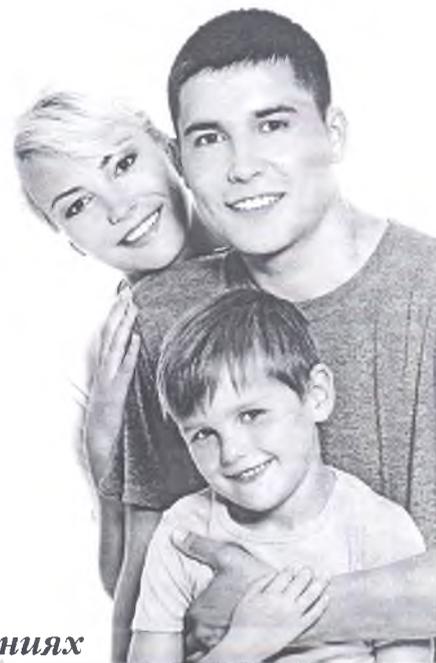


Повышение родительской компетентности



Специальные занятия на родительских собраниях

Родительство — интегральное психологическое образование личности (отца, матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Психолого-педагогическое формирование родительства включает два аспекта:

1. Формирование родительства как средства воспитания ребенка.

2. Формирование родительства как частного случая социализации ребенка в сфере передачи представлений о семейных ролях, родительских и супружеских функциях.

В рамках родительских собраний представляется возможным создавать условия для формирования осознанного отношения к родительству, осознания своих педагогических воздействий на ребенка.

Здесь основной является **работа по усовершенствованию своей личности** — личностный рост родителя.

Осознанное родительство включает в себя:

- осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образе супруга как родителя общего ребенка, осознанность установок и ожиданий родителя, родительских позиций, чувств, родительского отношения, родительской ответственности, стиля воспитания;
- понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, родительской составляющей своей личности.

Разработанные мною на основе тренинга «Осознанное родительство» (автор — доктор психологических наук Р. В. Овчарова) специальные занятия с родителями имеют **цели**:

- формирование осознания важности родительской роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней;

- согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания, установок от ожидаемой супругой;
- повышение родительской компетентности;
- гармонизация семейных взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

Для проведения данных занятий классному руководителю, школьному психологу, социальному педагогу необходима **специальная организация пространства**. Лучше всего, если родители сядут в круг или полукруг. Расположение по кругу обеспечивает высокий уровень вовлеченности в работу. В большинстве своем предлагаемые задания выполняются каждым участником индивидуально (одно упражнение на одном родительском собрании), и каждому предоставляется возможность говорить. В кругу все находятся в равных условиях, никто не выделяется. Это способствует возникновению чувства общности, сплоченности, защищенности. Создается атмосфера большого тепла и доверия. Круговое расположение обеспечивает свободу передвижения участников для выполнения заданий в группах.

Каждый пришедший на собрание родитель участвует в упражнениях по кругу. Но если кто-то не хочет говорить в самом начале, его не надо принуждать, однако следует вернуться к нему в конце круга. Может быть, он будет готов высказать свое мнение.

Упражнение «Знакомство» (10–15 мин)

Цель: познакомиться, снять напряжение.

Каждый участник по кругу должен назвать свои имя (отчество) и фамилию и ответить на вопросы:

- Кто Вы по профессии?
- Чем Вы любите заниматься в свободное время? Какие у Вас увлечения?
- Какое у Вас сейчас настроение?

Комментарии. Упражнения на снятие напряжения должны быть на каждом подобном занятии. Это могут быть упражнения:

“Рукопожатие” (пожать руку всем, кто сидит рядом с Вами);

“Улыбка” (улыбнуться соседу справа и соседу слева);

“Комплимент” (сказать приятные слова соседям слева и справа) и др.

Упражнение “Переходим на один язык” (40 мин)

Цель: рефлексия опыта родительства, осознание понятия “родительство”.

Каждый участник в течение 2—3 мин пишет свои ассоциации к слову “родительство”.

Общее обсуждение вопросов:

— Стремление стать родителем врожденное или приобретается в течение жизни?

— Какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества)?

— Являются ли мои роли согласованными с супругом (супругой)?

— В каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия?

Упражнение “Зеркало” (45 мин)

Цель: помочь участникам сформулировать свои личностные затруднения в сфере родительства, дать им понять, что родители не одиноки в своих переживаниях и проблемы есть у каждой семьи.

Разделить лист на две части. В первой части завершить фразу “В родительстве мне нравится...”, во второй — “В родительстве особенно трудно и неприятно...”.

Обсуждение созвучных проблем по схеме:

— Какие проблемы я выделяю?
— Какова моя роль в возникновении проблем?
— Как изменится ситуация, если проблема будет решена?

— Какие затруднения других родителей, рассказанные ими сейчас, мне показались неожиданными?

— Как можно решить данные проблемы?

— Чего больше в родительстве: радостей или огорчений?

Упражнение “Воспоминания детства” (40 мин)

Цель: актуализация состояния “Я — ребенок” (по Э. Берну).

Разговор по кругу: вспомнить и рассказать о самой первой, самой любимой:

- ✓ игрушке;
- ✓ книжке;
- ✓ песне;
- ✓ считалке;
- ✓ игре.

Можно привести яркое воспоминание из детства.

Рефлексия:

— Понравилось ли вам упражнение?
— На какие размышления вас навело участие в упражнении?

Упражнение “Мир родителя” (50 мин)

Цель: выделить проблемы, связанные с родительством, узнать мнения других родителей относительно этих проблем.

Участники делятся на группы по 4—6 человек (супруги не должны попасть в одну группу). Каждой группе дается задание:

1. Выделить проблемные сферы.
2. Назвать родительские опасения.
3. Сформулировать ориентировочные пути их устранения.

Каждая микрогруппа ведет разработку проблемных ситуаций по одному из направлений:

- Родители и близкое окружение (бабушки, дедушки).
- Супруги.
- Родители и ребенок.
- Семья и профессиональная среда.
- Родительство и самореализация.

Каждая микрогруппа представляет результаты своей работы. Их можно не обсуждать.

Упражнение “Я — родитель” (50 мин)

Цель: отработка навыка рефлексии, стимулирование саморазвития.

Участникам предлагается написать родительский “автопортрет” (ответить на вопросы):

- За что меня ценят как отца/мать?
- Что во мне ценит супруга/супруг?
- За что меня могут критиковать дети?
- За что меня может критиковать супруга/супруг?
- Являюсь ли я завершённой, сформировавшейся личностью?
- Если не являюсь, то какие у меня есть резервы внутреннего развития?

Оцените по 10-балльной системе себя как родителя.

Упражнение “Проективный рисунок”

Цель: помочь участникам взглянуть на семью глазами своего ребенка.

У классного руководителя есть подобные рисунки детей.

Каждый родитель рисует свою семью, как он ее видит. Затем педагог показывает рисунок ребенка, а родитель свой. Все присутствующие высказывают свои предположения о том, что авторы хотели выразить своими рисунками. После чего автор говорит о своем замысле.

Упражнение “Клубок”

Цель: способствовать групповому сплочению, рефлексии состоявшегося взаимодействия.

Каждый участник по очереди, передавая клубок и одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, о том, что ему понравилось, запомнилось, что было неожиданным.

Комментарии: данное упражнение или подобные ему должны проводиться после каждого занятия как итог-рефлексия состоявшегося взаимодействия на родительском собрании.

ЛИТЕРАТУРА

Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. — М. : Академия, 2005. — 362 с.

Е. А. ЗЕМЦОВА,
старший преподаватель
ИПКиП БГПУ им. М. Танка.