

*A. M. Гадилія*

Белорусский государственный экономический университет, Минск

*S. A. Mesnikovich*

Белорусский государственный педагогический университет

имени М. Танка, Минск

*A. M. Gadiliya*

Belarus State Economic University, Minsk

*S. A. Mesnikovich*

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 159.9

## КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

## CAREER ORIENTATIONS IN STRUCTURE OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

*В статье рассматривается проблема карьеры в психологических исследованиях. Обобщены научные данные о карьерных ориентациях личности в контексте профессиональной деятельности субъекта. Приводятся результаты диагностики представлений студентов о карьерных ориентациях.*

*Ключевые слова: карьера; карьерные ориентации; профессиональное самосознание; профессиональный рост; профессиональное самоопределение; личностное развитие; самореализация.*

*In the article the problem of career in psychological researches is considered. Scientific data on career orientations of the personality in the context of professional activity of the subject are generalized. Results of diagnostics of students' ideas of career orientations are given.*

*Key words: career; career orientations; professional consciousness; professional growth; professional self-determination; personal development; self-realization.*

Профессиональная деятельность как один из главных способов самовыражения личности вне зависимости от социальной престижности предоставляет человеку широкие возможности для реализации. Главная задача личности: осознать и реализовать эти возможности. При этом психологической основой самореализации субъекта в профессиональной деятельности выступает сознательное планирование профессиональной карьеры, а возможности профессионального роста и продвижения лежат в основе удовлетворенности трудом и формирования положительной профессиональной мотивации. В связи с названным обстоятельством особую актуальность приобретают исследования содержательной стороны представлений о карьере и карьерных ориентациях у студентов различных профилей обучения в контексте формирования их профессиональной направленности личности, профессиональной компетентности и мастерства, ценностного отношения к профессии и социальной активности.

Современное представление о карьере как явлении общественной жизни разрабатывается и широко представлено в рамках философского, экономического, социологического, педагогического, психологического подходов. Раскрытие содержания данного феномена в психологии предполагает его рассмотрение, с одной стороны, с позиций профессионального пространства развития личности и формы ее самореализации, а с другой – с позиций профессионального жизненного пути, профессиональной самореализации, профессионального самоопределения.

Е. А. Климов применяет понятие «карьера» в контексте профессионального самоопределения личности, а ее успешность соотносится им с успешным профессиональным самоопределением. Таким образом, карьера понимается не как продвижение по должностям, а продвижение по ступеням мастерства и видам деятельности, различаемым не по параметрам «вверх» – «вниз», а по предметной области приложения сил и характеру создаваемых результатов [1, с. 98].

Обобщая различные подходы, С. Т. Джанерьян указывает, что «профессиональная карьера» может рассматриваться как: вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути субъекта (Е. А. Климов); последовательность должностей, профессий, мест и позиций в течение его трудовой жизни (Е. Г. Молл); вид деятельности, слитый с образом жизни и включающий различные сферы жизни (Л. А. Волкова); призвание (А. Маслоу, В. Франкл); профессиональный опыт, несводимый к профессии или профессиональной роли, находящий выражение в общественной активности (Н. С. Пряжников); профессиональный путь, в котором происходит развитие субъекта (К. А. Абульханова-Славская, А. Р. Фонарев, Е. Г. Молл) [2, с. 182].

При этом, как отмечает Л. А. Иванченко, личность занимающаяся построением карьеры, рассматривается обществом как ориентированная на реализацию личностного и профессионального потенциала, стремящаяся к профессиональному успеху, определенному статусу за счет собственных усилий, способностей и профессионализма. Карьера определяется как общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни [3, с. 56]. Таким образом, с позиций психологического подхода, понимание карьеры связано с изменением личности в профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие личности во многом определяется степенью осознания ближайших и конечных целей. При этом важным является то, насколько эти ориентиры соотносятся с правовыми и нравственными нормами в обществе. Направленность в будущее, осмысление социальных ценностей, фиксация своей внутренней позиции по отношению к себе и другим людям актуализируют проблему постановки молодыми людьми жизненных целей, которые в свою очередь выступают отдельными компонентами карьеры [4, с. 63].

Одним из личностных факторов, оказывающих значимое влияние на развитие карьеры, являются карьерные ориентации, которые отражают ценность карьеры, способы достижения успеха при ее построении, а также регулируют поведение личности в социальных условиях. Карьерные ориентации как продукт социализации личности отражают наличие осознаваемых приоритетных профессиональных потребностей, являются внутренним источником ее карьерных целей, выражают личностный смысл профессиональной деятельности.

Основоположник системного изучения карьерных ориентаций личности Э. Шейн определил карьерные ориентации как «якоря карьеры», которые включают в себя ряд представлений о себе, ключевые ценности, мотивы, навыки, определяющие выбор карьеры [5, с. 136].

По мнению Л. Г. Дочубута и В. А. Чикера, карьерные ориентации связаны с личностными качествами и личностными диспозициями высшего уровня, отражающими наличие осознаваемых приоритетных профессиональных потребностей в структуре личности и определяющими ее профессиональный жизненный путь [6, с. 213].

Как отмечает А. А. Жданович, актуализация карьерных ориентаций происходит в ситуации выбора, оказывая влияние как на выбор профессиональной деятельности, так и конкретного места работы. При этом карьерные ориентации могут рассматриваться как: элемент представлений о профессиональном будущем; структурный элемент профессиональной карьеры; стремление работника к определенным целям в ходе смены должностей и места работы; индивидуальные сочетания и последовательность аттитюдов, связанных с опытом и активностью в сфере работы на протяжении всей жизни [7, с. 3].

Одним из важных периодов развития карьерных ориентаций является период обучения в вузе, когда происходит активный процесс постановки карьерных целей и разработки планов их осуществления. Для юности характерно приобретение конкретных представлений, связанных с профессиональным и личностным будущим, с требованиями конкретной профессии.

Вузовский этап направлен на формирование адекватных представлений о профессиональной карьере, в которых особое значение приобретают представления о себе как субъекте профессиональной деятельности и образы собственного профессионального будущего.

И. Г. Прокопенко, изучая психологическую готовность студентов к профессиональной карьере, акцентирует внимание на таких важных направлениях развивающей работы со студентами, как: формирование и поддержание устойчивой профессиональной направленности личности студента на успешную карьеру в выбранной сфере деятельности, развитие ценностного отношения к профессии, интереса к ней, желания проявлять в ней свои способности, развитие потребности в карьерных достижениях; развитие и совершенствование рефлексивных умений, направленных на анализ и



оценку собственной деятельности; формирование образа Я как субъекта, ориентированного на профессиональную карьеру, развитие адекватного самовосприятия студента, формирование уверенности в себе, формирование эмоциональной устойчивости, целеустремленности, развитие навыков самоконтроля [8, с.19].

По данным Ж. Р. Дмитриевой, планирование карьеры молодых специалистов включает в себя процесс осознания личностью своих мотивов, целей, реализации представлений о себе (профессиональную Я-концепцию), оценку и развитие знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению карьеры в профессиональной среде. Психологическое сопровождение планирования карьеры представляет собой систему методов, направленных на выявление мотивов, целей карьеры, уточнение профессиональной Я-концепции молодых специалистов, формирование знаний и навыков планирования карьеры [9, с. 4].

В контексте исследуемой нами проблематики мы осуществили диагностику студентов младших курсов филологического факультета БГПУ (64 человека) и студентов факультета менеджмента и факультета финансов и банковского дела БГЭУ (58 человек), имевшую целью изучение представлений о карьерных ориентациях современных студентов. В качестве диагностического инструментария выступили анкетирование и тестирование (Методика «Незаконченные предложения». Модификация А. Н. Кошелевой). Обработка результатов производилась посредством контент-анализа с последующим использованием частотного анализа и критерия «Угловое преобразование Фишера».

Согласно полученным результатам, в качестве основных категорий, отражающих представления о самом главном в жизни у студентов педагогического профиля обучения, выступают следующие:

- Взаимоотношения (0,85).
- Приобретение профессии (0,82).
- Семья (0,77).
- Здоровье (0,68).
- Близкие люди (0,62).
- Любовь (0,62).
- Состояние счастья (0,55).

Для студентов – педагогов работа – это...

- Один из путей самовыражения (0,89).
- Важная часть жизни (0,67).
- Источник зарабатывания денег (0,65).
- Приносящее пользу дело (0,64).
- Самореализация (0,59).
- Усердие (0,48).
- Труdolюбие (0,40).

К основным категориям, отражающим представления студентов педагогического профиля обучения о педагогической профессии, относятся следующие:

- Смысл жизни (0,73).
- Работа с детьми (0,65).
- Уважаемая профессия (0,65).
- Очень сложная и ответственная профессия (0,59).
- Профессия, дающая просвещение (0,55).
- Возможность сделать мир лучше (0,50).
- Главным в обучении профессии педагога респонденты считают:
- Освоение профессиональных знаний (0,64).
- Выработка у себя ответственности за профессиональную деятельность (0,56).
- Умения и навыки, получаемые в университете (0,47).

Согласно представлениям студентов – педагогов, карьера – это (категории даны в порядке убывания):

- Лестница вверх (0,73).
- Самовыражение (0,65).
- Личное достижение (0,45).
- Важно (0,44).
- Высокий статус (0,41).
- Не важно (0,37).
- Не главное в жизни (0,35).
- Личностный рост (0,33).
- Успешность (0,30).
- Самосовершенствование (0,30).

В единичных ответах присутствовали утверждения: «Возможность найти собственное Я», «Напрасная потеря времени», «Способ сделать жизнь такой, как ты хочешь», «Не для меня».

Предложение «Планировать карьеру...» завершено следующим образом (категории в порядке убывания):

- Ставить цели и задачи для себя.
- Необходимо тщательно.
- Необходимо осознанно, вдумчиво.
- Не самая лучшая идея.
- Надо с детства.
- Уже в вузе.
- Не нужно.
- Значит усердно работать над собой.
- Надо после окончания вуза.
- Пустая трата времени.

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что у студентов педагогического профиля имеется позитивное отношение к работе и профессии и разнополюсное отношение (как положительное, так и отрицательное) – к карьере. Вероятно, это связано с тем, что определенная часть респондентов под карьерой понимает продвижение сотрудника по служебной лестнице.

нице организации, не рассматривая горизонтальную карьеру: углубление специализации.

Приоритетным в жизни для студентов экономического вуза являются:

- Здоровье (0,88).
- Любовь (0,74).
- Семья (0,70).
- Друзья (0,66).
- Хорошая работа (0,62).
- Продуктивная жизнь (0,48).

Также следует отметить, что 48,7 % студентов экономического профиля обучения представляют свое будущее положительно, 18,9 % – интересным, захватывающим и 13,5 % – как неопределенное, а для 4,2 % студентов оно является «ужасным» и «пугающим».

В представлениях студентов экономического вуза карьера связана с такими категориями, как:

- Продвижение по службе (0,82).
- Успех в жизни (0,76).
- Получение определенных благ (0,68).
- Профессиональное развитие (0,68).
- Жизненный опыт (0,52).
- Развитие личности (0,38).
- Реализация себя (0,38).
- Не самое главное в жизни (0,28).

Дальнейшее изучение и анализ карьерных ориентаций студентов экономического вуза показал, что для небольшой части испытуемых (8 %), с позиций их сегодняшнего восприятия жизни, важен карьерный рост и дальнейшие перспективы. У 6 % студентов выражена ориентация на профессиональную компетентность, у 16 % – на служение. Следует ожидать, что на последующих этапах обучения, по мере освоения содержательной стороны профессиональной деятельности, тенденции карьерного роста, компетентности и служения будут выражены сильнее. Кроме того, 32 % студентов связывают возможную будущую успешную карьеру со стабильностью и предсказуемостью жизненной ситуации. Также для студентов является важным баланс всех сторон жизни. У 16 % испытуемых проявляется стремление к сбалансированности индивидуальных потребностей, интересов семьи и профессионального продвижения. На данном этапе своего развития карьерный рост как приоритетная жизненная цель не столь актуальна для первокурсников. Поскольку у студента на начальном этапе вузовского обучения нет еще четкого восприятия себя как субъекта той профессиональной деятельности, которую он выбрал, то ему проще обозначить свою перспективу через ожидаемый образ жизни.

Для студентов экономического профиля обучения представления о работе связаны с:

- Необходимостью обеспечивать себя (0,67).

- Определенной сферой деятельности (0,64).
- Возможностью позволить иметь большее, чем имею (0,61).
- Делом, которое нравится (0,59).
- Тем, что занимает значительную часть жизни (0,42).
- Возможностью проявить себя (0,42).
- Возможностью найти то, что интересно (0,39).

В незначительной мере представление о работе выражено в категориях «взаимоотношения с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше», «решение повседневных задач», «конкуренция».

При этом важно, что ценности «развитие», «познание» и «образованность» характерны для 18 % первокурсников экономического вуза.

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы карьеры и карьерных ориентаций, а также результаты диагностики представлений студентов об исследуемом феномене позволили сделать следующие выводы:

- представления о карьере и карьерных ориентациях личности выступают и в качестве важного регулятора ее активности на этапе профессионального становления. Являясь одним из внутренних источников жизненных целей человека, карьерные ориентации отражают личностные смыслы профессиональной деятельности субъекта;
- студенты педагогического и экономического профилей обучения уже на ранних этапах профессионализации рассматривают работу и профессиональную деятельность в качестве приоритетных направлений жизнедеятельности наряду с семьей, здоровьем, любовью, взаимоотношениями;
- на начальном этапе обучения в представлениях студентов о карьере, независимо от профиля обучения, доминирует ее видение с позиций должностного и квалификационного роста, возможности получения определенных благ. Менее выражено видение карьеры как возможности реализации своего личностного потенциала, саморазвития, самосовершенствования;
- полученные нами данные о содержательном наполнении представлений студентов о карьерных ориентациях позволяют говорить о целесообразности их углубления и расширения в контексте формирования профессиональной направленности, развития профессиональных мотивов, личностных качеств и способностей.

#### Список использованных источников

1. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – М.: Юнити, 1998. – 243 с.
2. Джанерьян, С. Т. Профессиональная Я-концепция: системный подход: автореф. дис. д-ра психол. наук / С. Т. Джанерьян. – Ростов на/Д, 2005. – 480 с.
3. Иванченко, Л. А. Основы успеха: теория и практика менеджмента / Л. А. Иванченко. – М.: Мысль, 2003. – 296 с.
4. Гадилля, А. М. Жизненные цели в структуре профессионального становления студентов / А. М. Гадилля, С. А. Месникович // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. В. А. Гайсёнка [и др.]. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 2. – Вып. 16. – С. 59–65.

5. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.

6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – СПб.: Питер, 2000. – 298 с.

7. Жданович, А. А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов: автореф. ... дис. канд. психол. наук / А. А. Жданович. – М., 2008. – 20 с.

8. Прокопенко, И. Г. Формирование психологической готовности студента к профессиональной карьере: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И. Г. Прокопенко. – Оренбург, 2011. – 21 с.

9. Дмитриева, Ж. Р. Социально-психологическое обеспечение планирования карьеры молодых специалистов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ж. Р. Дмитриева. – М., 2011. – 22 с.

(Дата подачи: 16.02.2018 г.)

*Ю. Н. Галковская*

Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
Минск

*Н. К. Плавник*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*Y. Halkowskaya*

The Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk

*N. Plaunik*

Republican Institute of Higher School, Minsk