

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Толканович Владимир Викторович
ГУО “Будславская средняя школа имени
Павлины Мяделки”, директор

Научный руководитель:
Радыгина Вероника Валерьевна,
доцент кафедры андрагогики,
кандидат биологических наук, доцент

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

изучить особенности мотивации к профессиональной деятельности педагогических работников учреждения образования и разработать модель развития мотивации педагогов.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1

- Провести теоретический анализ проблемы повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности в зарубежных и отечественных исследованиях.

2

- Проанализировать особенности мотивации педагогических работников в учреждении общего среднего образования на примере ГУО “Будславская средняя школа имени Павлины Мяделки”.

3

- Разработать модель развития мотивации к профессиональной деятельности педагогов.

Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических работников
учреждения образования

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

мотивация педагогических работников

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

программа развития мотивации в
учреждении общего среднего образования

Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1.1 Сущность, структура и содержание понятия «управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов»

1.2 Особенности управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов учреждений общего среднего образования.

Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится “внутри” человека, имеет “персональный” характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов.

В самом общем виде **мотивация** человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий.

Применительно к предмету нашего исследования можно заключить, что под понятием **«мотивация профессиональной деятельности педагогов»** можно понимать сложное структурно-динамическое образование, представленное системой мотивов, среди которых ведущее место занимают внутренние личностные мотивы, связанные как с предметом и процессом профессиональной деятельности педагога - педагогической деятельностью, так и с её результатом - овладением обучающимися современными достижениями науки и культуры.

Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических работников
учреждения образования

Управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов можно рассматривать как процесс целенаправленного воздействия на мотивационную сферу и поведение педагогов в профессиональной деятельности посредством влияния на систему мотивов и условия их профессиональной деятельности, используя определенные стимулы, представленные комплексом мероприятий, осуществляемых руководством учреждения образования.

Основными **структурными элементами управления мотивацией** профессиональной деятельности педагогов являются:

субъекты управления

объекты управления

механизмы мотивации труда

ресурсы и функции управления

Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических работников
учреждения образования

Критериями
эффективности
модели управления
мотивацией
профессиональной
деятельности
педагогов
учреждений общего
среднего
образования
являются:

динамичность и учет всех ее
структурных компонентов:
потребностей, мотивов,
целей и ценностей, которые
взаимосвязаны между собой

индивидуализация при
проектировании внутренней и
внешней мотивации каждого
работника

организация образовательной
деятельности таким образом, чтобы
она способствовала достижению цели
учреждения образования, создавала
возможности обучения и получения
необходимой информации всем
участникам образовательного
процесса.

Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических работников
учреждения образования

ГЛАВА 2.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2.1 Анализ мотивации к профессиональной деятельности педагогов ГУО «Будславская средняя школа имени Павлины Мядёлки»

2.2 Выбор путей мотивации педагогов. Модель развития мотивации и стимулирования педагогических работников

Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



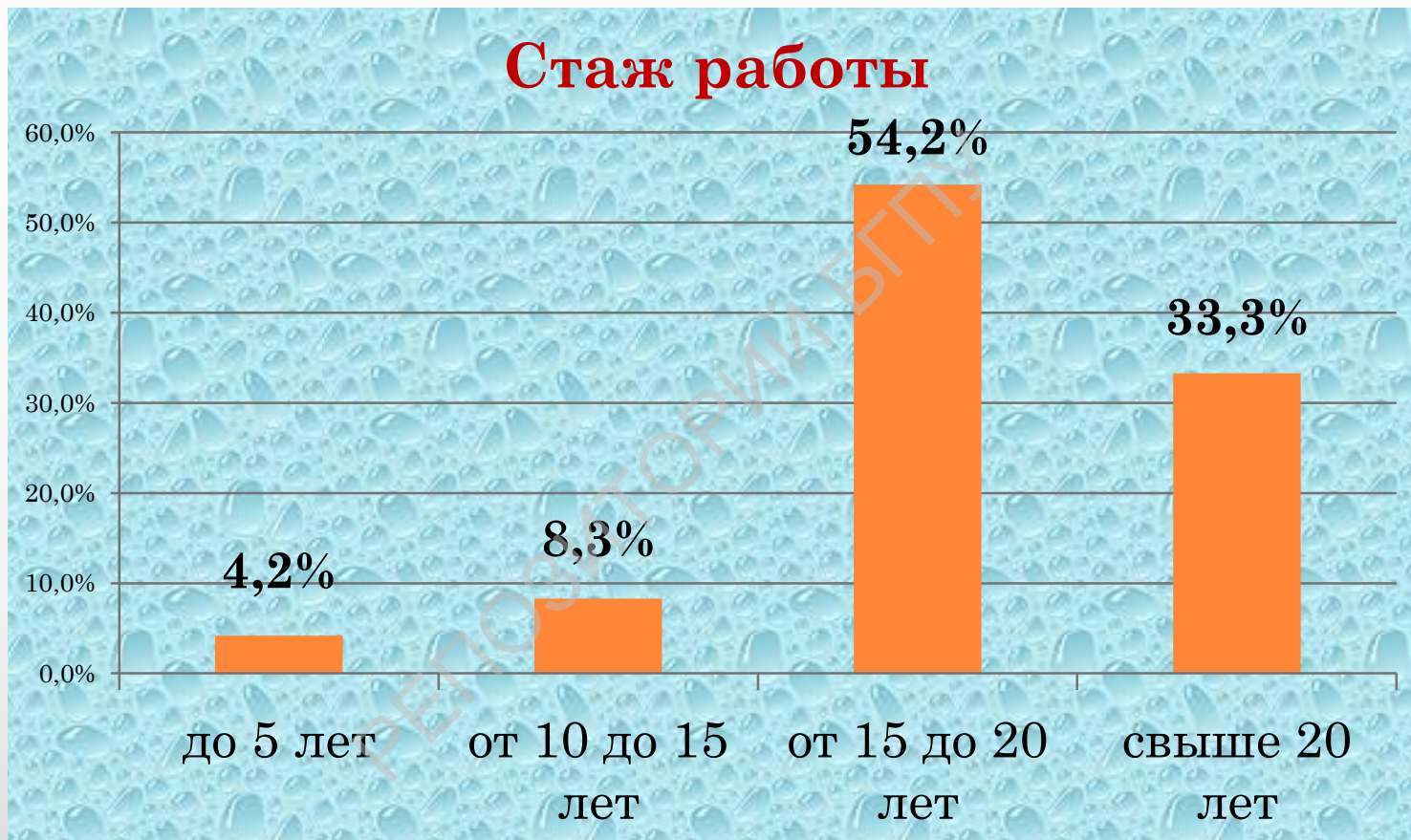
Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ПО МЕТОДИКЕ «МОТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ» (Т.Н.СИЛЬЧЕНКОВА)

1. Интерес к учебному предмету

2. Желание обучать данному предмету

3. Желание иметь высшее образование

4. Осознание педагогических способностей

5. Представление об общественной важности,
престиже педагогической профессии

6. Стремление к материальной обеспеченности

7. Стремление посвятить себя воспитанию детей

8. Так сложились обстоятельства

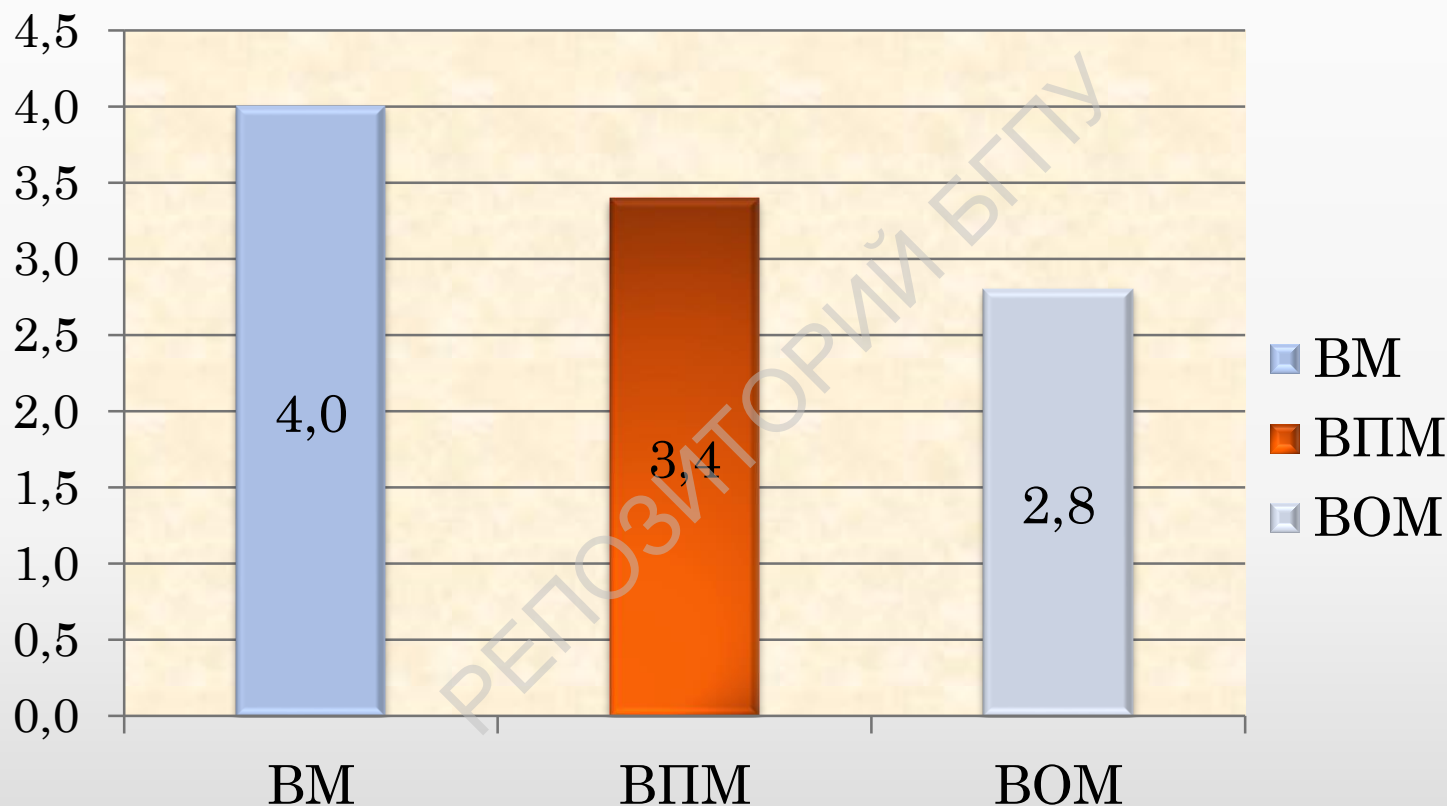
Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (МЕТОДИКА К.ЗАМФИРА В МОДИФИКАЦИИ А.РЕАНА).

	В очень незначительной мере	В достаточно значительной мере	В небольшой, но и в немаленькой мере	В достаточно большой мере	В очень большой мере
1.Денежный заработок	3,8%	11,5%	23%	34,6%	27,1%
2.Стремление к продвижению по работе	3,8%	30,8%	38,5%	19,2%	7,7%
3.Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	7,6%	30,8%	57,8%	0%	3,8%
4.Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	7,6%	30,4%	41,8%	11,4%	8,8%
5.Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	3,8%	11,4%	34,2%	30,4%	20,2%
6.Удовлетворение от самого процесса и результата работы	0%	7,6%	15,2%	45,6%	31,6%
7.Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	0%	7,8%	38%	41,8%	12,4%

Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических работников учреждения образования

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (МЕТОДИКА К.ЗАМФИРА В МОДИФИКАЦИИ А.РЕАНА).



Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

Алгоритм выбора основных путей повышения мотивации педагогов:

Обращаться со своими подчиненными как с личностями

Привлекать педагогов к активному участию в делах учреждения образования.

Сделать работу интересной, стараться минимизировать скуку и рутину

Поощрять сотрудничество и групповую работу.

Предоставлять учителям возможности для роста.

Связать поощрение с достигнутыми результатами.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Организационно-педагогическая деятельность
в целях полного или частичного удовлетворения потребностей



Управление
мотивацией к профессиональной деятельности педагогических
работников учреждения образования

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Толканович Владимир Викторович
ГУО “Будславская средняя школа имени
Павлины Мяделки”, директор

Научный руководитель:
Радыгина Вероника Валерьевна,
доцент кафедры андрагогики,
кандидат биологических наук, доцент