

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнила:
Филимонова Карина Александровна

Научный руководитель:
Торхова Анна Васильевна,
профессор кафедры менеджмента и
образовательных технологий, доктор
педагогических наук, профессор

Минск, 2018

ЦЕЛЬ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ:

исследовать состояние информационной компетентности педагогов дополнительного образования и разработать систему управления ее развитием.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

информационная компетентность педагогов дополнительного образования.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодежи г. Жодино».

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) Рассмотреть сущность и структуру информационной компетентности педагогов дополнительного образования;
- 2) изучить современные требования к информационной компетентности педагогов дополнительного образования;
- 3) раскрыть содержание процесса управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования;
- 4) провести эмпирическое исследование управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования (на примере ГУДО «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодежи г. Жодино»);
- 5) разработать программу управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования;
- 6) описать результаты реализации программы управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ 1

Рассмотреть сущность и структуру информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

включает в себя **два уровня**:

подготовка специалистов, которые не только могут использовать информационные технологии для организации учебного процесса, создавать обучающие ресурсы и разрабатывать обучающее программное обеспечение, но и *профессионал*, который умеет определять недостающие навыки и знания в данной области, который разбирается в новых обучающих программах, умеет оценивать их потенциал.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ 2

Изучить современные требования к информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

Структура ИКТ-компетентности учителей

<i>Модули</i>	<i>Применение ИКТ</i>	<i>Освоение знаний</i>	<i>Производство знаний</i>
Понимание роли ИКТ в образовании	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
Педагогические практики	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Технические и программные средства ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
Организация и управление образовательным процессом	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ 3

Раскрыть содержание процесса управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

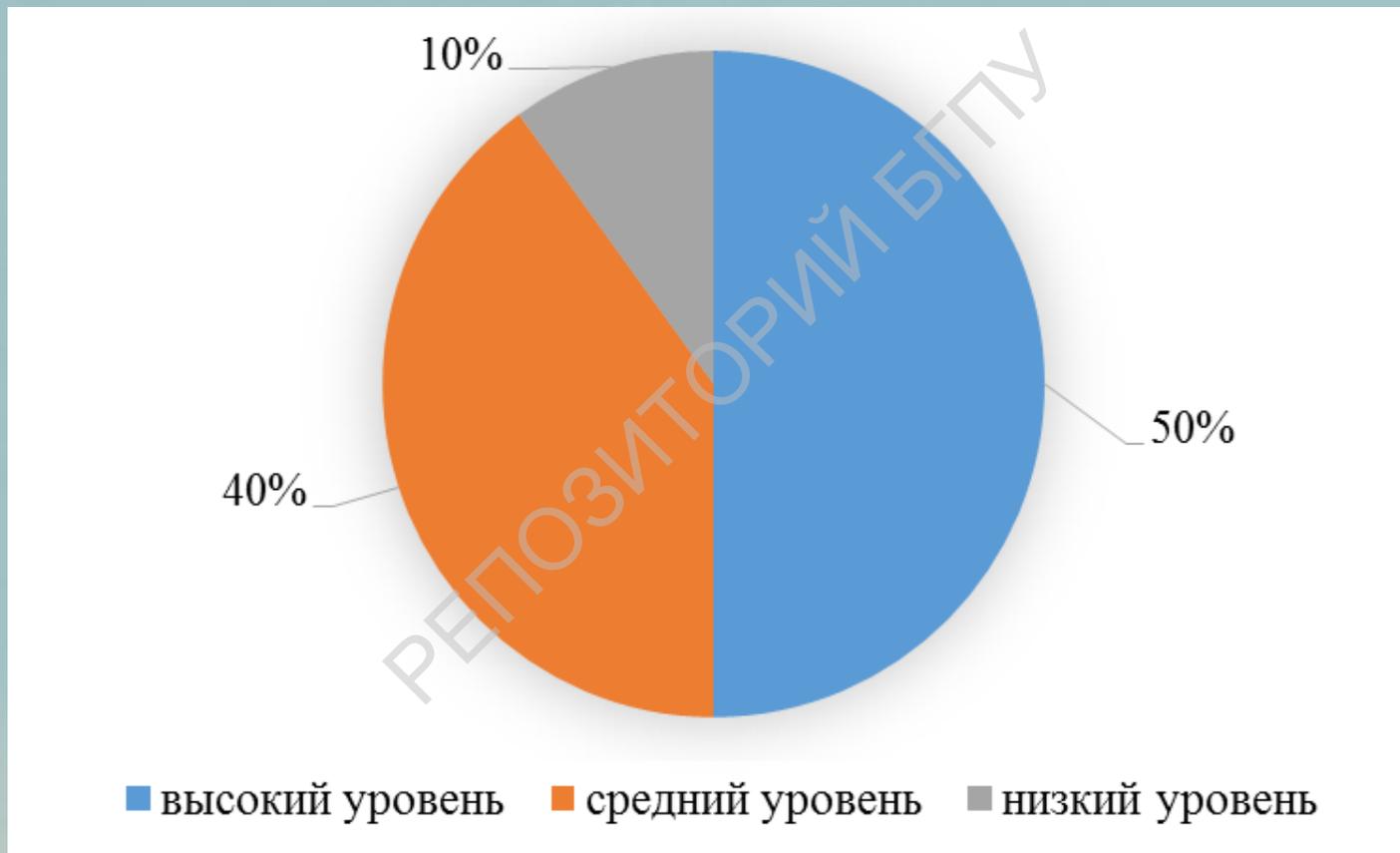
ПРИЦИПЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Принцип системного подхода.
- Принцип модульного структурирования информации.
- Принцип модификации, дополнения и постоянного обновления.
- Принцип адекватности.
- Принцип оптимальности управления развитием информационно-коммуникационных компетенций педагогов дополнительного образования.
- Принцип совместного использования данных.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ 4

Провести эмпирическое исследование управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования (на примере ГУДО «Центр творчества, туризма и экскурсий детей и молодежи г. Жодино»).

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ 5

Разработать программу управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы:

создание в учреждении дополнительного образования условий, обеспечивающих повышение уровня информационной компетентности педагогов с целью овладения и эффективного использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий.
2. Обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий.
3. Методическая поддержка в области повышения информационной компетентности педагогов и внедрения информационных технологий в деятельность учреждения дополнительного образования.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ 6

Описать результаты реализации программы управления развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Общая оценка развития информационной компетенции педагогов дополнительного образования до и после реализации программы, %

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнила:
Филимонова Карина Александровна

Научный руководитель:
Торхова Анна Васильевна,
профессор кафедры менеджмента и
образовательных технологий, доктор
педагогических наук, профессор

Минск, 2018