

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калютич

Людмила Эдуардовна

Заместитель директора по учебной работе

ГУО «Свислочская средняя школа им. А.Г.Червякова»

Научный руководитель:

Позняк Александра Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент

**Цель исследования –
теоретически обосновать и разработать модель
управления методической работой в учреждении
общего среднего образования на основе
компетентностного подхода**

Задачи исследования:

1

раскрыть сущность понятия «методическая работа в учреждении образования»

2

выявить специфику управления методической работой на основе компетентного подхода в учреждении образования как фактора повышения профессионального мастерства педагогов

3

разработать модель управления методической работой в учреждении общего среднего образования на основе компетентного подхода

4

апробировать модель управления методической работой на основе компетентного подхода в ГУО «Свислочская средняя школа имени А.Г.Червякова» Пуховичского района

- **Объект исследования** – методическая работа в учреждении образования
- **Предмет исследования** – модель управления методической работой на основе компетентностного подхода в учреждении образования

ГЛАВА 1

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1

- **Методическая работа в учреждении образования: сущность и характеристики**

1.2

- **Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства педагогов**

1.3

- **Управление методической работой в учреждении образования на основе компетентностного подхода**

Методическая работа

«Целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса» Ю.К.Бабанский

«Деятельность по обучению и развитию кадров»
Н.В.Немова

«Специальный комплекс практических мероприятий, направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя»
В.П.Симонов

«Разнообразная деятельность учителей, направленную на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию»
В.И.Андреев

«Система мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы»
Т.Н.Макарова

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность

А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ

2.1

- **Модель управления методической работой в учреждении общего среднего образования на основе компетентностного подхода**

2.2

- **Организационно-педагогические условия реализации модели управления методической работой в школе на основе компетентностного подхода**

2.3

- **Апробация модели управления методической работой на основе компетентностного подхода в ГУО «Свислочская средняя школа имени А.Г.Червякова» Пуховичского района**

Модель управления методической работой на основе компетентностного подхода



Организационно-педагогические условия реализации модели управления методической работой в школе на основе компетентностного подхода



Этапы апробации модели управления методической работой в школе на основе компетентностного подхода

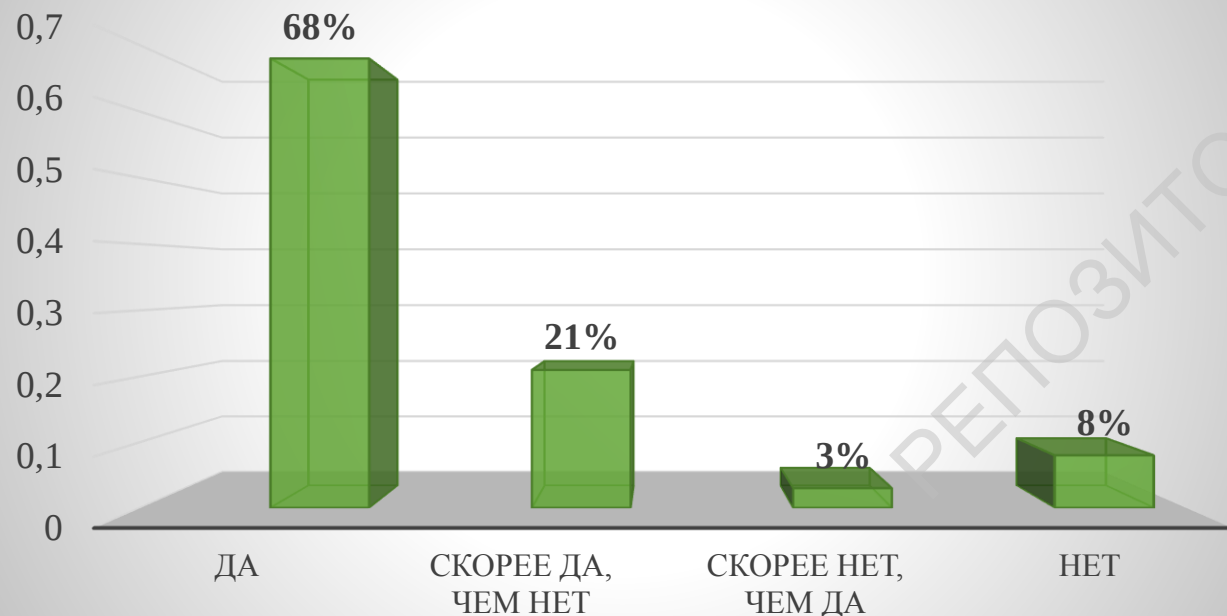
Подготовительный этап	Проектный этап	Внедренческий этап	Обобщающий этап
• констатирующая диагностика; • изучения литературы; • формирование целей и задач; • анкетирование	• разрабатывалась программа работы; • готовились первичные материалы; • определялись критерии эффективности модели	• диагностические исследования; • обработка и обобщение данных исследований; • апробация результатов исследования; • анализ соответствия результатов исследования разработанным критериям	• анализ опыта управления; • определение перспектив и путей дальнейшего совершенствования и развития педагогических кадров, уровня их профессионально-педагогической культуры и компетентности

Эффективность модели управления методической работой в учреждении образования на основе компетентностного подхода

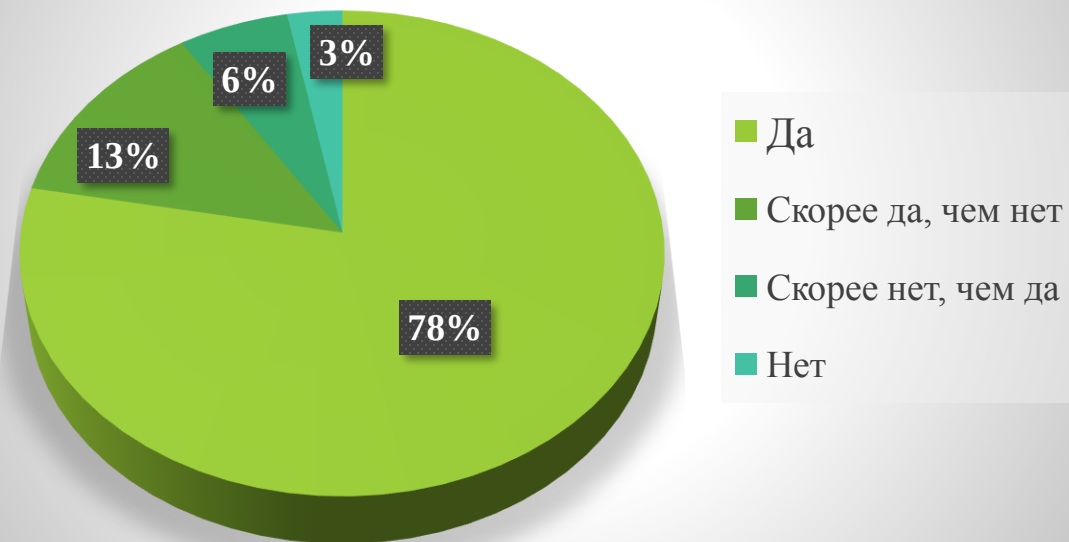
Критерии / показатель	Результаты	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Деятельность руководства учреждения образования: - совершенствование управленческой компетентности	76,4	84,2
Деятельность педагогического коллектива: - повышение профессиональной категории (высшая) - участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях - участие в проектной деятельности	12,8 6,3 22,9	23,4 10,9 37,0
Деятельность учащихся: - мотивация учения - качество знаний - участие в областных олимпиадах, научно-практических конференциях - уровень воспитанности	78,6 6,9 1,0 83,2	87,5 7,2 3,2 88,4

Результаты апробации модели управления методической работой в учреждении образования на основе компетентностного подхода

Удовлетворены ли вы качеством методической помощи

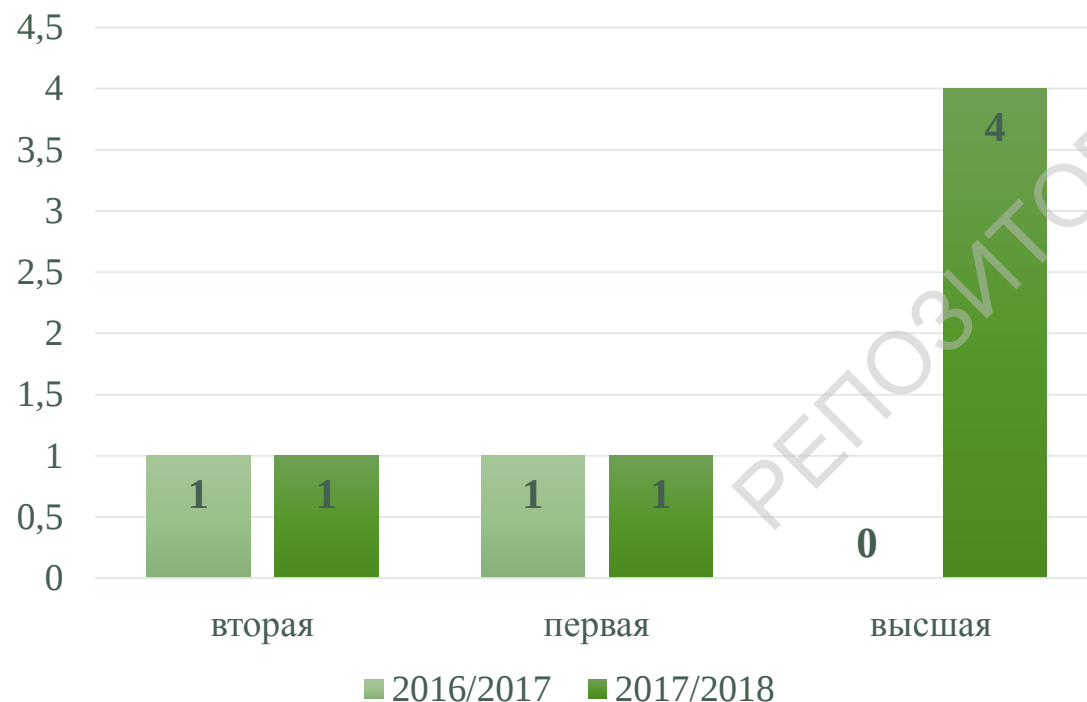


Удовлетворены ли Вы результатом своей педагогической деятельности

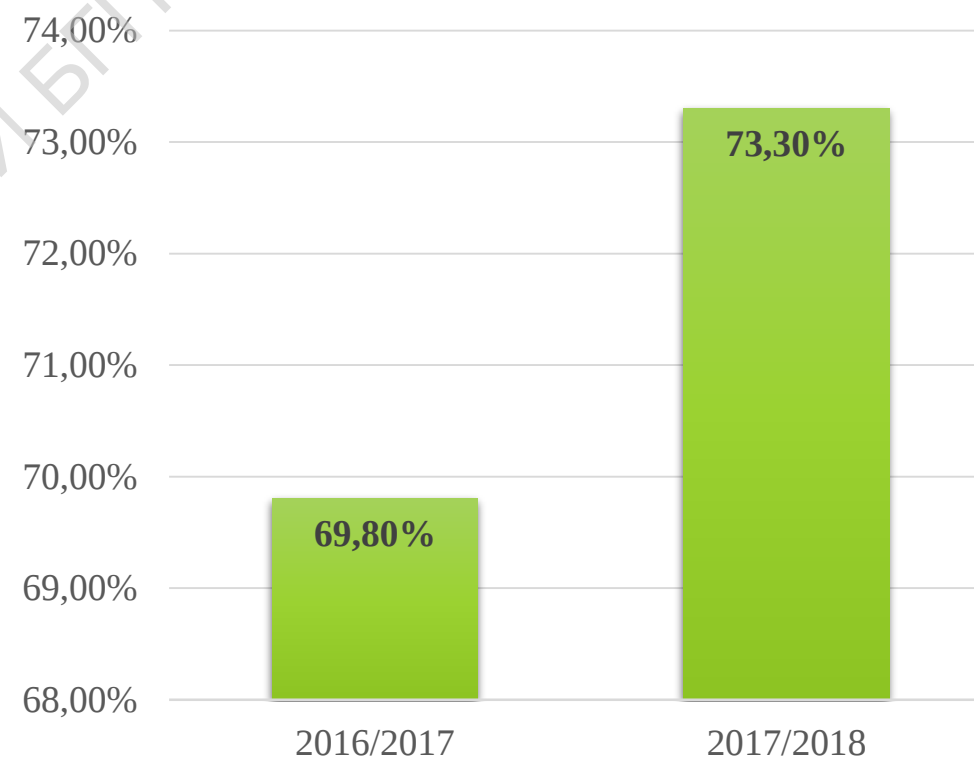


Результаты апробации модели управления методической работой в учреждении образования на основе компетентностного подхода

Повышение квалификационной категории



Качество знаний



Выводы

1. Единства в определении понятия «методическая работа» нет, но анализ данных позволяет достаточно точно выделить объект управления. Это – профессиональное мастерство педагогов.
2. Система методической работы как объект управления представляет собой совокупность взаимосвязанных мер, действий, мероприятий различного характера, при этом уровень профессиональной компетентности педагогов напрямую зависит от эффективности управления методической работой.

Выводы

3. Модель управления методической работой в учреждении образования на основе компетентностного подхода представляет собой схему совместной деятельности руководства учреждения образования, руководителей методических формирований и педагогов, направленной на достижение прогнозируемого результата.

4. Эффективность модели подтверждается данными, полученными в ходе анализа результатов проведенного исследования.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калютич

Людмила Эдуардовна

Заместитель директора по учебной работе

ГУО «Свислочская средняя школа им. А.Г.Червякова»

Научный руководитель:

Позняк Александра Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент