

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»**

---

**Институт инклюзивного образования**

---

**Формирование диалогической речи  
у детей старшего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи  
на коррекционных занятиях**

**Магистрант:**

**Вепрева Анна Вячеславовна**

**Научный руководитель:**

**Дроздова Нина Викторовна**

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИИО БГПУ**

# Цель исследования

---

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать методику формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

# Задачи исследования

---

1. Определить теоретико-методологические основания формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

# Подходы к изучению диалогической речи

<b>Подход, авторы</b>	<b>Определение</b>
<b>Лингвистический</b> (О.С. Ахматова, Д.Э. Розенталь и др.)	Форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.
<b>Психолингвистический</b> (Т.В.Ахутина,И.А. Зимняя и др.)	Устная экспрессивная (разговорная) форма речи – продуктивный вид речевой деятельности.
<b>Психологический</b> (М.И.Лисина, А.В.Петровский и др.)	Попеременный обмен репликами двух и более людей.

# Задачи исследования

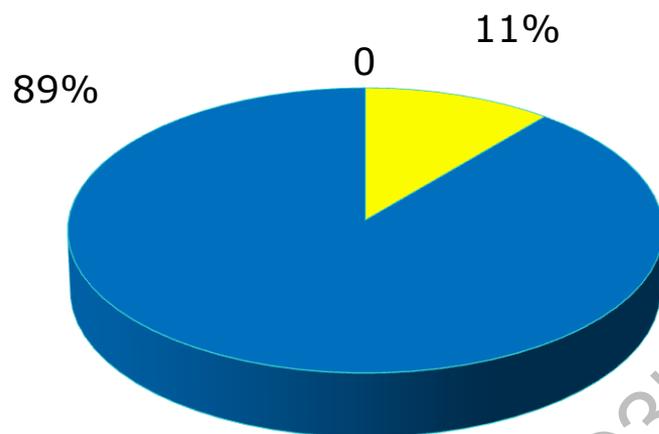
---

2. Выявить особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

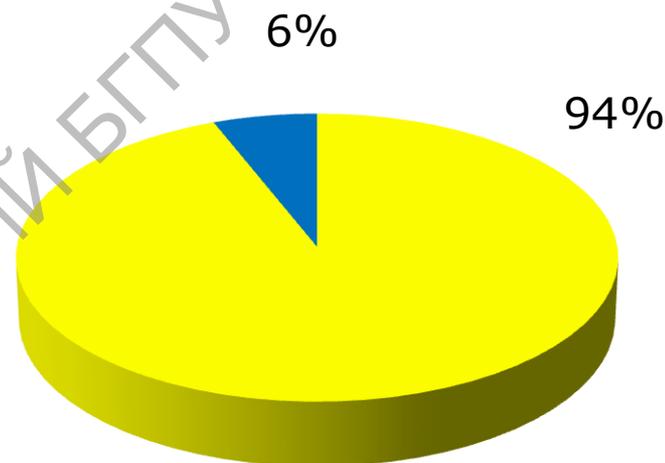
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Результаты исследования

Группа детей с общим недоразвитием речи



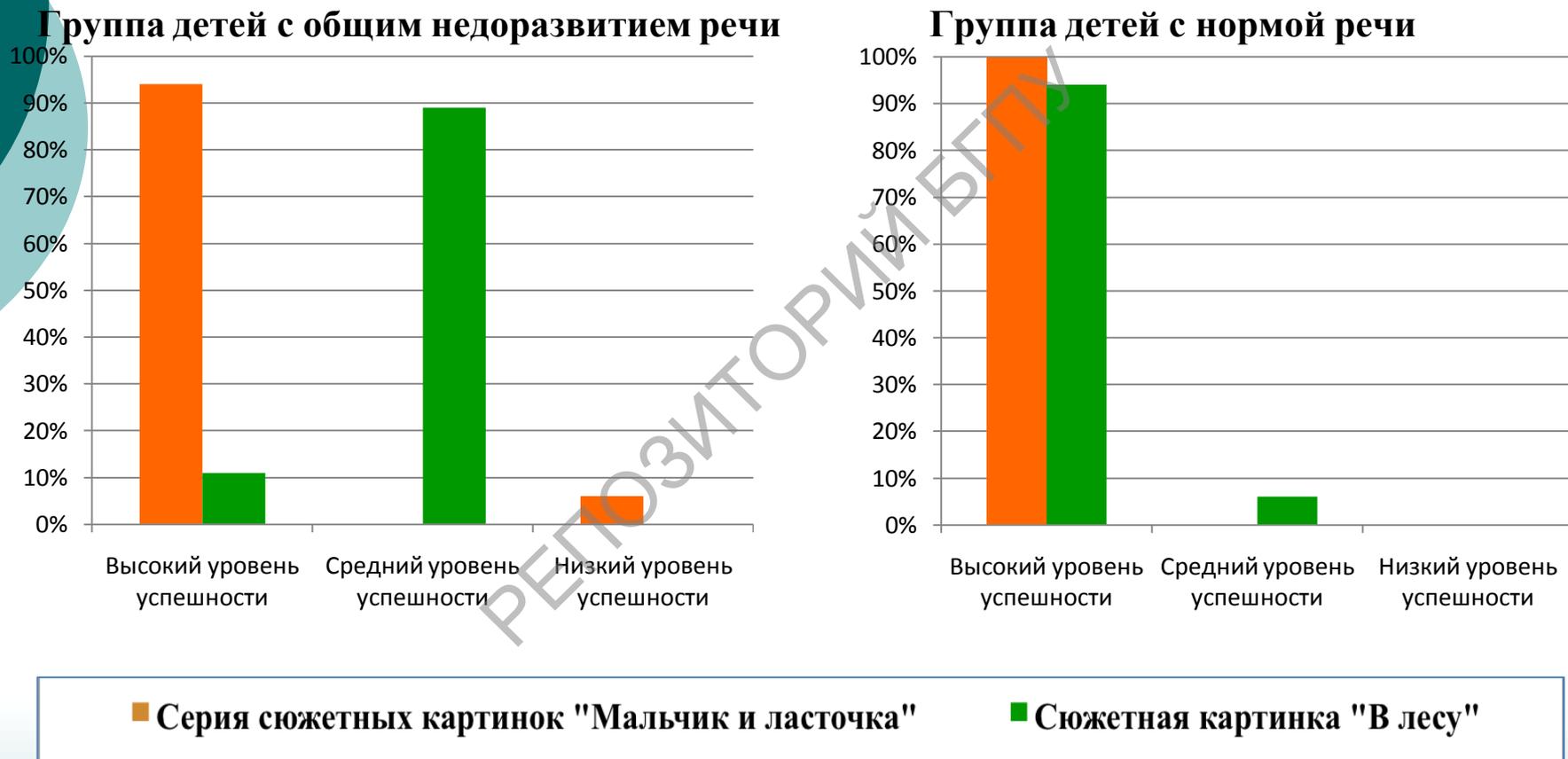
Группа детей с нормой речи



■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень

Рисунок 1 - Результаты изучения диалогической речи у детей в процессе беседы (%)

# Результаты исследования



**Рисунок 2 - Результаты изучения диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста на материале сюжетных картинок (%)**

# Факторы, влияющие на характер диалогической речи детей

---

Содержание  
иллюстрации

Типы вопросов  
участников диалога

Присутствие или  
отсутствие наглядности



Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию диалогической речи

## Задачи исследования

---

3. Разработать и апробировать фрагменты занятий по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

# Принципы обучения:

---

- **системности**
- **онтогенетический**
- **дифференцированного подхода**
- **коммуникативной направленности  
в обучении**
- **наглядности**

# Методика формирования диалогической речи

---

## **1. Формирование умений отвечать на вопросы:**

1.1 Формировать умений отвечать на репродуктивные вопросы.

1.2 Формировать умений отвечать на поисковые вопросы.

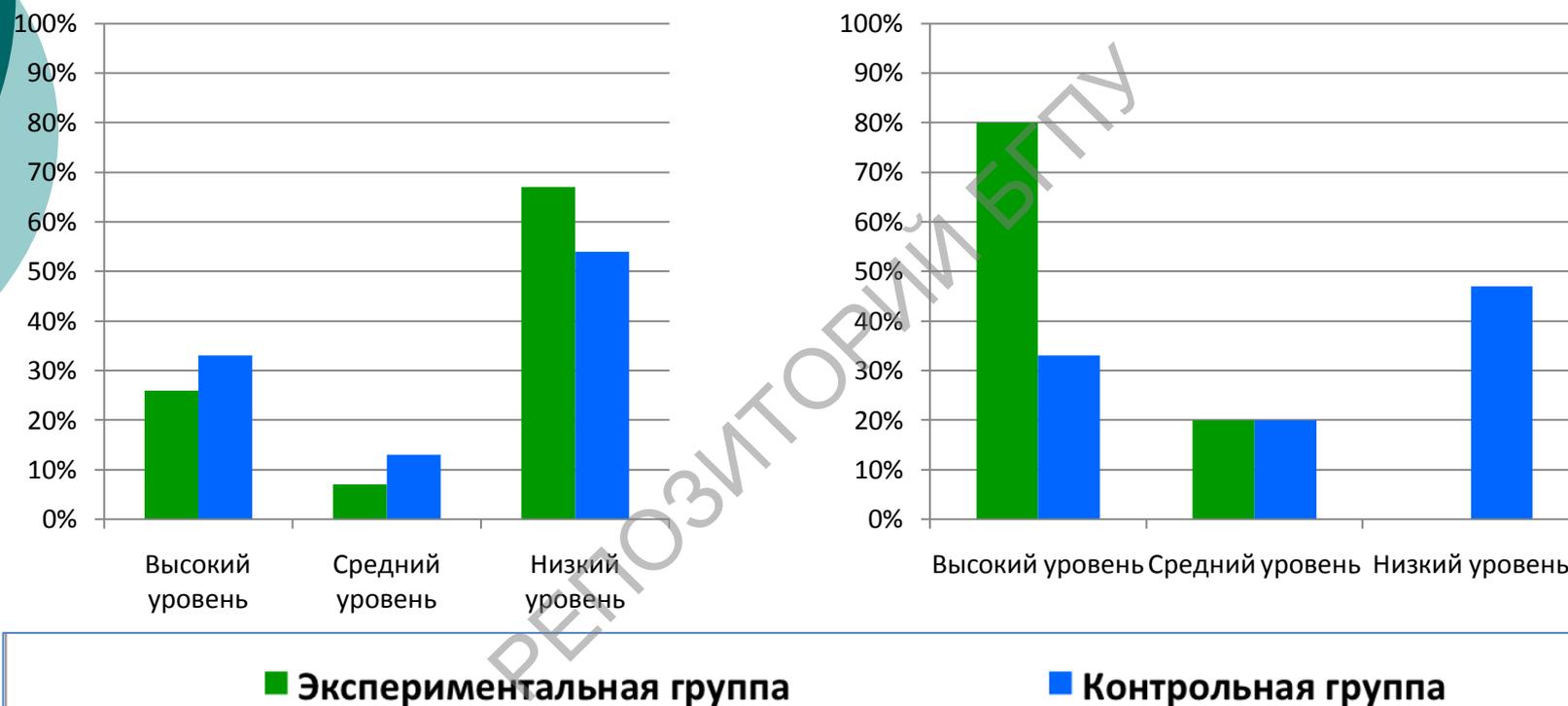
1.3 Формировать умений отвечать на проблемные вопросы.

## **2. Формирование умений задавать вопросы:**

2.1 Формирование умений задавать вопросы с опорой на наглядность.

2.2 Формирование умений задавать вопросы без опоры на наглядность.

# Результаты формирующего эксперимента



**Рисунок 5 – Результаты изучения диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, на примере задания с опорой на сюжетные картинки «В лесу», до обучения и после обучения (%)**

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»**

---

**Институт инклюзивного образования**

---

**Формирование диалогической речи  
у детей старшего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи  
на коррекционных занятиях**

**Магистрант:**

**Вепрева Анна Вячеславовна**

**Научный руководитель:**

**Дроздова Нина Викторовна**

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ИИО БГПУ**