

СТАНОВЛЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В современном обществе показателем высокого профессионализма современного учителя выступает компьютерная компетентность. Согласно стандартам ИКТ-компетентности для учителей ЮНЕСКО программы повышения квалификации специалистов, работающих в сфере образования и программы подготовки будущих педагогов должны обеспечивать знания в сфере применения ИКТ на всех этапах обучения [1]. Решению данной задачи в вузе способствует создание высокотехнологичной образовательной среды и такое построение образовательного процесса, при котором обеспечивается с одной стороны широкое использование средств ИКТ при преподавании дисциплин, а с другой стороны включение в учебные планы специальных курсов, направленных на подготовку студентов в области информатизации образования.

Возможно выделить ряд областей, которые настоятельно требуют включения средств информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс начальной школы: компьютерное обучение основам наук (с использованием разработанных программно-методических комплексов; тестирование (определение уровня знаний учащихся); организация учебного процесса (ведение отчетной документации, обработка результатов мониторинга); подготовка учебных материалов (мультимедийные презентации, наборы мультимедийных ресурсов). Одним из направлений подготовки будущих учителей начальных классов к использованию средств ИКТ является изучение электронных средств обучения (ЭСО). Для становления ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов в области организации образовательного процесса с использованием ЭСО на факультете начального образования БГПУ им. М.Танка был разработан курс по выбору «Применение ЭСО в начальном образовании». Этот курс содержит следующие разделы: «Информатизация образования» – основные направления информатизации, информационная образовательная среда школы; «Педагогические программные средства (ППС)» – определение и классификация ППС, дидактические возможности ЭСО, их анализ и экспертиза; «Основы использования ЭСО в начальной школе» – медико-биологические, психолого-педагогические основы использования ЭСО в обучении младших школьников; «ЭСО в начальном образовании» – педагогические сценарии использования ЭСО, специфика организации и проведения занятий в начальных классах с использованием ЭСО.

В структуре курса можно выделить четыре ключевых направления:

- 1) *общетеоретическое*, формирующее представление об изменениях в процессе начального образования, происходящих под влиянием процессов информатизации;
- 2) *технологическое*, способствующее формированию технологической компетентности будущего учителя начальных классов, предполагающей овладение будущим учителем начальных классов различными инструментами современных компьютерных сред для организации деятельности ученика;
- 3) *дидактическое*, формирующее у студентов общие представления о дидактическом потенциале ЭСО и обобщенные способы методической деятельности учителя с целью реализации потенциала ЭСО в процессе решения задач предметных методик;
- 4) *проектировочное*, систематизирующее полученные знания и умения и способствующее приобретению будущим учителем начальных классов опыта практических разработок – решение познавательной задачи, сценарий урока, в условиях использования ЭСО различных типов.

Подготовка студентов к использованию ЭСО в образовательном процессе начальной школы предполагает формирование: *аналитических умений*, необходимых при исследовании образовательного потенциала ЭСО и его реализации в рамках учебных предметов с учетом специфики начальной школы; *гностических умений*, определяющих навыки прогнозирования педагогического процесса с использованием ЭСО для развития общеинтеллектуальных умений младших школьников; *проективных умений*, связанных с конкретным планированием учебно-воспитательного процесса на основе средств новых информационных технологий (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи; отбор ЭСО и организация различных видов деятельности на основе применяемых ЭСО).

При разработке дисциплины максимально учитывались, с одной стороны, специфика педагогической деятельности учителя начальных классов, базирующаяся на универсальности профессии, а, с другой, – запрос реальной школьной практики. В контексте специфики обучения в начальной школе важнейшим аспектом подготовки студентов к использованию ЭСО в будущей профессиональной деятельности является психолого-педагогический аспект. Необходимо сформировать у студентов понимание факта основательного воздействия ЭСО на личность ребенка, необходимости организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером с точки зрения его физического, психического, социального и нравственного здоровья и учета этих важнейших положений для грамотного встраивания ЭСО в образовательный процесс.

Подготовка будущих учителей осуществлялась на основе деятельностного подхода, который предполагает активное включение студентов в проведение педагогических экспертиз ЭСО, в процесс

решения педагогических задач и создание педагогических ситуаций для выработки навыков применения ЭСО. Также была организована самостоятельная работа студентов с ЭСО, литературными источниками, по подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов. Проведение практических занятий включало осмысление теоретического материала, практическую работу с ЭСО (знакомство с содержанием, выделение структуры и дидактически значимых компонентов) и конструирование проектов уроков на основе использования ЭСО. Итоговая аттестация проходила в форме защиты проектов, в ходе которой студенты представили фрагменты уроков с использованием ЭСО.

По окончании изучения курса был проведен рефлексивный анализ, при котором 64,5 % студентов отметили, что имеют полное представление об ЭСО, четвертая часть опрошенных (25,8%) заметила, что имеет недостаточно полное представление. Интересной и познавательной посчитали подготовку к занятиям 87,1% опрошенных; на ее сложность указали 3,2%. Формы проведения занятий посчитали интересными и значимыми 92% опрошенных, для 4,8% они были сложными и рациональными, для 3,2% - сложными и приемлемыми. По окончании курса более половины опрошенных (66,1%) проводят презентацию урока уверенно, 11,3% проводят презентацию неохотно, для 9,7% она нежелательна. 12,9% респондентов считают проведение презентации спроектированного урока сложным для себя делом. Таким образом, можно отметить, что изучение курса «Применение ЭСО в начальном образовании» в значительной мере повлияло на становление ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов в области использования ЭСО.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который вместе с учащимися все более становится исследователем, программистом, организатором, консультантом. Поэтому дальнейшим направлением работы по становлению ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов может стать освоение новейших технологий и средств обучения, таких, как телеконференции, электронная почта, интерактивная доска, RSS-системы, электронные книги для микрокомпьютеров, системы мультимедиа.

Литература:

1. Стандарты ИКТ-компетентности для учителей: модули стандартов компетентности. // Российский комитет программы ЮНЕСКО “Информация для всех” [Электронный ресурс]. – 2006. –Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/files/Documents/2009/moduli.pdf>. - Дата доступа: 12.01.2011.