

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнила:

Черкасова Ольга Николаевна

Научный руководитель:

Радыгина Вероника Валерьевна,

Доцент, кандидат биологических наук



Цель исследования —

теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность модели развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования



Задачи :

- 1) раскрыть сущность понятия «методическая компетентность воспитателя учреждения дошкольного образования», структуру, взаимосвязь и содержательные характеристики её компонентов;
- 2) определить закономерности, принципы, этапы и методы развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования;
- 3) определить уровни, критерии и показатели сформированности методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования;
- 4) разработать и экспериментально проверить эффективность модели развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования на примере ГУО „Ясли-сад №523 г. Минска“.



Задачи :

- 1) раскрыть сущность понятия «методическая компетентность воспитателя учреждения дошкольного образования», структуру, взаимосвязь и содержательные характеристики её компонентов;
- 2) определить закономерности, принципы, этапы и методы развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования;
- 3) определить уровни, критерии и показатели сформированности методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования;
- 4) разработать и экспериментально проверить эффективность модели развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования на примере ГУО „Ясли-сад №523 г. Минска“.



Объект исследования —

процесс развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования

Предмет исследования —

модель развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования



ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность понятия «методическая компетентность воспитателя учреждения дошкольного образования», структура, взаимосвязь и содержательные характеристики её компонентов

1.2 Закономерности, принципы, этапы и методы развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования

1.3 Уровни, критерии и показатели сформированности методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования



Трактовка понятия «методическая компетентность»

Автор

Определение понятия

Н.В. Кузьмина

один из основных элементов профессиональной компетентности педагога, который включает в себя компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся

Т.А. Загривная

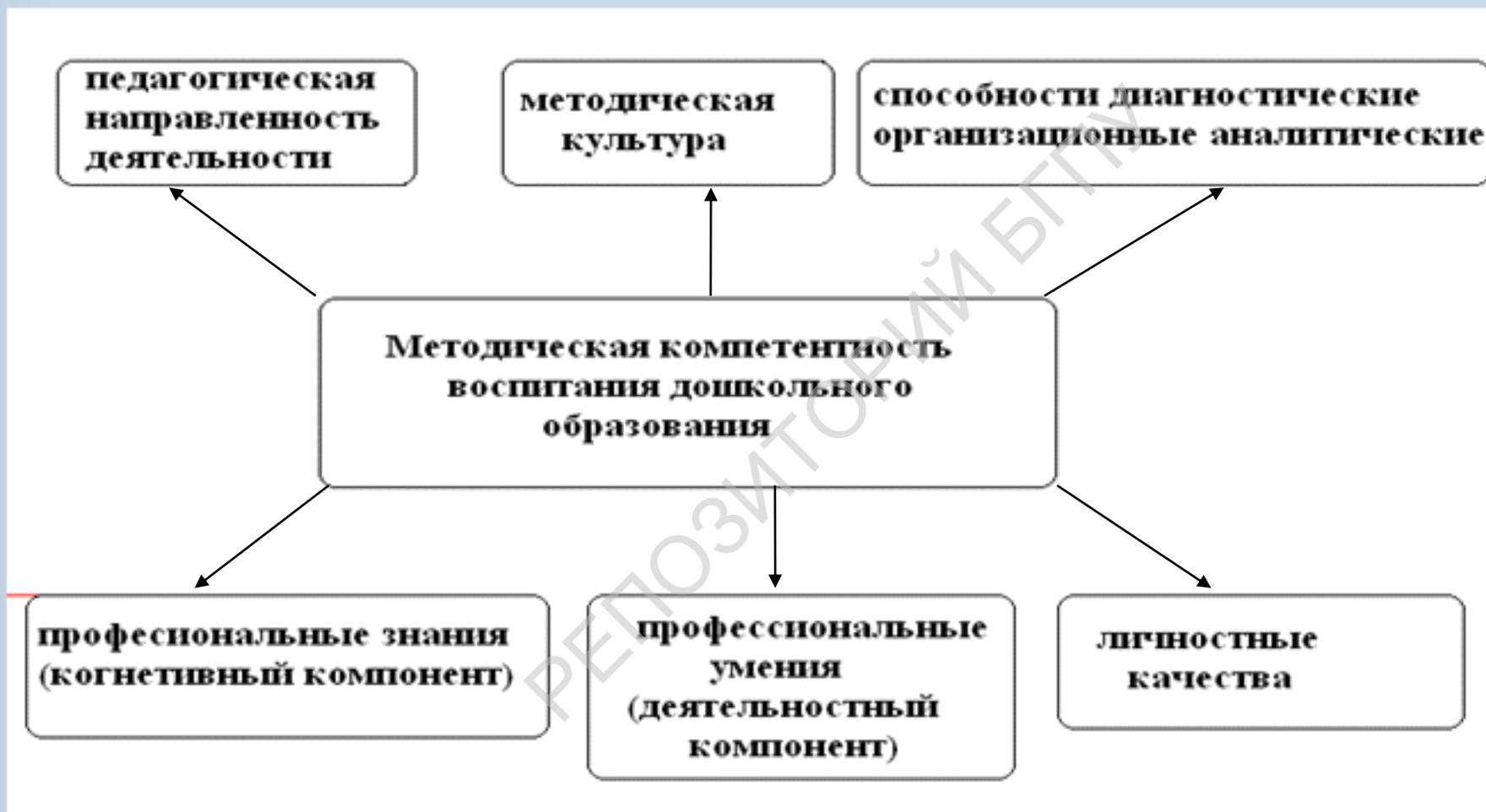
интегральная характеристика деловых, личностных и моральных качеств педагога, которые отражают системный уровень функционирования методических знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в методической и педагогической деятельности в целом

И.В. Ковалева

интегральная характеристик деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающие системный уровень функционирования методологических, методических и исследовательских знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в научно- методической и педагогической деятельности в целом



Структура методической компетентности воспитателя дошкольного образования



ГЛАВА 2

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

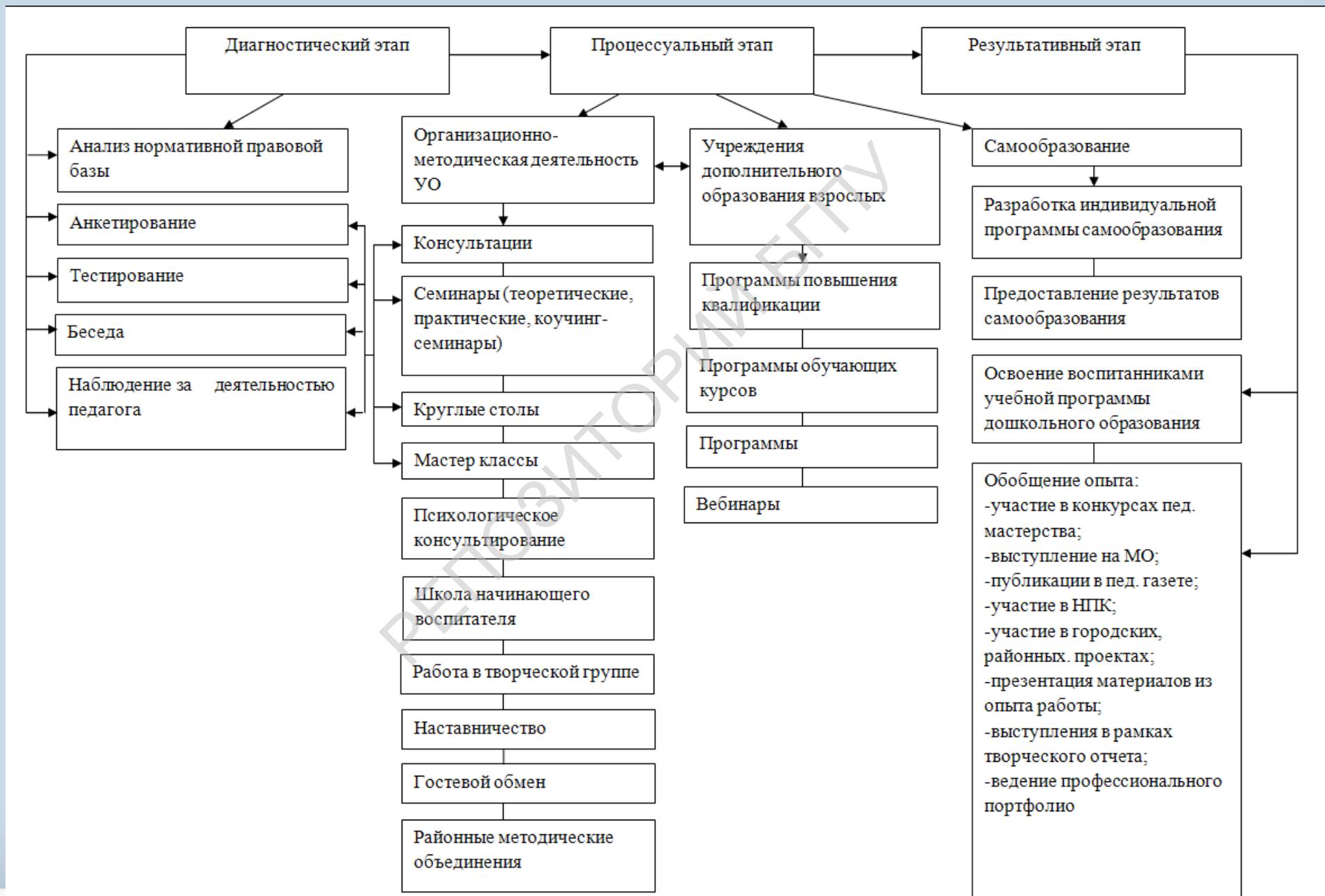
2.1 Состояние
сформированности
методической
компетентности
воспитателей учреждения
дошкольного образования

2.2 Модель организации
деятельности по развитию
профессиональной
компетентности воспитателей
учреждения дошкольного
образования

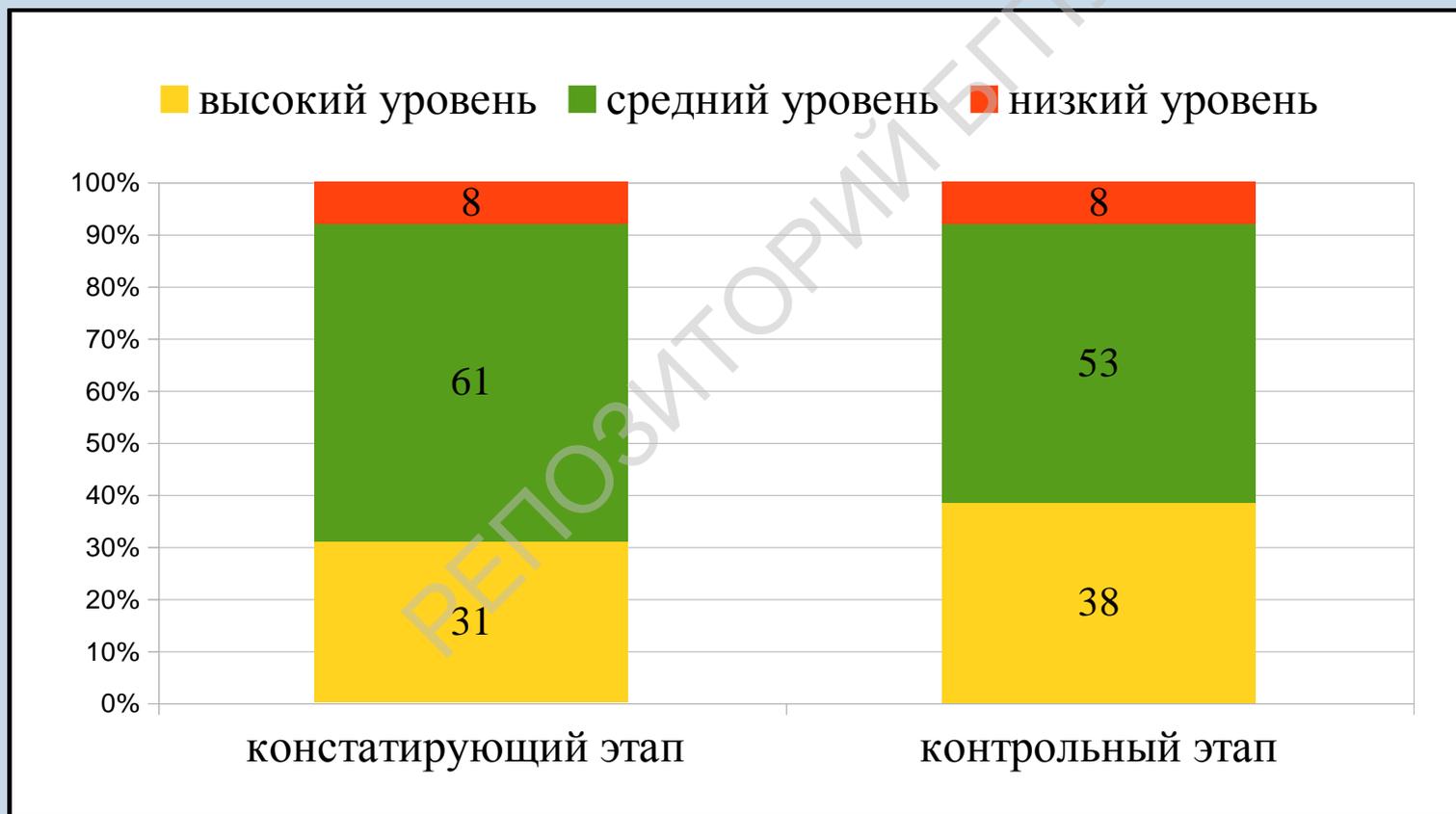
2.3 Результаты апробации
разработанной модели развития
профессиональной компетентности
воспитателей учреждения
дошкольного образования



Модель развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования



Сравнительный анализ развития уровня методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы



Формы работы по развитию методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования

1. групповая

2. подгрупповая

3. индивидуальная



Выводы:

- 1) раскрыта сущность понятия «методическая компетентность воспитателя учреждения дошкольного образования», структура, взаимосвязь и содержательные характеристики её компонентов. Методическая компетентность воспитателей учреждения дошкольного образования – это интегративное-функциональное образование, включающее в себя профессиональные, психолого-педагогические, предметные и методические знания и умения, применимые в различных видах деятельности. В структуре методической компетентности воспитателя учреждений дошкольного образования выделяют когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты.
- 2) определены закономерности, принципы, этапы и методы развития методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования. Развитие методической компетентности воспитателей дошкольного образования – это непрерывный поэтапный процесс, требующий целостной методической системы работы, которая состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных этапов: диагностического, процессуального и результативного



Выводы:

- 3) определены критерии сформированности методической компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования: осуществление целостного педагогического процесса, создание развивающей среды, планирование образовательной работы, проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов, консультативная помощь родителям, коммуникативная культура. Для каждого из критериев существуют показатели, которые дифференцируются в зависимости от уровня сформированности методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования.
- 4) разработанная модель развития методической компетентности воспитателей дошкольного образования подтвердила в ходе опытно-экспериментальной проверки свою эффективность; она состоит из трех взаимосвязанных этапов: диагностического, процессуального и результативного. В ходе апробации разработанной модели выявлено повышение уровня методической компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования.



УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнила:

Черкасова Ольга Николаевна

Научный руководитель:

Радыгина Вероника Валерьевна,

Доцент, кандидат биологических наук

