

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Институт социального инжиниринга

Кафедра психологии труда и инженерной психологии

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ  
ОТНОШЕНИЙ



МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

20 апреля 2018 года

г. Красноярск

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика  
М.Ф. Решетнева»



**ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Материалы Международной научно-практической конференции  
(20 апреля 2018 г., Красноярск)*

**PSYCHOLOGY IN THE SOCIAL AND PROIZVODSTVEENYKH SYSTEM OF THE  
RELATIONS**

*Materials of the International scientific and practical conference  
(on April 20, 2018, Krasnoyarsk)*

Красноярск, 2018

**УДК 159.923:316.6**  
**ББК 88.5**

**Редакционная коллегия:**

Логинов Ю.Ю. – председатель  
Ливак Н.С., Лукьянченко Н.В. – зам. председателя  
Звонарева Л.В., Цыбенко С.Н. – отв. за выпуск

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета университета

**Психология в системе социально-производственных отношений:** материалы Междунар. науч.- практ. конф. (20 апреля 2018г., Красноярск) / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2018. - 167 с.

ISBN 978-5-86433-746-2

Представлены результаты научных исследований в области психологии в системе социально-производственных отношений студентов, аспирантов и специалистов высших учебных заведений России и зарубежья.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

**УДК 159.923:316.6**  
**ББК 88.5**

ISBN 978-5-86433-746-2

© СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2018

1	1,00	,00	-,00	-,05	,02	,02	,01	,01	,03
2		1,00	,00	,23	,43	,36	,53	,58	,52
3			1,00	,78	,63	,67	,52	,53	,54
4				1,00	,84	,87	,70	,71	,72
5					1,00	,91	,84	,87	,88
6						1,00	,79	,82	,82
7							1,00	,94	,92
8								1,00	,94
9									1,00

Положение о том, что актуализация аналитико-синтетических способностей субъекта является психологическим механизмом развития образно-логического мышления, поскольку активизирует ранее сформированные и развивает формально-логические операции с понятиями, где особо значимы анализ, синтез, определение, деление является верным.

### **Библиографические ссылки**

1. Зорина В.Л., Нургалеев В.С. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения: Монография. – Красноярск: СибГТУ, 2001. -160 с.
2. Лубочников П.Г., Нургалеев В.С. Развитие образно-логического мышления субъекта в процессе когнитивной деятельности: Монография. - Красноярск: СибГТУ, 2006. - 176 с.
3. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов, - М.: Учебно-методический коллектор Психология, 2001. - 169 с.

УДК 159.922  
ББК 88.3

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРАХЕ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ**

**Месникович С.А.**

*доцент, Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь*

**Ходан А.А.**

*студентка, Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация** Приведены результаты исследования представлений о страхе у школьников и студентов Минска. Показано, что ответы студентов и подростков продемонстрировали сходство основные категорий, отражающих представления о страхе, у школьников и студентов сходны при большем репертуаре его детерминант в представлениях студентов.  
**Ключевые слова:** личностная продуктивность, эмоциональная устойчивость личности,

страх, школьники, студенты

## PRESENTATIONS ABOUT FEAR OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS IN THE CONTEXT OF PERSONAL PRODUCTIVITY

**Abstract** The results of the study of fears among schoolchildren and students of Minsk are presented. It is shown that the answers of students and adolescents demonstrated the similarity of the main categories reflecting the notion of fear, in schoolchildren and students, with its greater repertoire, its determinant in students' views is similar.

**Keywords:** personal productivity, emotional stability of personality, fear, schoolchildren, students.

Личностная и социальная продуктивность субъектов образовательного процесса напрямую связана с грамотным распределением эмоциональных ресурсов. Она во многом перекликается с проблемой формирования эмоциональной устойчивости личности. Особую важность в контексте названной проблемы имеет изучение представлений о страхах у обучающихся разных возрастных групп. Выступая основой для формирования суждений, ценностей и ценностных ориентаций личности, представления о различных сторонах действительности позволяют субъекту так или иначе регулировать своё поведение в определённых ситуациях.

По данным Изарда К., переживание страха воспринимается субъектом как угроза личной безопасности, побуждающая предпринимать усилия для устранения опасности. Страх может быть вызван как физической, так и психологической угрозой. К «естественным сигналам» опасности относятся боль, одиночество и внезапное изменение стимуляции. Однако по мере приобретения опыта человек научается бояться самых разных ситуаций, явлений и объектов [2, с.324].

Согласно Караяни А.Г., реестр человеческих страхов характеризуется огромным многообразием. В этом реестре самый «страшный» человеческий страх – страх смерти. Также не менее сильными по своему накалу, с точки зрения учёного, являются страхи за родных и близких, страхи увечья, боли и т.д.. Страх проявляется как в едва уловимом, смутном беспокойстве, так и в виде животного ужаса, ощущения наступления вселенской катастрофы. «Иногда страх проявляется в виде едва ощутимого «щемления» в сердце, а иногда - в ощущении уходящей в пятки души. Влияние страха на человеческое поведение чрезвычайно многообразно: от известных вегетативных реакций, простого замедления действий до тотального паралича, охватывающего все тело, каждую мышцу и жилку. Страх захватывает человеческую плоть, нервную и психическую систему, духовную организацию» [3, с.6].

Захаров А.И. отмечает, что, несмотря на свою отрицательную окраску, страх выполняет разнообразные адаптивные функции в жизни человека. Выступая реакцией на угрозу, страх позволяет избежать встречи с ней, играя таким образом защитную роль в системе психической саморегуляции. «Страх — это своеобразное средство познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней». Он выполняет определенную социализирующую, обучающую функцию в процессе формирования личности. Представления об источниках опасности являются коммуникативным или жизненным опытом индивида. Однако при большем, чем в норме, количестве страхов и их невротическом характере у человека возникает состояние психического напряжения, скованности, аффективно заостренного стремления к поиску опоры, чрезмерной зависимости от внешнего поля. Поведение личности становится все более пассивным: атрофируются любопытство, любознательность, избегается любой риск, связанный с вхождением в новую, неизвестную своими последствиями ситуацию общения [1, с.29].

Значимость имеет изучение представлений о страхе у подростков и студентов. Поскольку именно в этот возрастной период осуществляется существенное расширение контактов молодых людей с внешним миром и активно происходит процесс познания своего внутреннего потенциала. В контексте названной проблемы мы осуществили диагностику представлений школьников и студентов о страхе. Ученики высказали своё мнение о распространённых страхах, причинах их появления и способах преодоления. Респондентами выступили семиклассники средней школы № 28 г. Минска и студенты БГПУ. В качестве диагностического инструментария использовалась методика незавершённых предложений. Обработка полученного материала осуществлялась методом контент – анализа.

Согласно представлениям школьников, *страх это...*

- Боязнь чего-то (55%),
- Боязнь насмешек и непризнания «Боязнь быть посмешищем» (30%),
- Плохая отметка (25%),
- Боязнь нового, новизны (20%),
- Паника (10%),
- Волнение (8%),
- «Когда тело холодеет, а по спине бегут мурашки» (6%),
- Испуг (5%).

*Страхи появляются...*

- Из-за просмотра страшного фильма (55%),
- Из-за бурного воображения (40%),
- От интернета (15%),
- От поведения, характера (10%).
- От фобий (5%),
- Из школы (5%),
- «Когда остаёшься один дома» (5%),
- «Человека что-то напугало» (5%).

Школьники считают, что *справиться со страхом можно*

- Сознательно перестать бояться (25%),
- Не смотреть страшные фильмы (15%),
- Сделать то, чего боишься (15%),
- Не думать о плохом (10%),
- Побывать в темноте (10%),
- «Представить страх в смешном виде» (5%),
- Успокоиться, не нервничать (5%).

Как следует из приведенных данных, большинство учеников 7 класса определяют страх как «боязнь чего-либо». Основной причиной возникновения страха подростки считают просмотр фильмов ужасов, вследствие чего возникает боязнь темноты, монстров, высоты.

Согласно ответам студентов, *страх это...*

- Боязнь чего-то (65%),
- Негативное переживание (63%),
- Боязнь поражения (провала, неудачи) (50%),
- Боязнь за свою жизнь и за жизнь близких людей (47%).
- Быть непонятым (45%),
- Не достичь цели (32%),
- Потеря чего-либо (30%),
- Состояние холода внутри (25%),
- Стимул для изменения (21%),
- Состояние на экзамене (10%).

*Страхи появляются...*

- Из-за негативного опыта (50%),
- Из-за бурного воображения (45%),
- Из-за установок и убеждений человека (30%).
- В ситуациях угрозы или испуга (28%),
- Из-за личностных особенностей (тревожности, мнительности, впечатлительности и т.д.) (28%),
- Под влиянием окружения («рядом все боятся или пугают») (22%),
- Из-за инстинктов (20%),
- «Сами по себе» (9%),
- Резко, неожиданно, внезапно (5%).

*По мнению студентов, справиться со страхом можно*

- Усилием воли (55%),
- Осознанием, переубеждением (45%),
- Сделать то, чего боишься (45%),
- Не думать о плохом (40%),
- Переключением внимания (20%),
- Изменением эмоционального состояния (15%).

Таким образом, ответы студентов и подростков продемонстрировали сходство основных категорий, отражающих представления о страхе у обучающихся. Вместе с тем, студенты продемонстрировали большой репертуар детерминант изучаемого эмоционального состояния и отсутствие страхов, связанных с просмотром фильмов и использованием интернета. Полученные нами данные могут быть полезны педагогам и психологам для психологического сопровождения личной эффективности субъектов образовательного процесса.

#### **Библиографические ссылки**

1. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов // А.И. Захаров / - КАРО: СПб, 2006. – 268с.
2. Изард К.Э. Психология эмоций / Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
3. Караяни А.Г., Феномен страха в контексте психологической теории и практики // Психология страха: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур (Москва, 16апреля 2014 г.) / Военный университет МО РФ, Общество психологов силовых структур, Школа современных психотехнологий - М.: ВУ, 2014.- 254 с.

**УДК 159.9:331.101.3**

**ББК 88.8**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОТРУДНИКОВ С КОНСТРУКТИВНОЙ СТРАТЕГИЕЙ СОВЛАДАНИЯ С ЗАВИСТЬЮ В СЛУЖЕБНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Микелевич Е.Б.**

*соискатель кафедры психологии Белорусского государственного университета*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*E-mail: Mikelena06@mail.ru*

**Аннотация** Представлены результаты исследования связи конструктивной стратегией совладания с завистью в служебных отношениях с личностными характеристиками у представителей разных социально-демографических групп. Выявлены положительные