



# УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Будевич Елена Сергеевна,  
директор ГУО «Санаторная школа-интернат № 9  
г. Минска для детей с заболеваниями  
костно-мышечной системы и соединительной ткани»**





# Цель исследования:

**научно обосновать и  
экспериментально проверить  
эффективность предложенной  
программы по управлению  
здоровьесберегающей средой школы**

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**1. Уточнить сущность понятия «здоровьесберегающая среда школы»**

**2. Выделить сущность, формы и методы управления здоровьесберегающей деятельностью в учреждении образования**

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1

**3. Проанализировать модель управления здоровьесберегающей средой в учреждении образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани»**

2

**4. Оценить эффективность внедрения программы «Здоровым быть ЗДОРОВО!» в ГУО «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»**

4



**Объект исследования:**  
**здоровьесберегающая среда**  
**в учреждении образования**

**Предмет исследования:**  
**управление здоровьесберегающей**  
**деятельностью в учреждении**  
**образования**

# ГЛАВА 1

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1.

Здоровьесберегающая среда школы как предмет педагогического анализа. История вопроса

### 1.2.

Современные подходы к проблеме здоровьесбережения в учреждении образования


### 1.3

Школьные факторы риска


### 1.4.

Сущность, формы и методы управления процессом создания здоровьесберегающей среды в школе


# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА – СОВОКУПНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, КОМПЛЕКС УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**




**Умение составлять программу сохранения своего здоровья**




**Умение составлять действенную программу сохранения здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса**




**Умение создавать здоровьесберегающую образовательную среду**



**Владение способами организации деятельности по профилактике здоровья и здоровьесбережению**



**Владение образовательными технологиями, сохраняющими здоровье учащихся; исследование эффективности образовательного процесса в вопросах здоровьесохранения**



**Способность организовать и реализовать деятельность по профилактике и здоровьесбережению**

# Школьные факторы риска:

**1. Стрессовая педагогическая тактика;**

**2. Интенсификация учебного процесса;**

**3. Несоответствие методик, технологий обучения возрастным возможностям учащихся**

**4. Нерациональная организация учебной деятельности и физкультурно-оздоровительной работы**

**5. Низкая функциональная грамотность педагогов, родителей в вопросах здоровьесбережения**



# Модель управления здоровьесберегающей деятельностью в учреждении образования

## Уровневые подсистемы:

**Уровень стратегического управления**

- Совет школы – Директор - Педагогический совет - Общественные организации

**Уровень тактического управления**

- Методический совет - Аттестационная комиссия - Родительские комитеты

**Уровень оперативного управления**

- Методические объединения - Творческие группы педагогов – СППС – Бухгалтерия - Хозяйственная служба

**Уровень соуправления учащихся**

- Ученический коллектив - Детские и молодежные общественные объединения - Органы ученического самоуправления

# ГЛАВА 2

## Особенности управления здоровьесберегающей деятельностью в ГУО «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани»

### 2.1.

Критерии оценки эффективности модели создания здоровьесберегающей среды в санаторной школе-интернате

### 2.2.

Анализ реализации модели управления здоровьесберегающей средой в санаторной школе-интернате № 9 г. Минска

### 2.2.1.

Деятельность педагогического коллектива по соблюдению здоровьесберегающих гигиенических регламентов организации образовательного процесса

### 2.2.2.

Программа «Здоровым быть ЗДОРОВО!» ГУО «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»

# Особенности содержания образования:

Школа-интернат работает по базовому учебному плану, включая цикл коррекционно-реабилитационных предметов: лечебная физкультура, лечебное плавание, адаптивная физкультура, музыкально-ритмические занятия



# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **КОЛЛЕГИАЛЬНОСТЬ И СОЛИДАРНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ;**
- **ДВУДОМИНАНТНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА;**
- **«ОТВЕТСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ» В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ;**
- **СОГЛАСОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;**
- **МОРАЛЬНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ.**

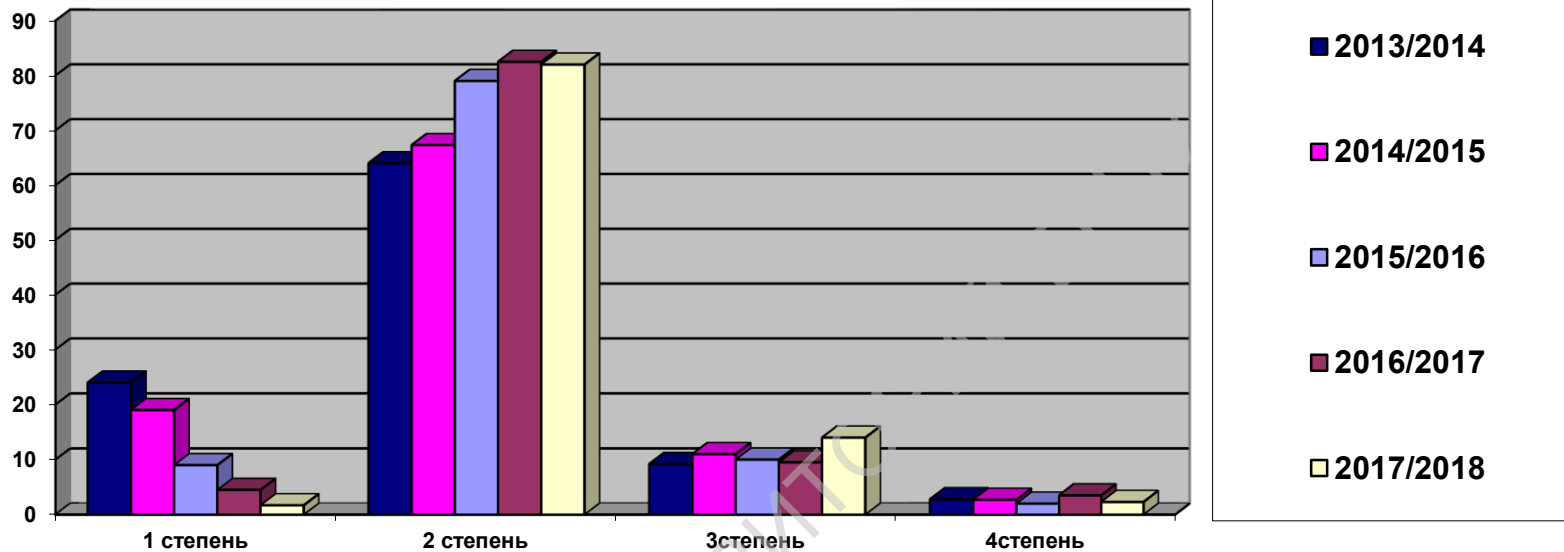
# Сетевое взаимодействие:





# Коррекционно-реабилитационное сопровождение

## Степень тяжести деформаций позвоночника



# ПРОГРАММА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!»

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни в условиях санаторной школы-интерната

## **ЗАДАЧИ:**

- 1.** Формировать у учащихся установки на здоровый образ жизни, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену;
- 2.** Способствовать формированию умений и навыков, для поддержания компенсаторных возможностей организма, укрепления здоровья;

# ПРОГРАММА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО!»

## ЗАДАЧИ :

3. Обеспечить взаимодействие учащихся, медицинского персонала, родителей и педагогов с целью мониторинга состояния здоровья учащихся, оптимального решения проблем охраны и укрепления здоровья;

4. Создать условия для мотивации использования педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

5. Воспитывать у учащихся устойчивое, осознанное отношение к собственному здоровью как к важной общечеловеческой ценности.



# **ВЫВОДЫ ПО ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ:**

**1. Сущностью понятия «здоровьесберегающая среда» является готовность и способность учреждения образования обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья учащихся**

**2. Выявлены управленческие аспекты здоровьесберегающей деятельности в учреждении образования: использование эффективных методов обучения; повышение качества занятий физической культурой; формирование мотивации к здоровьесберегающей деятельности; проведение мониторинга состояния здоровья**

# **ВЫВОДЫ ПО ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ:**

**3. Эффективность модели управления здоровьесберегающей средой в санаторной школе-интернате подтверждена по всем экспериментальным показателям**

**4. Результатом реализации Программы «Здоровым быть ЗДОРОВО!» является обеспечение государственных гарантий охраны здоровья учащихся, стабилизация, а затем и улучшение показателей здоровья по основному заболеванию: идиопатический сколиоз**



# УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Будевич Елена Сергеевна,  
директор ГУО «Санаторная школа-интернат № 9  
г. Минска для детей с заболеваниями  
костно-мышечной системы и соединительной ткани»

