

способов подачи новой информации являются учебные видеоуроки, невозможно переоценить значение данной технологии в обучении английскому языку. В классической модели урока видео- и аудиозаписи всегда играли важнейшую роль при развитии таких навыков, как восприятие иноязычной речи на слух, произношение и интонирование, освоение новых лексических единиц, диалогическая и монологическая речь, но в данной модели невозможно было в полной мере учесть индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень сформированности знаний, скорость восприятия иноязычной речи на слух) исходя из того, что каждый этап урока ограничен временными рамками. Данная проблема отсутствует при реализации технологии «перевернутого урока», когда учащиеся могут слушать, смотреть и пересматривать видео столько, сколько считают необходимым, что повышает эффективность такого способа подачи материала и качество знаний учащихся. Применяя данный инновационный подход, можно способствовать формированию не только вышеперечисленных навыков, но также обучать грамматике и ее различным явлениям, применению разнообразных лексических конструкций.

Учитывая, что «перевернутый урок» нацелен на самостоятельное изучение учащимися нового материала, я считаю, что данную технологию нежелательно применять на каждом учебном занятии. Тем не менее, элементы данной технологии можно использовать практически на каждом уроке как способ повторения уже известного материала. Так, для стимулирования совершенствования навыков использования грамматических явлений и лексических единиц можно применять разнообразные интерактивные программы и тесты, используя ресурсы сети интернет, реализация которых невозможна во время построения урока по классической модели. Такой способ повторения не только положительно сказывается на качестве знаний, который демонстрируется учащимися на уроке, но и повышает их мотивацию к учению, будит интерес к учебному предмету и иностранному языку в целом и активность на занятии. Способы реализации технологии «перевернутого урока» ограничиваются только вашей изобретательностью и фантазией.

Тем не менее, необходимо отметить, что могут возникать определённые трудности в реализации технологии «перевернутый урок». В частности, при возникновении сложностей в понимании предложенного домашнего материала не все учащиеся могут справиться с ними самостоятельно, не прибегая к помощи учителя. Здесь важно иметь учителю возможность постоянной коммуникации с учащимися с помощью социальных сетей или мобильных приложений (Вконтакте, Viber, Whatsapp), чтобы оперативно решить возникшие проблемы.

По результатам учебной деятельности, опросов учащихся можно сделать вывод, что для учащихся с высокой мотивацией к учению и высоким уровнем ответственности данный вид работы очень полезен, стимулирует познавательную активность, развивает самостоятельность, что помогает им не только в освоении школьной программы в целом, но и в успешном изучении иностранного языка. Учащиеся с более низкой мотивацией к учению проявляют больший интерес к занятиям за счет использования нового вида деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

С. П. Хабарова,

доцент БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Для перехода ребенка к систематическому обучению в школе важен определенный уровень развития семиотической функции. Семиотическая функция – это сложное образование, которое характеризуется рядом параметров и предполагает возможность осуществления разных видов деятельности со знаково-символическими средствами [1].

Одной из основных задач коррекционного-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста является их подготовка к обучению грамоте. Ведущую роль при подготовке к обучению грамоте имеет формирование у ребенка способности анализировать звуковой состав слов [5]. Знакомство со звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация различных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Овладевая грамотой, ребенок осваивает набор правил перехода от одной системы символов к другой: от устной (звуковой) к письменной (буквенной).

Содержание работы по подготовке детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте имеет особенности. Обучение грамоте детей с общим недоразвитием речи ведется только на материале правильно произносимых звуков и слов, учитывается степень слоговой трудности слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется доступностью различения звуков на слух и

усвоением их произношения. У детей формируются умения проводить звуковой анализ слов, устанавливать последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки, обозначать их фишками условных цветов на схеме слова. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по формированию операций осознанного языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения, формируются представления о составе предложения, умения выделять слова, делить предложения на слова и составлять из слов предложения с опорой на зрительную схему. Подбирается оптимальный для ребенка темп обучения. Отбирается доступный детям с общим недоразвитием речи лексический материал. Предпочтение отдается наглядным методам, помогающим наиболее полно передавать материал в доступном виде, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Одним из ведущих направлений формирования готовности к овладению грамотой является создание необходимой психофизиологической базы (формирование речевых предпосылок к овладению грамотой; коррекция и развитие сенсомоторных функций, их координация; развитие мыслительных операций и др.). Основой для обучения грамоте является речевое развитие ребенка, поэтому важно формирование звуковой, лексической, грамматической сторон речи, а также формирование диалогической и монологической речи. Ведущие направления коррекционно-развивающей работы могут меняться с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Особое значение для детей с общим недоразвитием речи имеет последовательность знакомства с печатной буквой [3]. Примерный вариант содержания работы: знакомство с печатной буквой (без употребления алфавитного названия), анализ количества и расположения элементов печатной буквы; стихотворное описание буквы; конструирование буквы из элементов печатной буквы или с помощью пальцев рук; нахождение буквы в образе предмета, в рисунке (например, «О» – в обруче и т. д.); написание буквы на ладони, в воздухе; прописывание буквы в тетради в крупную клетку (дописывание элементов букв, письмо по точкам).

Формирование у детей с общим недоразвитием речи готовности к овладению грамотой предполагает использование разнообразных коррекционно-развивающих методов и приемов, например: условные обозначения для гласных звуков – положение губ при артикуляции соответствующего гласного звука соотносится с геометрическими фигурами красного цвета [2]; метод использования двигательного анализатора в качестве механизма подкрепления в выработке условных связей: конструирование буквы с помощью пальцев рук [4] или разные варианты жестов, например, жесты, направленные на закрепление связи между звуком и буквой: для обозначения согласных звуков в методике Ткаченко Т. А. предлагается использовать не только зрительный образ предмета или объекта, способного издавать соответствующий звук, но и определенный, связанный со зрительным, жестовый символ.

Таким образом, обучение грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, формирование семиотической готовности к обучению в школе возможно при своевременной организации педагогических условий, адекватных образовательным потребностям детей с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. – М. : Издание Московского университета, 1988. – 288 с.
2. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
3. Резниченко, Т. С. Обучение чтению как средство коррекции системных нарушений речи у дошкольников / Т. С. Резниченко – М., 2007. – 118 с.
4. Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е. Н. Рыжанкова. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
5. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать / Д. Б. Эльконин. – М. : Знание, 1976 – 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЯХ ПО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫМ МЕСТАМ БЕЛАРУСИ

В. В. Хартанович,

учитель истории ГУО «Средняя школа № 32 г. Минска»

В современном обществе востребована личность, способная к активной познавательной деятельности на всем протяжении своей жизни, готовая к постоянному пополнению и обновлению полученных знаний, к самореализации и саморазвитию. Задача школы – поддержать ученика и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому так