

Психолого-педагогические подходы к коррекции аутизма

Якубовская Елена Аркадьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка

Ведущая роль в комплексной коррекции аутизма принадлежит психолого-педагогическим подходам.

Начиная работу с ребёнком, педагоги и психологи должны рекомендовать его родителям (законным представителям) конкретные методы, и родители должны на чем-то остановить свой выбор.

Как рекомендации специалистов, так и выбор родителей должны быть обоснованными.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

В одном из направлений систематики подходов к коррекции расстройств аутистического спектра предлагается ориентироваться на цели и задачи, которые преследует методический подход. Общая цель ставится практически всегда одна и та же: добиться максимально возможного уровня социальной адаптации или социализации (качества жизни, возможности жить независимо и самостоятельно и т.п.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Учитывая особенности дизонтогенеза при расстройствах аутистического спектра, на практике это означает научить ребенка возможно более широкому спектру конкретных способов взаимодействия с окружающим, а при возможности - искать, выбирать и осваивать такие способы самому или с помощью специалистов. **Методические подходы с такой направленностью можно назвать основными.**

Любая коррекционная программа воспитания и обучения ребенка с аутистическими расстройствами должна включать один из таких методов; это необходимое, но не всегда достаточное условие благоприятного результата.

Все остальные методы относят к вспомогательным: они могут создавать условия для успешного применения основных. Вспомогательные методы могут быть необходимыми компонентами коррекционной работы, но при использовании только этих методов, результаты оказываются менее эффективными.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Другое направление систематики ориентируется на методический аспект.

В основном выделяют две группы методов: **поведенческие** и **развивающие**, хотя однозначно обозначить различие между ними возможно не всегда.

Поведенческие подходы — ориентированы на формирование (по возможности) социально приемлемого поведения, с использованием подкрепления. Этиологические и патогенетические моменты, внутренние психические процессы не рассматриваются или принимаются во внимание лишь частично.

Развивающие подходы исходят из того, что при расстройствах аутистического спектра нарушено развитие, и, следовательно, можно использовать те формы и виды работы, которые позволят оптимизировать развитие ребенка.

В последние годы появилось несколько подходов, в которых предпринимаются попытки сочетания поведенческих и развивающих методов, поэтому современная ситуация лучше всего описывается как **континуум психолого-психологических коррекционных подходов.**

Поведенческие коррекционные подходы

- **Коррекция и образование детей с аутизмом и сходными коммуникативными расстройствами (TEACCH: Treatment and Education of Autistic Children and children with relative Communicative Handicapped);**
- **Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, ABA)**

Развивающие коррекционные подходы

- **Эмоционально-уровневый подход;**
- **Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR – FT)**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вспомогательные коррекционные подходы

Биологически направленные воздействия: разнообразные диеты (безглютеновая, бесказеиновая, кетогенная и др.), пищевые добавки, витамины (В6, В12, С) и минеральные вещества (Mg), траволечение, гормональная терапия (секретин, адренокортикотропный гормон - АКТГ), детоксикация производных ртути и других тяжелых металлов, антигрибковая и противоаллергическая терапия, массаж и т.д.

Психолого-педагогические: это облегчающая терапия, слуховой интеграционный тренинг и метод Томатис, холдинг-терапия, музыка-, арт-, игро-, театро-, иппо-, дельфино- и другие терапии.

К третьей группе методических подходов относят медитацию, релаксацию, гипноз и др., то есть методы сугубо **психической** направленности.

Литература

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ