

Позняк, А.В. Оценка состояния сформированности гуманистического мировоззрения старшеклассников / А.В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 1. – С. 22–30.

Оценка состояния сформированности гуманистического мировоззрения старшеклассников*

Позняк А.В.

В статье раскрывается содержание констатирующего этапа диссертационного исследования проблемы мировоззренческого самоопределения старшеклассников, в ходе которого изучалось, в какой степени сформирована у старшеклассников гуманистическая мировоззренческая установка. Представлены результаты диагностики уровня сформированности гуманистического мировоззрения старших школьников. Определены направления экспериментальной деятельности.

In article the maintenance of an ascertaining stage of dissertational research of a problem of world outlook self-determination of senior pupils in which course it was studied reveals, in what degree humanistic world outlook installation is generated at senior pupils. Results of diagnostics of level сформированности humanistic outlook of the senior schoolboys are presented. Directions of experimental activity are defined.

Ключевые слова: гуманистическое мировоззрение старшеклассников; мировоззренческое самоопределение; уровень сформированности гуманистического мировоззрения старшеклассников; когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный, рефлексивно-ценностный компоненты мировоззрения.

Несмотря на то, что понятие «гуманистическое мировоззрение» встречается в научном дискурсе все чаще, существует острая необходимость в педагогических исследованиях, посвящённых проблеме формирования данного феномена.

Основная цель образования советского периода нашей истории – формирование коммунистических взглядов и убеждений – отвергнута временем, и в течение последних десятилетий вопрос о том, каким должно быть мировоззрение современного человека, остается открытым. В то же время, как писал Альберт Швейцер, именно мировоззренческие идеи «...дают нашему бытию направление и сообщают ему ценность... Для индивида жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования [1, с. 82]. Следствием такого нарушения

* * * Рекомендовано научным руководителем доктором педагогических наук, профессором К. В. Гавриловец

«высшего чувства ориентирования» становятся различные негативные явления современности, к которым особенно восприимчива юношеская среда: снижение уровня духовной культуры и её роли в жизни человека, прагматические и гедонистические установки массового сознания, господство философии потребительства, утрата нравственных идеалов и как следствие – рост наркомании, алкоголизма, девиантного поведения, половой распущенности, самоубийств, дестабилизация института семьи и т.п.

Преодоление угрожающих стабильному существованию человечества кризисов возможно только на основе гуманистической переориентации вектора развития человека и социума. Действенным механизмом в процессе такой переориентации выступает целенаправленное формирование у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, которое должно основываться на целостном знании о человеческом в человеке, о потенциале человека (физическом, психическом, духовном) и средствах восхождения к нему, о специфическом положении человека в мире и его ответственности за сохранение жизни во вселенной.

Современная педагогика обладает мощным арсеналом гуманистических подходов, концепций и идей. Особенно актуальными для поиска путей формирования гуманистического мировоззрения старшеклассников являются: личностно ориентированный подход (В. В. Сериков, И. С. Якиманская); философско-антропологический подход (В. С. Библер, Б. М. Бим-Бад, Л. М. Лузина, В. И. Слободчиков); культурологический подход (Е. В. Бондаревская); система гуманистического воспитания школьников (В. Т. Кабуш); концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребёнка (О. С. Газман); концепция гуманистического воспитания на основе потребностей человека (К. В. Гавриловец); идея гуманизации педагогического процесса (А. П. Сманцер); идея становления личности на основе самовоспитания и самосовершенствования (Я. Л. Коломинский, А. И. Кочетов, Г. К. Селевко) и другие.

Старший школьный возраст – это период интенсивного становления мировоззрения личности. Мировоззренческое самоопределение в юношеском возрасте имеет ценностно-смысловую природу, заключается в активном определении своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и определении на этой основе смысла своего собственного существования.

В когнитивном компоненте основой достаточно сформированного гуманистического мировоззрения личности выступают знания о назначении человеческого бытия, природе человека, механизмах развития его созидательных сил, принципах познания мира и взаимодействия с ним, знание нравственных категорий, ведущих гуманистических идей и общечеловеческих ценностей.

В то же время процесс мировосприятия всегда эмоционально окрашен. Мировоззренчески важные аспекты действительности (добр или зло человек по своей природе, всегда ли торжествует истина, добро, справедливость и т.п.) глубоко переживаются и вызывают у растущего человека чувство радости, оптимизма или, напротив, тревоги, трагичности, стыда. Поэтому на диагностическом этапе мы исследовали, в какой мере познавательный процесс окрашен для старшеклассника созидательными и жизнеутверждающими эмоциями и чувствами, в какой мере учащиеся способны к сознательной саморегуляции своей деятельности и поведения в ситуациях морального выбора.

Изучая деятельностный компонент гуманистического мировоззрения, мы диагностировали наличие гуманистической мотивации, убежденности и готовности учащегося к созидательному преобразованию себя и окружающей действительности, к воплощению гуманистических идеалов в жизнь и их защите. Эффективность формирования мировоззрения зависит от того, в какой мере старшеклассники способны к постановке и решению задач на социальную ориентировку, анализу жизненных ситуаций с позиций гуманистической этики, проектированию выхода из них. Поэтому деятельностный компонент структурируется прежде всего способами деятельности, развивающими волевые качества и личностную активность.

Понимание сущности процесса мировоззренческого самоопределения личности как становления целостного видения взаимодействующих миров сквозь призму «Мир через человека», «Я в этом мире», «Другие в этом мире» сделало необходимым выделить еще один компонент – рефлексивно-ценностный. Он содержит совокупность внутренне принятых гуманистических ценностей и идеалов, которые по своим функциям являются наряду с потребностями самыми сильными мотиваторами поведения личности. В рефлексивно-ценностной сфере мировоззрения личности старшеклассника – его ценностные ориентации, направленность на личностное, индивидуальное познание себя и мира, способность к построению своей жизненной стратегии на основе ценностно-смысловой деятельности.

Представленные выше компоненты определили содержание диагностического этапа эксперимента. Данный этап охватывает период с 1997 по 2007 год. Его участниками стали учащиеся X, XI классов гимназии № 3, СШ № 86 г. Минска (всего – 250 учащихся), а также их педагоги (36 человек) и родители (109 человек).

Диагностика уровня сформированности гуманистического мировоззрения старшеклассников проводилась в ходе педагогического наблюдения за организацией учебно-познавательного процесса в старших классах, бесед с учащимися, их родителями и учителями, анкетирования, опросов, анализа творческих работ учащихся. Диагностический инструментальный комплекс подробно представлен в программно-методическом комплексе «Искусство практического человековедения» [2].

В ходе наблюдения 123 уроков в старших классах (из них 82 урока гуманитарного цикла и 41 – естественно-научного) мы выявили, что системная работа, направленная на осмысление и освоение учащимися содержания ведущих мировоззренческих идей гуманистического характера в учебном процессе, не ведётся. Так, на 102 из всех посещённых уроков были сформулированы только узкопредметные цели. На 95 уроках не было уделено внимание объяснению значения понятий, категорий и терминов, лежащих в основе познания мира и взаимодействия с ним. Учебно-познавательная деятельность старшеклассников была в основном репродуктивной на 74 уроках. Лишь на 30 уроках были использованы в образовательных целях проблемные ситуации и ситуации нравственного выбора. Ни на одном из наблюдаемых уроков не решались задачи мировоззренческого характера, а также не была организована рефлексия мировосприятия учащихся. Такой подход к подготовке и проведению уроков значительно затрудняет выработку у учащихся обобщённых мировоззренческих выводов, вследствие чего большинство старшеклассников не осмысливают полученные ими в процессе обучения знания с точки зрения их гуманистического значения в жизни человека, жизненного смыслостроительства.

Этот вывод подтверждают следующие результаты. Учащиеся получили задание, потребовавшее от них знания мировоззренческих понятий и категорий и умения выделять их из учебного материала. Ученикам было предложено проанализировать фрагменты учебных текстов по разным дисциплинам (белорусский язык, русский язык, русская литература, физика, биология) и выделить понятия и категории, которые являются универсальными по отношению ко всем областям человеческой жизни. Наряду с этим, мы обратились к учащимся с просьбой отметить те категории, которые, по их мнению, являются общечеловеческими ценностями.

В текстах содержались такие мировоззренческие категории и понятия, как «принцип», «действительность», «энергия», «творчество», «самопознание» и другие.

Справились с этим заданием в среднем около 10% старшеклассников. Эти учащиеся смогли в наиболее полном объёме выделить размещённые в тексте понятия. В беседе, организованной по результатам работы с учебными текстами, именно эти старшеклассники смогли дать удовлетворительное толкование выделенным понятиям. Ряд юношей и девушек (около 20%) нашли в текстах не более половины искомых категорий и понятий, а также предприняли довольно успешную попытку дать им определения, хотя и допустили при этом ряд неточностей («природа – это окружающий человека мир», «личность – это сформировавшийся человек» и т.п.). Большинство учащихся старших классов не смогли выделить в текстах даже третьей части присутствующих там мировоззренческих категорий. Показательно, что больше всего выборов было сделано учащимися во фрагменте критического текста по русской литературе. В этом тексте большинство мировоззренческих категорий и понятий представлены в своём

первоначальном философском контексте, что значительно облегчает их поиск. Однако, ряд учащихся и в этом случае не смогли выйти за рамки узкопредметного мышления. Из 250 учащихся – 13 не смогли выделить из учебного текста как мировоззренческую категорию понятие «добро», 24 старшеклассника – понятие «зло», 61 учащийся – понятие «счастье», 175 юношей и девушек – понятие «вера» и другие.

Большинство опрошенных считают общечеловеческими ценностями «добро», «природу», «счастье», «мир». Однако лишь 47,6% учащихся выделяют как общечеловеческую ценность самого человека, 43,5% – веру, 32,3% – творчество, 15,6% – правду. Учащиеся старших классов не придают статус общечеловеческой ценности таким категориям, как «язык», «духовное возрождение», «самопознание», «ответственность человека за судьбу мира» и другие. Необходимо также отметить, что знания учащихся о высших общечеловеческих ценностях фрагментарны, не обогащены многими значимыми гуманистическими категориями. Беседуя со старшеклассниками, мы просили дать определение таким словам, как «толерантность», «нравственность», «любовь», «свобода» и другие. Ответы многих юношей и девушек были поверхностными, не отражающими сущности и значения названных категорий.

Результаты говорят о том, что большинство понятий, которыми насыщена учебная информация, остаются для старшеклассников частнонаучными категориями.

Диагностируя сформированность гуманистического мировоззрения старшеклассников в его когнитивной сфере, мы также выявляли степень трансформации в сознании учащихся частнонаучных знаний из разных областей науки в философские обобщения, строящие миропонимание личности. Для этого была разработана анкета, содержание которой затрагивает различные области школьного знания. Старшеклассникам было предложено обдумать данные в анкете утверждения и выбрать ответы, отражающие собственную точку зрения.

Исследование показало, что 65% старшеклассников не осваивают человековедческий компонент в ряде изучаемых ими в школе основ наук, почти половина учащихся не всегда понимает роль того или иного открытия в жизни человека. Более половины опрошенных (54%) рассматривают творчество как прерогативу искусства, а треть из них (36%) не задумывались о природе и роли творческого начала в саморазвитии человека. Лишь 10 школьников из 250 опрошенных способны самостоятельно увидеть в результатах человеческого труда самого человека-творца, две трети респондентов (69%) никогда не задумывались об этом. Многие старшеклассники (83%) осознают необходимость природоохранной деятельности, но большинство из них (68%) не имеют достаточных знаний для самореализации в этой области. У многих школьников отсутствуют или не актуализированы знания о ведущих физиологических, психологических, духовных потребностях человека. Так, например, у 80% старшеклассников не вызывает протест увлечение многих людей курением, почти половине

респондентов (48%) не хватает знаний о правильном питании, а 59% опрошенных недостаточно знаний о том, как управлять своими эмоциями. Почти треть опрошенных (29%) вообще не думали об объединяющей роли эмоций, высоких переживаний в жизни человека. Лишь 15% юношей и девушек знают о ведущей роли общения в процессе становления и социализации личности.

Аналитические умения, необходимые старшим школьникам для осмысления полученной в процессе учения информации, мы диагностировали через организацию рефлексии их учебной деятельности. С этой целью была разработана анкета, в которой старшеклассникам было предложено выразить степень своего согласия с рядом утверждений.

По результатам опроса большинство учащихся (92%) не видят в своём школьном образовании источник формирования целостного представления о жизни человека и окружающем его мире, из них 62% считают целью своей учебной работы получение возможности для профессионального образования в вузах. Почти половина юношей и девушек (48%) не согласны с утверждением о том, что освоение содержания школьных предметов является для них средством постижения сущности и закономерностей человеческой жизни, 46% старших школьников не думали об этом. Только для 3% учащихся каждый урок становится открытием нового знания о потребностях, возможностях и способностях человека, для 55% юношей и девушек только некоторые уроки несут в себе это открытие, а для многих старшеклассников (42%) таких открытий на уроках вообще не бывает. Пятая часть всех опрошенных (21%) не видят необходимости в знаниях по различным научным дисциплинам для организации смыслового поиска. Большинство старшеклассников (79%) рассматривают знания по различным научным дисциплинам как необходимое условие поиска своего места в жизни, однако из них 63% считают полезными для себя только отдельные учебные дисциплины. По утверждению 88% опрошенных, источником размышлений о назначении человека, о смысле своей жизни являются уроки белорусской и русской литературы, истории и других общественных дисциплин, реже – биологии (56%), географии (22%), а уроки математики, белорусского, русского и иностранного языков, физики, химии, физкультуры – практически никогда. Для 12% юношей и девушек урок вообще не является пространством для ценностно-смысловой деятельности. Это говорит о том, что в процессе преподавания целого ряда школьных предметов не создаются условия для проявления универсального, строящего миропонимание учащихся, характера знаний. Показательно, что 72% учащихся не хватает на уроках сведений из истории изучаемых в школе наук (жизнь и деятельность учёных, история и значение их открытий и т.п.), а для 20% старшеклассников такие знания не представляют особого интереса. Представленные выше результаты делают закономерным выбор учащихся в последнем пункте анкеты. Больше половины учащихся (54%) не только не видят воспитывающего гуманистического начала в содержании уроков, но и в

целом не связывают формирование жизненных взглядов со своими учебными достижениями.

По результатам данного анкетирования мы провели со старшеклассниками ряд бесед уточняющего характера. В беседах мы просили назвать известные им источники радости человека, средства для поддержания и наращивания положительной энергетики, средства, помогающие человеку справиться с бедой. Многие участники бесед говорили о роли доверительного общения, уважительного отношения к личности другого, благополучной эмоциональной атмосфере, о чувстве любви и дружбы. В то же время юноши и девушки не назвали в качестве источников радости приобщение к искусству, творчество, познание, эстетизацию окружающей среды, ведение здорового образа жизни, общение с природой, заботу о близких и другое.

Наблюдения уроков, а также результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что присвоение гуманистических знаний в учебной деятельности у юношей и девушек происходит стихийно, в процессе самостоятельного, часто нецеленаправленного осмысления литературных сюжетов, судеб исторических личностей, событий современности, через изучение психологии общения, творчества. При этом остаётся не актуализированным философско-мировоззренческий потенциал основного объёма учебного материала, который предлагается современным школьникам для изучения в старших классах.

Преобладание узкопредметных целей и задач в организации учебной деятельности отражается на ограниченности кругозора и целевых жизненных установок старшеклассников. Этот вывод подтверждают результаты методики неоконченного предложения. Школьникам было предложено закончить предложения «Наиболее значимые для меня жизненные цели – это...» и «Я считаю счастливо сложившейся жизнь человека, если...».

Среди важных жизненных целей 97% юношей и девушек выделили получение хорошего образования и на его базе профессии, дающей удовлетворение в материальном и моральном плане. И лишь 3% учеников, наряду с полноценным образованием и хорошей профессией, назвали такие цели, как «стать таким человеком, с каким было бы приятно общаться, жить окружающим», «быть опорой семье и родителям», «вырастить достойных детей», «совершить что-нибудь для человечества», «стать высоко духовным и физически здоровым человеком». Показатель в 97% от всех опрошенных учеников говорит о том, что большинство старшеклассников строит лишь одну стратегическую линию – получение образования и профессии.

Большинство юношей и девушек видят счастье в том, чтобы «иметь работу по душе», «быть материально обеспеченным», «иметь верных друзей и добрых знакомых», «иметь хороших и заботливых детей», «быть любимым». Показательно, что большинство юношей и девушек не мыслят счастливую жизнь без любви окружающих к себе. В то же время в рассуждениях старшеклассников о счастье практически не прозвучало желание быть любящим человеком.

В качестве составляющих компонентов счастливой жизни учащиеся не рассматривают такие категории, как «уважение и самоуважение», «здоровье», «физическое и духовное самосовершенствование», «свобода выбора», «самореализация», «творчество», «исполнение своего сыновнего (дочернего) долга», «забота о ближнем».

На вопрос «В чём Вы видите обязанности человека по отношению к самому себе?» все старшеклассники ответили, что каждому человеку необходимо получить образование и профессию. Среди остальных ответов прозвучали такие: «беречь своё здоровье» (72%), «заботиться об окружающих, доставлять радость другим» – (15%), «духовное самосовершенствование» – (7%). Охрана природы, семейные обязанности человека вообще не были сформулированы. Как видим, многие учащиеся не выделяют для себя как необходимость ряд важных составляющих полноценного бытия человека. В стратегии жизни большого числа старшеклассников нет места таким ценностям, как общение с искусством, с природой, творчество как стиль жизни, постижение психологии личности, стремление стать творцом чужой радости, забота о своем нравственном здоровье. Узость жизненных ценностей, невостребованность многих компонентов «счастливого бытия» отражается в выборе средств достижения данных целей. Этим можно объяснить выбор большинством старшеклассников главной цели – получения образования, на его основе высоких профессиональных знаний и, как результат, успешной карьеры.

Беседа с учащимися, анализируя их творческие работы, мы выяснили, что большинство старшеклассников испытывают потребность в постоянном осмыслении и эмоционально-нравственной оценке различных категорий и явлений жизни. В ответах учеников мы встречаем такие рассуждения: «Прочитав роман «Мастер и Маргарита», я поняла, что хочу быть такой же гордой, любящей, независимой, как главные герои книги, и хочу прожить жизнь, не теряя собственного достоинства» (Ольга Ш.), «Когда на уроках физики мы изучаем какую-нибудь сложную техническую систему, всегда поражаюсь, как человек может такое (!) создавать. После этих мыслей и самому хочется что-нибудь придумать или усовершенствовать» (Андрей Г.), «Добро побеждает зло только в сказках... однажды на уроке истории мы изучали очередное государство, и я вдруг осознал, что ведь практически никогда и нигде не было так, чтобы законы жизни диктовали (или устанавливали) добрые люди. Наоборот, это делали люди жестокие и корыстные. И они хорошо жили, а добрые страдали... Вот я и думаю, каким лучше быть: добрым или злым?» (Илья Г.).

Однако, анализируя степень эмоционального, нравственно-эстетического переживания учащимися своей учебной деятельности, мы приходим к выводу, что многие источники высоконравственных, высокоэстетических переживаний остаются без внимания на уроках, не актуализированы в процессе учебной деятельности и поэтому не попадают в поле зрения старшеклассников. Проиллюстрируем этот вывод результатами, полученными при проведении следующей методики.

В ходе эксперимента старшеклассникам было предложено оценить по пятибалльной шкале, в какой степени они получают удовольствие от различных видов деятельности в процессе обучения. В результате выяснилось, что немногие учащиеся (в среднем 10%) испытывают чувство удовольствия от различных видов учебной деятельности. Большинство старших школьников оценили уровень положительной эмоциональной окрашенности своей учебной деятельности как средний (33,1%), низкий (19,5%) и очень низкий (15,8%).

Показательным для нашего исследования является то, что для 38,7% учащихся старших классов не приносит большого удовольствия процесс познания, для 36,8% – процесс общения с книгой, для 42,4% – процесс общения с искусством. Не отмечен высокими эмоциональными переживаниями процесс преодоления трудностей в учении для 35,7% юношей и девушек, а творческая деятельность – у трети опрошенных (31,2%). Эти результаты позволяют нам констатировать отсутствие в образовательной среде условий для положительно окрашенного эмоционального переживания учащимися своей учебной деятельности.

В диагностический этап эксперимента мы также включили определение уровня эмпатийности старшеклассников, так как развитая эмпатия является ключевым фактором успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствоваться в мир Другого. К таким видам деятельности относится и учебная деятельность. Для определения уровня эмпатийности мы использовали методику И. М. Юсупова, механизм которой подробно описан в пособии Г. М. Коджаспировой [3, с. 37–40].

Учащимся было предложено выразить степень своего согласия по 36 утверждениям. Полученные данные свидетельствуют о том, что лишь немногие из опрошенных старшеклассников (8,3 %) всегда способны поставить себя на место другого человека, способны к высокой эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. И в то же время, третья часть юношей и девушек (32,9%) не обладают опытом и навыками сопереживания.

Анализ написанных старшеклассниками эссе на тему «Человек – творец чужой радости» также дал нам сведения о готовности и стремлении учащихся к проявлению эмпатии. Следует отметить, что большинство работ отличались формальностью, банальными утверждениями о необходимости сочувствовать другим, отстранённостью рассуждений. На основании этих результатов, а также в процессе педагогического наблюдения мы сделали вывод о том, что у многих учащихся отсутствует навык эмпатии, активного сопереживания, сочувствия другим. А ведь именно способность к эмпатии позволяет человеку регулировать межличностные отношения на основе гуманности и делает поведение социально обусловленным.

Проявление гуманности является одним из наиболее важных показателей сформированности гуманистического мировоззрения личности. Гуманистическое мировоззрение проявляется в желании и способности

человека руководствоваться в своей жизни гуманистическими принципами, нормами и правилами.

Результаты диагностики подтвердили наше предположение о том, что вследствие фрагментарности гуманистических знаний и узости гуманистических взглядов у большинства старшеклассников нет системы гуманистических убеждений. Это проявляется в отсутствии у юношей и девушек устойчивого интереса к таким видам деятельности, как духовное и физическое развитие, расширение своего кругозора, самосовершенствование, забота о ближних, участие в общественной жизни, охрана окружающей среды.

В ходе исследования было организовано педагогическое наблюдение за тем, как старшеклассники участвуют в деятельности заботы, творения радости другого, совершенствовании отношений с окружающими людьми, с природой, проведены соответствующие беседы и опросы, анализ творческих работ учащихся.

Надо отметить, что сложность овладения реальным миром беспрестанно рождает у юношей и девушек вопросы, которые в большинстве случаев не имеют стандартных ответов: «Почему?.. Почему одни люди добрые, а другие злые? Почему часто торжествует несправедливость?», «Что значит – найти себя в жизни?» и тому подобное. И поскольку реалистические наблюдения жизни накладываются на юношеский романтический и бескомпромиссный характер мировосприятия, ответы на такие вопросы зачастую приводят юношей и девушек к пессимистическим выводам. Мы обратили внимание на то, что иногда смятение, вызываемое кажущимся старшеклассникам несоответствием идеального и реального, бывает столь глубоким, что приводит к полной растерянности и апатии в поведении и нигилизму в поступках. «В наши дни люди растеряли те чувства, которые были раньше, даже если и не потеряли, то они у них притупились» (Татьяна Н., X класс), «Я никому не верю! Да и как верить, особенно взрослым, если они на каждом шагу учат меня: «Не переходи дорогу на красный свет!», а сами переходят её где(!) и как(!) попало, если сейчас уже первоклассник знает, что главное – красиво сказать, а уж как сделать – никому не интересно» (Наталья К., XI класс), «Если люди стыдятся, а часто и не хотят делать добро другим, то почему я должен быть добрым по отношению к ним?! Сейчас все живут по «закону джунглей»: «побеждает сильнейший», только этот «сильнейший» силён не своими душевными и умственными качествами, а своей властью, хитростью, деньгами и так далее» (Денис К., XI класс).

Такая растерянность юношей и девушек перед реальностью, возникающая из-за недостаточно сформированной у большинства старшеклассников системы мировоззренческих знаний, гуманистических взглядов и убеждений, порождает большую амплитуду в отношении к жизни по шкале ценностных ориентаций.

Так, по мнению ряда опрошенных старшеклассников, человеческие качества делятся на престижные и непрестижные, на необходимые, те, без

которых не проживёшь, и второстепенные, рассматриваемые как некоторое чудачество. В данном случае погоня за «престижностью» подчас уводит юношей и девушек в сторону от подлинных человеческих ценностей, и в число «престижных» попадают те, на которые устанавливается высокий уровень притязаний в окружающей старшекласников среде. Они проявляются в нежелании «отстать в чем-либо от других», «не упасть» в глазах сверстников, в стремлении к самоутверждению в этой среде. «Сейчас парню хорошо бы быть таким, как Рембо: сильным, беспощадным к своим врагам «микрорайонного масштаба» или как какой-нибудь супермен: покровительствующий слабым, беззащитным, обиженным, именно покровительствовать, а совсем не помогать реально. А если ничего такого у тебя нет и в помине, никто и не заметит, что ты, например, обожаешь животных, или помогаешь маме, или просто всегда пропускаешь одноклассниц вперёд, сталкиваясь с ними у дверей класса ...» (Всеволод И., XI класс); «Трудолюбие? Это слово скоро станет устаревшим, по крайней мере, с сегодняшней жизнью оно никак не связывается. Чем его в наши дни заменяют? Наверное, изворотливостью, умением найти такую работу, чтобы поменьше работать и побольше получать денег. Любить труд у нас – это бесполезное дело, потому что никто не видит результатов этого труда» (Сергей К., XI класс). С подобными словами и действиями среди старшекласников мы в своей практике сталкивались очень часто, однако те же старшекласники в определённых ситуациях проявляли подлинное благородство, уважение к другим людям, неподдельную любовь к своим домашним животным, помогали нуждающимся.

Определить, в какой мере обнаруживают себя гуманистические знания, взгляды и убеждения в жизнедеятельности старшекласников позволила нам следующая методика. Учащимся, их родителям и ученикам была предложена анкета, содержащая ряд личностных качеств, проявление которых свидетельствует о сформированности гуманистических отношений человека к действительности. Юноши и девушки должны были оценить у себя степень проявления этих качеств по 3-балльной шкале (3 – часто, 2 – не всегда, 1 – редко). Бланки такого же содержания получили родители учеников и учителя. По каждому критерию была выведена среднеарифметическая оценка.

Оценки, поставленные самими учащимися, их родителями и учителями, близки к показателям «*проявляется не всегда*» и «*проявляется очень редко*». Показательно то, что степень проявления в жизнедеятельности старшекласников многих важных личностных качеств, помогающих «исполниться в качестве Человека» (М. Мамардашвили), большинство опрошенных оценили наиболее низкими баллами. Среди таких качеств эрудиция, кругозор, ответственное отношение к учению, трудолюбие, уважение традиций и истории своего народа, нравственность, культура поведения, навыки здорового образа жизни, дисциплина и самоконтроль. Анализируя полученные результаты, мы приходим к выводу, что в своей жизнедеятельности учащиеся старших классов не опираются на целый ряд

важных жизненных, социальных и культурных ценностей. В сознании многих юношей и девушек не сформирована установка руководствоваться гуманистическими принципами по отношению к себе, к другим, к окружающей действительности.

Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента, можно сделать следующие заключения. Процесс усвоения знаний из различных областей наук отчужден в сознании старшеклассника от процесса познания факторов и механизмов жизнедеятельности человека, его духовного развития. В практике организации учебного процесса не созданы условия для актуализации субъектного опыта учащегося, вследствие чего большой объем учебной информации остаётся для ученика «нераспредмеченным». В представлениях большинства учащихся образование не является процессом погружения в духовную культуру. Юноши и девушки не обладают потребностью и опытом постоянной рефлексивной деятельности. Процесс познания для многих учащихся не сопровождается высокими чувствами и переживаниями от ощущения своей причастности миру, от радости открытия нового. Учебная информация и способы её получения часто не затрагивают аксиологический слой сознания старшеклассников, не обогащают его гуманистическими ценностями и смыслами. Поэтому многие учащиеся не способны подняться в своей учебно-познавательной деятельности на уровень философских обобщений и выработать осознанную мировоззренческую позицию. В шкале жизненных ценностей большого числа юношей и девушек остаются не востребованными целый ряд общечеловеческих ценностей и гуманистических качеств личности, что обуславливает отсутствие представлений о многоуровневости и многосторонности стратегии жизни человека и приводит к узости жизненных планов и целей, связанных, в основном, с профессиональным образованием и карьерой.

Несформированность гуманистического мировоззрения старшеклассников проявляется и в стереотипах, связанных с не критическим восприятием периода своего ученичества как некоего подготовительного этапа к настоящей жизни. Такая жизненная позиция приводит к пассивности, несамостоятельности юношей и девушек, к нежеланию принимать решения и нести за них ответственность, к предпочтению репродуктивных способов деятельности перед творчеством и созидательной активностью.

Полученные результаты позволяют утверждать, что образовательное пространство современных старшеклассников нуждается в совершенствовании. Необходимо определение оснований и принципов для структурирования и систематизации содержания учебных дисциплин в старшей школе как пространства организации целенаправленного мировоззренческого поиска. Актуальным является создание методического обеспечения мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебной деятельности, включающего методы и приёмы организации

ценностно-смысловой деятельности старшеклассников и формирования у юношей и девушек готовности к созидательному преобразованию себя и окружающего мира.

Список цитированных источников

1. *Швейцер, А.* Благоговение перед жизнью / А. Швейцер. – М.: Прогресс, 1992. – 572 с.
2. *Позняк, А. В.* Искусство практического человековедения : прогр.-метод. комплекс / А. В. Позняк. – Мн.: БГПУ, 2006. – 43 с.
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

Материал поступил в редакцию

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ