

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»**

Институт инклюзивного образования

**Формирование диалогической речи
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи
на коррекционных занятиях**

Магистрант:

Вепрева Анна Вячеславовна

Научный руководитель:

Дроздова Нина Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИИО БГПУ

Цель исследования

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать методику формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

Задачи исследования

1. Определить теоретико-методологические основания формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Подходы к изучению диалогической речи

Подход, авторы	Определение
Лингвистический (О.С. Ахматова, Д.Э. Розенталь и др.)	Форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.
Психолингвистический (Т.В.Ахутина,И.А. Зимняя и др.)	Устная экспрессивная (разговорная) форма речи – продуктивный вид речевой деятельности.
Психологический (М.И.Лисина, А.В.Петровский и др.)	Попеременный обмен репликами двух и более людей.

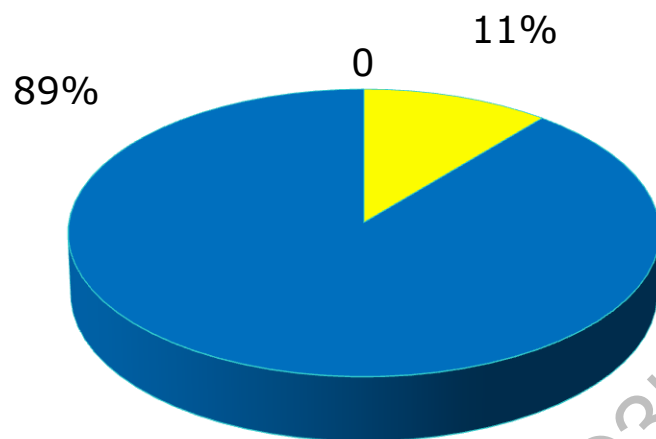
Задачи исследования

2. Выявить особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

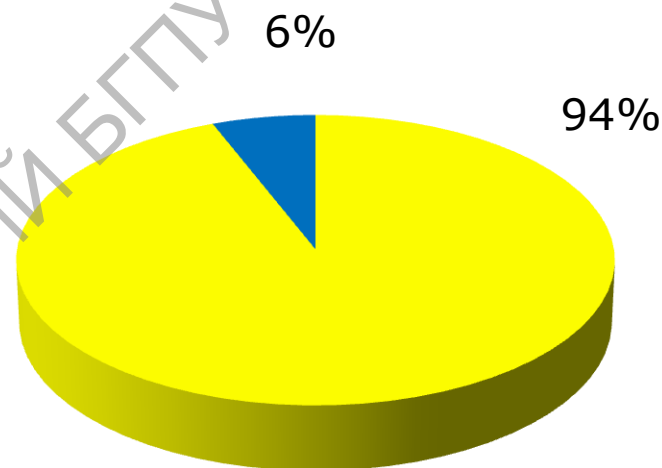
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Результаты исследования

Группа детей с общим недоразвитием речи



Группа детей с нормой речи



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 1 - Результаты изучения диалогической речи у детей в процессе беседы (%)

Результаты исследования

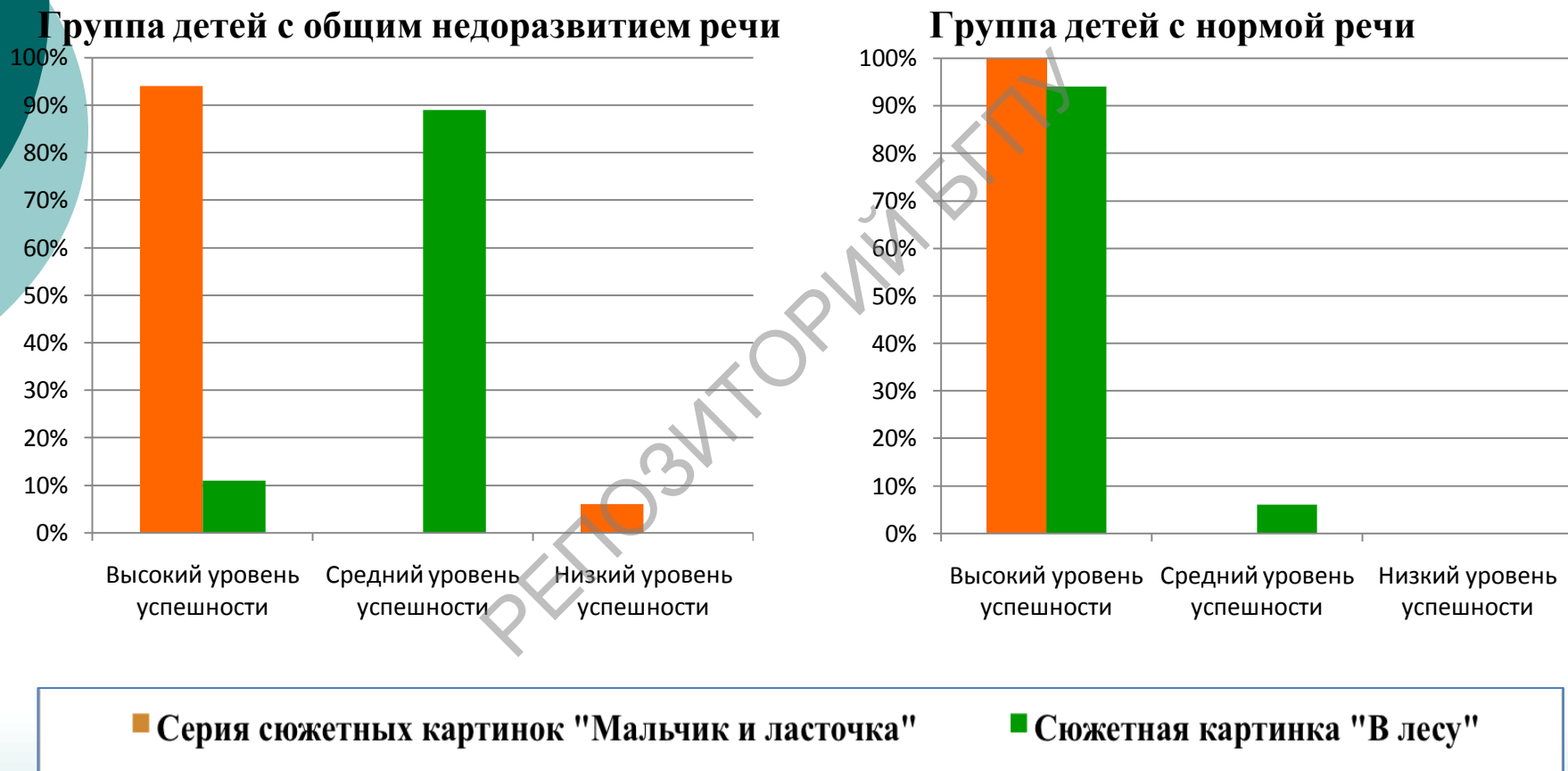
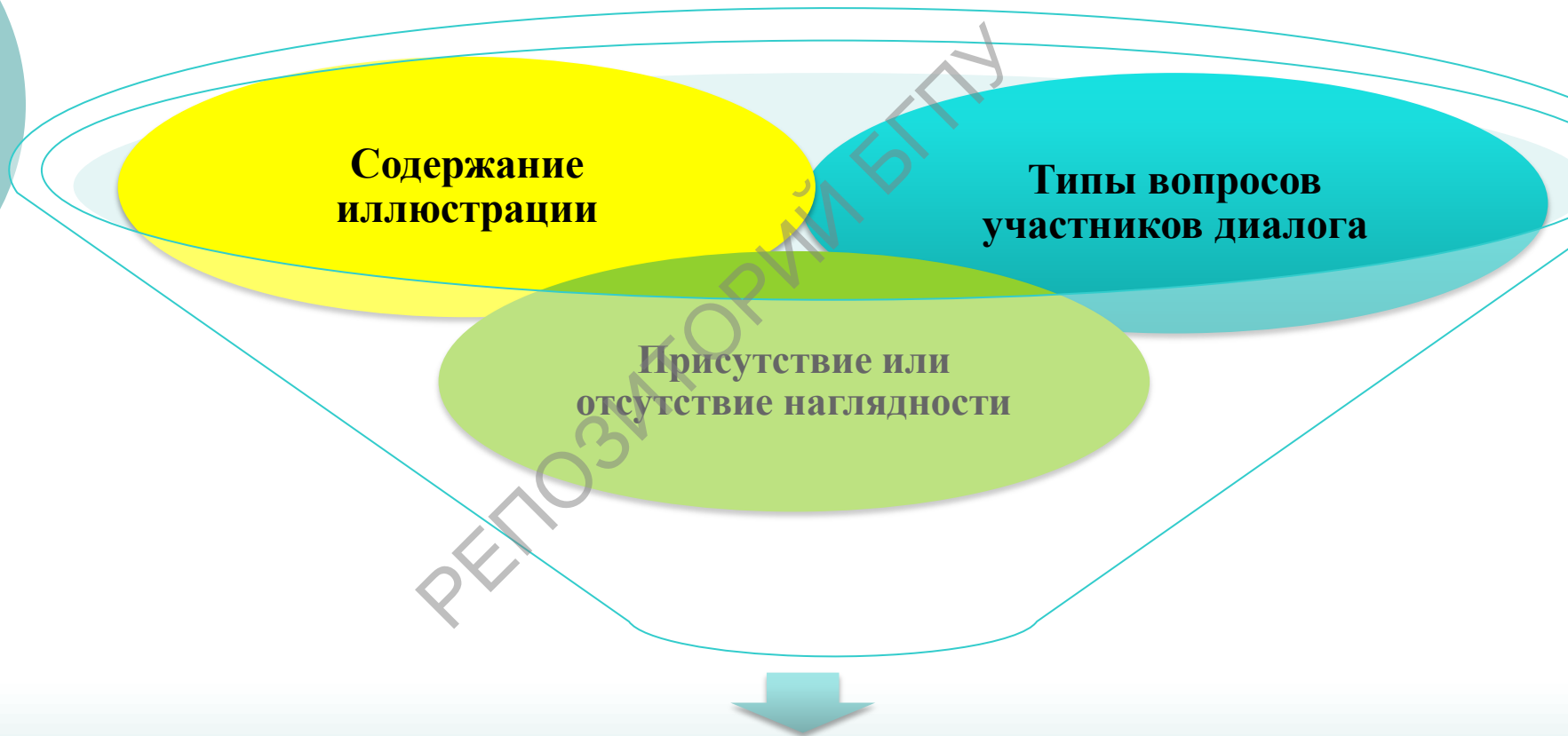


Рисунок 2 - Результаты изучения диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста на материале сюжетных картинок (%)

Факторы, влияющие на характер диалогической речи детей



Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию диалогической речи

Задачи исследования

3. Разработать и апробировать фрагменты занятий по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Принципы обучения:

- **системности**
- **онтогенетический**
- **дифференцированного подхода**
- **коммуникативной направленности
в обучении**
- **наглядности**

Методика формирования диалогической речи

1. Формирование умений отвечать на вопросы:

1.1 Формировать умений отвечать на репродуктивные вопросы.

1.2 Формировать умений отвечать на поисковые вопросы.

1.3 Формировать умений отвечать на проблемные вопросы.

2. Формирование умений задавать вопросы:

2.1 Формирование умений задавать вопросы с опорой на наглядность.

2.2 Формирование умений задавать вопросы без опоры на наглядность.

Результаты формирующего эксперимента

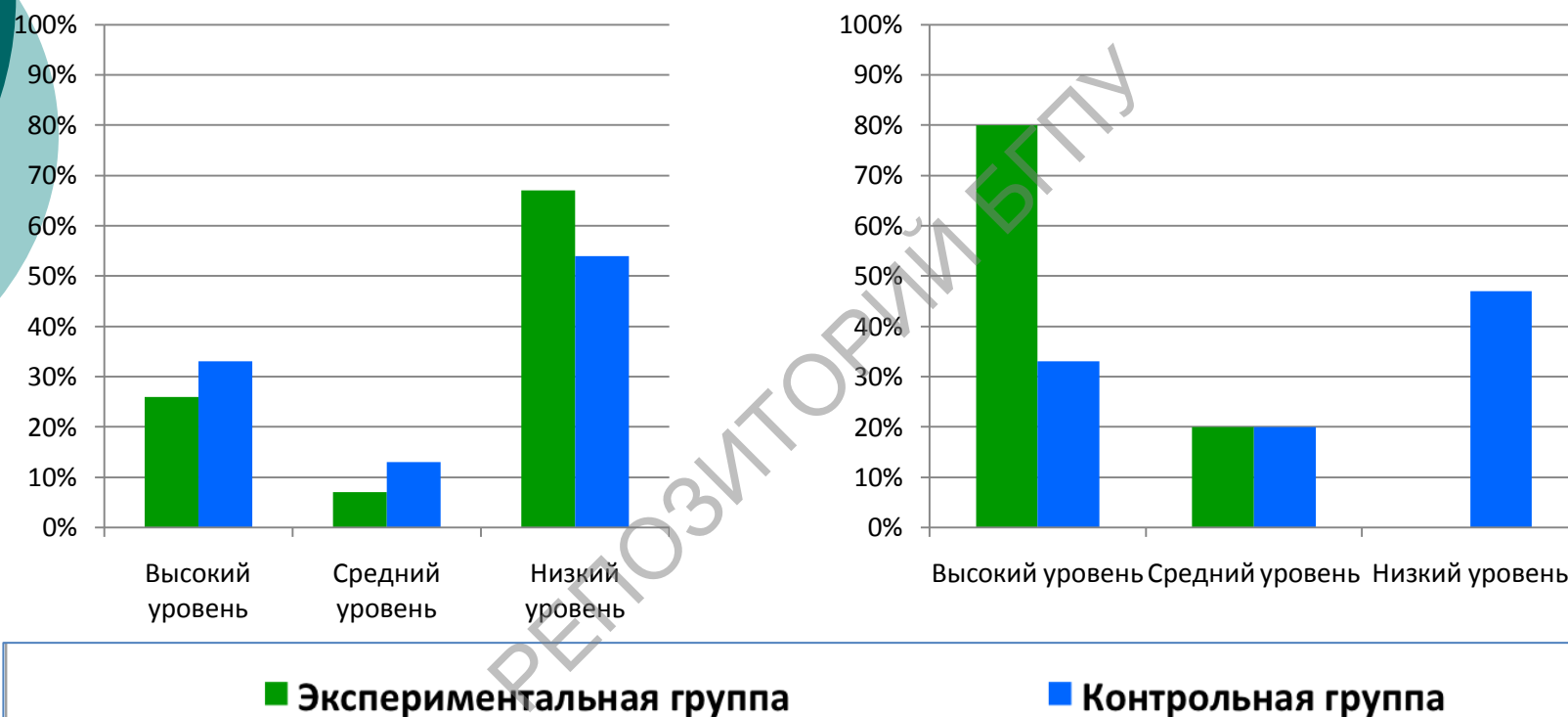


Рисунок 5 – Результаты изучения диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, на примере задания с опорой на сюжетные картинки «В лесу», до обучения и после обучения (%)

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»**

Институт инклюзивного образования

**Формирование диалогической речи
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи
на коррекционных занятиях**

**Магистрант:
Вепрева Анна Вячеславовна**

**Научный руководитель:
Дроздова Нина Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИИО БГПУ**