

Эффективный классный руководитель: современный взгляд

Целенаправленная воспитательная деятельность классного руководителя призвана формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, соответствующую общечеловеческим ценностям и актуальным запросам общества. Однако, как показывает практика, воспитательная деятельность классного руководителя не всегда достигает поставленных целей. О том, как сделать ее более эффективной, рассуждает Елена Антоновна ЗЕМЦОВА, старший преподаватель Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. Максима Танка.



Какие же причины не позволяют педагогу достичь положительного результата своей работы? Приведем несколько, на наш взгляд, наиболее существенных.

1. Формализм в педагогической деятельности.

Соблюдение формальных условий становится для педагога самоцелью. Например, проще провести предложенное администрацией мероприятие, внести его в отчеты, чем организовывать и реализовывать в классе системную воспитательную работу и добиваться желаемого результата. При формальном подходе обращается внимание на количество организованных мероприятий. Деятельность педагога носит изнурительный, излишне интенсивный характер, а пользы нет.

2. Излишняя заорганизованность.

Это стремление педагога предусмотреть все до мелочей, не оставляя места для спонтанной реакции участников. Пример — многочисленные репетиции праздников, когда теряются новизна и смысл и само общее дело превращается в хорошо поставленный спектакль для проверяющих.

3. Непонимание педагогом внутренней природы и механизмов воспитательного воздействия в различных его формах.

Например, беседа или игра — популярные у классных руководителей воспитательные фор-

мы. Но провести беседу — это не значит просто поговорить на какую-нибудь тему. Беседа требует **собеседников**, тех, кто заинтересован обсуждать предложенную тему, кто психологически и интеллектуально готов к диалоговому общению. Еще более сложно организовать игру, поскольку заставить играть невозможно ни взрослого, ни ребенка.

4. Неорганичность выбранной педагогом формы воспитательной работы для ее участников в силу их возраста, социальной разнообразности, отсутствия опыта и т. д.

5. Небрежность в реализации той или иной формы.

Может иметь различные проявления. Например, отсутствие у педагога плана своих действий, размытость, непродуманность воспитательного взаимодействия. Воспитанники в данном случае участвуют по принципу “лишь бы отстали”. Таким образом, формируется опыт некачественных действий и продуктов деятельности.

В этой связи педагогам следует помнить: **публичное предъявление заведомо несовершенного продукта деятельности приносит вред!** Во-первых, участники приучаются делать все лишь бы как, у них укрепляется мнение, что сделанное плохо — тоже хорошо. Во-вторых, страдают зрители: они вынуждены терпеливо ожидать окончания неприятного действия.

6. Прямое копирование чужого сценария.

Не бывает двух одинаковых классов, поэтому не должно быть и одинаковых мероприятий. Готовый сценарий, который привлёк внимание педагога, может оказаться “провальным” в классе просто потому, что ребятам неинтересна его тема: она не нашла отклика в их душах, может быть, они были не готовы к её восприятию.

Воспитательное дело в классе воплотится в жизнь с энтузиазмом, с интересом, когда тема его будет понятна растущему человеку и поможет в разрешении **противоречий** между его актуальными потребностями и внешними и внутренними обстоятельствами жизни. Каковы же эти противоречия? Педагог-практик И. С. Артюхова называет следующие:

- между исключительной сконцентрированностью взрослеющего человека на собственной личности и насущной потребностью общения со сверстниками;
- между притязанием подростков на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, а также отсутствием жизненного опыта;
- между актуальными потребностями и рационально сформулированными и поставленными целями собственного развития.

Выявить эти, а возможно, и другие противоречия подросткового возраста классный руководитель может самостоятельно, если проведёт в классе **анкетирование** по следующим вопросам:

1. Что тебе доставляет радость в жизни?
2. Какие у тебя обиды и огорчения? Из-за чего тебе приходится часто переживать?
3. Какие твои проблемы взрослым безразличны, а для тебя очень важны?
4. Какую цель в жизни ты сейчас перед собой ставишь?

Данную анкету можно предложить подросткам в начале учебного года для уточнения, дополнения воспитательного плана работы на полугодие или год.

Работая с классным коллективом, педагог выбирает различные формы и методы совместной деятельности учащихся. В последнее время педагоги-практики все большее предпочтение отдают интерактивным методам. Вниманию педагогов предлагаем описание нескольких **интерактивных занятий-упражнений**, предполагающих организацию и развитие диалогового общения в коллективе, которое приводит к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого нравственных задач. Работая в группах, ребята учатся общаться на равных, слушать и слышать друг друга, понимать, сотрудничать, взаимодействовать, т. е. развивают те качества, которые необхо-

димо проявлять в классном коллективе. Использование в воспитательном процессе стратегии смены ролей (работа в парах, группах, командах) способствует созданию психологического комфорта, повышению чувства собственной значимости каждого ребенка.

Для успешного проведения данных занятий необходима определенная организация пространства. Желательно, чтобы ребята сидели, образуя круг. Круг уже сам по себе интерактивен, так как располагает к общению, сближает, сплачивает, объединяет классный коллектив. Он создает благоприятные условия для доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть друг друга (визуальный контакт усиливает взаимодействие), свободно со всеми общаться, в том числе и с классным руководителем.

“КЛАССНЫЙ” КЛАССНЫЙ ЧАС

Данное занятие позволяет выявить ожидания учащихся от проведения такой традиционной и обязательной формы воспитательной работы, как классный час.

Цель и задачи: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; стимулировать интерес к общению с одноклассниками; воспитывать равнодушие к коллективной деятельности.

Оборудование: листы бумаги формата А4 и А3 с таблицей, фломастеры, маркеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап I — индивидуальная работа.

Классный руководитель предлагает ребятам подумать над тем, как можно сделать классный час максимально полезным и результативным. Каждый ученик получает лист бумаги, разделенный вертикальной линией на две графы. Первая имеет заголовок “Мне нравится классный час, если...”. Вторая — “Я скучаю, если на классном часу...”. Дети заполняют графы индивидуально в течение 5 минут.

Этап II — групповая работа.

Класс делится на 4 группы. Каждой выдается лист формата А3. На нем ребята, используя результаты индивидуальной работы, создают “Таблицу интересных дел” по предложенному классным руководителем образцу.

Таблица интересных дел

№	Интересное дело	Почему оно будет интересно всем?
1		
2		
3		

В таблицу вписывается не менее трех воспитательных дел для всего класса, дается краткое описание их целесообразности для всех одноклассников. Время работы — 15—20 минут.

Этап III — итоговый.

Все таблицы вывешиваются на доске и комментируются представителями групп.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Как было работать интереснее — индивидуально или в группе?
- ✓ Какое из предложенных дел понравилось больше всего и почему?
- ✓ В организации какого дела хотели бы принять участие?
- ✓ Какой классный час можно назвать “классным”?

В рефлексии участвуют все, включая классного руководителя. Педагог фиксирует предложения, которые классу понравились больше всего. Завершается упражнение включением в план воспитательной работы нескольких новых воспитательных дел, интересных для большинства ребят класса.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Это универсальный способ организации осмысления учащимися нравственных понятий, среди которых может быть не только ответственность, но и честность, обязательность, правдивость, искренность, верность, преданность, надежность, доброжелательность, порядочность, благодарность, справедливость, терпимость.

Цель и задачи: формировать осознанное понимание значимости понятия “ответственность” в жизни человека, развивать умение действовать сообразно общепринятым нравственным законам.

Оборудование: толковые словари (один на 3—4 человека), листы бумаги формата А3, маркеры, ручки, листы для записей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап I — индивидуальный.

Классный руководитель предлагает каждому учащемуся записать, а потом по кругу озвучить свое определение понятия “ответственность”.

Этап II — групповой.

Окончательная формулировка понятия

Ребята разбиваются на группы по 3—4 человека. Каждая получает толковый словарь, находит в нем определение данного понятия, сравнивает с предложенными каждым членом группы. Выясняют, чье определение оказалось наиболее близким к словарному. Оно озвучивается еще раз.

Качества личности

Каждый ученик в течение 3—4 минут записывает качества личности, свойственные ответственному человеку. В группах формируются общие перечни. Все они по очереди озвучиваются. Затем выбираются качества, которые назывались чаще всего, и записываются на доске.

Примеры из жизни

Педагог предлагает ребятам привести примеры, подтверждающие или опровергающие важность этого нравственного понятия в жизни человека. Возможно, будут названы случаи из жизни класса. Если учащиеся затрудняются дать ответ, педагог приводит примеры из своей жизни, жизни знаменитых людей, литературных персонажей.

Кодекс ответственного человека

В течение 15 минут группы работают над формулировкой законов, составляющих кодекс ответственного человека. Можно использовать пословицы и поговорки. Кодексы записываются на листах формата А3, затем вывешиваются на доске и комментируются представителями групп.

Этап III — итоговый.

Вопросы для обсуждения (отвечают ребята по желанию):

- ✓ Какими качествами ответственного человека обладаешь ты сам?
- ✓ Какие качества ответственного человека тебе хотелось бы в себе развить?
- ✓ Считаешь ли ты себя ответственным человеком?

Все созданные в группах кодексы вывешиваются в классном уголке и не снимаются до следующего классного часа. Итоги групповой работы являются еще одним средством осмысления нравственных понятий, а также способом осознания важности умения работать в коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

- Артюхова, И. С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты / И. С. Артюхова. — 2-е изд. — М.: Первое сентября, 2005.
- Воспитательная деятельность педагога: учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Колесникова и др.; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр “Академия”, 2005.
- Современные подходы к организации и содержанию деятельности классного руководителя / авт.-сост.: В. В. Гракова, Е. А. Земцова, С. М. Кобачевская [и др.] / под общ. ред. Т. А. Шингирей, И. А. Турченко. — Минск: БГПУ, 2012.
- Земцова, Е. А. Игры и упражнения на классных часах: методич. рекомендации / Е. А. Земцова. — Минск: БГПУ, 2010.