

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Л.М.Бабак

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучаемых студентов. Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний студентов, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие. В последние годы в педагогике много говорится о необходимости усиления деятельностной составляющей в образовании. Студент должен уметь работать в команде, самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники; выполнять исследовательскую работу, выступать в различных социальных ролях.

Среди современных технологий итогового контроля особое место занимает метод проектов, позволяющих направить процесс обучения и развития учащихся в данном направлении. Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся, предполагает осознанное выполнение учащимися различных интеллектуальных действий: синтез, анализ, прогнозирование, сравнение.

К достоинствам проектирования можно отнести то, что эта форма работы дает ученикам возможность выбрать для предъявления на итоговом контроле наиболее интересную для них тему. Выделяют мини-проекты, индивидуальные, парные или групповые. Обязательным элементом защиты проекта является представление письменного отчета учащихся, для составления которого студентам предлагаются конкретные вопросы по этапам их деятельности. Работая над отчетом по проекту, учащиеся выполняют письменный анализ своей работы, систематизацию накопленного в процессе работы материала и делают выводы, а также намечают возможные перспективы дальнейшего развития своего проекта.

Участие в веб-квестах предполагает поиск и анализ информации по определенной проблеме. Преподаватель предлагает проблемную ситуацию, которая не имеет однозначного решения, формулирует задание, описывает предполагаемый результат. Студенты представляют свои проекты в виде собственных веб-страниц, презентаций, блогов. В ходе использования технологии веб-квестов поддерживается интеллектуальная деятельность студентов, предоставляются возможности для самостоятельного структурирования идей, активизации познавательной деятельности. В результате участия в веб-квестах студентам предлагается осуществить рефлексию, оценить полученные знания, умения и навыки.

При работе с личными блогами обучаемые развивают умение письменной речи для предоставления информации о себе, о стране изучаемого языка, умения чтения, необходимость выделить факты, сведения, повышается уровень владения речевой деятельностью: восприятие речи на слух, говорения. Студенты обсуждают, интерпретируют разные точки зрения. Через создание блогов учащихся и преподавателя либо блога группы реализуется принцип ситуативности, обучение носит диалогический характер, активизируется познавательная деятельность. Студентам предлагается осуществить рефлексию, проанализировать чему научились, что желают изменить в будущем.

Инновационной методикой являются и использование тестирующих компьютерных программ. Основным в использовании информационных технологий является структура учебных компьютерных программ, оптимальная организация Web-пространства. Мультимедиа комплекс «Linguist» спроектирован на базе оболочки Macromedia Authorware, которая предоставляет возможность создания видеокурсов, использования аудио обучающего материала. «Linguist» состоит из 8 разделов: «Лексика», где преподаватель найдет распределенные по темам текстовую,

аудио и видеoinформацию, упражнения и тесты; «Грамматика» с полным содержанием грамматического строя английского языка, лексическим материалом, построенным на базе определенной грамматической темы, ссылками на литературу и Интернет ресурсы; «Фонетика», сочетающий аудио, видео материалы, с возможностью записать свой голос с помощью микрофона и сравнить с эталоном, произнесенным носителем языка, Раздел «Тестирование» снабжен итоговыми заданиями. Преподаватель может добавлять любой тестовый материал.

Занимательные упражнения, направленные на развитие таких видов речевой деятельности как чтение, формирование и совершенствование навыков диалогической речи, аудирования, содержащиеся в обучаемой программе «Triple Play English Plus», позволяют отрабатывать произношение. Обучение посредством данной программы можно осуществить, выбирая определенный режим работы: «Aural Comprehension», «Reading» либо «Automatic Speech recognition». Первый учит понимать английскую речь на слух, второй – чтению, третий – правильному произношению. Развитие лексических навыков с последующим включением в речевую деятельность предполагает выполнение следующих заданий в три этапа.

На первом этапе студенты распознают графический образ слова на основе его звукового ряда (диктор произносит слово, студенты находят его в списке слов) или распознают значение слова на основе графического образа (соотносят приведенные на дисплее слова с изображением). На втором этапе осуществляется распознавание графического образа слова на основе его значения (игры со словами). На третьем этапе студентам предлагается прослушать диалог по данной теме с использованием знакомой лексики. Каждый может выбрать для себя оптимальную скорость звучания каждой реплики. В режиме «Reading» студент слышит реплики диалога и видит фразы на экране, затем он должен воспроизвести диалог из разрозненных реплик. Количество верных предложений отражается на экране. Таким образом, учащиеся в игровой форме осваивают правописание и разучивают диалог. В «Triple play plus in English» существует возможность записи своего голоса через микрофон и возможность его последующего прослушивания в проигрываемом диалоге. Студент может оценить сам, как звучит его речь со стороны. Режим замедленной речи, использующийся в диалогах, позволяет избегать ошибок в произношении, а технология цифрового распознавания речи контролирует правильность вашего произношения и является объективным "экзаменатором" качества речи студента. Упражнения позволяют облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда и звука, интегрируя в себе чтение и аудирование. Система анализа и учета ошибок обучаемых позволяет выявить динамику процесса обучения. К главным преимуществам использования компьютерных программ относится и исключение воздействия субъективных факторов (отсутствие предвзятости оценивания, неразглашение недостатков в работе).

Программный комплекс English Discoveries сочетает строгую линейность структуры и гибкость модульного строения. Видеосюжеты записаны носителями языка, грамматический модуль представлен в живой и интересной форме. Программа имеет систему управления, благодаря которой преподаватель может отследить успехи студентов. Комплекс English Discoveries содержит страноведческий материал и знакомит студентов с 12-ю самыми крупными англоязычными городами мира. Заключительный этап – тест. Если студент не справился с тестом, он возвращается на этап подготовки и затем повторяет тест. Это очень удобно и приводит к качественному усвоению знаний.

В ходе выполнения тестов в игровой форме от студента требуется использование грамматического и лексического материала, усвоенных в каждом уровне. Представленные технологии обеспечивают учащимся ситуацию максимально возможного успеха в условиях итогового контроля, развивают коммуникативные и социальные компетенции, исследовательскую культуру учащихся и их умение оформлять письменно ход и результаты исследования.

My Test X – это программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, учащиеся быстро и легко осваивают ее. Оценки выставляются в соответствии с указанной в тесте шкале. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку

результатов тестирования, используя модуль журнала My Test X. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются преподавателю.

Программа My Test X работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время). Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям – все хранится в одном файле теста.

Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Литература

1. Гулиянц, А.Б. Формирование ключевых компетенций итогового контроля учителя иностранных языков средствами организационно-деятельностной игровой технологии / А.Б. Гулиянц. – М: Руссо, 2013. – 26 с.
2. Конышева, А.В. Теория и методика организации и контроля знаний по иностранному языку / А.В. Конышева. – Минск: БНТУ, 2012. – 226 с.
3. Седюкевич, С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании / С.В. Седюкевич // *Замежные мовы*. – 2014. – №2. – С.16-19.