

**Некоторые аспекты
формирования текстовой
компетентности
у школьников
с кохлеарными
имплантами**

Формирование текстовой компетентности

Текстовая компетентность



– Включение в социальный контекст коммуникации



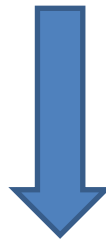
– Успешность учебной коммуникации

Подходы к определению понятия

- Система знаний о тексте
- Как совокупность знаний, умений и навыков в области восприятия и продуцирования текстов, владение способами текстовой деятельности

Текстовая компетентность
рассматривается нами как личностно-
осмысленный опыт осуществления текстовой
деятельности и готовность к реализации,
реконструированию и развитию этого опыта
в самостоятельной речевой практике

Текстовая компетентность




- содержание и структура коммуникативной практики
- расхождение между представлениями о ее важности и необходимости формирования и практикой коррекционной работы, когда не уделяется достаточного внимания формированию готовности учащихся воспринимать, понимать, интерпретировать, трансформировать и создавать тексты

Дети кохлеарным имплантом - очень разнообразная по уровню слухоречевого развития категория


В работе учителей-дефектологов
(сурдопедагогов) с той частью школьников,
которая осваивает образовательную программу
в специальных классах и нуждается в
коррекционных занятиях, могут быть
реализованы предлагаемые нами методические
подходы

Текстовая компетентность

пусковой механизм

 интерес и потребность ученика в осуществлении текстовой деятельности

конечный результат

 осознание личностного смысла в овладении текстовой компетентностью

Основные идеи

- «презумпция осмысленности»: приоритет смысловой стороны над технической (В.Б. Касевич);
- аутентичный текст как основное средство формирования текстовой компетентности. Использование текстов этого типа способствует формированию личной заинтересованности, создает основу для обучения естественному речевому поведению в разных ситуациях;
- дифференциация содержания, средств и методических приемов с учетом потенциальных возможностей и образовательных потребностей каждого ученика

Как приучают к финансам

ГЕРМАНИЯ

Немцы начинают знакомить ребенка с деньгами и учить распределять финансы рано.

А в среднем немецкий школьник на свои расходы получает 5-20 евро в неделю, но некоторые родители забирают назад 20% от суммы - так они приучают ребенка к налогам.

Как и многие дети в Европе, маленькие немцы подрабатывают. Для этого в Германии даже устраивают во дворах, на улицах, при церквях детские блошинные рынки. На них дети продают свои игрушки, прочитанные книги и т.п. А вырученные деньги откладывают на крупную покупку.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «КОСМОС»

ТЕМА 1. «СОБАКИ В КОСМОСЕ»

Вариант 1 (базовый уровень)

Первыми в космос полетели собаки. Это было в 1951 году. Ученые послали их первыми, чтобы узнать, как трудно в космосе будет человеку.

В ракетах летало много собак. Собака по кличке Лайка сгорела в ракете. Собаки по кличке Белка и Стрелка вернулись домой из полета живыми и веселыми. Собака по кличке Отважная была в космосе пять раз.

Словарная работа: космос, ученые, ракета, ракеты, в ракетах, кличка, Лайка, Белка, Стрелка, Отважная.

СОБАКИ В КОСМОСЕ

- Дополнение предложений:

Первыми в космос полетели ...

Это было в ...

Собаки по кличке ... и ... вернулись домой из полета живыми и веселыми.

Восстановление целостности предложений из текста при восприятии на слух.

- Инструкция: «Какие слова я пропустила (с опорой на текст):

Ученые послали их первыми, чтобы узнать, как трудно в космосе будет человеку.

трудно в космосе – пропущенные слова.

СОБАКИ В КОСМОСЕ

- Выделение (подчеркивание) в тексте определенных слов по заданию учителя-дефектолога.
- «Найди и подчеркни... клички собак-космонавтов.
- Оpoznавание предложений из текста на слух.
Определение количества слов в предложении.

Инструкция: «Я буду говорить только один раз.
Повтори, что услышал. Сколько слов в этом предложении? Слушай внимательно».

Первыми в космос полетели собаки.

В ракетах летало много собак.

- Пересказ текста с опорой на план.

**Некоторые аспекты
формирования текстовой
компетентности
у школьников
с кохлеарными имплантами**