

**Формирование
пространственных
представлений у детей раннего
и дошкольного возраста**

Пространство –

это форма существования
материи, не зависящая от
нашего сознания, объективная
реальность

Пространственная ориентировка включает **три вида ориентировки** в пространстве:

- **на себе**
- **относительно себя**
- **относительно других предметов.**

В понятие пространственной ориентировки входит :

- оценка расстояния,
- размера,
- формы предметов,
- взаиморасположения предметов и их положения относительно человека.

Каждый вид ориентировки основывается на предыдущем.

Исследования в области
формирования пространственных
представлений и ориентировок

**А.А. Люблинской, Д.Б. Эльконица,
Р.Н. Говоровой, О.М. Дьяченко,
Т.А. Мусейибовой,
Э.Я. Степаненковой и др.**

«Пространственная ориентировка»

(в узком смысле) предполагает ориентировку на местности:

- определение «точки стояния» (*«Я нахожусь справа от дома»*);
- определение местонахождения объектов относительно человека (*«Шкаф находится слева от меня»*);
- определение расположения предметов относительно друг друга (*«Мяч лежит под столом»*).

•

В раннем возрасте ребенок ориентируется в пространстве **на основе чувственной системы отсчета** (по сторонам собственного тела).

- **В дошкольном возрасте** ребенок овладевает **словесной системой отсчета** по основным пространственным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево.
- **В школьные годы** дети овладевают **новой системой отсчета** — по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток.

Система работы (по Т. А. Мусейибовой) по развитию у дошкольников пространственных представлений включает:

- ориентировку **«на себе»** (знание собственного тела);
- ориентировку **«на внешних объектах»** (выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковой);
- освоение и применение **словесной системы** отсчета по основным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево;
- определение расположения предметов в пространстве **«от себя»**;
- определение собственного положения в пространстве;
- определение пространственного размещения предметов относительно друг друга;
- определение расположения предметов **на плоскости**.

**Содержание компонента Пространство образовательной
области «Элементарные математические представления»
учебной программы дошкольного образования**

Ориентировка на своем теле;

Относительно себя;

Относительно предметов;

Относительно другого лица;

Ориентировка на плоскости и в пространстве;

Ориентировка на листе бумаги;

Ориентировка в движении

Элементарные математические представления: **Пространство (от 3 до 4 лет)**

- **Представления о:** пространственной симметрии некоторых частей тела (правая и левая части тела);
- пространственных ориентирах на листе бумаги (в середине листа, вверху, внизу, в уголках вверху, в уголках внизу).
- **Умения:**
- определять расположение объектов на листе бумаги (в середине листа, вверху, внизу, в уголках вверху, в уголках внизу), словесно обозначать их;
- ориентироваться на себе, четко выделяя правую и левую стороны;
- определять положение объектов от себя в ближайшем (на расстоянии вытянутой руки) пространстве;
- ориентироваться в помещениях группы, детского сада.

Особенности восприятия пространства

- **1 г.** - ребенок способен выделять предметы в пространстве, следить за движением предметов;
- **1-2 г.** – различает части своего тела (кроме правой и левой сторон тела), т.е. способен ориентироваться на себе.
2-3 г. – ребенок зрительно оценивает расположение предмета относительно исходной точки отсчета. Вначале рассматриваемое пространство или плоскость искусственно ограничиваем, затем постепенно расширяем обзор.
- **3-4 г.** – ориентировка осуществляется от себя. При определении пространственного положения предмета ребенку нужно примериваться, дотрагиваясь до предмета рукой. Ориентируется на столе, в групповой комнате, на участке.
- **4-5 л.** – касание и пространственное примеривание ребенка заменяется поворотом корпуса и указательным движением руки, а затем – взглядом в сторону объекта. Ребенок понимает высказывания: «впереди меня», «под столом», «за окном». Упражняется в деятельности.
- **5-6 л.** – пространство воспринимается как целостное. Словесно обозначает пространственное направление. Обозначает направление движения во время ходьбы, бега. Меняет направление движения по словесной инструкции взрослого.
- **6-7 л.** – различает: вверху, внизу, слева, справа, далеко, близко. Способен начертить план групповой комнаты.

Развитие умений

- Ориентироваться «на себе»;
- Ориентироваться в пространстве от себя и от объектов;
- Определять положение предметов по отношению друг к другу;
- Ориентироваться в двухмерном пространстве

Ориентировка в пространстве от себя и от объектов

1. *Накопление опыта, использование в речи предлогов и наречий:*

- «Стол стоит справа от меня»
- «Сзади меня окно»

2. *Последовательность:*

- Сначала ребенок **дотрагивается** до предмета, затем **показывает** рукой, потом только **смотрит** на него.
- Сначала рассматриваются предметы в **непосредственной близости** от ребенка, затем расстояние до предмета постепенно **увеличивается**.
- Постепенно **увеличивается** количество рассматриваемых **предметов**.

3. *Дидактические игры.* «Встань так, чтобы Саша был слева от тебя»; «Добавь слово» (Слева от вас... (Окно)); «Скажи, что где находится»; «Что изменилось?»

Определение положения предметов по отношению друг к другу

- **В 3-4 г. Располагают предметы** в соответствии с инструкцией взрослого («Поставь предметы друг за другом»).

Рассказывают: («Карандаш лежит на столе», «Мяч упал под стол»).

- **В 5-6 л.** После освоения правого и левого направлений - **задания:**
- «Расскажи, что и где стоит на столе» («Справа от кубика стоит пирамидка, а слева матрешка»).
- «Поставь мишку справа от зайчика, а собачку слева от зайчика».

Взрослый **объясняет**, что «У предмета право там, где твоя правая рука, когда ты смотришь на предмет» (исключение составляют куклы, так как играют роль человека).

Дидактические игры.

- «Что изменилось?», «Где спрятана игрушка?», «Расставь на столе предметы и расскажи о них», «Поручение» и др.

Ориентировка в двухмерном пространстве

- Знакомство с плоскостью **фланелеграфа**. Работа на **плоскости стола**. Выкладывание раздаточного материала на **карточке**. Понимают, где у листа низ, верх, право, лево: (*«Разложи на карточке квадраты», «Раскладывай слева направо (или сверху вниз)»*).
- Рассматривание **карточек-перевертышей** (картинки изображаются так, чтобы их можно было узнать при переворачивании и они не были бы «вверх ногами»).
- **Работа с раздаточным материалом** (*«Положи треугольник в левый верхний угол», «Справа от треугольника положи круг», «В каком углу квадрат?»*).
- **Дидактические игры**
- *«Найди такой же узор»;*
- *«Составь узор по образцу»* (рассмотреть и описать узор, сделать такой же, сверяя с образцом, рассказать о своей работе).