

Использование дистанционного обучения в процессе преподавания дисциплины
"Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста"

The use of distance learning in the process of teaching the discipline "Development of gaming activities for preschool children"

Расолько О.И. Зыкова И.А.
Rasolko O.I., Zikova I.A.

БГПУ им. М.Танка Минск, BSPU them. M.Tanka Minsk

Аннотация. Описаны некоторые возможности по использованию сервисов дистанционной среды Moodle в образовательном процессе ВУЗа, представлен опыт использования Moodle в процессе преподавания дисциплины "Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста" на факультете дошкольного образования.

Annotation. Some possibilities for using the services of the Moodle remote environment in the educational process of the university are described, the experience of using Moodle in the process of teaching the discipline "Development of gaming activities for preschool children" at the faculty of pre-school education is presented.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; электронная образовательная среда; методы активного социально-профессионального обучения.

Key words: information and communication technologies; electronic educational environment; methods of active social and vocational training.

В настоящее время бурный рост потока информации, объем которой увеличивается с каждым годом, побуждает искать новые, более эффективные приемы, способы и средства обучения, которые позволили бы предъявлять больше информации за ту же единицу учебного времени и преподносить ее более ярко и доступно, чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась. Актуальной является проблема внедрения и использования информационных и коммуникативных технологий в организацию образовательного процесса, в частности, в высшее образование, которое является ключевым звеном в формировании профессиональных качеств и компетенций будущего специалиста. Важным условием при этом становится электронная образовательная среда, как средство повышения качества образования. [1, с. 983-986].

На сегодняшний день перед высшим образованием стоят важные задачи: расширение доступности и совершенствование качества образования. Современное образование должно быть не только эффективным, но и соответствовать требованиям, предъявляемым государством и рынком труда. На смену классической концепции образования приходят методы и сервисы, предоставляющие возможность получения образования дистанционно. Наибольшую популярность в последние годы набирает система управления курсами (обучения) или виртуальная обучающая среда Moodle. Программный продукт базируется на концепции социального конструктивизма и постоянно совершенствуется. В основу Moodle заложены принципы, дающие ему преимущество перед аналогичными продуктами: открытость системы, мобильность, расширяемость и высокая переносимость.

ЭУМК по учебной дисциплине в полной мере может решить задачу формирования активной, творчески направленной личности специалиста, если преподаватель при его разработке не просто систематизирует содержание учебного материала в качестве «электронной книги» или лекции, а смоделирует электронную образовательную среду, смещая акцент с изучения конкретного материала к предоставлению обучающимся права выбора того, что и как изучать. Тем самым, усиливается мотивация освоения будущей профессии, создаются условия для развития способности самостоятельно принимать решения, справляться с ситуацией, формируются качества ответственности и самоорганизации.

При разработке ЭУМК некоторые преподаватели сталкиваются со следующими проблемами: нехватка свободного времени на качественную проработку электронного

курса, недостаточное владение информационными технологиями и т. д.. Поэтому большинство ограничивается созданием лекционного материала в виде подгружаемых файлов (формат RTF, PDF, PPS), а оценивают результат усвоенного материала в виде тестов. Между тем, обучающая среда Moodle предоставляет возможность проявления творчества в проектировании содержания и формы представления курса. Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, преподаватель не просто передает готовые и наработанные знания, а совместно с обучающимися выстраивает процесс познания (интеллектуального, эмоционального, нравственного). [3, с. 309].

Учебная дисциплина «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста» в течении двух лет реализовывалась в системе Moodle со студентами 3 курса факультета дошкольного образования обучающимися на дневной и заочной формах получения образования. Опыт использования системы Moodle показывает, что она предоставляет достаточно большие возможности для изучения учебной дисциплины. Разделяя объем материала на дидактические единицы, преподаватель может проявить собственное творчество, разрабатывая фрагменты курса различными способами (в том числе в виде схем, презентаций), используя методы активного социально-профессионального обучения.

Система позволяет использовать самые разнообразные формы самостоятельной работы студентов: непосредственный диалог, обсуждение проблем, вопросов в интерактивном режиме, подготовка творческих работ (эссе, проектов), и др. Кроме того, обучающиеся имеют открытый доступ в Интернет (через размещение преподавателем гиперссылок на информационные источники и ресурсы), что актуализирует самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточника, мотивирует на выработку личностного отношения по изучаемой проблеме. [2, с. 21]. У обучающихся формируется способность производить обоснованный выбор на основе анализа разнообразных фактов, информации и формулировать собственную позицию и мнение. Результатом такой работы может стать выполнение контрольно-творческих заданий по поиску и размещению новых ссылок и источников (документов, статей, пособий), составление нового глоссария, презентации по конкретной теме и др.

Важным представляются возможности дистанционного обучения в реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся, что находит выражение в вариативности и гибкости изучения содержания на основе индивидуального темпа и степени осознания теоретического и практического материала. Как отмечают сами студенты, сочетание аудиторных занятий с дистанционными в системе Moodle при изучении учебной дисциплины «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста» позволяет им более комфортно чувствовать себя («можно выполнить задание в удобное время»), более ответственно относиться к выполнению учебной работы («можно заработать дополнительные баллы для рейтинга»), проявлять активность в приобретении новых знаний («интересно самому поискать ответы и сравнить их с ответами сокурсников»), испытывать успех и удовольствие от работы и общения с сокурсниками («результат и оценка видны сразу», «можно поработать над ошибками самому или с друзьями»).

К наиболее значимым особенностям Moodle относятся возможности системы организовывать коммуникацию между преподавателем и студентами, а также между самими студентами:

- оперативно информировать участников курса о текущих или предстоящих событиях;
- активно взаимодействовать в режиме реального времени;
- осуществлять индивидуальную работу в процессе рецензирования работ, в том числе курсовых проектов;
- обмениваться файлами любых форматов;
- оценивать результаты обучения, в том числе в автоматическом режиме;
- контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети;

- создавать портфолио каждого обучающегося .

Использование и сочетание различных элементов курса (*гlossарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др.*) обеспечивает соответствие целей и задач учебной дисциплины с формами обучения. Так, изучение понятий, терминов происходит при организации работы с глоссарием, причем в его составлении могут принимать участие сами студенты, что повышает их познавательную активность, самооценку и является эффективным способом развития умений анализировать, интерпретировать, сравнивать различные по смыслу понятия, выделяя главные смыслы.

Выполнение задания – элемент курса, позволяющий преподавателю оценить качество усвоения студентами содержания по различным темам дисциплины (Задание: "Посмотрите видеоматериалы современных сюжетно-ролевых игр "Салон красоты", "Телевидение", "Центр хорошего настроения". Напишите в виде таблицы особенности организации каждой игры."), а для обучающихся проявить свою индивидуальность и творчество (Задание: «Проведите небольшое исследование тематики сюжетных игр детей на современном этапе. На основе полученных данных постройте диаграмму в количественном и процентном соотношении".)

Использование ресурса «Форум» позволяет организовать обсуждение той или иной проблемы, вопроса (например, «Почему современные дети стали меньше играть в сюжетно-ролевые игры?», «Какие ошибки совершают родители при организации игровой деятельности в семье?») в режиме, удобном для обучающихся, давая возможность оценивать работы не только преподавателю, но и студентам. Форум обеспечивает активное взаимодействие в системе «преподаватель – студент», «студент – студент», что способствует развитию таких важных свойств личности, как уважение к чужому мнению, толерантность, этичность. Ответы студентов на форуме показывают степень осознания обучающимися рассматриваемой проблемы и могут учитываться преподавателем как результат изучения раздела или темы учебной дисциплины.

Разработка элемента курса «Тесты» обеспечивает проведение текущего (по конкретным темам, разделам) и рубежного контроля. Результат прохождения теста каждый студент видит сразу, что позволяет обучающимся самостоятельно определять свои личностные достижения и уровень освоения материала.

Кроме того, система Moodle может эффективно использоваться в дополнение к аудиторной работе за счет того, что студентам обеспечивается самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, а также устранение пробелов путем повторения, предоставляется возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление.

Наиболее значимыми результатами использования ЭУМК в системе Moodle мы считаем следующие:

- реализация творческого потенциала как преподавателя, так и обучающихся;
- высокая степень индивидуализации обучения, активности и удовлетворения от совместной учебной деятельности;
- понимание обучающимися необходимости самостоятельного поиска новой и актуальной информации для непрерывного самообразования;
- осознанность познавательной деятельности;
- формирование личностного отношения к приобретаемым знаниям, способам деятельности.

В связи с вышеизложенным, следует отметить, что учебная среда Moodle обеспечивает важнейшие условия самореализации личности студентов, которые обучаются в удобном для себя темпе и в удобное время, имея необходимые и достаточные средства обучения в виде ЭУМК. Использование системы Moodle в образовательном процессе позволяет формировать у обучающихся способность к самостоятельному поиску, к постоянному, непрерывному самообразованию, стремление к творческому использованию знаний на практике, что обеспечивает более высокое

качество освоения содержания учебной дисциплины при более рациональном использовании времени обучающегося.

Таким образом, систему Moodle можно рассматривать как специально организованную учебную деятельность, способствующую развитию компетенций обучающихся, прежде всего, развитие аналитических, проектировочных, коммуникативных способностей (готовность к поиску, созданию и применению новшеств в образовательном процессе, способность осуществлять взаимодействие в интерактивном режиме, применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения и др.).

Список использованных источников

1. Афанасьев А.Н., Куклев В.А., Егорова Т.М., Воеводин Е.Ю., Бочков С.И. Исследование интерактивных возможностей электронного обучения на основе СДО Moodle: поиски и решения // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2016. - № 1 (3).- С. 982-991.
2. Киселева Л.А. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения «Moodle» // Современные методологические и психологические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин. -2016. - С. 21-24.
3. Яшкова Е.В., Синева Н.Л. Опыт разработки профориентационного курса в электронной образовательной среде Moodle в педагогическом вузе // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-3.- С. 306-313.