

Мультикультурность как актуальное направление педагогической науки и образовательной практики

А. В. Позняк,

кандидат педагогических наук

Понятия «глобализация», «информационное пространство», «ноосфера» прочно заняли место в сознании людей в начале ХХІ века. Зафиксированные в этих понятиях явления обуславливают специфику экономического и социокультурного развития человеческого сообщества как в государственных, так и в планетарных масштабах и приносят в социум всё большее культурное разнообразие. Открытость границ, широкие экономические, политические, культурные, религиозные и другие связи между разными народами делают актуальными поиски адекватных жизненных стратегий, обеспечивающих сосуществование людей в условиях мультикультурности.

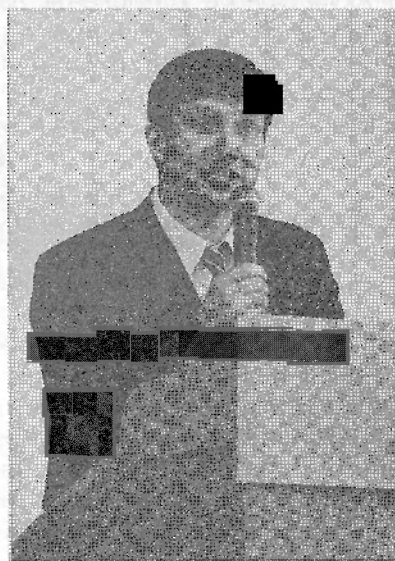
Эффективные пути внедрения принципов мультикультурности в жизнь современного социума, роль образования в этом процессе стали основной темой IX Международной научно-практической конференции «Технообраз-2013» «Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования», которая проходила 19—20 марта 2013 года в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы.

В конференции приняли участие учёные и педагоги-практики из Беларуси, России, Польши, Болгарии, Литвы, Украины.

С приветственным словом к участникам конференции обратился ректор Гродненского государственного университета доктор педагогических наук **Андрей Дмитриевич Король**. Он отметил, что фундаментальная задача образования в современном глобализирующемся мире — научить растущие поколения жить вместе в согласии, терпимо относиться к разным культурам.

Эта мысль красной нитью проходила через выступления всех участников пленарного заседания.

Заведующий кафедрой регионального и межкультурного образования факультета психологии и педагогики университета г. Белостока доктор гуманитарных наук, профессор **Ежи Никиторович** представил свою концепцию «человека пограничья» в контексте современных требований поликультурности и межкультурного образования. Эта концепция основывается на принципах антропологического и герменевтического подходов, гуманистических по своей сути. Учёный подчеркнул, что много-



Участников конференции приветствует ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы доктор педагогических наук Андрей Дмитриевич Король

культурность в современном мире — это факт, а межкультурный диалог — цель, достижение которой позволит преодолеть дискриминацию, расизм, терроризм и прочие проявления нетерпимости одного человека к другому.

Своё видение путей реализации принципа мультикультурности в образовательной практике представил ректор Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого доктор физико-математических наук, профессор **Владимир Алексеевич Панин**. Он рассказал о том, что в Российской Федерации создана концепция поликультурного

образования, которая успешно реализуется и в ТГПУ. В университете ведётся большая системная работа по воспитанию толерантности студентов — представителей многих национальностей как России, так и зарубежных стран.

Разговор о роли университетского образования в обеспечении межкультурного диалога продолжила заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета доктор педагогических наук, профессор **Ольга Леонидовна Жук**. В выступлении учёного прозвучала мысль о том, что на смену мультикультурному оптимизму сегодня приходит более реалистичный подход к обеспечению возможностей межкультурного диалога, основанный на признании права каждого народа, каждого человека на своё самоопределение, свой путь развития. Ольга Леонидовна отметила успешный опыт БГУ по включению в содержание учебных дисциплин межкультурного компонента на основе гуманистического, лично ориентированного, компетентностного, междисциплинарного подходов и диалога культур.

Декан педагогического факультета Гродненского государственного университета доктор педагогических наук, профессор **Виктор Петрович Тарантей** обратился в своём выступлении к вопросу межкультурного образования в европейском измерении. Профессор особо остановился на проблеме воспитания у растущей личности толерантности как ценностного отношения к людям других культур. Именно межкультурное образование, по мнению учёного, является фактором стабилизации современного мира. Виктор Петрович также отметил значительную роль семьи в трансляции культуры от поколения к поколению.

Ещё один аспект межкультурного образования — развитие и саморазвитие личности университетского преподавателя в процессе межкультурного сотрудничества — обозначила в своём выступлении профессор кафедры педагогики Софийского университета имени святого Климента Охридского доктор педагогических наук, профессор **Эмилия Рангелова**. Профессор подчеркнула, что один из факторов развития студента в условиях мультикультурного образования — готовность педагога к осуществлению межкультурного учебно-воспитательного процесса. Для этого очень важно проводить совместные эмпирические исследования в разных странах, основанные на единой методологии. В качестве примера докладчик привела опыт организации ежегодного научно-педагогического форума в Софийском университете.



Наука без границ: доктора педагогических наук (слева направо) Эмилия Рангелова (Болгария), Вячеслав Ильич Казаренков (Россия), Ольга Леонидовна Жук (Беларусь) — участники Международной конференции «Технообраз-2013»

Заведующий кафедрой политологии Гродненского государственного университета доктор политических наук, профессор **Виктор Николаевич Ватыль** в своём выступлении «Рациональное и духовное в становлении и развитии личности: антропологический вызов» отметил, что современные философы опасаются нивелирования личности в постиндустриальную, информационную, эпоху, в которой уникальность, самобытность уступают место универсальности и обезличенности. Противопоставить этой тенденции необходимо принцип мультикультурализма «единство — в многообразии».

В своём выступлении декан филологического университета Литовского эдукологического университета доктор филологических наук, профессор **Кундротас Гинтаутас** ознакомил со спецификой коммуникативного поведения на примере русского и литовского языков. Учёный представил базовые формы приветствия и прощания в разных языках как межкультурную морально-этическую «универсалию», присущую всем народам. Вежливость, речевой этикет — необходимые элементы межкультурного взаимодействия, в которых закреплена нравственная норма, уважение к другим.

Проблеме развития личности студента в поликультурном пространстве высшей школы посвятил своё выступление доктор педагогических наук профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов **Вячеслав Ильич Казаренков**. Во главу угла учёный поставил необходимость формирования у студентов опыта межкультурного взаимодействия на основе не тотального проникновения в чужую культуру, а принятия её во всём своеобразии. Профессор выделил пять основных аспектов эффективного межкультурного взаимодействия — коммуникационный, когнитивный, эмоциональный, управленческий и мотивационный. В. И. Казаренков привёл в пример работу своего вуза, РУДН, в котором ежегодно обучаются представители более 170 наций и национальностей.

В целом IX Международная научно-практическая конференция «Технообраз-2013» стала местом встречи отечественных и зарубежных учёных, руководителей в сфере образования, преподавателей вузов, школьных учителей, педагогов и психологов системы дополнительного образования, исследующих проблемы творческого развития и саморазвития личности в условиях межкультурного образования.

Хозяева конференции, сотрудники Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, познакомили гостей с системой работы вуза в области межкультурного образования, представили широкий спектр направлений воспитательной и учебной работы, содержание которой основано на принципах мультикультурности.



Участники конференции посетили музей истории Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

В рамках конференции были организованы тематические круглые столы: «Развитие личности обучающихся в межкультурном и региональном образовании», «Технологии обучения и воспитания учащихся и студентов в условиях поликультурной образовательной среды учреждения образования», «Поликультурная образовательная среда учреждения образования: воспитание, обучение, развитие обучающихся». В проблемное поле круглых столов вошли такие актуальные вопросы, как учёт специфики поликультурной образовательной среды в обучении и воспитании в учреждениях образования различных типов, формирование толерантности и толерантных отношений в поликультурной образовательной среде, инновационные технологии обучения и воспитания в поликультурной образовательной среде учреждения

образования, опыт работы учреждений образования и отдельных педагогов по развитию и саморазвитию обучающихся в условиях межкультурного образования, психологические проблемы в использовании возможностей поликультурной образовательной среды для развития личности, подготовленность педагогов к использованию поликультурной воспитательной среды для развития и саморазвития обучающихся и др.

Круглый стол «Развитие личности обучающихся в межкультурном и региональном образовании» был организован при поддержке журнала «Адукацыя і выхаванне». Репортаж круглого стола, а также статьи участников конференции, посвящённые различным аспектам мультикультурного образования, читайте на следующих страницах этого выпуска.

порядка и благоустройства на 2003 год. Она включала работу по благоустройству и озеленению, проведение экологических акций, субботников, тематических классных часов. Нам удалось обратить внимание коллективов учреждений образования на ближайшее социоприродное окружение. Предварительные итоги Года благоустройства позволяют сделать вывод, что работа в этом направлении должна быть продолжена.

Министерство образования оказывает конкретную организационную поддержку ряду общественных организаций в проведении экологических акций, направленных на природоохранную деятельность. Так, при поддержке министерства общественным объединением «Ахова птушак Беларусі» проводится ставшая ежегодной национальная кампания «Птица года», которая включает учёт птиц, конкурсы детских рисунков и литературных работ по предложенной теме. Широкую популярность среди школьников получил конкурс «День Земли. Беларусь-2003», организатором которого является общественная организация «Белорусский зелёный крест». В 2003 г. в нём приняли участие около 7000 школьников.

Материалы, отражающие интересный опыт по экологическому образованию и воспитанию в учреждениях образования страны, публикуются на страницах «Настаўніцкай га-

зеты», журналов «Пазашкольнае выхаванне», «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета» и других периодических научно-методических изданий. Центром учебной книги и средств обучения Национального института образования выпущен ряд интересных изданий по экологическому образованию и воспитанию.

Изменения, происходящие в социально-экологическом пространстве России и Беларуси, требуют корректировки и дальнейшего совершенствования национальных систем экологического образования и воспитания. Учёным и педагогам-практикам наших стран есть чему поучиться друг у друга, обменяться опытом работы, сверить свои задумки. Надеемся, что таких возможностей благодаря работе Парламентского собрания Беларуси и России будет больше.

Наша обязанность — оставить будущим поколениям мир в лучшем состоянии, чем он есть сейчас. Крайне важно, чтобы люди, использующие науку в целях совершенствования общества, делали это с чувством глубокой социальной ответственности. Частью этой ответственности должно стать осознание того, каким образом наши действия отражаются на окружающей природной среде. В настоящее время эта сфера приобрела важное политическое значение. Нужно постоянно об этом помнить и работать всем вместе на благо общества.

Цікава даведацца

РАСТЕНИЯ ЗА СТНОЙ

Великая Китайская стена, построенная в III веке до нашей эры для защиты от набегов кочевников, оказывается, послужила барьером и для флоры. Китайские ботаники сравнили четыре вида растений, опыляемых насекомыми, и два вида ветроопыляемых, живущих по обе стороны стены. Обнаружены значительные генетические различия, причем они меньше у растений, опыляемых ветром, чем у растений, нуждающихся в насекомых-опылителях. Видимо, стена, высота которой достигает местами до 10 метров, мешает насекомым с пылью перелетать на соседний луг за стеной. Возможно, если стена простоят еще несколько тысяч лет, группы растений по обе ее стороны приобретут столько различий, что превратятся в самостоятельные виды.

Наука и жизнь. — 2003. — № 12