

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
В ГОСУДАРСТВАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ
ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Макавчик Инна Юрьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики

БГПУ

Основные тенденции

- увеличивается охват специальным образованием лиц с интеллектуальной недостаточностью
- специальное образование получает развитие в большинстве стран мира
- усиливается роль общественных организаций

- создаются международные организации, занимающиеся проблемами людей с интеллектуальной недостаточностью
- осуществляется дальнейшее развитие законодательных основ оказания общественной и коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью

- разрабатываются не только внутригосударственные, но и международные нормативно-правовые документы (декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц», 1975 г.)
- с конца 70-х гг. широкое развитие получает интегрированное обучение лиц с интеллектуальной недостаточностью

- развивается ранняя диагностическая и коррекционно-педагогическая помощь (это позволяет работать не только с детьми с легкой умственной отсталостью, но и с выраженной)
- оказание ранней помощи носит комплексный характер (медицинская, психологическая и педагогическая помощь)

- достаточно успешное решение проблемы социальной поддержки лиц с интеллектуальной недостаточностью (созданы специальные рабочие места на предприятиях общего типа, организация досуга и т.д.)

Литература

1. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.