

ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ: РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ФОРМЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРУГА»

Новые формы взаимодействия классного руководителя с семьей
в целях коррекции детско-родительских взаимоотношений

Е. А. Земцова,

старший преподаватель

Института повышения квалификации и переподготовки специалистов
образования БГПУ им. Максима Танка



Опыт моей работы со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки специалистов образования БГПУ им. Максима Танка, обучающимися по образовательным программам повышения квалификации «Организация деятельности классного руководителя в современной школе» и «Родительское собрание: проводим иначе. Практикум», показывает: сегодняшние классные руководители испытывают потребность в неординарных, современных, эффективных разработках родительских собраний.

Предлагаем вашему вниманию разработку родительского собрания, которое проводится в форме «педагогического круга». Родительское собрание в форме «педагогического круга» может стать хорошим стимулом для корректировки детско-родительских отношений, т. к. оно проводится **совместно с учащимися**. На таких собраниях можно попробовать решить некоторые проблемы конкретных «отцов и детей». Но хочу предостеречь классных руководителей от использования методики, при которой возникает конфликтная ситуация: дети противостоят родителям, а родители – детям, а в результате проблемы остаются нерешенными.

Тема: Взрослые и дети (острые точки соприкосновения).

Этапы проведения

I этап. Классный руководитель предлагает родителям и их детям написать вопросы и проблемы, остро волнующие их сегодня. Это те проблемы, которые они не могут разрешить дома. Все вопросы пишутся на отдельных листочках, собираются, вкладываются в два конверта: один конверт – для родителей, второй – для детей.

II этап. На совместном с учащимися родительском собрании родители и дети сидят в

одном большом круге и передают друг другу конверты. Каждый вынимает один вопрос из конверта и пытается на него ответить.

Внимание! Может быть введено условие: родители помогают детям, а дети – родителям.

Приблизительные вопросы родителей детям

1. Как вы считаете, в чем должна проявляться строгость родителей по отношению к своим детям?
2. Как вы считаете, в чем родители должны предоставить своим детям полную, а в чем частичную свободу?
3. 15 лет – это «уже 15» или «еще только 15»?
4. Кто должен в вашем возрасте отвечать за ваши успехи или неудачи в учебе? (Родители? Учителя? Вы сами?)
5. Зачем взрослеющим детям родители?
6. Какие должны быть отношения родителей и учителей-предметников?
7. Какие должны быть отношения родителей и классного руководителя?
8. В чем конкретно проявляется союз родителя и классного руководителя?
9. Если в семье появились незапланированные деньги (выигрыш в лотерею, премия, «спонсорская помощь» бабушек-дедушек и т. п.), как их наиболее рационально потратить?

10. Почему частенько бывает так, что вы хорошо знаете, как надо поступить, а поступаете наоборот, и самое неприятное – поступаете не лучшим образом?

11. Почему вы обещаете, но не выполняете своих обещаний?

12. Пожалуйста, продолжите фразу «хорошие родители – это те, которые...».

13. Какое участие в домашнем хозяйстве должен принимать десятиклассник (одинадцатиклассник)?

14. Бывает ли так, что вы не хотите принимать участие в хозяйственных делах семьи? Если бывает, то почему?

15. Когда у вас будут дети, как вы их будете поощрять за хорошие дела, а как наказывать за плохие?

Приблизительные вопросы детей родителям

1. Почему многие родители продолжают считать нас маленькими и продолжают опекать и ограничивать нашу свободу и самостоятельность?

2. Влияете ли вы на выбор будущей профессии вашим сыном (дочерью)? Если да, то, что вы для этого делаете?

3. Почему родители долго-долго и часто очень нудно разъясняют нам то, что нам хорошо и давно понятно?

4. Как должны родители относиться к взрослеющим детям?

5. Почему некоторые родители не хотят участвовать в организации интересных дел нашего класса?

6. Нуждаются ли взрослеющие дети в вашей помощи? Если да, то в какой?

7. Почему ваши дети не часто обращаются к вам за помощью?

8. Какую помощь своему ребенку вы готовы оказать незамедлительно, а в какой откажете и почему?

9. Какие качества современной молодежи вы безусловно одобряете? Почему?

10. Какие качества современной молодежи вы осуждаете? Почему?

11. Какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в школе, чтобы вашим детям стало лучше в ней учиться и жить?

12. Почему, как вы думаете, частенько ваши дети не хотят с вами общаться?

13. Как вы относитесь к роли интернета в жизни вашего ребенка?

14. Пожалуйста, продолжите фразу «Хорошие дети – это те, которые...».

III этап. Если на такое собрание приглашены директор школы, учителя-предметники, то они отвечают на вопросы, которые для них собираются в отдельный конверт (предварительно). Не можно и без их участия приготовить специальные для администрации учреждения образования вопросы, волнующие и родителей, и детей:

1. Какие особенности преподавания (*указать предмет*) в 9 (10,11) классе?

2. Каким вам видится социально-психологический портрет класса?

3. Что вас как учителя математики (др. предмета) особенно волнует в нашем классе?

4. Как в вашей работе по предмету могут помочь родители?

5. Читают ли дети художественную литературу по программе? Как это сказывается на их общем развитии?

6. Какие трудности, касающиеся преподавания вашего предмета, вы испытываете в этом классе? Могут ли в их преодолении помочь вам сами учащиеся и их родители?

7. Какие задачи вы считаете нужным поставить в работе с нашим классом?

8. Что надо делать, чтобы эти задачи решить?

IV этап. Рефлексия.

Каждый из присутствующих на таком совместном с учащимися родительском собрании отвечает на вопросы рефлексивного круга.

1. Что вам особенно понравилось на нашем собрании?

2. Что вас сегодня особенно удивило? Что порадовало?

3. Какой вопрос вас особенно взволновал и почему?

4. На какой вопрос вы бы сейчас ответили по-другому?

ЛИТЕРАТУРА

1. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети / Л. И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 303 с.

*Кіраўнік творчага праекта «Бацькоўскі сход» – Г. А. Барташэвіч
Каардынатар праекта – Г. Б. Пшоні*