

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА ЖИЗНИ

О.В. Латыговская

Аннотация. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества является приоритетным направлением социальной политики государства, в рамках которого важную роль играет формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, осознание здоровья как первостепенной аксиологической значимости в ряду витальных ценностей. В статье автором дано психолого-педагогическое обоснование возможности формирования основ культуры здоровья у детей 3-4 года жизни, а также представлены инновационные формы работы, которые позволят обеспечить валеологическую направленность содержания образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования по формированию эмоционально-ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: основы культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, эмоционально-ценностное отношение к здоровью, социально-личностное развитие, начальная здоровьесберегающая компетентность.

FORMING THE FOUNDATIONS OF CULTURE OF HEALTH OF CHILDREN OF 3-4 YEARS OF LIFE

O.V. Latygovskaya

Annotation. The problem of preserving and strengthening the health of preschool children at the present stage of the development of society is a priority area of the state's social policy, in which an important role is played by the formation of an emotional value approach to a healthy lifestyle, and awareness of health as a primary axiological value among vital values. In the article the author gives a psychological and pedagogical substantiation of the possibility of forming the foundations of a culture of health in children 3-4 years old, as well as innovative forms of work that will provide a valeological orientation of the content of educational activities in the establishment of preschool education in the formation of an emotional value attitude to health and a healthy image Life.

Key words: the basics of the health culture of children of younger preschool age, the emotional-value attitude to health, social and personal development, the initial health-saving competence.

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования все более пристальное внимание уделяется совершенствованию системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста валеологической направленности. Наука свидетельствует, что личность ребенка, как целостная развивающаяся система, является основной ценностью современного дошкольного образования, а здоровье воспитанников – важнейшей характеристикой качества системы дошкольного образования [1]. В связи с этим актуальной становится проблема формирования основ культуры здоровья детей начиная с дошкольной ступени образования.

Дошкольный возраст – это уникальный, самоценный, решающий этап в формировании фундамента физического, психического и социального здоровья ребенка, особый этап эмоционального онтогенеза, приобщения ребенка к миру общечеловеческих ценностей, установления отношений с миром людей, предметами природного и рукотворного мира, а также собственным внутренним миром [2, с. 6-9; 3, с. 259].

На сегодняшний день необходимость сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих учреждения дошкольного образования, переходит в педагогическую плоскость, поскольку валеологическое образование, как отмечают отечественные и зарубежные ученые [4, с. 68-85; 5], неотделимо от общекультурного развития человека. Поэтому очень важно при организации и реализации принципов валеологического образования обращать внимание на вопросы, направленные на формирование представлений и знаний о здоровье, здоровом образе жизни, приобщение детей к ценностям здоровья, формирование мотивации на его сохранение и укрепление, поскольку от состояния здоровья, его фундамента, заложенного в детстве, во многом зависит, какой будет жизнедеятельность человека в будущем.

Центральной проблемой педагогической валеологии является формирование основ культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности.

Анализ научно-исследовательской литературы позволяет выявить интерес к проблеме формирования основ культуры здоровья детей дошкольного возраста, что находит свое отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых, которые констатируют, что желание быть здоровым формируется уже в раннем детстве и на уровне сознания или подсознания корректируется на протяжении всей жизни. Так, содержательно представлены следующие аспекты данной проблемы:

- организация и эффективность формирования и развития основ культуры здоровья у детей дошкольного возраста (Т.В. Каменская, Е.В. Воднева);
- методика формирования культуры здоровья для детей дошкольного возраста, в которой характеризуются образовательные и воспитательные задачи, даются конкретные методические рекомендации (Е.Б. Родионова, М.В. Меличева);
- формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни (Г.А. Хакимова, А.А. Пашин);
- воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста во взаимодействии педагогов и родителей (М.Б. Зацепина, Т.Е. Сергиенко).

Однако, необходимо подчеркнуть, что очень подробно и основательно разработаны теоретические и практические аспекты формирования основ культуры здоровья в основном для детей старшего дошкольного возраста. Проблема формирования валеологической культуры у детей младшего дошкольного возраста, в силу специфики возраста и особенностей развития, остается актуальной и до конца нерешенной на сегодняшний день.

Исследователи [6; 7] подчеркивают, что основы культуры здоровья – это «доминанта», закладываемая уже с раннего детства.

Под **основами культуры здоровья детей дошкольного возраста** ученые рассматривают:

- составляющую часть общечеловеческой культуры, совокупность ценностного отношения ребенка к здоровью, его сохранению и укреплению на уровне себя, другого и общества в целом, а также лично и социально значимых способов деятельности, направленных на обретение физического, психического и социального благополучия [8, с. 15-26; 9, с. 25];
- гармоничную систему естественных состояний жизнедеятельности, характеризующихся способностью организма к совершенной саморегуляции, самосохранению и самосовершенствованию соматического и психического статуса, при оптимальном взаимодействии органов и систем, адекватном приспособлении к изменяющейся окружающей среде (физической, биологической, социальной), использовании резервных и компенсаторных механизмов в соответствии с фенотипическими потребностями и возможностями выполнения биологических и социальных функций [10, с. 12];
- осознание ребенком себя как части природы, своего уникального и совершенного создания, выполнение определенных правил, движений, действий, способствующих сохранению целостности системы «человек-природа» и сигнализирующих окружающим свою эмоциональную расположенность и открытость миру [11];
- систему, представленную совокупностью элементов, обеспечивающих комплекс теоретических и практико-ориентированных знаний и представлений в области личного

здоровья, здоровья окружающих, здорового образа жизни и безопасного поведения, а также адекватное использование и применение принципов активного оздоровления [12, с. 149-152]. Мы считаем, что уже в младшем дошкольном возрасте необходимо формировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в различных жизненных ситуациях, формировать основы культуры здоровья. Подтверждением тому является изучение и анализ научных исследований как зарубежных, так и отечественных ученых [13, с.7; 14; 15, с. 7-16], в которых отмечено, что уже в младшем дошкольном возрасте у ребенка прослеживается активно - познавательный интерес к изучению себя, бережное отношение к своему организму, проявляется интерес к своему здоровью и здоровью окружающих, происходит овладение простейшими нормами и способами поведения, являющихся предпосылками к здоровьесбережению. Кроме того, о возможности формирования основ культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) свидетельствуют следующие положения относительно их психического развития:

- **возникновение «системы собственного Я»** (Ш. Бюлер, Э. Келер, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, П.М. Сеченов, Э. Эриксон): осознание ребенком себя как субъекта деятельности (активно действующим существом);

- **предпосылки к оформляющейся самооценке: становление самосознания** (выделение самостоятельного «Я») (Т.Ф. Дубова, Т.Н. Таранова, С.Ю. Мещерякова, Р. Бернс, М.И. Лисина);

- **предпосылки для усвоения новых форм социального опыта**: интерес к сверстнику, оценка его действий, поддержка и помощь, стремление к эмоционально-практическому взаимодействию, подражание (В. Г. Григоренко, В.С. Мухина, Л.А. Венгер, С.Г. Якобсон, Л.А. Парамонова);

- **возникновение соподчинения мотивов (мотив достижения цели и конкретного результата)**: формирование эмоциональных предвосхищений (антиципаций) последствий своих действий, что лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребенка (Г.А. Урунтаева); действия ребенка постепенно становятся самомотивированными: дошкольник стремиться осваивать действия, которые приносят удовлетворение как для него, так и для взрослых (Я.З. Неверович, Н.М. Матюшина, К.М. Гуревич, В.В. Давыдов, В.Н. Колюцкий);

- **возникновение первичных этических инстанций**: освоение социальных форм выражения чувств: чувство долга, взаимопомощи по собственной инициативе (Е.Н. Водовозова, В.И. Логинова); моральное поведение, основанное на нравственных чувствах (проявление эмпатии, эмоциональной децентрации (сопереживания), предпосылки к самоконтролю (Н. Ньюкомб, А.Г. Рузская, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, А.М. Виноградова); формируется система эмоциональных отношений, а также эмоциональная регуляция поведения (А.М. Щетинина, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон);

- **познавательная самостоятельность**: качество личности, отражающее направленность личности на получение новых знаний (Н.М. Щелованов, Т.В. Коломиец, Т.Н. Филютина);

- **познавательная активность**: личностное образование, выражающее интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания (стремление к получению знаний; готовность и желание ребенка к процессу обучения; выполнение индивидуальных и общих заданий; интерес к деятельности взрослых и других детей) (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.А. Коссаковская);

- **формируется система ценностей и ценностного отношения** к себе, другим людям, природе, культуре, собственной деятельности, предпосылками которых являются: потребность к подражанию, формирование обобщенного знания социальных норм, формирование личностных механизмов поведения в социуме, стремление к позиции «быть хорошим» (Т.С. Буторина, Н.В. Космачева).

Феномен «основы культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста» мы рассматриваем как интегративное качество личности, совокупность эмоционально-

ценностного отношения ребенка к здоровью, социально-личностное развитие в валеологической деятельности, а также начальную здоровьесберегающую компетентность, как готовность и способность к безопасному и здоровьесберегающему поведению.

Эмоционально-ценностное отношение к здоровью у детей младшего дошкольного возраста представляет собой интегративное образование личности, слагаемыми которого являются:

- интерес и эмоционально-положительное настроение к самопознанию (изучение себя, своих физических возможностей) при выполнении самостоятельных и совместных действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (культурно-гигиенические процедуры, трудовые поручения и пр.); развитие положительной эмоциональной реакции, эмоциональных откликов, адекватных конкретной ситуации валеологической направленности в самостоятельной деятельности или во взаимодействии со взрослыми/сверстниками;

- мотивация к сохранению и укреплению здоровья, которая, как интрапсихическая категория, характеризует уровень развития у детей ценностно-мотивационной сферы к вопросам, касающимся валеологической деятельности: инициативность к самостоятельным действиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья; готовность деятельностно-практического участия в формировании здорового образа; стремление к получению валеологических представлений и знаний; потребность в самопознании (интерес к изучению себя, своих физических и физиологических возможностей (рост, стопа, осанка). Однако подчеркнем, что отношение детей младшего дошкольного возраста к здоровью можно характеризовать как интуитивно правильное, поскольку оно только начинает оформляться в этом возрасте. В связи с этим мотивация крайне неустойчива и требует постоянного педагогического сопровождения;

- ценностные представления и знания воспитанников о: человеке (себе, сверстнике и взрослых), о строении человеческого организма, о простейших культурно-гигиенических навыках (о действиях, сопровождающих эти процессы); о половых различиях; о правилах безопасного поведения (на улице, в быту и пр.), безопасного использования предметов.

- стереотип поведения, в основе которого происходит постепенная трансформация самосознания младших дошкольников, начиная с ситуативно обусловленных взглядов на проблему здоровья к осознанному пониманию его роли в жизни: перенос в игру правил здоровьесберегающего и безопасного поведения; активное и, зачастую, самостоятельное применение представлений о культуре здоровья в повседневной жизни (правильно совершать процессы умывания, одевания/раздевания, соблюдать правила безопасного поведения); выражение в речи своих потребностей и интересов; поддержание положительного настроения при осуществлении в самостоятельной и совместной со сверстниками здоровьесберегающей деятельности.

Иными словами, происходит интериоризация ценностных представлений и знаний через узнавание уже знакомых ценностей в новых жизненных ситуациях, при которых совершенствуются **умения и навыки, привычки-действия** (предполагающие систематическую, в большей степени, самостоятельную практикоориентированную деятельность по сохранению и укреплению здоровья), а также **традиции здорового поведения**, выраженные в **потребности** правильно и систематически совершать культурно-гигиенические процессы, навыки самообслуживания и т.д.

Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста в валеологической деятельности подразумевает формирование образа «Я» дошкольника, стержневого компонента, преобладающую роль в котором играют представления ребёнка о том, как сохранить и укрепить собственное здоровье в социокультурной среде. В контексте современных исследований процесса становления личности дошкольника (В. И.

Слободчиков [16], Д.И. Фельдштейн [17]) под образом «Я» дошкольника понимается стержневой компонент детской личности, включающий совокупность развивающихся представлений о себе во взаимодействии с социумом. При этом акцент направлен на формирование личностных качеств: дружелюбие, гуманность, поддержка, готовность прийти на помощь. Принимая во внимание подражание, как ключевую форму поведения детей младшего дошкольного возраста, педагог должен воспитывать прежде всего «образом себя», усиливая тем самым ценностное отношение к жизни и здоровью. Именно поэтому сформировать ценностное отношение ребенка к себе и окружающему социуму у младших дошкольников, как «основу психического и нравственного здоровья ребенка» по мнению Н.В. Полтавцевой [18, с. 22], должен именно значимый взрослый (родитель, педагог).

Показателем основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста выступает **начальная здоровьесберегающая компетентность**. На уровне детства компетентность выступает «как одна из базисных характеристик» личности ребенка дошкольного возраста интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации, и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Начальная здоровьесберегающая компетентность является ключевой, универсальной (появление первых признаков) [19, с. 13-15; 20, с. 6-7] и характеризуется как совокупность ценностно-смысловых ориентаций, здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, готовность и способность решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказания элементарной медицинской и психологической помощи и самопомощи в непредвиденных и опасных для здоровья ситуациях, обуславливающих формирование опыта эффективной здоровьесберегающей деятельности в ситуациях реальной действительности.

Формирование основ культуры здоровья личности ребенка 3-4 года жизни – это процесс целенаправленного, последовательного педагогического воздействия на ребенка, направленный на усвоение определенной системы валеологических представлений и знаний, социальных норм, образцов поведения, обеспечивающих развитие личности в соответствии с ее интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, получение навыков ведения здорового образа жизни, воспитания чувства ответственности за состояние своего здоровья, приобщения к духовно-нравственным и культурным ценностям, позволяющих дошкольнику функционировать как полноправный здоровый член общества.

На сегодняшний день помимо традиционных (дидактические, подвижные игры, беседы) существуют инновационные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста, которые позволяют обеспечить общую направленность содержания образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования, способствующие созданию необходимой эмоциональной направленности, в результате чего у детей сформируется основы культуры здоровья. Среди таких форм мы выделяем следующие:

1. **Использование игровых обучающих ситуаций.** По мнению С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой [21] игровая обучающая ситуация - это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра, которую характеризуют следующие моменты: короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам и оснащение необходимыми игрушками, атрибутикой предметно-пространственной среды. В содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все ее компоненты - сюжет, ролевое взаимодействие персонажей, игровые действия. ИОС проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет одну роль на себя и исполняет ее, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом; руководит всей игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями; насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель. Существуют три типа игровых обучающих ситуаций, использование которых обладает различными дидактическими возможностями:

- ИОС с игрушками-аналогами - игрушки используются как раздаточный материал (дети могут взять в руки игрушечный молоток, нож и не могут - настоящие, которые опасны), что особенно важно для младших дошкольников. Построение игровых обучающих ситуаций с игрушками-аналогами сводится к сопоставлению живого объекта с его игрушечным изображением по внешнему облику и способу функционирования (поведения);

- ИОС с литературными персонажами - дидактические развивающие куклы, хорошо знакомые детям (Айболит, Незнайка). С помощью этих персонажей, хорошо знакомых детям, можно активизировать познавательную деятельность дошкольников и решить ряд дидактических задач программного содержания. Например, «Незнайка умывается» в ходе обыгрывания подобной ситуации знакомим детей с потенциальными опасностями, которые могут возникнуть при нарушении правил (брызги от воды делают пол скользким, можно упасть и удариться; в мокрой одежде можно простудиться и т.д.). Такие моменты хороши тем, что дошкольники начинают их учить - объясняют, рассказывают им то, что уже сами знают, т.е. из обучаемых дети превращаются в обучающихся, благодаря чему активизируется их умственная деятельность);

- **ИОС-путешествия** (прогулка в мир вещей, предметов, манипуляция с предметами, решение проблемной ситуации: Путешествие в страну предметов личной гигиены, Путешествие в страну Щеток – подбери щетку, чтобы почистить зубы, одежды и т.д.).

2. **Физкультурно-сюжетные занятия, физкультурно-валеологические занятия.** Наряду с физическими упражнениями и играми, обеспечивающие малышу познание мира физической культуры, на таких занятиях даются элементарные представления и знания о здоровье.

3. **Интегрированные физкультурные занятия,** позволяющие средствами литературы, музыки, искусства целенаправленно формировать познавательный интерес к физкультурно - оздоровительной деятельности (например, фольклорно-физкультурные, театрализованные физкультурные занятия).

4. **Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):** демонстрация обучающих короткометражных видеофильмов с известным детям персонажем в главной роли (принцесса Витаминка, девочка Чистюля), который преподнесет детям новые знания о здоровье.

5. **Простейшая поисковая деятельность:** в форме дидактической игры (например, «Найди из предложенных картинок все, что понадобится для умывания», «Какие опасные ситуации ты видишь», «Помоги Карлсону разобраться, что мы делаем, когда приходим с прогулки» и пр.).

6. **Простейшая проектная деятельность.** Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Например, коллекционирование. Создание коллекций в рамках проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста отвечает ведущей деятельности детей — предметной и предметно-манипулятивной. Коллекционирование, как продуктивная проектная деятельность, позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно развивающей среды в группе детского сада. Например, младшим дошкольникам вместе с родителями предлагается найти и принести из дома полезные для здоровья предметы, которые составят коллекцию предметов здоровья в группе, а затем вместе оформить рисунки, поделки по мотивам потешек, раскрывающим необходимость соблюдения личной гигиены, режима дня, проиллюстрировать простейшие загадки и отгадки к ним.

7. **Игры-эксперименты,** как один из видов дидактической игры на основе экспериментирования с предметами. Основное действие - манипуляция с определенным

предметом на основе заданного сюжета. Например, «Грязные и чистые руки», «Мыльные пузыри», «Какая стала вода».

8. Ситуативно-имитационное моделирование (СИМ) как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие бытовые ситуации с учетом активной позиции ребенка. Методика работы предусматривает сначала взаимодействие педагога с детьми в совместной игровой деятельности на позициях сотрудничества, а затем самостоятельное обыгрывание детьми вариантов поведения в случае опасности на основе усвоенной информации. Это дает возможность максимально приблизить к ситуациям в доме, которые могут содержать угрозу. Важным условием СИМ является обогащение предметно-игровой среды, изготовление макетов предметов (например, выполненные из бумаги предметы личной гигиены).

9. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей, организация библиотеки и игротки, создание «копилки настроения», «блокнотиков здоровья».

Несомненно, представленные формы не исчерпывают всё разнообразие вариантов определения содержательных компонентов основ культуры здорового образа жизни.

Таким образом, проведенный анализ теоретических и практических позиций основ культуры здоровья младшего дошкольного возраста позволяет констатировать об актуальности рассматриваемой проблемы в современной личностно-ориентированной педагогике.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здоровый дошкольник : Социально-оздоровительная технология 21 века. / Авторы - составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Садлина Т.Ф. М: АРКТИ, 2000. – 88 с.
2. Лобынько Л.В. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Л.В. Лобынько Т.Ю. Шевцова. – 2-е изд., испр. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015.- С. 6-9.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – С. 259.
4. Денисенко Н.Ф. Формування свідомого ставлення до здоров'я // Дошкільне виховання. – 2008. – № 9. – С.68-85.
5. Сопко Г. И., Пазыркина М. В. Культура здоровья — важнейший компонент народного образования // Здоровьесберегающее образование. – № 1(29). – 2013. – С. 88–94.
6. Полетаева Н.М. Культура здоровья : учеб. - метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005. – 133 с.
7. Шишкина В. А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь : монография / В. А. Шишкина . – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 238 с.
8. Аллакаева Л. М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников : дис. ... канд. пед. наук / Л.М. Аллакаева. – Н-Новгород, 2004. С. 15-26.
9. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2010. – С. 25.
10. Родионова Е.Б. Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Родионова. – Тамбов, 2015. – С. 12.
11. Абдульманова Л.В. Развитие основ культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Л.В. Абдульманова. – Ростов-на-Дону, 2006. – 45 с.
12. Бичева И.Б., Сомова Н.М., Царева И.А., Удовика А.В. Культура здоровья дошкольников - приоритетное направление воспитания, оздоровления и развития личности ребенка // Успехи современной науки – Том : 1. - №11. - 2016. – С.149-152.

13. Лохвицька Л. В., Андриющенко Т.К. Дошкільникам про основи здоров'я : [навч.-метод. посіб.] / Л. В. Лохвицька, Т. К. Андриющенко. – [2-ге вид., оновл.]. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – С. 7.
14. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини: [кол. монографія] / Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, М. А. Машовець. – К. : СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
15. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. Часть 1. Физическая культура / И.А. Анохина. – Ульяновск : УИПКПРО, 2010. – С. 7-16.
16. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 540 с.
17. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 190 с.
18. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н. В. Полтавцева – «ФЛИНТА», 2016. – С. 22.
19. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование : некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) // Основы педагогического менеджмента. – 2006. – № 1. – С. 13-15.
20. Бойченко Т.Є. Здоров'язберігаюча компетентність як ключова в освіті України // Основы здоров'я та фізична культура. – 2008. – № 11–12. – С. 6-7.
21. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников М.: Гном и Д, 2005. – 128 с.

REFERENCES

1. Healthy preschooler: Social and health technology of the 21st century / Authors-compilers Antonov Yu.E., Kuznetsova MN, Sadlina TF. M: ARCTIC, 2000. - 88 p.
2. Lobyn'ko L.V. Modern approaches to the process of education of senior preschoolers / L.V. Lobynko T.Yu. Shevtsova. - 2 nd ed., Rev. - Minsk: Information and Analytical Center of the Ministry of Finance, 2015.- P. 6-9.
3. Smirnova, E.O. Child psychology: Textbook for high schools. 3rd ed., Revised. - St. Petersburg: Peter, 2009. - P. 259.
4. Denisenko N.F. Formuvaniya svidomogo stavlennya to zdorovya / Doshkilne vihovannya. - 2008. - No. 9. - P.68-85.
5. Sopko G.I., Pazyrkina M.V. Health culture is the most important component of public education // Health-saving education. - № 1 (29). - 2013. - P. 88-94.
6. NM Poletaeva. Culture of Health: Textbook. Method. Allowance. - St. Petersburg: Leningrad State University. A.S. Pushkin, 2005. - 133 p.
7. Shishkina V.A. A basic model of physical education of preschool children in the Republic of Belarus: monograph / V.A. Shishkina. - Mogilev: MSU named after AA Kuleshov, 2007. - 238 sec.
8. Allakaeva L.M. Pedagogical bases of formation of culture of health of schoolboys: the dis. ... cand. Ped. Sciences / LM Allakayev. - H-Новгород, 2004. P. 15-26.
9. Kasyanova L.G. Formation of ideas about a healthy way of life in children of the senior preschool age: the teaching method. Allowance / Shadr. State. Ped. Inst. - Shadrinsk: Shadrinsky Printing House, 2010. - P. 25.
10. Rodionova E.B. Socio-cultural conditions for the formation of the foundations of a healthy lifestyle of preschool children through the use of gaming technologies: the author's abstract. Dis. ... cand. Ped. Sciences / E.B. Rodionov. - Tambov, 2015. - P. 12.
11. Abdulmanova L.V. The development of the foundations of the culture of children aged 4-7 in the paradigm of culture-based education: author's abstract. Dis. ... Doct. Ped. Sciences / L.V. Abdulmanov. - Rostov-on-Don, 2006. - 45 p.

12. Bicheva I.B., Somova N.M., Tsareva I.A., Udovik A.V. The culture of preschool children's health is a priority direction in the upbringing, improvement and development of the child's personality. // Advances in modern science - Volume: 1. - No. 11. - 2016. - P.149-152.
13. Lokhvitska L.V., Andryushchenko T.K. Doškilnikam about the basis of health: [nach.-method. Pos.b.] / LV Lokhvitska, TK Andryushchenko. - [2-he type., It.]. - Тернопіль: Mandryvets, 2008. - P. 7.
14. Belyonka G.V. Healthy ditini - for the motherland: [col. Monograph / G.V. Belyonka, O.L. Boginich, MA Mashovets. - K.: SPD Bogdanova AM, 2006. - 220 p.
15. Anokhina I.A. Formation of health culture in children of younger preschool age in the preschool educational institution: Methodological recommendations. Part 1. Physical culture / I.A. Anokhin. - Ulyanovsk: UIPKPRO, 2010. - P. 7-16.
16. Slobodchikov, V.I., Isaev E.I. Psychology of human development. Development of subjective reality in ontogenesis M.: Orthodox St. Tikhon Humanitarian University, 2013. - 540 p.
17. Feldstein, D.I. Psychology of the formation of personality. Moscow: International Pedagogical Academy, 1994. - 190 p.
18. Poltavtseva N.V. Modern health-saving technologies in preschool education / N. V. Poltavtseva - "Flint", 2016. - P. 22.
19. Gogoberidze A.G. Preschool education: some results of reflection (Concept of education of children of senior preschool age) // Fundamentals of pedagogical management. - 2006. - No. 1. - P. 13-15.
20. Boychenko T.C. Zdorov'yaberihaucha competency yak keyovova in Osviti Ukrainy // Osnovi zdorovya ta fizichna kultura. - 2008. - No. 11-12. - P. 6-7.
21. Nikolaeva S.N., Komarova I.A. The plot games in the ecological education of preschoolers M. : Gnom and D, 2005. - 128 p.