

УДК 373.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Позняк Александра Валентиновна (Минск, Республика Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра развития педагогического образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (г. Минск). E-mail: Alexandra_pozn@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается специфика педагогической профилизации общего среднего образования в Республике Беларусь. Сформулированы основные принципы организации профильной педагогической подготовки в школе. Раскрыто содержание работы профильных классов и групп педагогической направленности.

Ключевые слова: педагогическая профилизация, введение в педагогическую профессию, педагогические классы.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF PROFILE PEDAGOGICAL PREPARATION

Pozniak Aleksandra Valentinovna (Minsk, Republic of Belarus), PhD in Pedagogy Sciences, Associate Professor, Head of the Center for Teacher Education Development, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (Minsk). E-mail: Alexandra_pozn@mail.ru

Abstract. The article reveals the specifics of pedagogical profiling of general secondary education in the Republic of Belarus. The basic principles of the organization of profile pedagogical preparation at school are formulated. The content of the work of profile classes and pedagogical groups is revealed.

Keywords: pedagogical profiling, introduction to the pedagogical profession, pedagogical classes.

Повышение престижа отечественного педагогического образования, привлечение к выбору профессии педагога наиболее мотивированных и подготовленных выпускников школ являются в настоящее время приоритетными задачами обновления и развития системы образования Республики Беларусь. Ключевым механизмом продуктивного осознанного выбора выпускниками педагогической профессии является профильная подготовка в старших классах.

С этой целью в условиях введения с 2015 года в стране профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования в белорусских школах начали создаваться профильные классы и группы педагогической направленности (так называемые педагогические классы и группы).

За время обучения в педагогическом классе старшеклассники изучают себя, определяют в своих мотивах, личностных качествах, потенциале, формируют ясное представление о сущности педагогической профессии, требованиях, которые предъявляются к результатам труда педагога, и самое главное – определяют в своих жизненных и профессиональных перспективах и планах.

Для обеспечения продуктивного профессионального самоопределения выпускников педагогических классов и групп, формирования у них жизненных компетенций, способности адаптироваться в социуме создана система психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. В нее вошли концептуальная модель обеспечения образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности на основе интеграции практико-ориентированного и компетентностного подходов, факультативный курс «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы» и методическое пособие для педагогов, ведущих этот факультатив [1], комплекс педагогических проб, ученическое портфолио «Я – педагог», инструментарий для проведения углубленной комплексной профориентационной диагностики (применительно к сфере педагогических профессий); пособие для учащихся профильных классов педагогической направленности «Атлас педагогических профессий и ролей», методические рекомендации по обеспечению образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности и др.

Образовательный процесс в педагогических классах строится на принципах:

– *преимущественности* в реализации образовательных программ профильного обучения и

профессиональной подготовки в системе высшей школы, обеспечивающей координированность и согласованность содержания педагогической подготовки учащихся на третьей ступени общего среднего образования и содержания высшего педагогического образования;

– *вариативности*, предполагающей предоставление учреждениям образования различных моделей содержательного и технологического наполнения профильной педагогической подготовки в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

– *включенности* всех субъектов образовательного процесса в решение задач профильной педагогической подготовки (учащиеся, педагоги школ, преподаватели вуза, родители, классные руководители);

– *сетевого взаимодействия* различных учреждений образования, осуществляющих профильную педагогическую подготовку (с привлечением посреднической функции вуза).

Программа факультативного курса «Введение в педагогическую профессию. 10–11 классы»

включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др. Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля: модуль 1. «В мире педагогической профессии» (X класс); модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс); модуль 3. «Я в педагогической профессии» (XI класс); модуль 4. «Познай самого себя» (XI класс).

Организационно профильное обучение в педагогических классах представлено комплексом форм, методов, приемов, техник и технологий работы, которые можно разделить на три основные группы – работа с учащимися, педагогами, родителями.

Планирование и проведение факультативных занятий основывается на стимулировании учебной активности обучающихся как необходимого условия формирования позитивного отношения к педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью в работе с учащимися могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, методы когнитивно-рефлексивной и визуально-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, методы контекстного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

В число педагогических проб включены: организация игр на переменах, проведение воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и др.).

К наиболее эффективным организационным формам образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности можно отнести: деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, ситуационные задачи, кейс-технологии, дебаты, интеллектуальный аукцион, турнир, ток-шоу, квесты по психолого-педагогической тематике, проектная работа (индивидуальная, командная, в микрогруппах), технология мастерских, мотивирующие мероприятия – фестивали, конкурсы педагогических проектов (и компьютерных презентаций) по проблеме профессионального самоопределения (номинации: «Я в будущем», «Мой любимый учитель», «Модель идеального учителя», «Мой портрет», «Мой первый педагогический опыт», «О чем рассказывает профессиограмма», «Любимые педагоги членов моей семьи», «Профессия педагог в зеркале истории», «Педагоги-новаторы», «Школа вчера, сегодня и завтра» и др.), проведение психологических тренингов по проблемам самопознания, развития коммуникационной культуры и профессионального самоопределения, организация

ученического тьюторства (помощь учащегося профильного педагогического класса сверстникам или младшим учащимся в учебной деятельности, организация и реализация подхода «Равный обучает равного»), ученические педагогические чтения «Наследие великих педагогов», экскурсии в учреждения образования и педагогическая стажировка на базе вуза (участие в совместных мероприятиях со студентами), педагогические репортажи и новости, театр педагогических профессий (проигрывание профессиональных ролей педагогической профессии, театр-экспромт) и др.

В работе с педагогами педагогических классов эффективными формами являются методический фестиваль (конкурсы методических разработок внеклассных мероприятий и факультативных занятий) по профильной педагогической подготовке учащихся, вебинары и семинары, конференции по проблемам профильной педагогической подготовки, организация профконсультаций, мастер-классов, методический мост (мероприятия, организуемые совместно с учреждениями высшего образования, институтами развития образования, школами-лабораториями учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования), педагогические чтения по опыту реализации профильной педагогической подготовки, отбор содержания и оформление журнала школьных рассказов и историй «Школа начинается с радости», оформление кабинетов профориентации и профориентационных уголков и стендов, создание информационно-ресурсного центра «Педагогика для педагогических классов» и др.

Реализация педагогической профилизации происходит также посредством встреч учащихся с их родителями – представителями различных профессий, семейными династиями педагогов, организации клуба для родителей «Семейная гостиная» и лекториев по проблемам профессионального самоопределения ребенка, привлечения родителей к участию в совместной проектной деятельности, проведению классных часов, родительских собраний, мероприятий школы и др.

Результаты мониторинга деятельности профильных классов и групп педагогической направленности свидетельствуют об эффективности системы профильной педагогической подготовки на уровне общего среднего образования [2]. Педагогическая профилизация детерминирует мотивацию учеников на выбор педагогических специальностей, делает этот выбор осознанным и целенаправленным, оптимизирует адаптацию учащихся к специфике профильного обучения (углубленное изучение ряда предметов, спецкурсы, практикоориентированность, исследовательский, проектный подход и др.), способствует личностному развитию, формированию важных личностных качеств: лидерских, коммуникативных, творческих и др., обеспечивает пролонгированный социальный эффект: у нынешних молодых людей формируется уважение к труду педагога, что обеспечит в будущем повышение престижа этой профессии в обществе.

Литература

1. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». [Электронный документ]. Режим доступа: <http://pedklassy.bspu.by/teacher/fakultativnye-zanyatiya/> (дата обращения: 30.03.2018).
2. Позняк А.В. Основы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования // Адукацыя і выхаванне. 2016. № 8. С. 14–21.