

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376-056.2645:373.2

Вепрева
Анна Вячеславовна

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08-80-05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Дроздова Н. В.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой логопедии
_____ И.Н. Логинова

« ____ » _____ 20__ г.

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	9
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	12
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	16
1.1 Понятие «диалог», «диалогическая речь» и различные подходы к изучению диалогической речи.....	16
1.2 Становление диалогической речи в онтогенезе.....	24
1.3 Проблема формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи	28
ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	36
2.1 Организация и методика экспериментального изучения.....	36
2.2 Результаты экспериментального исследования.....	37
ГЛАВА 3 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	51
3.1 Концептуальные основы методики формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	51
3.2 Методика и организация формирующего эксперимента.....	53
3.3 Результаты экспериментального обучения	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Диалог наряду с монологом является одной из форм связной речи, но в отличие от монолога создается двумя или несколькими говорящими. Диалог как форма связной речи состоит из реплик (отдельных высказываний), из цепи последовательных речевых реакций; он осуществляется в виде чередующихся обращений, вопросов и ответов [1]. Открывают диалог инициативные реплики (вопросы, сообщения, побуждения), а поддерживают реплики-реакции (ответы на вопросы, реакции на сообщения и побуждения).

В коррекционной педагогике широко изучается проблема формирования диалогической речи у различных категорий лиц с особенностями психофизического развития. Так, применительно к детям с нарушением слуха формирование диалогической речи рассматривается в работах А.В. Деминой [25], А.Г. Зикеева [33], С.Н. Павлович [61], С.Н. Феклистовой [83] и других, у детей с интеллектуальной недостаточностью в работах Л.С. Вавиной [16] и В.А. Ковальчук [16], М.Г. Баблумовой [6], О.В. Мамонько [55], И.А. Свиридович [65] и других, у детей с нарушениями зрения в исследованиях Г.В. Григорьевой [23], Г.В. Никулиной [57], В.А. Феоктистовой [84] и других, у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития в работах Е.В. Хорошавиной [87], Е.С. Слепович [76] и других. Несмотря на неоднородность изучаемых категорий лиц с особенностями психофизического развития авторы акцентируют внимание на трудностях осуществления коммуникативной деятельности и необходимости формирования диалогической речи, как одного из важных условий для их адаптации в обществе.

Дети с общим недоразвитием речи – одна из наиболее многочисленных категорий лиц с особенностями психофизического развития. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Указанные речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов с окружающими.

Постоянный поиск путей и средств коррекции проявлений общего недоразвития речи является одной из актуальных задач логопедии. Своевременно начатая коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи приводит к значительной компенсации, способствует профилактике трудностей детей при обучении в

школе [38]. Кроме того, в соответствии с требованиями программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи», основной задачей коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, является развитие коммуникативной компетенции детей, т.е. способности вступать в общение с окружающими людьми при помощи языковых и неязыковых средств [37].

Одним из этапов формирования связной речи у детей является овладение диалогической речью, что предполагает умение свободно вести беседу: отвечать на поставленные вопросы (однословно, двухсловно, многословно, простыми и сложными предложениями), а также задавать вопросы собеседнику (репродуктивные, поисковые, проблемные), что значительно труднее. Вопросам формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи уделялось внимание в работах В.К. Воробьевой [19], В.П. Глухова [21], Т.П. Горюновой, В.С. Минашиной, Н.И. Серебровой [22], Л.Н. Ефименковой [29], Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой [29], Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [43], О.С. Павловой [60], Н.М. Путковой [66], Л.Г. Соловьевой [75], Н.К. Усольцевой [81], Е.Г. Федосеевой [82], Е.А. Харитоновой [86] и др. Кроме того, изучению данной проблеме посвящены работы ряда отечественных учёных, таких как Н.В. Дроздова [26], Е.А. Харитонova [86] и др. Авторы указывают на недостатки в усвоении данной формы речи детьми дошкольного возраста, что затрудняет общение их со сверстниками и взрослыми, мешает реализации развивающей функции диалога. Они обращают внимание на целесообразность формирования диалога у детей в игре, то есть с учетом ведущего вида деятельности и в различных ситуациях общения, с целью формирования коммуникативной компетенции. В указанных исследованиях рассматриваются в большей степени вопросы формирования умения отвечать на вопросы взрослых.

Анализ литературы позволяет отметить незначительное количество работ по проблеме формирования умений задавать вопросы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Н.М. Путкова [66], Л.Г. Соловьева [75], Н.К. Усольцева [81] и др.). Исследователи выделяют у детей с общим недоразвитием речи трудности в понимании инструкции «спроси, задай вопрос», несформированность социально-коммуникативных вопросов, лексические замены вопросительных слов. Кроме того, остается открытым вопрос методического сопровождения коррекционно-педагогической работы по формированию умения задавать вопросы, отражающего содержание отечественной программы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой исследований кафедры

Диссертационное исследование проводится в рамках реализации темы научно-исследовательской работы кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: «Научное обоснование и разработка средств диагностики профессиональных компетенций будущего логопеда» (2016-2020 гг.).

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать методику формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

Для реализации поставленной цели требуется решение следующих **задач** исследования:

1. Определить теоретико-методологические основания формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Выявить особенности диалогической речи у детей старшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать и апробировать фрагменты занятий по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методологическая основа исследования представлена:

- *на философском уровне:* положение о языке, как о важнейшем компоненте человеческой культуры, средстве общения, коммуникации (В. Гумбольдт, Ф. Де Соссюр и др.); положение о языке, как о орудии мышления и средстве его выражения и оформления, в том числе с целью самопознания (Ж. Лакан, И.Н. Шевандрин и др.);

- *на общенаучном уровне:* положение о закономерностях усвоения речи и языка в единстве с различными сторонами психического развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев и др.);

- *на конкретно-научном уровне:* положение о структуре и проявлениях общего недоразвития речи у детей (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина и др.);

В качестве **методов исследования** выступают: теоретический (анализ

и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), биографический (анализ медико-психолого-педагогической документации), эмпирический (беседа, констатирующий и формирующий виды психолого-педагогического эксперимента), интерпретационный (количественный и качественный анализ с использованием методов математической статистики (U-Критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона).

Положения выносимые на защиту:

1. Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по уровню владения умениями задавать и отвечать на вопросы представляют неоднородную группу с преобладанием среднего и низкого уровней успешности выполнения заданий. Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерно качественное своеобразие речевых средств при построении диалога (наличие ошибок лексико-грамматического оформления предложений, отсутствие смыслообразующих членов предложения); низкая продукция вопросов вне зависимости от присутствия либо отсутствия наглядности, влияние содержательного компонента иллюстрации, типа используемых вопросов со стороны взрослого на состав вопросительных реплик.

2. Методика формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи разработана с учетом выявленных особенностей и принципов: системности, дифференцированного подхода, коммуникативной направленности в обучении, наглядности и онтогенетического, включающая: цель, содержание, методы и приемы работы, практическая реализация которой находит отражение в примерных фрагментах коррекционных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Апробация результатов исследования:

Результаты исследования, включенные в диссертацию: докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (декабрь 2015; март, июнь, декабрь 2016); а также на VIII Московской научно-практической конференции «Современные технологии специального и инклюзивного образования» (декабрь 2013 года), на V и VII студенческих научно-практических конференциях «Специальное образование. Профессиональный дебют» (с международным участием) (май 2014 года и февраль 2016 года), республиканской студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего» (май 2016 года), на международной конференции «Инклюзивные процессы в

образовании» (октябрь 2016); апробировались в образовательном процессе специальных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) дошкольных учреждений «Ясли-сад №551 г. Минска» и «Ясли-сад № 430 г. Минска».

Опубликованность результатов исследования:

Материалы исследования представлены в семи публикациях:

1. Дроздова, Н.В., К проблеме формирования вопросительных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова, А.В. Вепрева // Збірник наукових праць Кам'янець-Подольського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В. Гаврылова, В.І. Співака. – Вип. XXII, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. - Кам'янець-Подольський: Медобори-2006, 2013. – С. 204-209.

2. Вепрева, А.В. Диагностический аспект диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В.Вепрева // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов V студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 13 марта 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2014 (CD-диск).

3. Вепрева, А.В., Формирование диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В.Вепрева, Н.В. Дроздова // сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС 2014» / редкол.: В.А. Богуш (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – С. 356-357.

4. Дроздова, Н.В., Особенности диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи /Н.В.Дроздова, А.В.Вепрева// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 29 збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - №29. – С. 38-42.

5. Вепрева, А.В. Теоретический аспект формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи / А.В.Вепрева // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов VII студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 26 февраля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016 (CD-диск).

6. Вепрева, А.В. Психолого-педагогические аспекты изучения диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова, А.В.Вепрева // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: республиканская студенческая научно-практической конференция, Минск, 26 апреля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: [и др.]. – Минск, 2016 (в печати).

7. Дроздова, Н.В. Методический аспект формирования умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи /Н.В.Дроздова, А.В. Вепрева//Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г.Минск, 27-28 окт. 2016 г./ Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М.Змушко [и др.]. Минск: БГПУ, 2016. – С. 83-85.

Структура и объём диссертации:

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы исследования, её актуальность. В общей характеристике работы выделены цели, задачи, объект и предмет, методологические основы и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Во второй главе представлены результаты изучения особенностей диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В третьей главе представлена методика формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Объём магистерской диссертации с приложением 111 страниц, включая приложения. Использовано 95 литературных источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособ. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Арсеньева, М.В. Коррекция нарушений нарушений связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / М.В. Арсеньева ; Рос. гос. пед.ун-т им. Герцена. - С-Пб, 2014. – 24 с.
3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей : уч. пособ. / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 272 с.
4. Ахматова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - 2-е изд., стер. - М : УРСС : Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
5. Ахутина, Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина - М.: МГУ, 1989. — 215 с.
6. Баблумова, М.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию диалогических умений у дошкольников с умеренной интеллектуальной отсталостью: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / М.Г. Баблумова ; Москов. гос. гум. ун-т. – Москва, 2014. - 22 с.
7. Баль, Н.Н. Современные подходы к определению содержания и методики коррекционных занятий с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль // Специальная адукацыя. – 2014. – № 3. – С. 43-47.
8. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб. пособ. / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Мн.: Адукацыя і Выхаванне, 2010. – 151с.
9. Баранова, Э.И. Учимся задавать вопросы / Э.И. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. – № 12. - С. 12-20.
10. Баряева, Л.Б., Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи / Л.Б. Баряевой, Н.В. Миккоевой // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014 - № 6. – С. 163-166.
11. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
12. Белорусская педагогическая энциклопедия / М-во образования Респуб. Беларусь; редкол.: Н.П. Баранова, А.И. Жук [и др.]. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 564.
13. Бизицова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре : пособие / О. А. Бизицова. — М. : Скрипторий, 2008. — 136 с.
14. Бобырева, Е. В. Семантика и прагматика инициальных и финальных реплик диалога: автореферат канд. дис. ... филол. наук : 10.02.19 / Е.В. Бобырева ; Волгоград. гос. соц-пед.ун-т. - Волгоград, 1996. - 21 с.
15. Борисова, Е.А. Педагогическая технология коррекции заикания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд.

пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Борисова ; Дальневост. гос.соц.-пед. академия. – Екатеринбург, 2010. – 20 с.

16. Вавина, Л.С. Особенности диалогического общения умственно отсталых школьников / Л.С. Вавина, В.А. Ковальчук // Дефектология. – 1986. - № 4. – С. 10-14.

17. Валюсинская, З.В. Вопросы изучения диалога в работах советских лингвистов / З.В. Валюсинская. - М.: Наука, 1979. – 312 с.

18. Володина, В.С. Альбом по развитию речи / В.С. Володина. – М.: РОСМЭН, 2004. — 95 с.

19. Воробьева, В.К. О характере диалогического общения детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева // Практическая психология и логопедия. – 2007. – № 5. – С. 16-18.

20. Выготский, Л.С. Мышление и речь : текст / Л.С. Выготский. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.

21. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: уч. пособ. / В.П. Глухов - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.

22. Горюнова, Т.П. Работа над грамматическим строем речи у детей с разным уровнем речевого развития : метод. пособ. / Т.П. Горюнова, В.С. Минашина, Н.И. Сереброва. – М.: Просвещение, 1972. – С. 167-179.

23. Григорьева Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева // Дефектология. – 1996. - № 4. – С. 84-88.

24. Демидов, И.В. Логика. уч. пособие / И.В. Демидов. – М.: Юриспруденция, 2000. – 208 с.

25. Демина, А.В. Формирование диалогической речи слабослышащих учащихся во внеурочной деятельности автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А.В. Демина ; Москов. гос. гум. ун-т. – Москва, 2010. - 22 с.

26. Дроздова, Н.В. Формирование речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.В. Дроздова ; Белорусс. гос. пед. ун-т. – Минск, 2001. - 20 с.

27. Дрыгина, Е.Н. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с ОНР / Е. Н. Дрыгина // Логопед : науч.-метод. журн. - 2015. - № 3. - С. 15-19.

28. Ермакова, М.А. Развитие интонации у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной алалией : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / М.А. Ермакова ; Москов. гос. пед. ун-т. – Москва, 2013. - 22 с.

29. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи: уч. пособ. / Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.

30. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб. пособие / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.

Филичева – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

31. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования учеб. - метод. пособие для уч.-деф. / Л.А. Зайцева. – Мозырь: «Белый Ветер», 2004. — 79 с.

32. Закревская, О.В. Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи: пособие / О.В. Закревская. – М.: ГНОМ, 2011. - 80 с.

33. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Владос, 2000. – 468 с.

34. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности : пособие / И.А. Зимняя. – Воронеж : «МОДЭК», 2001. — 432 с.

35. Изаренков, Д. И. Обучение диалогической речи: пособ. / Д.И. Изаренков – М.: Рус. яз., 1986. – 154 с.

36. Капитовская, О.А., Плахотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: пособие для логопедов и воспитателей / О.А. Капитовская, М.Г. Плахотнюк. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.

37. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для спец. дош. уч-й. / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.

38. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 13 января. 2011 г. – Минск: Амалфея, 2011. – 400 с.

39. Коноваленко, В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В.В. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.

40. Коровко, Е.А. Развитие логико-смысловой организации высказывания с опорой на смысловые вопросы и схему у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / Е.А. Коровко // Специальное образование. – 2008. – № 12. – С. 35-38.

41. Лакан, Ж. Стадия зеркала как образующая функцию Я, какой она раскрывается в психоаналитическом опыте // Ж. Лакан. - СПб.: Картины мира, 1998. – 2.- С. 136-140.

42. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей: метод.пособ. / Р.И. Лалаева. - М.: Просвещение, 2004.- 236 с.

43. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: Формирование лексики и грамMAT. строя. / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.

44. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи / Р.Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Р.Е. Левина. -- М.: Просвещение, 1967. – Гл. 3 - С. 53-125.

45. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность: моногр. / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969. – 216 с.

46. Леонтьев, А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания / А.А. Леонтьев // Вопросы порождения речи и обучения языку: сб. науч. ст. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Науч.-метод. центр рус. языка; под ред. А. А. Леонтьева, Т. В. Рябовой. - М.: МГУ, 1967. – С. 6-16.
47. Леонтьев, А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации / А.А. Леонтьев // Синтаксис текста: сб. науч. ст. / АН СССР, Ин-т рус. языка; редсовет: Г. А. Золотова (отв.ред.). - М.: Наука, 1979. – С. 18-36.
48. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания: моногр. / А.А. Леонтьев. - М.: Наука, 1969. – 308 с.
49. Лепская, Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации: уч. пособ. / Н.И. Лепская. - М.: МГУ, 1997.-151с.
50. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками /М.И. Лисина // Вопр. психологии. – 1982. – № 4. – С. 18-34.
51. Лисина, М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе: уч. пособие / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 136 с.
52. Лисина, М.И., Развитие общения дошкольников со сверстниками / М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Н.Н. Авдеева и др.; Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 215 с.
53. Логопедия: учеб. для студ. деф. фак. / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
54. Лурия, А. Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской.— М.: Изд-во.: МГУ, 1998. - 336 с.
55. Мамонько, О.В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О.В. Мамонько ; Беларус. гос. пед. ун-т. им. М. Танка — Мн., 2003. - 21 с..
56. Мамонько, О.В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Мамонько, И.А. Свиридович // Специальное образование: сборник науч.статей посвящ. 40-летию факультета специального образования / Беларус. гос. пед. ун-т им. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2004. – С. 257–269.
57. Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Г.В. Никулина ; Рос. гос. пед.ун-т им. Герцена. - С-Пб, 2004. – 22 с.
58. Образовательный стандарт дошкольного образования РБ – Введ. 29.12.12. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2012. – 21 с.
59. Образовательный стандарт специального образования РБ – Введ. 11.06.2010. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2010. – 40 с.
60. Павлова, О.С. Формирование коммуникативной деятельности у

детей старшего дошкольного возраста с ОНР : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О.С. Павлова ; Моск. пед. гос. ун-т. — Москва, 1998. - 190 с.

61. Павлович, Н.Е. Методические основы формирования диалогической речи младших школьников с нарушением слуха / Н.Е. Павлович // Корекція на педагогіка та спеціальна психологія. — 2013. — Київ. — №24. — С. 183–186.

62. Петровский, А.В. Психологический словарь / А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990. - 494 с. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 400 с.

63. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. — М.: Педагогика-пресс, 1994. - 527с.

64. Полозова, О.В. Формирование социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в проективной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О.В. Полозова ; Моск. гор. пед. ун-т. — Москва, 2015. - 167 с.

65. Проняева, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / С.В. Проняева; Шадринский гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 1999. — 22 с.

66. Путкова, Н.М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.М. Путкова ; Моск. гос. гум. ун-т им. М.А. Шолохова. — Москва, 2008. - 156 с.

67. Репина, З.А. Особенности формирования диалога у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи / З.А. Репина, С.В. Ступак // Специальное образование. — 2012. - № 4. — С. 66-72.

68. Родак, И.И. Вопросы ученика в учебном процессе / И.И. Родак // Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам: сб.статей / под ред. И.Я. Лернера. - М., 1972. — 239 с.

69. Свиридович, И.А. Формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Свиридович // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. - Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. — Каменец-Подольський: Аксиома, 2010. — С. 306-310.

70. Святогор, И.П. О некоторых особенностях синтаксиса диалогической речи в современном русском языке (диалогическое единство) / И. П. Святогор. - Калуга: Калужское книжное издательство, 1960. — 40 с.

71. Селиверстов, В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 1997. - 400 с.

72. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2000. — 220 с.

73. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. - М.: «Академия», 200. — 160 с.

74. Соловьёва, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьёва // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 62–66.
75. Соловьёва, Л.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л.Г. Соловьёва ; Рос. Акад. образования, Ин-т коррекцион. педагогики. – М., 1998. – 22 с.
76. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития : пособ / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.
77. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит: метод.пособ. / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Акцидент, 1997. - 112с.
78. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов: пособие / Т.А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 16 с.
79. Усанова, О.Н. Дети с проблемами психического развития: монограф. / О.Н. Усанова. - М.: Коррекция, 1995. - 208 с.
80. Усачёва, Л.Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра): автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.Н. Усачёва ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1983. - 17 с.
81. Усольцева, Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.К. Усольцева ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 1996. - 15 с.
82. Федосеева, Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.Г. Федосеева ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1999. - 16 с.
83. Феклистова, С. Н. Развитие диалогической речи учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях / С. Н. Феклистова // Молодежь в науке – 2010: приложение к журналу «Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі». – Мінск, 2010. – С. 129–132.
84. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей : метод. пособ. / В.А. Феоктистова. - СПб.: Речь, 2005. - С. 128.
85. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : моногр. / Т.Б. Филичева. – М., 1999. – С. 87-98
86. Харитоновна, Е.А. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.А. Харитоновна ; Мос. гос. пед. ин-т. – М., 1997. – 17 с.
87. Хорошавина, Е.В. Формирование средств речевого общения к детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.В. Хорошавина ; Моск. гор. пед. ун-т. – Москва, 2014. - 24 с.
88. Царгуш, Л.Э. Пути развития познавательной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук :

13.00.03 / Л.Э. Царгуш ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1986. - 173 с.

89. Шведова, Н.Ю. К изучению русской диалогической речи. Реплики-повторы /Н.Ю. Шведова // Вопросы языкознания, 1995.- № 2. - С. 67-83.

90. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин. - М.: Владос, 1995. - с. 96 – 97.

91. Шумакова, Н. Б. Роль вопроса в структуре мышления / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 1984. - №1. – С. 91—95.

92. Щербак, С.Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / С.Г. Щербак ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – Москва, 2011. - 21 с.

93. Якубинский, Л.П. О диалогической речи / Л.П. Якубинский // Русская речь: сб. статей / под ред. Л.В. Щербы. – СПб., 1987. – 359 с.

94. Яшукина, Е. А. Систематизация словарного материала в заботе с заикающимися дошкольниками, имеющими недоразвитие речи / Е. А. Яшукина // Дефектология. – 1986. - № 1. — С. 79-82.

95. Johnson, Barbara Ann. Language disorders in children: an introductory clinical perspective / Barbara Ann Johnson. – USA : Delmar publishers, 1996. – 381 p.