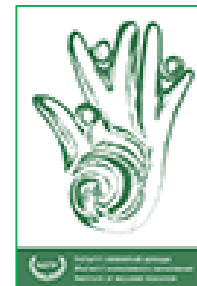




Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Система ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии в Республике Беларусь



Скивицкая М.Е., доцент кафедры специальной педагогике Института инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Вопросы лекции:

1. Составление индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
3. Структура, содержание и формы ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.
4. Современное состояние системы ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.

1. Составление индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста.

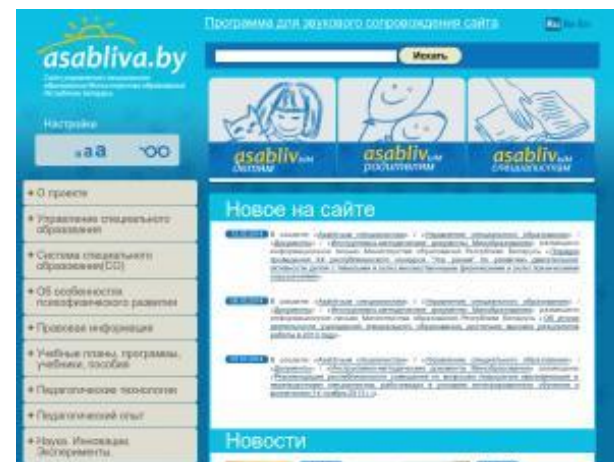
Программа ранней комплексной помощи –

технический нормативный правовой акт, который разрабатывается для ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет и направлен на стимулирование его развития, активизацию механизмов адаптации, компенсации, на исправление и (или) ослабление имеющихся у него физических и (или) психических нарушений, нормализацию его жизненного цикла. (Кодекс РБ об образовании)

На современном этапе рекомендуется использовать:

- ▶ программу для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями.
- ▶ программу для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

▶ www.asabliva.by



2. Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

- ▶ **статья 269** «Общие требования к организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» **Кодекса Республики Беларусь об образовании** (раздел «Специальное образование»)

- ▶ **Постановление** Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 г. № 233 «Об утверждении **Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации** и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (глава «Ранняя комплексная помощь»)

- ▶ **Инструктивно-методическое письмо** от 25.05.2012 г. «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет».
- ▶ **Методические рекомендации** по оказанию ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет, утвержденные 14.06.2013 г.

3. Структура, содержание и формы ранней комплексной помощи детям с фактором риска нарушений в познавательном развитии.

ЗАНЯТИЕ -

ведущая форма оказания ранней комплексной помощи ребенку в условиях ЦКРОиР, детской поликлиники

2 варианта реализации содержания обучения:

- ▶ формирование нескольких умений, относящихся к одному направлению развития ребенка;
- ▶ одновременное формирование умений, относящихся к разным направлениям развития.

Специфические требования, **предъявляемые к организации занятий с** **детьми с ОПФР раннего возраста:**

- ▶ опора на ведущий вид деятельности с учетом структуры нарушений психофизического развития;
- ▶ соблюдение режима двигательной активности;
- ▶ частая повторяемость программного материала и перенос опыта в знакомые и изменяющиеся обучающие ситуации;

- ▶ игровая форма упражнений и заданий;
- ▶ положительный эмоциональный фон занятия;
- ▶ взаимосвязь игровых занятий с повседневной жизнью;
- ▶ опора на достижения ребенка и своевременное направляющее участие взрослого при возникновении трудностей.

Индивидуализированное обучение ребенка в условиях психолого-педагогического сопровождения в семье



- ▶ 2-3 раза в месяц, 1 занятие равно 1 часу
- ▶ занятие непосредственно с ребенком;
- ▶ консультирование законных представителей;
- ▶ их обучение приемам взаимодействия с ребенком и способам ухода за ним;
- ▶ оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье.

4. Современное состояние системы ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.

до 60-х гг. XX века



- ▶ отсутствие единства и связей между педагогическими организациями и медицинскими структурами;
- ▶ необязательность дошкольного образования;
- ▶ недостаточная информированностью родителей о возможностях получения педагогической помощи детям.

90–ые гг. XX века



выстраивание отечественной системы специального образования в Республике Беларусь

