

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

С. П. Хабарова,

доцент БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Для перехода ребенка к систематическому обучению в школе важен определенный уровень развития семиотической функции. Семиотическая функция – это сложное образование, которое характеризуется рядом параметров и предполагает возможность осуществления разных видов деятельности со знаково-символическими средствами [1].

Одной из основных задач коррекционного-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста является их подготовка к обучению грамоте. Ведущую роль при подготовке к обучению грамоте имеет формирование у ребенка способности анализировать звуковой состав слов [5]. Знакомство со звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация различных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Овладевая грамотой, ребенок осваивает набор правил перехода от одной системы символов к другой: от устной (звуковой) к письменной (буквенной).

Содержание работы по подготовке детей с общим недоразвитием речи к обучению грамоте имеет особенности. Обучение грамоте детей с общим недоразвитием речи ведется только на материале правильно произносимых звуков и слов, учитывается степень слоговой трудности слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется доступностью различения звуков на слух и усвоением их произношения. У детей формируются умения проводить звуковой анализ слов, устанавливать последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки, обозначать их фишками условных цветов на схеме слова. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по формированию операций осознанного языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения, формируются представления о составе предложения, умения выделять слова, делить предложения на слова и составлять из слов предложения с опорой на зрительную схему. Подбирается оптимальный для ребенка темп обучения. Отбирается доступный детям с общим недоразвитием речи лексический материал. Предпочтение отдается наглядным методам, помогающим наиболее полно передавать материал в доступном виде, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Одним из ведущих направлений формирования готовности к овладению грамотой является создание необходимой психофизиологической базы (формирование речевых предпосылок к овладению грамотой; коррекция и развитие сенсомоторных функций, их координация; развитие мыслительных операций и др.). Основой для обучения грамоте является речевое развитие ребенка, поэтому важно формирование звуковой, лексической,

грамматической сторон речи, а также формирование диалогической и монологической речи. Ведущие направления коррекционно-развивающей работы могут меняться с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Особое значение для детей с общим недоразвитием речи имеет последовательность знакомства с печатной буквой [3]. Примерный вариант содержания работы: знакомство с печатной буквой (без употребления алфавитного названия), анализ количества и расположения элементов печатной буквы; стихотворное описание буквы; конструирование буквы из элементов печатной буквы или с помощью пальцев рук; нахождение буквы в образе предмета, в рисунке (например, «О» – в обруче и т. д); написание буквы на ладони, в воздухе; прописывание буквы в тетради в крупную клетку (дописывание элементов букв, письмо по точкам).

Формирование у детей с общим недоразвитием речи готовности к овладению грамотой предполагает использование разнообразных коррекционно-развивающих методов и приемов, например: условные обозначения для гласных звуков – положение губ при артикуляции соответствующего гласного звука соотносится с геометрическими фигурами красного цвета [2]; метод использования двигательного анализатора в качестве механизма подкрепления в выработке условных связей: конструирование буквы с помощью пальцев рук [4] или разные варианты жестов, например, жесты, направленные на закрепление связи между звуком и буквой: для обозначения согласных звуков в методике Ткаченко Т. А. предлагается использовать не только зрительный образ предмета или объекта, способного издавать соответствующий звук, но и определенный, связанный со зрительным, жестовый символ.

Таким образом, обучение грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, формирование семиотической готовности к обучению в школе возможно при своевременной организации педагогических условий, адекватных образовательным потребностям детей с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. – М. : Издание Московского университета, 1988. – 288 с.
2. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
3. Резниченко, Т. С. Обучение чтению как средство коррекции системных нарушений речи у дошкольников / Т. С. Резниченко – М., 2007. – 118 с.
4. Рыжанкова, Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е. Н. Рыжанкова. – М. : Сфера, 2011. – 64 с.
5. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать / Д. Б. Эльконин. – М. : Знание, 1976 – 64 с.