

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. К. Чигирь,

магистрант

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
Минск, Республика Беларусь

Одной из тенденций современного образования является достижение его доступности, что обеспечивает социальную справедливость для обучающихся, независимо от их гражданства, места жительства, национальности, принадлежности к определенной социальной нише, финансовых обстоятельств, состояния здоровья, пола и возраста. В этой связи, инклюзивное образование можно считать результатом развития современного общества в данном направлении.

«Инклюзивное (от лат. include – заключаю, включаю), или включенное, образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей» [1, с. 7]. В настоящее время определена сущность и структура, обозначены ценности и принципы инклюзивного образования, уточняются критерии и показатели качества инклюзивного образования (В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль).

Любое образование предполагает наличие профессионально подготовленного педагогического работника, владеющего необходимыми профессиональными компетенциями, способного решать стандартные задачи и действовать в условиях неопределенности.

Организацию образовательного процесса можно представить в виде метафоры. Образовательный процесс – это как пошив костюма. В наличии имеются материалы (ткань, фурнитура), инструкции (лекала для пошива) и инструменты (швейная машинка, нитки, иголка). Но будет ли костюм «идеален» для каждого, «сядет ли он точно», если пошив его будет осуществлен без учета особенностей фигуры заказчика, его образа жизни? Результат мастера зависит от умения, профессионального подбора и сочетания всех обязательных компонентов, его способности перерабатывать стандартный заказ в индивидуальное творение. Педагогический работник в системе образования является именно тем мастером, от которого зависит, подойдет ли «костюм по размеру, фасону» обучающемуся.

При организации инклюзивного образования особое место занимает инклюзивная готовность педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР). В.В. Хитрюк выделяет несколько аспектов инклюзивной готовности педагогов: педагогическую готовность (дидактическая, методическая) и психологическую готовность (эмоциональ-

ное принятие детей с особыми образовательными потребностями) [5, с. 25].

Организация инклюзивного образования предполагает обучение детей по единой образовательной программе. В связи с этим педагог инклюзивного класса должен свободно уметь адаптировать и модифицировать программный материал, определять способ его подачи, приемлемый для всех обучающихся, проводить оценку, выполненных заданий с учетом их вариативности, т.е. быть методически и дидактически подготовленным к работе с разными учащимися, в том числе с учащимися с ОПФР.

Исследования ожиданий и трудностей организации инклюзивного образования (В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль) показывают, что среди трудностей организации инклюзивного образования, по мнению представителей администрации учреждений образования, отмечается «недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов» (60 % выборов) [4, с. 29]. При изучении запросов родительской общественности к качеству инклюзивного образования среди факторов, мешающих внедрению инклюзивного образования, выделено «отсутствие необходимой квалификации педагогов» (родители нормотипичных детей – 23 % и родители детей с ОПФР – 13 %) [2, с. 26]. Педагогические работники учреждений образования не сомневаются в достаточном профессионализме при организации образования для нормотипичных обучающихся в инклюзивных классах, но 9 % опрошенных допускают недостаточный профессионализм и гибкость в работе с детьми с ОПФР [3, с. 14]. Как видно из приведенных исследований и родители обучающихся, и педагогические работники, и представители администрации учреждений образования выделяют одним из рисков инклюзивного образования уровень профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ОПФР.

Наш опрос педагогов классов интегрированного обучения и воспитания показал, что недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОПФР связан с отсутствием, либо фрагментарным знанием специальной психологии и коррекционной педагогики. Данный факт снижает способность педагогических работников к адаптации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с ОПФР, вызывая

у них трудности при организации обучения детей. Однако командное взаимодействие специалистов учреждения образования (учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального и пр.) может помочь подготовить учителя к работе с детьми с ОПФР, определить содержание, приемы и средства коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе, грамотно «выстроить» учебное занятие.

Педагогические работники учреждений общего среднего образования имеют «полный пакет» научно-методических и учебно-методических материалов по учебным предметам, направленных на обучение нормотипичных учащихся (учебный план, учебная программа, примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету, опорные планы-конспекты, рабочие тетради и др.). В то время, как по специальному образованию есть только учебный план, учебные программы и электронные образовательные ресурсы по отдельным учебным предметам, что не позволяет учителю видеть «образцы», к которым он может прибегнуть при организации образовательного процесса с детьми с ОПФР. Создание специального методического обеспечения инклюзивного

образования позволит педагогу удовлетворить особые потребности каждого обучающегося.

Учителя нуждаются в специализированном инструментарии оценки знаний, умений и навыков обучающихся. На данный момент в работе педагога используются нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений общего среднего образования по учебным предметам. В отношении учащихся с ОПФР педагоги часто неадекватно оценивают процесс учебной деятельности, «завышая» либо «занижая» отметки, исходя из показателей оценки результатов учебной деятельности. Отметки не учитывают индивидуальные возможности учащихся и основываются только на выявленных особенностях психофизического развития.

Таким образом, специализированный инструментарий оценки знаний, умений и навыков обучающихся, научно-методические и учебно-методические материалы по учебным предметам, уровень профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОПФР – это отдельные вопросы, на которые следует обратить внимание при подготовке специалистов инклюзивного образования.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития. учебно-методическое пособие / В.В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е.А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.
2. Хитрюк, В.В. Изучение запроса родительской общественности к качеству инклюзивного образования / В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – № 5. – 2018 – С. 23 – 33.
3. Хитрюк, В.В. Изучение запроса педагогов к качеству инклюзивного образования / В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – № 6. – 2018 – С. 9 – 19.
4. Хитрюк, В.В. Изучение взглядов представителей администраций учреждений образования на качество инклюзивного образования / В.В. Хитрюк, С.Н. Феклистова, Е.А. Лемех, Н.Н. Баль // Адукацыя і выхаванне. – № 7. – 2018 – С. 21 – 32.
5. Хитрюк, В.В. К вопросу о готовности педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва // Вестник МГИРО. – № 1. – 2014 – С. 24 – 33.