

Свиридович, И. А. Формирование профессиональной компетентности олигофренопедагога в процессе изучения дисциплины «Методика обучения элементам грамоты и развития речи» / И. А. Свиридович // Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. [Электронный ресурс] / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 323-326. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

И.А.Свиридович
БГПУ (г. Минск)

Развитие современной системы высшего образования в Республике Беларусь обуславливает необходимость использования инновационных методов в системе обучения учителей-дефектологов. На первый план выдвигается подготовка компетентных специалистов, способных оперативно реагировать на запросы специального образования, готовых к непрерывному самообразованию и профессиональной мобильности.

В настоящее время профессиональная компетентность определяется как важнейшая характеристика теоретической и практической подготовки специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представляющая совокупность академической, социально-личностной и профессиональной компетенций. Система формирования профессиональной компетентности учителя-дефектолога в условиях обучения детей с интеллектуальной недостаточностью должна быть функциональной, т.е. моделировать содержание и структуру педагогической деятельности. Основу этой деятельности составляют следующие профессиональные умения: прогностические, аналитические, проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные и исследовательские (Н.В. Копылова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева и др.).

Учебная дисциплина «Методика обучения элементам грамоты и развития речи» является практико-ориентированной и в значительной степени формирует профессиональную компетентность учителя-дефектолога (олигофренопедагога). В этой связи перед нами стояла задача разработать систему дифференцированных заданий для работы студентов в рамках специальной методики обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики форм организации учебного процесса (лекционных, практических занятий, самостоятельной работы студентов и учебной педагогической практики).

При отборе содержания материала для лекционных и практических занятий использовались различные подходы, направленные на овладение теорией и практикой изучения рассматриваемой учебной дисциплины. На лекционных занятиях анализировались основообразующие вопросы курса,

которые студенты не могли усвоить самостоятельно. Такого рода материал явился ориентировочной основой для самостоятельной работы студентов. Материал практических занятий переводился в практическую плоскость путем анализа конкретных методических проблем. Обеспечение самостоятельной работы студентов включало домашние задания к лекционным и практическим занятиям, структурно-логические схемы, вопросы для самоконтроля и практико-ориентированные задания по ключевым темам курса, схемы анализа уроков, элементы исследовательской работы.

Изучение студентами специальной методики обучения элементам грамоты и развития речи учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью направлено на формирование у них ряда профессиональных умений: обобщать результаты изучения методической литературы в виде аннотаций, рецензий, сравнительных характеристик статей; анализировать учебно-программную документацию для второго отделения вспомогательной школы (учебный план, программу, учебные пособия); определять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; ставить диагностические задачи к урокам и другие.

Готовность студентов к профессиональной деятельности и включение их в этот процесс предполагает определенную систему работы, охватывающую разнообразные ее звенья. Существенное звено в этой работе составляют методические задачи или практико-ориентированные задания, решение которых может стать объектом дальнейшей самостоятельной деятельности. Под методической задачей мы понимаем такое задание, в котором моделируется тот или иной элемент реальной профессиональной ситуации. Это требует от учителя осознания определенной проблемы, условий, применительно к которым она может быть разрешена, актуализации необходимых знаний, способов и средств, с помощью которых это может быть сделано, а также выполнения грамотных действий для разрешения предложенной ситуации. Материалом для методических задач послужили фрагменты уроков, как удачные, так и содержащие ошибки; конкретные виды заданий, целесообразные в процессе обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью; отдельные детские ошибки и другие.

В процессе решения методических задач формируются профессиональные умения студентов осуществлять разноаспектный анализ и моделировать элементы педагогической деятельности; формулировать вопросы и задания; сравнивать разные подходы; осуществлять научно-деловое общение друг с другом; определять свою точку зрения и активно искать дополнительную информацию для аргументации выводов.

Особую значимость для формирования у студентов профессиональных компетенций имеют задания по систематизации и адаптации материала по оценке особенностей речевой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, требующие освоения студентами различных экспериментальных методик констатирующего и обучающего характера, умений анализировать результаты учебной деятельности детей и планировать работу на диагностической основе. Это позволяет установить не только

индивидуальные особенности освоения материала учащимися, но и совокупность условий, методов и приемов формирования. В этом случае становится возможным определение содержания и методики коррекционно-развивающей работы на основе конкретных показателей. Именно они свидетельствуют об эффективности деятельности учителя-дефектолога.

Овладение профессией предполагает не только накопление необходимых знаний, умений и навыков, но и готовность их использовать в различных социальных и профессиональных ситуациях. В качестве основных ориентиров в профессиональной деятельности учителя-дефектолога при обучении грамоте и развитию речи учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью являются следующие: расширение у детей возможностей для понимания обращенной речи; формирование доступных средств общения; развитие фонематического слуха, общей и артикуляционной моторики; формирование элементарных навыков чтения и др. При этом важно сформировать готовность студентов к тому, что учащиеся одного и того же класса могут работать с программным материалом разных периодов (классов) обучения по индивидуальным программам и планам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования. Важно, чтобы значительная часть этой работы выполнялась учителем не в классе при работе с учащимися, а самостоятельно, в аудитории, при обсуждении с коллегами.

Особое внимание в рамках изучаемой учебной дисциплины уделяется тем видам практической деятельности, которые развивают творческие способности студентов и их профессиональные умения. К ним можно отнести следующие: определение диагностических целей коррекционно-развивающей работы; адаптация и модификация учебного материала в соответствии с поставленными задачами и особыми образовательными потребностями учащихся; разработка для учащихся с интеллектуальной недостаточностью индивидуальных программ; планирование системы приемов стимулирования речевой деятельности; моделирование дидактических игр по методической теме с обоснованием выбора и продумыванием вариантов проведения; обоснование методических приемов коррекционно-развивающей работы по целевому назначению; адаптация, систематизация и изготовление наглядных пособий при изучении конкретных тем; подготовка развернутого конспекта урока с предъявлением подробного письменного тематического анализа; разработка консультаций для педагогов и родителей; подготовка докладов с компьютерной презентацией по материалам методических пособий; подбор речевого материала к урокам.

По итогам работы на практических занятиях у студентов образуется необходимый пакет материалов (конспекты уроков и протоколы их тематического анализа, видеоматериалы, подборка дидактических игр и наглядных пособий и др.). Накопленный материал в дальнейшем является базой для прохождения учебной педагогической практики студентов.

Таким образом, профессиональная подготовка учителей-дефектологов, ориентированная на формирование профессиональных компетенций, должна реализоваться как единое целое предметной подготовки на лекционных и

практических занятиях (научно-теоретической, научно-методической), обучения моделированию педагогических ситуаций, а также профессиональных проб в реальном коррекционно-педагогическом процессе в период учебной педагогической практики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ