

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством интерактивных карт

Одной из актуальных проблем развития современной цивилизации является преодоление негативного влияния антропогенного воздействия на окружающую среду и стремления к постоянному потреблению, нарушающее принципы экологической безопасности.

Понимание того, что существующую экологическую ситуацию можно изменить, воспитав поколение экологически грамотных людей, нашло отражение в отечественном законодательстве. Статья Конституции Республики Беларусь устанавливает, что «каждый имеет право на благополучную окружающую среду и на возмещения вреда, причинённого нарушением этого права» (11раздел, ст.46); ст.55: «Охрана природной среды – долг каждого».

Осознание обществом значимости формирования экологической культуры личности и воспитания в области охраны окружающей среды и природопользования выражается в реформировании системы дошкольного образования, когда неотъемлемой частью содержания образовательных программ становится экологическое воспитание.

Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста исследовалась в работах Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, А. А. Петрикевич, П. Г. Саморуковой, Е. А. Стреха, И. А. Хайдуровой. По мнению авторов, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет особое значение, так как в этот период закладываются основы экологической культуры личности. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей формируется осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение на данном этапе жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении и на участке детского сада [2]. Результаты исследований российских и белорусских ученых указывают на актуальность и необходимость работы по формированию основ экологической культуры детей в учреждениях образования. В настоящее время осуществляется поиск новых технологий, средств и методов формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.

К средствам формирования осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы у детей дошкольного возраста относятся интерактивные иллюстративные карты. Учитывая то, что у детей в дошкольном возрасте формируются обобщенные представления, складывается система элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка, становится возможным участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы, значение интерактивных карт возрастает. Они обеспечивают наглядность обучения, активизируют познавательную деятельность ребенка.

На основе интерактивных рабочих листов (электронный рабочий лист, созданный педагогом для самостоятельной работы обучающегося) были разработаны интерактивные иллюстративные карты для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Созданию интерактивной карты предшествует работа педагога по определению задач и содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования, подбору иллюстративного материала (изображения, рисунки, схематические изображения объектов живой и неживой природы) по выбранной теме. Особое внимание педагог уделяет подготовке игровых заданий, направленных на обогащение сенсорного опыта воспитанников, развитие умений различать, группировать и

классифицировать объекты природы по признакам. Интерактивные иллюстративные карты для детей младшего возраста могут содержать от двух до трех изображений объектов природы ближайшего окружения (растения, части растений, животные и др.). Количество изображений на картах для работы детей старшего дошкольного возраста увеличивается до девяти, что способствует выполнению разнообразных заданий не только в помещении, но и на участке детского сада во время прогулки. Особенности интерактивных карт являются: наглядность, активизация познавательной активности (вопросы, исследование незнакомых объектов природного окружения), возможность осуществлять поисковые действия самостоятельно и совместно со сверстниками. Работа с интерактивными иллюстративными картами способствует развитию у ребенка-дошкольника различных видов восприятия, исследовательских умений и навыков, мышления, речи.

Рассмотрим примеры заданий для самостоятельной работы с картами детей младшего дошкольного возраста. Интерактивная карта «Строение растений», на которой изображены части комнатного растения (стебель, лист, цветок). Педагог предлагает ребенку рассмотреть и назвать, что изображено на карте. Затем, самостоятельно найти в помещении те объекты (растение, части растения), которые изображены. Рассмотрев, например, цветок, ребенок находит соответствующее изображение на карте и обводит (или разукрашивает) его цветным карандашом. На карте «Разноцветный мир» представлены три круга (пятна) разного цвета. Ребенку предлагается, закрыв глаза, дотронуться пальцем до какого-либо цветного изображения круга, определить цвет, отправиться на поиск объектов с тем же свойством (зеленый цвет). Результаты работы с картой: изображения кругов обведены карандашами соответствующего цвета.

Тематика интерактивных карт для самостоятельной работы детей среднего и старшего дошкольного возраста на прогулке разнообразна: «Деревья нашего участка», «Что растет на клумбе?», «Плоды и семена растений», «Насекомые», «Птицы у кормушки», «Следы на снегу», «Живая и неживая природа», «Растения огорода», «Ухаживаем за растениями». Дети, работая с картами, находят объекты окружающей природы, обводят изображения или схематически изображают их на карте, наполняют «Сокровищницу» (контейнер для сбора и хранения плодов, семян, камешков и др.) своими находками. В дальнейшем, дети могут рассматривать «сокровища», группировать природные материалы по признакам, играть с ними, рассказывать истории о своих коллекциях.

Начала экологической культуры формируются при взаимодействии ребенка с окружающим миром природы – растениями, животными, средой их обитания. Использование интерактивных иллюстративных карт в работе с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей способствует формированию бережного отношения ко всему живому, развитию самостоятельной познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста: Учебно-методический комплекс / авт.-сост.: Л. А. Попова, С. В. Адаменко, Р. М. Литвинова, Т. Г. Олешкевич. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 125 с.
2. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М. : Просвещение, 2002. –144с.
3. Советова, Т. М. Формирование начал экологической культуры у дошкольников посредством дидактических игр / Т. М. Советова, О. В. Глушкова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 34-36.