

Средовые ресурсы и средовые
комплексы для детей с
особенностями
психофизического развития в
условиях интегрированного
обучения и воспитания и
инклюзивного образования.

Характеристика основных групп средовых ресурсов

Предметные ресурсы

- 1) помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление);
- 2) мебель (размер, функциональность, комфорт);
- 3) учебное оборудование;
- 4) учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.);
- 5) предметы быта и др.



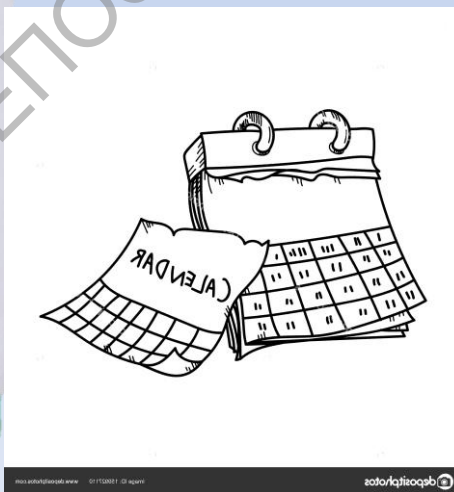
Пространственные ресурсы

- 1) микропространство (рабочее поле);
- 2) микропространство (рабочее место);
- 3) замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.);
- 4) открытое пространство (двор, детская площадка и др.);
- 5) маршруты передвижения в пространстве.



Организационно-
смысловые
ресурсы

- 1) режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года);
- 2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);
- 3) правила, регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми) и др.



Социально –
психологические
ресурсы



- 1) значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.);
- 2) социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям);
- 3) социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий);
- 4) социальные потребности;
- 5) социальный статус;
- 6) социальные привычки;
- 7) чувства;
- 8) привязанности и др.

