



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

**Система работы по активизации разговорной речи
дошкольников с интеллектуальной
недостаточностью и формирования у них
компонентов диалога**

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И. А.

Литература

1. Миронцева, С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников / С. М. Миронцева – СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

2. Мыслюк, В. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / В. В. Мыслюк, Ю. Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 200с.

План

1. Особенности диалогической речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Формирование диалогической речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Диалог (от греч. (dialogos – беседа) – это подготовленный или неподготовленный разговор собеседников.

Диалог – более простой вид речи, это речь ситуативная.

В диалоге, с коммуникативной точки зрения, непосредственно реализуется потребность людей в общении. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Особенности диалогической речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Ограниченный опыт социальных отношений, что проявляется в трудности восприятия нового человека как объекта взаимодействия.

Сложность установления зрительного контакта с собеседником.

Недостаточное умение ориентироваться в ситуации общения, выбирать варианты для налаживания поддержания и завершения коммуникативных отношений.

- Недоразвитие мышления затрудняет понимание услышанного, создает препятствия для беседы.

Существенное расхождение между словарным запасом и развитием коммуникативной функции речи.

Затрудняются в переключении с позиции говорящего в позицию слушающего.

Не умеют формулировать вопросы и отвечать в соответствии с содержанием вопроса.

Испытывают трудности в актуализации и самостоятельном использовании вежливых слов в ситуациях приветствия, прощания, выражения благодарности. Практически не формируется культура речи, отсутствует запас вежливых слов, не умеет выражать свои мысли точно. В то время как усвоение форм речевого этикета является обязательным.

Бедность словарного запаса и нарушения грамматического строя речи затрудняют формирование разговорной речи.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью отсутствует потребность в общении. Если контакт и возникает, то он кратковременный, что является результатом исчезновения мотивов высказывания.

Главной задачей развития речи дошкольников является пробуждение у детей речевой активности, потребности в общении, интереса к общению со сверстниками и взрослыми.

Формирование диалога требует развития особых сложных умений

1. Собственно речевые (коммуникативные умения):
 - вступить в общение;
 - поддержать и завершить диалог;
 - говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией в диалоге.
2. Умения речевого этикета.
3. Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов.
5. Неречевые умения – мимика, жесты.

Этапы формирования диалогической речи

I. Развитие реактивной речи

II. Развитие инициативной речи

III. Развитие связной диалогической речи

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ