

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
THE ISSUE OF TRAINING TEACHERS IN THE SPECIALTY "PRESCHOOL  
EDUCATION" WITH THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

И.А. Зыкова, О.И. Расолько, Н.В. Литвина (БГПУ, Минск)  
I.A. Zyкова, O.I. Rasolko, N.V. Litvina (BSPU, Minsk)

В данной статье рассматривается сущность такого понятия, как интерактивные технологии и методы обучения, выявлена необходимость их использования в учреждениях высшего образования для дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в интересах устойчивого развития.

In this article the essence of such concept as interactive technologies and methods of training is considered, the necessity of their use in institutions of higher education for further improvement of professional training of teachers of preschool education in the interests of sustainable development is revealed.

Ключевые слова: профессиональное образование; содержание подготовки; педагогические технологии; интерактивное взаимодействие; учебная дисциплина.

Key words: professional education; curriculum; educational technology; interactive; learning discipline.

Анализ состояния и перспектив развития высшего образования в Республике Беларусь свидетельствует о том, что главной задачей педагогических вузов является совершенствование содержания профессионального образования. Основным содержанием подготовки будущих специалистов в интересах устойчивого развития видится комплекс совершенствования профессиональной компетентности через овладение интерактивными технологиями и инновационными видами учебной деятельности, и, прежде всего, - в ходе преподавания педагогических дисциплин.

Важнейшим условием подготовки студентов является формирование у них профессиональных компетенций. Специалист должен быть способен эффективно реализовывать обучающую деятельность, осуществлять оптимальный выбор и эффективно реализовывать технологии воспитания, организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Качественная подготовка высококвалифицированного педагога дошкольного образования включает междисциплинарную и внутридисциплинарную интеграцию, реализацию личностно-деятельностного подхода.

Принципы гуманизации, по мнению Г.К. Селевко, демократизации, развития, вариативности дают педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по своей модели. Прогресс образования идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска и научного освоения новых идей и технологий, использования возможностей современной дидактики и теории воспитания в повышении качества образовательных структур [ 3, с. 3 ].

С.С. Кашлев указывает, что педагогический процесс является условием и средством любой профессиональной подготовки, но только педагоги готовятся к своей профессиональной деятельности, постоянно находясь внутри нее. Выстраиваемое педагогическое взаимодействие, используемые методы и приемы, педагогические технологии выступают для будущих педагогов определенным

компонентом содержания их профессионального образования. Педагогическое образование как система профессионального развития педагога складывается не только из того, какие знания студент получает в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы [ 1, с. 4 ].

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения» Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня объектной активности учебной деятельности [ 3, с. 239 ].

Интерактивные технологии по В.В. Гузееву — это вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой. Простейшими примерами интерактивных технологий могут быть беседа или консультация. Больше всего интерактивный режим представлен в технологических приемах, входящих в какую-либо конкретную монотехнологию [ 3, с. 240 ].

Интерактивный процесс — это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников. Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, процессуальностью, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия. Интерактивные методы можно рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития.

Интерактивное взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, превосходящего результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений [ 1, с. 37 ].

Структура интерактивного педагогического взаимодействия является и основанием классификации активных педагогических методов. В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия методы могут быть классифицированы по следующим группам: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы обмена деятельностью; методы мыследеятельности; методы смыслов творчества; методы рефлексивной деятельности; интегративные методы ( интерактивные игры) [1, с. 40 — 41 ].

Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Внедрению в практику работы интерактивных технологий способствует вся система подготовки в педагогическом вузе. Цикл изучаемых педагогических дисциплин включает последовательное изучение базовых учебных курсов.

В системе профессиональной подготовки педагогов по специальности «Дошкольное образование» особое место занимает курс «Управление дошкольным образованием». Изучение данного предмета происходит на выпускном курсе и опирается на базу знаний, умений и навыков, предшествующий опыт студентов, полученный ранее.

Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» обеспечивает

научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Управление дошкольным образованием» определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Курс ставит своей целью дать студентам знания, умения и навыки в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им на различных уровнях. Реализация принципов управления на современном этапе реальна при наличии высокого уровня профессионализма его руководителей. Поэтому важно сформировать у студентов, как будущих управленцев, умения и навыки применения теоретических задач, предоставляя им возможности решать эти задачи творчески, создавая педагогический процесс с учетом новых идей и образовательных технологий.

В каждой теме семинарских, практических занятий предусмотрены различные задания: решение педагогических и проблемных ситуаций, управленческих задач, участие в деловых, ролевых играх, моделирование отдельных сторон жизни учреждения дошкольного образования, разработка проектов документов, плана-сценария методического мероприятия, разработка ситуаций, имеющих следствием дисциплинарные взыскания, критический анализ ситуаций для принятия более эффективных управленческих решений на основе соединения в единое целое знаний, полученных из различных дисциплин и др.

Закреплению и дополнительной проработке теоретического материала способствуют разнообразные задания: заполнение таблиц, составление схем, изучение директивных, нормативных, инструктивно-методических документов, анализ документов учреждений дошкольного образования, создание визитной карточки учреждения дошкольного образования, дискуссии по проблемным вопросам, подготовка текстов консультации для родителей по вопросам воспитания детей, составление плана подготовки и проведения тематической проверки; работа в парах «Заверши фразу», «Интервью», «Алфавит», «Четыре угла», «Дюжина вопросов», «Минута говорения». Содержание учебного материала, задач и ситуаций имеет личностный и социально-значимый, прикладной характер; широкое использование активных форм и методов обучения создают условия активизации мыслительной деятельности студентов, способствуют созданию благоприятной атмосферы, организации коммуникации, сочетанию групповой и индивидуальной работы участников педагогического взаимодействия, мобилизации творческого потенциала, смыслов творчества студентов.

Таким образом, использование современных технологий педагогического процесса, интерактивных технологий, интерактивных методов обучения в учреждениях высшего образования дают возможность дальнейшего совершенствования качества подготовки педагогов дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике : Учеб. пособие / С.С. Кашлев. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 176 с.
2. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 432 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко : В 2 т. Т. 1. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.