

Для чего нам нужен блог класса?

Сорока О.Г.

Блог класса для учителя – что это? Дополнительная нагрузка? Никому не нужное занятие? Пустая трата времени? Никто не ведет и мне не надо, зачем выделяться?... Так скажут многие. Но мы не будем тратить свое время на спор с ними, просто попробуем разобраться в том, зачем учителю начальных классов вести блог класса, какие риски возможны, каковы преимущества решения «Я буду вести блог класса»?

Для чего нужен блог класса учителю? Работая над конспектом, мы придирчиво отбираем педагогические методы и приемы, позволяющие оперативно решать образовательные задачи и создать свой неповторимый стиль ведения урока. Может ли блог стать таким же эффективным инструментом в технологическом арсенале современного педагога?

Блог является динамичной и действенной формой взаимодействия участников образовательного процесса. С помощью блога можно решать ряд задач: осуществлять информационную поддержку учебного процесса, вести внеклассную работу по предметам, публиковать творческие работы учащихся, наладить обратную связь с учащимися и родителями, формировать культуру безопасного поведения в сети, своевременно информировать родителей о происходящих в классе событиях, формировать ИКТ-компетенции младших школьников, найти единомышленников для участия в проекте, исследовании.

Начинаем собирать идеи для блога. Как правило, начинающим блог-педагогам, хочется собрать в одном месте все и сразу: свое портфолио, портфолио детей, материалы к уроку, памятки для родителей, летопись жизни класса и многое-многое другое. Можно так и сделать, но найти адресную информацию в таком блоге будет нелегко. Поэтому лучше сдержать свой творческий порыв и подумать, о целях создания и читательской аудитории блога.

Определяя цели создания блога класса, можно выделить два направления: поддержка учебного процесса и воспитательная работа.

Адресатами блога в первую очередь являются учащиеся класса и их родители. Главная задача блога класса - создать информационное поле для сотрудничества и взаимодействия.

В рамках первого направления в блоге представляются материалы к урокам, ссылки на детские работы, интерактивные задания, памятки для учащихся. В рамках второго – летопись жизни класса, информационные сообщения и памятки для родителей. Возможно, это будут два разных блога, которые ведет учитель, возможно оба эти направления соединятся в одном блоге. Одно можно сказать определенно, портфолио педагога в блоге класса не

место. Лучше создать для портфолио отдельный блог. Портфолио детских работ тоже лучше вести в отдельных блогах, а в блоге класса разместить страничку со ссылками на портфолио.

В русле указанных выше направлений и будут строиться модели использования блога.

Модели использования блога для поддержки учебного процесса

Модель блог-урока

Учитель размещает в таком блоге материал учебного предмета. Варианты использования такого блога отражают логику изучения темы: целеполагание (мотивация), объяснение материала, закрепление, обобщение и контроль. Обращение к материалам блог-урока целесообразно при наличии подключения интернет в классе.

Вариант 1. Блог как точка входа в урок, основа для создания мотивации и постановки целей предстоящей деятельности

Для такого урока подбираем материал, который позволит увлечь, заинтриговать, мобилизовать детей, включить их мыслительную деятельность. В таком случае педагог размещает интересное видео об изучаемых событиях, противоречивые факты, загадки. Учитель предлагает учащимся ознакомиться с материалом блога и найти интересные факты, объяснить то, что они увидели в видеоролике. Вариантов заданий может быть много, их главная задача – привлечь внимание детей, заинтересовать их, побудить высказать свое мнение. Задача учителя – помочь детям из высказываний вычленить цель урока, понять важность изучаемой темы.

Вариант 2. Блог как площадка для организации познавательной деятельности учащихся

При этом подходе блог является средством для объяснения материала, которое приобретает нестандартный характер. Основной центр тяжести в процессе объяснения переносится на самостоятельную работу учащихся с информационными объектами. Во-первых, в блоге размещаются информационные и справочные материалы, с которыми дети должны познакомиться (посмотреть, прочитать, проанализировать, сравнить). Это могут быть фотографии, презентации, видеоролики, небольшие по объему тексты. Во-вторых, обязательно размещается инструкция по работе с данным материалом. Дети должны четко понимать: что именно они должны увидеть в материале, над чем подумать, как работать с материалом. В-третьих, инструкция (или задание) по созданию детьми своего информационного продукта (мы ведь не просто так смотрели ролик и читали текст!). Это может быть краткий комментарий в блоге, презентация, размещенная на стороннем ресурсе, карта ума. На основе найденной самостоятельно (или по ссылкам учителя) и перерабатываемой прямо на уроке информации детьми создается новое учебное содержание,

новый уникальный контент, который понятен и актуален для учащихся данного конкретного класса. Созданные детьми информационные продукты учитель может собрать на отдельной странице блога (вот и готов материал для повторения по теме!).

В таком случае последовательность и объем заданий – это своеобразный интерактивный план урока.

С помощью блога можно организовать групповую работу учащихся. В таком случае в блоге представляются задания для работы групп. Логика представления заданий задает маршрут продвижения группы. При организации групповой работы учитель предварительно составляет план работы в группе, который может быть размещен на доске или непосредственно на страницах блога. Каждая группа выполняет задания и презентует полученный продукт классу. Результаты работы групп также можно публиковать на отдельных страницах блога. Значимость работы значительно возрастет, если одноклассники ее оценят с помощью комментария.

Вариант 3. Блог на этапе закрепления материала

Для закрепления материала учитель может разместить в блоге разнообразные интерактивные задания (например, задания, созданные самим педагогом с помощью конструктора интерактивных заданий <http://learningapps.org/>), предложить детям поработать с он-лайн тренажером (<http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/mentalmaths/tabletrees.html>, <http://effor.by/>, <http://uchit.rastu.ru/education/>). Блог используется либо как основной ресурс, с которым работает ребенок (в таком случае на странице блога публикуется тренировочное задание), либо как способ попасть на нужный ресурс (в таком случае в блоге публикуются ссылки на задания он-лайн тренажеров).

Также для закрепления можно предложить детям выполнить творческое задание (например, разработать викторину с помощью сервисов <http://ru.99polls.com/>, Google Формы, <http://www.classtools.net/>, придумать кроссворд по теме, написать стихотворение с помощью генератора рифм <http://rifmi.ru/>, создать фотофильм, презентацию, расположить объекты на ленте времени <http://www.dipity.com/> и др.). В таком случае педагог в блоге публикует задание, а дети дают с помощью комментария ссылку на созданный ими продукт.

Подбирая задания для закрепления, важно учесть их операциональную доступность учащимся. При работе в режиме тренировки дети часто совершают ошибки технического характера («не ту кнопку нажал», т.к. ребенку хочется выполнить работу быстро, чтобы получить больше баллов), поэтому, чем проще интерфейс тренажера – тем меньше возможностей ошибиться.

Некоторые ресурсы могут требовать регистрации, поэтому лучше заранее зарегистрировать детей на таком ресурсе, а на уроке сообщить детям имя пользователя и пароль для входа на ресурс.

Поскольку не все он-лайн ресурсы позволяют получить подробную статистику о числе и успешности выполнения заданий ребенком, учителю нужно продумать способ фиксации результатов учащихся.

Вариант 4. Блог как средство обобщения материала

Главное предназначение материалов блога – обобщить изученное. Педагог представляет на страницах блога наиболее важные вопросы в изученной теме. Фактически это разнообразные справочные материалы: обобщающие презентации, схемы, таблицы. Ребенок может с их помощью повторить изученный материал, подготовиться к контрольной работе. Блог становится своеобразным «консультационным пунктом», помощью которого дети могут воспользоваться в любое время (на уроке и дома). Также можно с помощью комментариев уточнить у педагога непонятные вопросы.

Вариант 5. Блог как средство для контроля знаний

Диктант или контрольную по математике в блоге, конечно не напишешь, но педагог может использовать небольшие по объему тесты (помним, что время работы ребенка за компьютером во 2 – 4 классах не должно превышать 15 минут) и экспресс-опросы для оперативного контроля и коррекции знаний. Тестирование займет немного времени урока и у учителя будет возможность сразу же увидеть проблемы учащихся, понять, насколько успешно усвоена тема. В таком случае в блоге размещается тест (можно для создания теста использовать Google Формы) или ссылка на тест, созданный с помощью другого ресурса (<http://master-test.net/ru>, <http://www.banktestov.ru/>). Единственное, что важно предусмотреть учителю (кроме стандартных требований к составлению тестовых заданий) – продумать режим тестирования (все дети работают с одним тестом, или есть несколько вариантов тестов).

Специфика работы с блогом на уроке заключается в том, что учитель заранее планирует систему контроля и оценивания результативности работы учащихся (это могут быть оценочные листы, краткие опросы и др.). Блог позволяет разместить на странице комментарий участников, поэтому комментирование представленных учащимися результатов является неотъемлемым элементом блог-урока. Написание комментария может быть вынесено для домашней работы. Использование такого вида работы с одной стороны повышает значимость проделанной работы, а с другой – формирует умения оценочной деятельности. Для начала пусть это будет оценка на уровне «мне понравилась ваша работа», «спасибо», учитель постепенно вводит систему критериев для написания комментариев, и вот уже комментарии становятся более развернутыми, дети начинают диалог друг с другом, делятся идеями, выясняют непонятое.

Кроме того работа в блоге позволяет всем участникам приобретать навыки культуры общения и безопасного поведения в сети.

Модель блога как средства поддержки самостоятельной работы учащихся

Вариант 6. Блог – конспект (мультимедиа-учебник)

В таком блоге педагог размещает материал, с которым ребенок может работать самостоятельно: изучить новую тему, выполнить практическое задание, проконтролировать себя. Материалы такого блога будут востребованы учащимися при выполнении домашней работы. Они необходимы и для учеников, которые из-за болезни вынуждены пропускать уроки, и для заинтересованных родителей, которые хотят быть в курсе происходящего в школе.

При подборке материалов важно дать детям кроме содержания, инструкции по его освоению. Сразу заметим, что большую часть такого материала придется разрабатывать педагогу самому, это довольно трудоемкая и затратная по времени работа. Но, выполнив ее один раз, можно ей пользоваться многократно.

Вариант 7. Блог – средство для организации «перевернутого обучения»

Реализация с помощью блога технологии «перевернутого обучения» предполагает публикацию материалов по новой теме для того, чтобы дети изучили дома их до того, как учитель начнет изучение темы на уроке. Эта модель требует совершенно иного подхода к построению урока и взаимодействию с учащимися. От них требуется больше самостоятельности и ответственности. Какие материалы хорошо публиковать? Видеоролики к урокам курса «Человек и мир», видеоуроки с объяснением трудных тем, аудиозаписи для уроков литературного чтения. Изучив материал дома, учащиеся приходят на урок, чтобы выполнять задания по новой теме (часто такое обучение сравнивают с выполнением домашнего задания в классе и называют «перевернутый класс»).

Вариант 8. Блог – домашний репетитор

По сути это тот же вариант, что и варианты 3 – 5 блог-урока. С той лишь разницей, что в блоге публикуем задания и игры для индивидуального выполнения ребенком. В них обязательно должны быть инструменты для оценивания (выполнил задание – на экране виден результат). Идеальным вариантом для такой работы являются задания, в которых ребенок видит не только количество правильно выполненных заданий, но и допущенные ошибки.

В блоге могут быть рекомендации по изучению тех или иных учебных тем, список художественных произведений для чтения и др..

Для такого блога нужна консультационная помощь по предмету, которую оказывает учитель в режиме он-лайн. Для обеспечения обратной связи следует создавать специальные формы, где дети могут задать учителю вопрос.

Вариант 9. Блог – учебная тетрадь ученика

Выполняя задания в электронной форме, ученик на страницах своего блога делает ссылку на электронную публикацию. Учитель проверяет работу, оставляет комментарий. Такая форма работы требует соответствующих навыков у ребенка (создать блог, разместить материал). Поэтому в начальных классах используется редко.

Модель блога-площадки проекта

Блог является средством для сопровождения проектной деятельности учащихся. В нем отражается все, чем дети занимались в проекте: создание визитки команды, исследовательские задания, оценочные листы, листы продвижения групп, итоги, творческие работы учащихся. По окончании проекта блог становится мощным средством рефлексии и анализа успешности проекта.

Возможно на страницах блога организовать взаимодействие участников проекта через публикации в гостевой книге, формы обратной связи, комментирование.

Модели использования блога для поддержки воспитательного процесса

Вариант 1. Блог – доска объявлений

В таком случае в блоге размещается информация организационного характера, по сути – это виртуальная доска объявлений. В блоге представлена визитная карточка предстоящего события. Этот достаточно быстрый способ оповещения (при условии, что родители и дети регулярно читают блог) позволит учителю не тратить время на телефонные звонки. Да и красочно оформленная афиша или объявление о предстоящем событии лучше запомнятся.

Вариант 2. Блог – летопись класса

В таком блоге мы собираем информацию о событиях в жизни класса. Это могут быть поздравления, фотоотчеты с места событий, фоторепортажи с уроков (не забудьте взять разрешение у родителей на публикацию фотографий детей), публикации об успехах детей, памятки и полезная информация для родителей, совместная с родителями разработка воспитательного мероприятия, родительский клуб по обмену опытом (секреты семейного воспитания, сообщения на злободневные темы), обсуждение статей и постов (детских, родительских). Главная задача блога – вовлечь детей и родителей в диалог о жизни класса через информирование о значимых событиях в жизни класса; включение родителей в жизнь класса; повышение педагогической культуры родителей. А еще это и отчет классного руководителя о проделанной работе. Нелегкий труд автора блога могут вполне разделить между собой учитель, родители и дети.

Риски ведения блога

Недостаток времени – самая распространенная причина, по которой учитель не берется за ведение блога класса. Подготовка и публикация материалов требуют значительных временных затрат.

Замороженный блог – последняя запись в таком блоге сделана как минимум год назад. Иногда авторы блогов перестают поддерживать свои детища. И это происходит по разным причинам (дети окончили начальную школу, а учитель среднего звена не стал продолжать работу с блогом или автор блога достиг своих целей и блог «выработал предел прочности»), но обращение к такому блогу потенциальных читателей возможно. Некоторым пользователям будет актуальна информация блога.

Учитель тратит много усилий и времени, а отдачи нет, работают с блогами лишь единицы наших учеников.

Блог – новогодняя елка. Полезная информация становится незаметной, т.к. внимание пользователя переключается на мелькающие звездочки, падающие снежинки (их можно увидеть в блоге и в июле), гаджеты и виджеты.

Блог – лабиринт: по ссылкам можно уйти очень далеко, чем-то попутно увлечься, потратить кучу времени опять же, так и не выполнив поставленной задачи.

Блог предполагает работу в интернет, есть риск приучить ребёнка к Интернету и компьютеру, заменить реальное общение на виртуальное и т. п.

Чему мы учимся, используя блог?

Блог имеет хронологию. Все записи ведутся в строгом порядке от старых к более новым.

У блога есть автор, к нему можно обратиться!

Блог – личное пространство автора. Его можно организовать «под себя», работать в том ритме и над теми вопросами, которые вам интересны.

Блог – это полилог. Читатели блога делятся тем, что привлекло их внимание, заинтересовало. Автор блога – вовлекает в разговор.

Блог – открытая площадка для обмена мнениями, на которой предоставляется возможность выбора, как учителю, так и ученику. Никто не заставляет отвечать на вопросы и принудительно оставлять комментарии, все происходит на добровольных началах и интересе.

Блог – это способ выразить мысли в письменной форме, используя целый арсенал современных мультимедийных инструментов (фото, видео и др.). Главное – выбрать оптимальный набор средств и избежать грамматических и стилистических ошибок.

Блог формирует привычку вдумчиво читать электронный текст. Пользователь читает то, что ему интересно, он высказывает свое отношение к прочитанному. Ведь чтобы сформировать мнение, надо задуматься.

Работа с блогом совершенствует ИКТ-компетентность. Автор блога находится в постоянном поиске новых идей и осваивает новые сервисы.

Блоггеры образуют профессиональное сетевое сообщество, где всегда можно поучиться у коллег, получить помощь и поддержку.

Блог – это возможность рефлексировать. Глазами и текстами другим людям мы учимся понимать себя.

Зачем блог класса учителю?

Для личностного роста: повышает самооценку; дает возможность самовыражения (учитель с «человеческим лицом»).

Для профессионального развития: повышает квалификацию, публичность представления опыта.

Для создания имиджа: новые современные формы делового общения учитель-ученик; владение современным инструментом.

Для оптимизации деятельности: удобная связь с детьми и родителями; доступность материалов на блоге с любого компьютера при наличии Интернета; организация деятельности учащихся на уроке; визуализация информации; инструмент дистанционного обучения.

Как и у всякого начинания у блога будут как сторонники, так и противники. Принимая решение о создании блога, ответьте на три простых вопроса:

Почему бы мне не стать современным?

Почему бы мне не стать функционально грамотным?

Почему бы мне не стать владельцем собственности в Интернете?

И если ваш ответ «да», то смеем надеяться, что скоро ваш блог займет достойное место на просторах интернет в образовательном сообществе педагогов-блоггеров.

Примеры блогов

<http://1rostok.blogspot.com/> – Блог класса «Росток»

<http://31fonarik.blogspot.com/> – Блог класса «Фонарик»

<http://6353473.blogspot.com/> – Блог для учащихся и родителей 4 «А» класса школы №1 г.Ирбита Свердловской области

<http://iavseznaika.blogspot.com/> – образовательный блог С.А. Ханько «Хочу всё знать!»

<http://mylessons30.blogspot.com> – образовательный блог учителя английского языка И.В. Мясниковой

<http://minsk30gym.blogspot.com/> – блог класса «Кл@ссный блог» (учитель Е.Л. Кунцевич)

Литература:

Крюкова, С.А. Блог класса – единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей / С.А. Крюкова [Электронный ресурс]. – Госбук, 2013. – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/node/38887>. - Дата доступа: 21.05.2013.

Смирнова, М.А. Блог класса как развивающая образовательная среда в условиях реализации ФГОС. Тезисы к мастер-классу / М.А. Смирнова [Электронный ресурс]. – Nachalka.com, 2008-2013. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/4997>. – Дата доступа: 30.05.2013.

Галанжина, Е. Блог-урок. Что нового? / Е. Галанжина [Электронный ресурс]. – Nachalka.com, 2008-2013. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/5071>. – Дата доступа: 30.05.2013.

Рождественская, Л. Блог-урок - это реально! (Как организовать и провести 45-минутный урок на блоге) / Л. Рождественская [Электронный ресурс]. – Образовательная Галактика Интел, 2013. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=114>. – Дата доступа: 21.05.2013.

Павлова, К.М. Блог в работе учителя начальных классов. Из личного опыта / К.М. Павлова [Электронный ресурс]. – Издательский дом «Первое сентября», 2013. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/564585/>. – Дата доступа: 20.05.2013.