

Тема «Технологии активизации и
оптимизации познавательной
деятельности обучающихся»

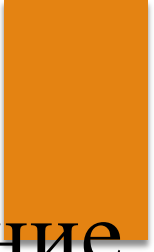
Вопросы:

1. Проблемное обучение.
2. Технология проектов.
3. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопрос 1. Проблемное обучение.

Проблемное обучение (от греч. problēma – задача, затруднение) – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание учителем проблемных ситуаций, включение учащихся в активную поисковую деятельность по их разрешению, в результате чего учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками и способами творческой деятельности.



Основой проблемного обучения является решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда для осмысления чего-либо человеку не хватает знаний или известных способов деятельности, т. е. имеет место противоречие между знанием и незнанием.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Виды проблемных ситуаций :

ситуация неожиданности

ситуация конфликта

ситуация предположения

ситуация опровержения

ситуация несоответствия

ситуация неопределенности

Приемы создания проблемных ситуаций в обучении:

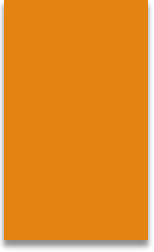
- 1) педагог подводит обучающихся к проблеме и предлагает им самим найти способ решения;
- 2) обостряет противоречия между наукой и практикой;
- 3) излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- 4) ставит конкретные вопросы и побуждает делать сравнения, обобщения, выводы, обоснование, конкретизацию (привести примеры), логику рассуждения;
- 5) ставит задачи с недостаточными, избыточными или противоречивыми данными, с неопределенностью в постановке вопроса, множеством способов решения и ответов, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.

Способы решения проблемных ситуаций и познавательных задач (по И.Ф. Харламову):

- а) способ аналогии (учитель опирается на имеющийся у учащихся житейский опыт или ранее полученные знания);
- б) индуктивный, или аналитико-синтетический способ (учащиеся самостоятельно анализируют изучаемые факты и явления и делают необходимые выводы и обобщения);
- в) дедуктивный способ (для решения познавательной задачи необходимо творчески применить какой-либо ранее изученный принцип, закон или закономерность);
- г) способ отыскания причин, обуславливающих то или иное изучаемое явление и установление причинно-следственных связей;
- д) способ выдвижения гипотез и их подтверждения или опровержения.

Вопрос 2. Технология проектов.

Учебный проект – специальное задание в форме тематической разработки по решению какой-либо проблемы, предусматривающее, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств, форм организации обучения, а с другой – интеграцию знаний, навыков и умений из различных областей науки, техники, искусства.



проект – это, как правило, коллективное задание, выполняемое группой учащихся (хотя встречаются индивидуальные проекты);

проект – это долгосрочное задание (не бывает проектов на один урок);

проект – это межпредметное задание;

проект имеет не только чисто познавательное, но и социальное значение;

проект всегда завершается публичным отчетом его разработчиков о проделанной работе (такой отчет часто становится ярким, значимым мероприятием).

Стадии технология реализации учебного проекта:

Подготовка

Исследование

Обобщение

Защита

Оценка и самооценка


РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопрос 3. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

Кейс-метод (метод ситуационного анализа, англ. case-study) – технология обучения, в основе которой лежит анализ и решение обучающимися реальных, приближенных к жизни ситуаций (кейсов) из различных областей деятельности (экономика, право, экология, педагогика и т.д.).

Модификации метода анализа конкретных ситуаций:

- Ситуация-иллюстрация
- Ситуация-оценка
- Ситуация-упражнение
- Ситуация-тренинг



Тема «Технологии активизации и
оптимизации познавательной
деятельности обучающихся»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР