

Неблагополучные семьи как объект социальной работы в средней школе  
Disadvantaged families as an object of social work in high school

Ю.А.Гордеенко

Y.A.Gordeenko

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Ю.А. Чигилейчик-Функ, преподаватель

Аннотация:

В данной статье предлагается рассмотреть сущность такого социального понятия как неблагополучная семья. Основываясь на опыте исследований социологов, в статье приводится классификация неблагополучных семей, определяются их характеристики и соответствующие им техники социальной работы.

Annotation:

This article proposes to consider the essence of such a social concept as a dysfunctional family. Based on the experience of the study of sociologists, the article provides a classification of disadvantaged families, their characteristics and their corresponding techniques of social work.

Ключевые слова:

неблагополучная семья; социальная работа; воспитание; ребёнок.

Key words:

Dysfunctional family; social work; upbringing; child.

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В соответствии с законом семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления. Дополнить отечественного законодателя можно словами Кулясова Ю.А., который определил, что семья занимает одно из ведущих мест среди общечеловеческих ценностей. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Другими словами, в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Полноценное и благоприятное формирование психики ребенка — главная роль семьи [1, с. 804].

Однако не все родители стремятся оказать должного воспитания своим детям. Встречаются семьи, которые не выполняют возложенные на них функции и не справляются должным образом с воспитанием подрастающего поколения. Такие семьи называются неблагополучными. Неблагополучная семья — это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [2, с.10].

Согласно статистике, по статье 174 (уклонение родителей от содержания детей либо от возмещения расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся или находившихся на государственном обеспечении) Уголовного кодекса Республики Беларусь привлечено к уголовной ответственности 118 (2015 г. – 143) обязанных лиц. А по состоянию на первое февраля прошлого года на профилактических учетах в ОВД состояло практически 12 тысяч лиц, обязанных возмещать расходы, затраченные государством на содержание, что свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы

Поскольку данная проблема является одной из болевых точек современной социальной ситуации в Республике Беларусь, государство обратило пристальное внимание на сложившуюся тенденцию, что закономерно привело к созданию ряда

нормативных правовых актов. Например, положениями Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» впервые было введено понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении». Законом «О правах ребёнка» установлены и закреплены основные права несовершеннолетних.

Исследованием вышеуказанной социальной проблемы занимались многие белорусские ученые: Артеменко М.Б., Воднева, А.К., Мартынова В. В., Чечет В. В., Янчук О.А., и др.[3, с. 154].

В рамках нашего исследования мы занимались изучением социальной работы с неблагополучной семьей в условиях средней школы. Исследование проходило в ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска». Мы использовали такие методики как: «Стратегии семейного воспитания» и «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях).

По результатам анализа стратегий семейного воспитания было установлено, что среди опрошенных родителей подростков преобладает авторитетный стиль воспитания (более 60 % испытуемых). Для этого стиля характерно осознание родителями важной роли в становлении личности ребенка, но и за самим подростком признание права на саморазвитие. Либеральный стиль воспитания наблюдается у 30% испытуемых. Этот стиль предполагает высокое оценивание своего ребенка, простительность его слабостям. 7,5% испытуемых придерживается авторитарного стиля, которому присуще: хорошее представление, каким должен вырасти ребенок, и приложение к этому максимум усилий. Родители, соблюдающие этот стиль, очень категоричны и неуступчивы, ограничивают самостоятельность. И лишь 2,5 % родителей придерживаются индифферентного стиля воспитания. Он характеризуется тем, что со стороны родителей ребенку уделяется минимальное количество времени. Таким образом, анализ полученных результатов позволил нам определить, какого стиля воспитания придерживаются большинство родителей из 40 опрошенных респондентов.

По результатам анализа второго опросника мы выяснили, что подавляющее большинство подростков оценивают поведение и методы воспитания родителей как позитивные (94%). Прежде всего, психологическое принятие матери мальчишки-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Что касается отношения отца к сыну, то позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребенку. В описании отца дочери расценивают позитивный интерес как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Подводя итог, отметим, что дети в подавляющем большинстве случаев, оценивают методы воспитания своих родителей как позитивные.

Существует ряд конкретных техник социальной работы с неблагополучными семьями, исходя из индивидуальных особенностей семьи.

1. Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи: 1) наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога, 2) помощь психотерапевта семье и детям, 3) проведение семинаров, бесед на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов, 4) вовлечение детей в кружки, студии, центры дневного пребывания, секции, 5) постановка на учет в ПДН, к подростковому психиатру, наркологу.

2. Жестокое обращение с ребенком: 1) наблюдения и консультации социального педагога, врача, юриста для родителей, 2) психотерапевтическая помощь родителям и детям, 3) привлечение к занятиям детско-родительской группы, 4) постановка на учет в ПДН, к наркологу, консультации врачей, юристов, 5) привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье

3. Семья, в которой один или двое из родителей систематически употребляют спиртные напитки: 1) наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения (для детей, подростков), 2) оказание психиатрической, наркологической помощи семье или ее отдельным членам, 3) дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учебе, 4) вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.), 5) консультация врача-психиатра, нарколога, 6) консультирование ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии и определение программ обучения, 7) перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, вечернюю школу, ПТУ и др., 8) работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи (по необходимости). 9) возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

На основе полученных данных в средних школах создаются специальные «банки данных» детей, находящихся в социально опасном положении, ориентируясь на которые специалисты приступают к выполнению возложенных на них функций в рассматриваемом направлении. При этом организация педагогического просвещения родителей направлена на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением, т.к. родители часто не осознают последствий, к которым приводит наказание ребенка. Осознание влечет за собой выбор адекватных приемов для разрешения возникающих трудностей и в зависимости от нее подбирать соответствующие методы воспитания.

Несмотря на существующее множество нормативных правовых актов регулирующих деятельность органов занимающихся данным социальным направлением, различных методик и подходов к решению проблемы, вопрос остаётся не решенным. Определённо, изложить что-то готовое к реализации в правоприменительной практике невероятно сложно, так как отмеченное станет результатом целенаправленного, комплексного научно-практического труда.

#### Литература

1. Кулясов, Ю. А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 804-806.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик.— 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2009.— 224 с.
3. Разработка научно-методического обеспечения коррекции педагогических и социально-педагогических проблем детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях /БГПУ; рук. Мартынова В.В.; исполн.: А.Н. Ходосок, С.А. Сарычева, Т.П. Шеремет и др. - Мн., 2010. - 157 с.