуация 1.

Вы собираетесь путешествовать втроем и хотите остановиться на несколько дней у своих друзей. Договорились с ними об этом.

Ситуация 2.

Вам нужно заказать билеты на поезд. Позвоните на вокзал и сделайте заказ.

Вам нужно заказать билеты на самолёт. Позвоните и сделайте заказ.

Ситуация 3.

Миша, Катя, Юля, Даша и Лора обсуждают список того, что нужно взять в путешествие и что нужно купить.

ПОЧИТАЕМ, О ЧЁМ ПИШУТ

Это нужно, чтобы всё понять

Каникулы

Нам придётся многое купить.

Удочка

Опытный путешественник

Ждать с нетерпением начала путешествия (ждать *чего?*)

Приобрести опыт

Путешествие пройдёт хорошо (проходить *как?*)

Дикое место

Обеспечивать семью рыбой (обеспечивать *кого? чем?*)

Собирать грибы, ягоды

Приключение

Успокаивать (успокоить)

Капитан

6. Прочитать выразительно следующий текст:

Скоро закончится семестр. И начнутся каникулы. 24 июня мы сдаём последний экзамен, а третьего июля начнётся наше рискованное

путешествие. Нам ещё придётся многое купить: продукты, лекарства, подарки, тёплые вещи и удочки. Но мы уверены, что всё успеем. Главное в любом путешествии – это хорошая организация. Мы выбрали Франсуа капитаном, потому что из нас он – самый опытный путешественник. Ребята с нетерпением ждут начала путешествия, о котором говорят уже все наши знакомые. Сейчас я понимаю, какой я был дурак, когда обиделся на своих друзей. Эрик был прав – сначала нам нужно стать опытными путешественниками, а потом уже ехать на Камчатку. Мы уже твёрдо решили, что если северное путешествие пройдет хорошо, то мы обязательно поедem на Камчатку в следующем году. Франсуа, Эрик и Стив счастливы, что мы сможем пожить в лесу, в горах в лесном домике дяди Толи. Это довольно дикое место, но очень красивое. Дядя Толя – настоящий северный житель, который обеспечивает семью рыбой другими продуктами из леса. Он – отличный рыбак, собирает грибы и ягоды, хотя сейчас не очень хорошо видит. Лора немного боится жить в доме, который находится так далеко от цивилизации и в котором нет удобств, воды и телефона. Мы все успокаиваем её, что это не самое страшное в жизни, когда друзья рядом. Это будет приятное и интересное приключение. Согласны?

7. Простые вопросы → точные ответы.

Что скоро начнётся и что скоро закончится?

Какого числа они сдают последний экзамен, и какого числа начинается путешествие?

Что им ещё придётся купить?

Что самое главное в любом путешествии?

Кого они выбрали в капитаны?

О чём говорят все их знакомые?

Когда они собираются поехать на Камчатку?

Где они смогут пожить?

Чем обеспечивает семью дядя Толя?

В каком доме Лора боится жить?

Кого они успокаивают?

8. Ваша версия.

Почему они уверены, что всё успеют?

Почему им придётся купить ещё многое?

Почему об их путешествии говорят все знакомые?

Почему им сначала надо приобрести опыт, а потом ехать на Камчатку?

Почему Эрик, Стив и Франсуа счастливы, что они смогут пожить в лесном домике?

Почему Лора боится жить в лесном домике?

9. Список → вопрос → ваш анализ.

Вопросы: Что из этого списка кажется вам нужным для их путешествия, а что лишним?

Какие продукты и тёплые вещи им надо взять?

Продукты	Средство от комаров
Лекарства	Зарядку и батарейки для
Подарки	фотоаппарата
Удочки	Географические карты
Тёплые вещи	Плеер, смартфон
Шахматы	Лодка
Карты	Лопата
	Электродрель

НУЖНОЕ

ЛИШНЕЕ

10. Чужое мнение → ваше мнение.

Самое страшное в жизни, когда нет друзей.

Самое страшное в жизни, когда нет денег.

Самое страшное в жизни, когда нет любви.

Самое страшное в жизни, когда человек болен.

11. Формулировка + доказательства.

Начните: «Мне кажется, что ...».

Самое важное в жизни ...

Самое интересное ...

Самое неприятное ...

Самое удивительное ...

Самое скучное ...

ЕСЛИ ХОТИТЕ, ПОГОВОРИМ О ВАС

Вы любите приключения или предпочитаете спокойную жизнь?
Обоснуйте ваш выбор.

Вы любите рискованные путешествия или предпочитаете
комфортные? Почему?

Если вы будете жить неделю в лесу, вы сможете обеспечить себя
продуктами? Какими?

ВЫ УЗНАЛИ:

- ▣ Сложное предложение: определение (союз **который**).
- ▣ Выражение времени. Вопросы: **Какое число? Какого числа?**

ДО СВИДАНИЯ!

К сожалению, нам пора попрощаться. Боюсь, что у нас не будет времени, чтобы продолжить рассказывать вам о нашей жизни. Очень скоро начнётся наше путешествие, о котором мы так мечтаем, поэтому мы все будем очень заняты. Надеюсь, что у вас тоже есть очень важные планы на лето. Вам обязательно нужно хорошо отдохнуть. Я знаю, что вы много и серьёзно занимались русским языком. Я могу только похвалить ваш выбор. Конечно, это не самый лёгкий язык, но мне, например, не интересно, когда слишком легко. А вам? Как жаль, что я не могу услышать ваш ответ и поспорить, если вы думаете по-другому. Я желаю вам всего хорошего и удачи, которая нужна всем нам.

Пусть у вас всё будет хорошо!

ВОСПОМИНАНИЕ

ВСПОМНИМ, ПОГОВОРИМ, ПОДУМАЕМ, ПОФАНТАЗИРУЕМ

Вспомним

Давайте вспомним всё, что вы узнали о нашем главном герое Максе.

Биография Как его зовут? Как его фамилия? Где и когда он родился? Сколько ему лет сейчас? Где он учился? Что он закончил? Какие иностранные языки он знает? Как он говорит? Где он изучал иностранные языки? В каких странах он жил раньше? Что он там делал? Что он там делал? Учёба и опыт работы Где он учится сейчас? На каком факультете? На каком курсе? Что он изучает в университете?	Где? Когда?
---	--------------------

Есть ли у него опыт работы? Если да, то где он раньше работал и кем?
Как он относится к учёбе – серьёзно или несерьёзно?

Семья

Какая у него семья – большая или маленькая?
Расскажите о членах его семьи.
Как он относится к своей семье, к родителям, к сестре, к бабушке?
Какие у него отношения с родителями, с сестрой?

Друзья

У него много друзей? Кто они? Расскажите о них.
У Макса есть самый близкий друг? Кто он?
Как он относится к дружбе: это важно для него или не очень важно?
Макс – хороший и надёжный друг? Обоснуйте своё мнение.

Интересы

Чем он интересуется в жизни?
Чем он интересовался в детстве? Кем он хотел стать?
Чем он любит заниматься в свободное время?
Он занимается спортом сейчас? А раньше?
Он интересуется музыкой? Какую музыку он любит слушать?
Он играет на музыкальных инструментах? На каких?
Он любит читать книги? Какие?
Он любит ходить в кино? Какие фильмы он предпочитает смотреть?

Любовь

У него есть любимая девушка? Кто она?
Расскажите о ней.
Как он относится к любви? Серьёзно или несерьёзно?
Он верит в любовь с первого взгляда?

Будущее

Когда он закончит университет?

Где он мечтает работать и кем? Он уже нашёл работу? Если да, то какую? Если нет, то почему? Он собирается жениться? Если да, то на ком? Если нет, то почему? Он хочет жить и работать в России или он планирует уехать летом за границу и жить там постоянно?	
Подумаем <i>Давайте попытаемся определить, какой у Макса характер. Выберите из данных высказываний то, которое вам кажется правильным. Обоснуйте свой выбор.</i> Характер У Макса слабый характер. У Макса сильный характер. Макс – добрый человек. Он не добрый и не злой. Макс – равнодушный человек. Макс – отзывчивый человек. Макс целеустремлённый человек. Макс – лентяй. Макс – романтик. Макс – прагматик. Он хитрый и осторожный. Он прямой и открытый. Макс считает, что он всегда прав. Макс всегда сомневается в себе.	Добрый – злой Равнодушный – отзывчивый Целеустремлённый Хитрый Осторожный Сомневаться в ком? (в себе) в чём? Внешность кого? Высокий (высокого роста) Худой Обаятельный Носить (НСВ) что? Очки, обувь
Внешность Макс – высокий молодой человек. У него хорошая фигура, но он немного худой. У него небольшие тёмные глаза и короткие светлые волосы. Девушки говорят, что он очень обаятельный. Он носит круглые очки и любит носить хорошую	

обувь. Макс – среднего роста. У него хорошая спортивная фигура. У него длинные тёмные волосы и большие тёмные глаза. Девушки говорят, что он очень симпатичный и похож на итальянца. В одежде он предпочитает спортивный стиль. Носит только джинсы и не любит костюмы. Макс – среднего роста. У него обычная фигура человека, который мало занимается спортом. У него очень короткие тёмные волосы и небольшие внимательные зелёные глаза. Девушки говорят, что он – просто красавец, хотя и не очень высокий. Он одевается со вкусом. Очень любит костюмы, но редко носит их.	Похож на кого? Красавец Одеваться как? Со вкусом
--	--

КРЫША – РАЗГОВОРЫ

Если хотите, поговорим о вас

Подумайте и ответьте

Зачем вы приехали в Беларусь?

Сколько времени вы уже живёте в Беларуси? Расскажите, что вы думали о жизни в Беларуси раньше, до приезда сюда. А что вы думаете о Беларуси сейчас?

Вы помните ваши самые первые впечатления, когда вы приехали сюда? Расскажите о них.

Вам нравится изучать русский язык?

Как вы думаете, сейчас вы хорошо говорите и понимаете по-русски?

Вы часто общаетесь с русскими по-русски? Как вы думаете, это важно? Почему?

Вы можете сказать сейчас, что понимаете русских людей?

Как русские относятся к иностранцам? Расскажите о вашем опыте.

Вам нравится жить в Беларуси? Почему? Что вас интересует в Беларуси? Какие проблемы у вас были, когда вы приехали сюда первый раз? А сейчас у вас есть проблемы? Какие?

Что вам нравится и что вам не нравится в Минск?

Где и как любите проводить свободное время здесь? Почему?

Вы путешествовали по Беларуси? Расскажите, какие города вы видели, какие впечатления у вас остались. Что вам там понравилось и что не понравилось? Куда вы собираетесь ещё поехать?

Опишите

- ❑ вашу внешность (или внешность вашего близкого человека);
- ❑ ваш характер (или характер близкого вам человека);

Представьте и расскажите

Вы вернулись домой из Беларуси. Что вы расскажете вашим родителям и друзьям:

- ❑ о городе, в котором вы жили;
- ❑ о белорусах;
- ❑ о том, как вы проводили свободное время;
- ❑ о том, какие интересные места стоит посмотреть в Беларуси;
- ❑ о трудностях, проблемах и контрастах в Беларуси;
- ❑ о русском языке и о том, как лучше его изучать.

Вы познакомились с интересным человеком. Что вы расскажете ему:

- ❑ о себе;
- ❑ о своих родителях и родственниках;
- ❑ о своих друзьях;
- ❑ о своём городе;
- ❑ о том, как вы предпочитаете проводить свободное время;
- ❑ о ваших интересах и планах.

Посмотрите ещё раз высказывания о жизни (Крыша воспоминаний). Выберите из этих высказываний те, которые вам ближе. Объясните, почему. Выберите из них те, с которыми вы категорически не согласны. Объясните, почему.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УМК

КУРС ВВОДНОЙ ФОНЕТИКИ (КВФ)

В КВФ выделяется всего пять этапов работы.

1-й этап

Работа начинается со знакомства с русским алфавитом, который представлен в виде таблицы.

Преподаватель вводит слушателей в мир русской фонетики, используя часть информации из раздела «Информация: русский алфавит». Информация сообщается на языке-посреднике и представляется очень сжато. Для иллюстрации взаимодействия гласных и согласных и ударения преподаватель пишет на доске слова *мама nana, бабушка, дедушка*.

2-й этап

Рекомендуется презентацию особенностей произношения звуков давать с опорой на аналогию с английской звуковой системой.

Преподаватель показывает первую букву алфавита и называет звук. Затем произносит короткое слово, в котором данный звук выступает в чистом виде (без позиционных трансформаций). Примеры подобраны таким образом, что изучаемая буква стоит в слове первой. Исключение буква – **ы** которая не используется в начале русского слова.

Студенты смотрят на букву и повторяют за преподавателем сначала звук, потом слово. Преподаватель, после того как алфавит пройден до конца, возвращается к колонке «Примеры» и просит студентов прочитать слова сначала последовательно (от А до Я), потом в разбивку.

3-й этап

Преподаватель знакомит учащихся с правилами чтения (от простого к сложному), используя информацию раздела «Информация, как говорить и читать». Этот раздел содержит несколько ступеней-правил в последовательности от простого к сложному. Преподаватель может ввести правило на языке-посреднике или объяснять правило сразу на практике. Задания, которые идут сразу после правила, направлены на отработку чтения и произношения отдельных слов. В следующем задании даны слова, из которых составлен мини-текст 4(а). И последнее задание – это собственно мини-текст. Слова и фразы в практических заданиях представлены по принципу от простого к сложному (односложные – многосложные слова, двучленные – многочленные синтаксические конструкции).

Студенты по очереди читают слова таким образом, чтобы каждый из них прочитал все представленные виды слов и предложений.

Внимание!

Текст, который иллюстрирует правило 1, вводит категорию рода (мужской род одушевлённых / неодушевлённых существительных):

**врач – он – мой – умный,
кот – он – мой – старый,
дом – он – мой красный.**

Текст, который иллюстрирует правило 2, вводит женский род существительных и личных местоимений и позволяет выявить разницу в окончаниях существительных

женского и мужского рода. Здесь не даётся женский род притяжательных местоимений и прилагательных, поскольку правила чтения этих форм изучаются позднее.

Текст, который иллюстрирует правило 3, даёт возможность закрепить усвоение мужского рода существительных, личных и притяжательных местоимений и прилагательных. А также здесь вводятся два глагола в форме 3-го лица единственного числа мужского рода (**смотрит, говорит**).

Текст (4б), который иллюстрирует правило 4, вводит категорию женского рода в полном объёме: формы существительного, личного и притяжательного местоимения и прилагательного.

Текст (4в) вводит средний род в полном объёме: существительное, личное и притяжательное местоимение и прилагательное.

Остальные тексты не предназначены для введения учащихся в систему русской грамматики. Они максимально насыщены словами, в чтении и произношении которых наиболее ярко реализуется действие того или иного правила.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на родовые различия в русском языке, а также на то, как строится элементарная русская фраза. Подстрочный перевод текста облегчит реализацию этой возможности.

Третья ступень завершается контрольными текстами, в которых нашли своё отражение все особенности русского произношения и чтения.

Преподаватель сначала читает первый контрольный текст один раз. Студенты читают этот текст по очереди (или полностью, или небольшими частями).

Такая же последовательность и для второго контрольного текста.

4-й этап

Преподаватель знакомит учащихся с четырьмя основными типами интонационных конструкций из раздела 4 «Интонации». Он произносит сначала первую фразу ИК-1.

Слушатели повторяют.

Преподаватель произносит первую и вторую фразы.

Студенты повторяют цепочку.

Преподаватель произносит первую, вторую и третья фразы.

Слушатели повторяют и т.д.

Таким образом последовательно прорабатываются все представленные конструкции. В конце учащиеся сдают контрольный диалог по ролям.

Преподаватель ещё раз обращает внимание учащихся на категорию рода и просит их постараться перевести диалог.

5-этап

Преподаватель суммирует грамматические сведения, полученные в процессе изучения КВФ, используя таблицу. В таблице системно представлены формы мужского, женского и среднего рода существительных, личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных. Преподаватель ещё раз подчёркивает, что 1) категория

рода распространяется на все три элемента, 2) род притяжательных местоимений и прилагательных зависит от рода существительного, к которому они относятся.

Далее преподаватель суммирует информацию, связанную с синтаксическим моделированием. Здесь рассматриваются конструкции *Это+чей+какой+кто*, *Это+чей+какой+что*.

Усвоение полученных грамматических знаний контролируется упражнениями, которые должны быть сделаны в аудитории.

ИТОГИ

1. Учащиеся получают навыки чтения и произношения русских слов и фраз.
2. Учащиеся приобретают навыки правильного интонационного оформления речи в пределах изученных типов ИК.
3. Учащиеся получают систематическую информацию о грамматической категории рода (существительные, личные и притяжательные местоимения и прилагательные).
4. Учащиеся получают представления об элементарном синтаксическом моделировании: конструкции *Это кто. Это что* преобразуются в конструкцию *Это+чей+какой+кто(что)*.
5. У учащихся закладывается фундамент их будущего словаря.

Пособие для преподавателя

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ ОСВОЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

КУРС ВВОДНОГО АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ

Работа в КВАГ в аудитории требует от преподавателя значительной предварительной подготовки и мобилизации своего эмоционального и творческого потенциала.

Весь материал курса должен быть усвоен учащимися только на слух. Темп урока достаточно быстрый. В зависимости от субъективных характеристик каждой группы время прохождения курса – 2 – 3 учебных часа.

Преподаватель должен чётко представлять себе последовательность развития урока, конструкции и лексику, которые учащимся предстоит усвоить в ходе урока. Это необходимо для того, чтобы снижать темп урока и не выходить за рамки определённого материала.

Лексическая опора урока – в основном интернациональные слова, обозначающие профессии и род занятий:

Журналист – журналистка
Студент – студентка
Спортсмен спортсменка
Актриса

Преподаватель
Бизнесмен – бизнесмен
Юрист – юрист
Президент - президент

В курсе вводится только одно название профессии русского происхождения – **преподаватель** (только в форме мужского рода).

Кроме того, в словарь курса входят слова:

здравствуйте, до свидания, тоже, да, нет;

я, он, она, вы, моя, мой, и, это;

брат, сестра, друг, подруга;

фразы:

Как вас зовут? Меня зовут ... Кто вы? Я журналист (профессия);

Как его зовут? Его зовут ... Кто он? Он юрист (профессия);

Как её зовут? Её зовут ... Кто она? Она журналистка (профессия),

а также конструкции курса и типы вопросов (вопрос о профессии/занятии).

Специальный вопрос:

- Кто вы (он, она)?

Я (он, она) журналист (журналистка).

Общий вопрос:

- Вы журналист (журналистка)?

- Да, я журналист (журналистка).

- Нет, я не журналист (журналистка).

- Это журналист (журналистка)?

Да, это журналист (журналистка).

- Нет, это не журналист (журналистка).

Альтернативный вопрос:

- Вы журналист (журналистка) или юрист?

При необходимости семантизация слов и конструкций может переходить с минимальной опорой на язык-посредник. Например, при введении фразы *Как вас зовут?* достаточно дать только слово-ключ (name), а не переводить всю фразу. Разницу между вопросом и ответом: *Как вас зовут? Меня зовут ...* определяет интонация.

Общение на русском языке начинается сразу же, как только преподаватель вошёл в аудиторию.

1-й этап

Материал: <i>Здравствуйте. Меня зовут А как вас зовут?</i>
--

Преподаватель, обращаясь ко всем студентам, произносит первое слово: *Здравствуйте*. Он может повторить его дважды, стимулируя ответную реакцию – слово *Здравствуйте*, которое произносится слушателями хором. Далее преподаватель закрепляет навык, повторяя приветствие и получая ответное приветствие ещё раз.

Затем он подходит к любому учащемуся и обращает приветственное слово к нему. Получив ответ, преподаватель обращается к следующему

слушателю и т.д. до тех пор, пока все слушатели не произнесут слово *Здравствуйте*.

Далее преподаватель возвращается на своё место в центре и произносит уже две фразы: *Здравствуйте. Меня зовут ...*, жестом показывая на себя. Эти фразы он повторяет дважды.

Далее он подходит к слушателю и обращается к нему уже с тремя фразами: *Здравствуйте* (здесь преподаватель обязательно должен получить ответную реплику). *Меня зовут А как вас зовут?* Таким образом, нанизывая фразу на фразу, многократно повторяя диалоговое единство, преподаватель добивается минимального законченного акта коммуникации.

Следующий шаг – окончательное закрепление. Слушатели по очереди «цепочкой» здороваются друг с другом, называют своё имя и спрашивают имя соседа.

2-й этап

Материал: <i>Кто вы? Я преподаватель</i> (профессия)
--

Преподаватель стоит перед всеми слушателями и вводит в диалог ещё одну фразу: *Я преподаватель*. Последовательность здесь следующая: *Здравствуйте* (ответная реплика студентов). *Меня зовут Я преподаватель*.

Далее преподаватель подходит к студенту, повторяет все фразы и добавляет вопрос: *А кто вы?* Если слушатели не поняли смысла вопроса, преподаватель может разыграть сценку, выступая сначала в роли преподавателя (вопрос: *Кто вы?*), а потом в роли слушателя (ответ: *Я студент*). Потом он ещё раз повторяет только вопрос, добиваясь нужного ответа. И т.д.

3-й этап

Материал: <i>Как его зовут? Его зовут Кто он? Он бизнесмен</i> (профессия)
--

На основании результатов предыдущей работы преподаватель уже может выделить одного или нескольких наиболее способных учащихся. Следующий этап работы он может начать именно с них.

Преподаватель подходит к «выбранному» студенту и, указывая на его соседа, спрашивает: *Как его зовут?* Преподаватель должен сильно выделить новый элемент знакомой фразы: *Как **его** зовут?* Если слушатель не понимает вопроса, то можно разыграть сценку (см. выше). Преподаватель обращается к следующему слушателю и т.д.

Затем преподаватель возвращается к первому слушателю и после вопроса: *Как его зовут?* (здесь нужно дождаться ответа) добавляет вопрос: *Кто он?* Затем преподаватель обращается к следующему слушателю и т.д.

Затем преподаватель просит одного слушателя представить всех мужчин в группе. Слушатель должен показать рукой на другого слушателя и произнести: *Его зовут Он бизнесмен.*

Для закрепления навыка постановки вопроса (*Как его зовут?*) преподаватель может вызвать одного слушателя, который будет выполнять роль преподавателя и спрашивать остальных слушателей.

4-й этап

Материал: *Как её зовут? Её зовут Кто она? Она журналистка (профессия)*

Последовательность работы над 4-м этапом совпадает с последовательностью на 3-м этапе.

5-этап

Материал: общий вопрос,

- *Вы (он, она) студент (студентка)?*
- *Да, я (он, она) студент.*
- *Нет, я не студент (не студентка). Я бизнесмен.*

Сначала отрабатывается положительный ответ. Обычно он не вызывает трудностей. Здесь достаточно использовать «цепочку» (см. выше).

При отработке отрицательного ответа рекомендуется привлекать иллюстрации. Преподаватель показывает фотографию человека, который явно не является, например, студентом. Он спрашивает: *Он студент?* И сам отвечает: *Нет, он **не** студент. Он бизнесмен.* Здесь важно голосом выделить отрицательную частицу **не**. Преподаватель показывает следующую фотографию и повторяет реплику. Здесь очень хорошо вводятся названия профессий иностранного происхождения. Далее, показывая фотографии, преподаватель обращает свои вопросы слушателям, которые должны дать отрицательные ответы. При дальнейшем закреплении ответы могут быть как отрицательными, так и положительными.

Эта работа может проводиться с опорой на упражнения на аудирование, данные КВАГ 9 задания 1, 2, 3).

6-й этап

Отработка пройденных конструкций и лексики в заданиях КВАГ

1. Работа с рисунками (задание 4) формирует навыки монологического высказывания в пределах, изученных лексики и конструкций. Первый рисунок преподаватель описывает сам, задавая таким образом модель высказывания. Далее студенты описывают рисунки самостоятельно. Преподаватель должен контролировать использование в конструкциях русских женских и мужских имён.

2. При выполнении задания 5 слушатели окончательно закрепляют навыки диалогической речи.

3. При выполнении задания 6 проверяются полученные навыки монологического высказывания. Это задание выполняют последовательно несколько студентов.

4. В задании 7 вводятся два новых слова: *подруга – друг*. Преподаватель задаёт модель монологического высказывания. Затем каждый из слушателей рассказывает о своей подруге или друге. Преподаватель следит за правильным использованием грамматической категории рода и при необходимости корректирует произносительные и грамматические ошибки.

ИТОГИ

1. Учащиеся приобретают минимальные навыки владения диалогической монологической речью на материале слов и конструкций, входящих в тематическое поле «Знакомство».

2. Учащиеся получают навык различения и правильного использования грамматической категории рода на материале одушевлённых существительных (профессия/занятия).

3. У учащихся закрепляются произносительные и интонационные навыки, полученные в КВФ.

ОСНОВНОЙ КУРС (ОК)

Тот факт, что каждая ступень ОК представляет собой чётко структурированную систему последовательно сменяющих друг друга разделов, значительно облегчает работу преподавателя в аудитории, приучает учащихся к предсказуемости порядка работы. Это является важным моментом в преодолении страха перед изучением русского языка, который из-за представлений о его трудности кажется слушателям бесформенной глыбой. Избыточность материала, который содержится в каждой ступени ОК, позволяет преподавателю корректировать свои действия в зависимости от уровня языковой и интеллектуальной подготовленности группы.

Рассмотрим последовательность работы со ступенью по разделам.

Раздел «Повторяем»

1-й этап

В первой части раздела содержатся вопросы, обращённые к учащимся группы. В состав вопросов включены только те, которые изучались на предыдущей ступени. Преподаватель проверяет правильность реакции учащегося на вопрос и грамматические формы ответа. Естественно, что преподаватель (в рамках предложенных условий) может расширить список вопросов.

2-й этап

На втором этапе задания построены на информации, связанной с персонажами УМК. Учащиеся должны продемонстрировать, что они помнят информацию, которая относится к тому или иному персонажу., могут разобраться в том, какими родственными или дружескими отношениями они связаны. Здесь проверка усвоения грамматического и лексического материала предыдущей ступени идёт с опорой на сюжет. На этом этапе часто используются рисунки и другой иллюстративный материал.

3-й этап

На третьем этапе учащимся предлагается короткий рассказ-история от лица одного из персонажей о событиях собственной жизни или жизни другого персонажа. В рассказе развивается сюжетная линия. В него включены грамматика и лексика предыдущих ступеней (максимально – предыдущий). В рассказе может встречаться одно (максимум два) новое слово, которое в УМК дано в рамке. Если новое слово встречается в рассказе, то преподаватель, перед тем как начать чтение текста, пишет это слово на доске, проговаривает и даёт перевод либо семантизирует другим способом. Далее преподаватель читает текст один раз медленно и второй раз в быстром темпе.

4-й этап

На этом этапе проверяется понимание учащимися содержания рассказа. Проверка может проходить либо в вопросно-ответной форме, либо в форме определения достоверности/недостоверности информации («Правда или неправда», «Правильно или неправильно», «Верно или неверно» и т.д.). При такой форме проверки содержания учащийся сначала должен сказать «Да» или «Нет», «Правда» или «Неправда» и т.д., а потом, если информация не соответствует содержанию рассказа, дать правильный вариант ответа. Проверка содержания также осуществляется и с помощью более сложных заданий, требующей очень хорошей памяти («Хорошая память→конец фразы» и т.д.). Последующие задания этого этапа направлены на развитие навыков творческого высказывания как на материале информации рассказа, так и на возможных, но не определённых в тексте вариантах развития событий («Ваша версия», «Вопрос→ваше мнение+аргументы» и т.д.). Интерактивный вопрос в конце рассказа – это запрос к опыту учащегося, от которого требуется умение уже свободно высказывать своё мнение на данную тему. На первых ступенях достаточно получить минимальный ответ. На последующих ступенях ответ должен быть доказателен.

5-й этап

В первых десяти ступенях пятый этап – это задания «Один против всех», которое проводится в форме интервью. Вызывается один учащийся, Которому другие задают все возможные вопросы, как о нём самом, так и о персонажах УМК. В последующих ступенях задание «Один против всех» заменяется на ролевое задание «Интервью. Ваши вопросы ...». Здесь учащийся должен отвечать на любые вопросы, но от лица заявленного персонажа. Ценится умение анализировать всю полученную ранее информацию о персонаже для того, чтобы как можно полнее суметь перевоплотиться.

Раздел «Изучаем сегодня»

Это грамматический раздел, который вводит новый грамматический материал и частично новую лексику. Грамматика вводится сначала на уровне мини-диалога. Преподаватель может записать диалог на доске, прочитав его и подчеркнуть новый грамматический материал. Далее грамматический материал систематизируется в таблице. Преподаватель чётко читает материал таблицы, проговаривая его несколько раз. Объяснение грамматики идёт с опорой на информацию рубрики «Необходимые замечания» (теория) и рубрики «Анализ. Фраза», в которой грамматика «работает» на фразе, в диалоге. Преподаватель должен обратить внимание учащихся на синтаксическое конструирование русской фразы, на порядок слов.

Раздел «Запоминаем»

Этот раздел направлен на запоминание и отработку грамматики. Все задания раздела коммуникативные, большинство из них даны на аудирование. В некоторых ступенях задания на отработку проверяются небольшим списком новых слов, которые либо легко запомнить (слова иностранного происхождения), либо необходимы для живого восприятия и наполнения грамматической инструкции. Все они читаются сначала преподавателем, а потом учащимися. Если введение новых слов сопровождается упражнениями на запоминание форм (например, глагольных), то все они должны быть проделаны. Формулировки заданий носят побудительный характер и приближены к условиям реальной коммуникации.

Раздел «Послушаем, о чём говорят»

В этот раздел включены диалоги, слова и выражения к диалогам.

1-й этап

На 1-м этапе прорабатываются новые слова и выражения, которые будут встречаться в диалогах. Слова и выражения сначала читает преподаватель, а потом учащиеся. Затем преподаватель показывает фразу диалога, в которой то или иное слово использовано. Преподаватель проверяет правильность понимания слова и объясняет его место во фразе, сочетаемость с другими элементами фразы.

2-й этап

На первых ступенях преподаватель читает диалоги сам по ролям. Потом его читают сами учащиеся. Далее учащиеся пробуют разыграть диалоги. Если сразу не получается, то можно оставить разыгрывание диалогов по ролям в качестве домашнего задания и на следующем уроке выборочно проверить его. Преподаватель может записать диалоги на электронном носителе и сначала прочитать их сам, а потом дать прослушать записи слушателям. Дополнительно преподаватель может проверить понимание содержания диалога, предложив несколько конкретных вопросов. Если у учащегося ответ на вопрос вызывает затруднение, то необходимо вернуться к диалогам и снять все трудности, связанные с пониманием содержания и грамматики.

Раздел «Поговорим сами»

Данный раздел содержит описание различных ситуаций, в которых может состояться диалог, близкий к тому, что был изучен в предыдущем разделе. Учащиеся должны с учётом предлагаемых ролей разыграть сценки, которые максимально приближены к обычным жизненным ситуациям.

Раздел «Почитаем, о чём пишут»

Раздел содержит новые слова и выражения, встречающиеся в рассказе-истории, собственно рассказ-историю, задания к нему, дискуссионные и творческие задания, в которых с разных сторон рассматривается заявленная в рассказе-истории проблема или тема, даётся возможное развитие ситуации.

1-й этап

Знакомство с новыми словами и выражениями проходит также, как и в предыдущем разделе. Далее перед рассказом вводится та или иная синтаксическая конструкция, которая будет часто встречаться в рассказе. Здесь могут быть как конструкции простого предложения, так и сложного, которые не представляют сточки зрения языка особых сложностей. Преподаватель объясняет смысл конструкции, обращает внимание на порядок слов. При необходимости записывает собственный пример на

данную конструкцию на доске. Далее учащиеся читают текст. Каждый читает одну фразу. Если возникают трудности с пониманием содержания и ли грамматики, преподаватель снимает трудности. Потом преподаватель читает рассказ сам. Учащиеся воспринимают его на слух.

2-й этап

Упражнения на проверку понимания содержания текста (сходны с разделом «Повторяем», «Послушаем, о чём говорят»).

3-й этап

Упражнения на запоминание и отработку новой синтаксической конструкции и новой лексики.

4-й этап

На этом этапе учащиеся должны уметь высказать своё мнение по проблеме, принять участие в обсуждении ситуации, помочь персонажам найти ответ вопрос, разобраться в ситуации и т.д. Все задания носят коммуникативный, творческий и дискуссионный характер. Преподаватель следит за правильностью и логичностью речи учащихся, корректирует ошибки и стимулирует высказывания.

Раздел «Если хотите, поговорим о вас»

Раздел содержит вопросы, которые обращены к личности учащегося и содержат пройденный материал ступени. Если учащийся не выражает желания отвечать на личные вопросы, то этот раздел можно опустить.

Компонент УМК «Литература»

1. Александрова А. С. Непропавшие сюжеты: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык / А. С. Александрова, И. П. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 248 с.
2. Аникина М. Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык – Медиа, 2007. – 341 с.
3. Аникина М. Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский. – М. : Русский язык – Медиа, 2008. – 259 с.
4. Аникина М. Н. Лестница. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь «Семья слов» Начинаем изучать русский язык. – М. : – Русский язык – Медиа, 2009. – 256 с.

5. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова. – СПб : Златоуст, 2004. – 256 с.
6. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М. : Русский язык – Курсы, 2005. – 156 с.
7. Бобринева Л. И., Ракова О. П. Практический русский язык для иностранных студентов: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. – Минск : БГПУ, 2007. – 105 с.
8. Егорова А. Ф., Спагис А. А. Говорите правильно по-русски! Употребление в речи русских падежей. – М. : Русский язык, 1990. – 2031 с.
9. Журавлева Л. С., Нахабина М. М. Русский язык. Практический курс. – М. : Русский язык, 1989. – 344 с.
10. Овсиенко Ю. Г. Русский язык для начинающих. – М. : Русский язык, 2005. – 256 с.
11. Пехливанова К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях : Учебное пособие / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – М. : Русский язык, 2005. – 352 с.
12. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2005. – 213 с.
13. Чуханова А. В., Горбачевич О. Е., Камлевич Г. А. Русский язык как иностранный. Аудирование : практикум, под ред. А. В. Чухановой. – Минск : БГПУ , 2015. – 284 с.