

АД ВЯЛІКАЙ ЛЮБОВІ?

І суседзі, і сваякі дружна захапляліся сынам Ганны Андрэеўны: ветлівы, ахайны, паслужыны, нешчадлівы. Усе гэтыя пахвалы шчыра радавалі маці Юрачкі, бо яна лічыла сябе галоўнай яго выхавальніцай. Муж Ганны Андрэеўны быў кадравым афіцэрам. То вучэнні, то дзяжурствы, то працяглы камандзіроўкі – які з яго выхавальнік!

Час ад часу, праўда, бацька таксама спрабаваў сказаць сваё важнае слова: «Давай, Ганна, купім хлопцу веласіпед». Ці: «Хачу навучыць яго на лыжах катацца». Ці: «Няхай сёлета едзе адначываць у спартыўны лагер – у нас на рабоце прапануюць пудзёўкі». Падобныя прапановы Ганна Андрэеўна рашуча адхіляла: «Які веласіпед? Нам яшчэ пераломіць не хапала!», «Якія лыжы? І так ад прастуд няма паратунку», «Які лагер? Хочаш, каб наш сын вярнуўся адтуль распуснікам і наркаманам?».

Сам Юрачка спачатку спрабаваў супраціўляцца матчыным абмежаванням і клапатліваму націску, а потым перастаў. У двары ён гуляў з дзецьмі значна меншымі за сябе, у паходы з класам не хадзіў, спортам не займаўся, да дзяўчынак не заляцаўся.

Пасля школы Юрачка (і маці, і суседзі так і працягваюць яго называць гэтым памяншальным імем) спрабаваў наступіць у ВУЗ, але не здолеў – мама не дазваляла ператамляцца пры падрыхтоўцы да ўступных іспытаў. Цяпер служыць у арміі і піша бацькам слёзныя лісты пра цяжкасці салдацкага жыцця.

Мамчын сыноч – усё часцей сутыкаемся мы сёння з гэтым тыпам мужчын. «Іх лічаць – і не без падстаў – безыніцыятыўнымі работнікамі, безадказнымі мужамі, неадзейнымі сябрамі», – зазначае кандыдат псіхалагічных навук Святлана Анатольеўна Месніковіч. Яе артыкул адкрывае вераснёўскі выпуск «Бацкоўскага сходу», прысвечаны гэтай неадзначанай і, на жаль, актуальнай праблеме.

МАМЕНЬКІН СЫНОК, ІЛИ КАК ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО МУЖЧИНУ

Тема для беседы с родителями



С. А. Месникович.

доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности
Института психологии БГПУ им. Максима Танка,
кандидат психологических наук

Инфантильность, отсутствие потребности психологически взрослеть, проявление постоянной зависимости от родителей (чаще от мамы) в бытовых и социальных вопросах, неспособность брать на себя ответственность за формирование собственной индивидуальности, несамостоятельность – все чаще мы встречаем мужчин с этими характерными чертами. Их называют маменькиными сынками и считают – увы, не без основания – безынициативными работниками, безответственными мужьями, ненадежными друзьями. Сегодня мы попробуем разобраться в истоках этого явления.

Подростковый возраст – решающий этап в формировании личности как мужчины, так и женщины. В это время человек переосмысливает

взаимоотношение полов, принимает социальное поведение в соответствии со своим полом, соотносит себя с эталонами мужественности /

женственности. Однако пространство социально-половой роли в этот период еще окончательно не сформировано. Оно зависит от представления подростка о себе как личности определенного пола, а также от мнения окружающих, особенно сверстников и значимых взрослых.

По мнению Е. Г. Силыевой, теоретически признать новые потребности и новые способности взрослеющих детей родителям легко, но гораздо сложнее отказаться от прежних, «детских» форм контроля, подобрать взаимоприемлемые способы признания взросления подростка. Важная родительская задача – раздвигание рамок разрешенного поведения на основе общности моральных ценностей, передача сыну ответственности и свободы действий [3].

Как правило, родители обращаются с сыном, исходя из собственных представлений о том, каким должен быть ребенок мужского пола. Эти представления могут базироваться на трех разных значениях понятия «маскулинность» (мужественность).

1. Маскулинность как совокупность поведенческих и «психических» черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам в отличие от женщин.

2. Маскулинность как совокупность общественных представлений, установок и верований относительно того, кем является мужчина, какие качества ему приписываются.

3. Маскулинность как образ идеального «настоящего» мужчины, своего рода эталон мужественности [2].

Часто в общении с подростком родители руководствуются стереотипами и предъявляют сыну требования, которые привыкли предъявлять по отношению к взрослым людям того же пола.

Пример из консультативной практики

Мама подростка: «Воспитываю сына одна. Отец его ушел из семьи, когда А. был еще маленький. Второй муж тоже надолго не задержался. И тогда я все свои силы направила на воспитание сына. О себе не думала. А. ни в чем не нуждался ни материально, ни морально. Я решала все его проблемы, следила за тем, чтобы не попал в нехорошую компанию. Наверное, перестаралась. В свои 15 лет сын отказывается помогать мне по дому, у него нет планов на будущее. Даже с друзьями встречается не хочет. Иногда, после моих требований проявить мужские качества, А. выполняет какую-то домашнюю работу, но потом снова уходит в свою комнату, часами сидит у компьютера. Мне даже поговорить не с кем».

Безынициативные, избалованные мужчины – так называемые маменькины сынки – чаще вырастают в неполной семье, где мама связывает с сыном все свои жизненные интересы и надежды на будущее. Неспособность женщины устанавливать

партнерские отношения со взрослым мужчиной способствует предъявлению ею завышенных требований к ребенку. Такие матери сверхзаботой о сыне компенсируют собственные разочарования во взаимоотношениях с мужчинами, стремясь воспитать в нем идеал мужественности. В рассказе мамы А. очевидно повторение ситуации ухода: мужа ушли, и сын уходит от общения. Требуя от подростка проявления мужских качеств, женщина на самом деле хочет опоры, принятия себя как личности, собственной безопасности. Не научившись заботиться о себе психологически, мама А. пытается заполнить свою внутреннюю эмоциональную пустоту проживанием жизни сына. Женщина не вникает в то, чем на самом деле живет подросток, чем интересуется, что чувствует. Постоянно напоминая сыну о том, что она сделала для него, мать внушает мальчику чувство вины, а это тормозит взросление парня. Маме А. необходимо научиться быть эмоционально независимой и не мешать подростку развиваться.

Конечно, инфантильный, несамостоятельный мужчина может сформироваться и в полной семье. Прежде всего это бывает, когда отец слишком контролирует сына, ограничивает его самостоятельность, требует беспрекословного подчинения. Привыкнув к тому, что папа всегда доминирует, мальчик смиряется с такой зависимостью и даже предпочитает ее, выбирая инфантильное поведение. Он психологически привязывается к матери, которая, по его мнению, не так деспотична. Впоследствии, став взрослым, мужчиной, выросший в такой семье, уже сам не хочет ни свободы в принятии решений, ни самостоятельности.

Пример из консультативной практики

Папа подростка: «Стараюсь привить сыну самостоятельность. Лично мне в жизни никто не помогал, и я вырос человеком. Считаю, что М. уже взрослый, парень одного роста со мной. Нелзя с ним «сюсюкать», потакать слабостям: сделал ошибку – будешь наказан! Никакого интернета, никаких поездок на отдых, если не выполнил требований родителей. Настоящий мужик должен расти в строгости. Все эти страдания, переживания – для девчонок! Но сын никак не становится самостоятельным. Часто раскидает, уходит в себя. Не умеет принимать решения. Видимо, жена его разбаловала».

Представление о воспитании мужественности по принципу «держаться в ежовых рукавицах», как правило, приводит к тому, что сын, тем не менее, продолжает быть несамостоятельным, покорно выполняющим приказы отца, не имеющим права на собственные чувства и решения. Подобная ситуация чревата серьезными нарушениями эмоционально-волевой сферы подростка. В зрелом возрасте такой человек может стать либо бесхарактерным, послушным исполнителем, либо чрезмерно агрессивным.

ІНТЭРАКТЫВНЫ ПРАЕКТ «БАЦЬКОУСКІ СХОД»

Стремящемуся воспитать «настоящего мужчину» отцу следует прежде всего позаботиться о том, чтобы сын чувствовал его заботу и свою защищенность, предъявлять мальчику разумные требования и на собственном примере демонстрировать наполеоновскую целеустремленность, инициативу. Очень важно также разрешать подростку открыто выражать свои эмоции и грамотно трансформировать их. Именно при таком воспитании мальчик вырастает сильным и эмоционально устойчивым человеком. Принятие отцом собственной «неидеальности» позволяет ему быть внимательным и к чувствам сына, и к собственным чувствам, например, к чувству страха формирующейся личности не соответствовать некоему эталону мужественности. Такая позиция способствует эффективному научению подростка жизненно необходимому умению справляться с переживаниями в сложной ситуации, а не вытеснять их.

Пример из консультативной практики

Мама подростка: «У нас отец ребенка живет как сосед: не вникает в проблемы семьи. Пытаюсь сделать все, чтобы сын не вырос таким же никчемным. Сама учу мальчика выполнять мужские обязанности по дому: гвоздь забить, лампочку вкрутить, мусор вынести... Раньше водила его в спортивную секцию, но, повзрослев, сын отказался посещать тренировки. Постоянно напоминаю: «Сынок, не стань таким, как твой отец! Надо чего-то достигать в жизни!». Но, видимо, наследственность берет свое: парень такой же бесхарактерный, безответственный, как его папочка».

Для воспитания у подростка маскулинных качеств чрезвычайно важен позитивный образ отца. Ведь именно через пример отца и отношение к нему подросток постигает понятие мужественности. Присказка матери «Не стань, как отец!» имеет для сына множественные негативные последствия: отрицание собственной мужественности, формирование низкой самооценки, появление постоянного чувства вины и в конце концов... повторение судьбы отца.

Чтобы сын не вырос маменькиным сыночком, матери необходимо постараться найти в муже качества, за которые она могла бы искренне уважать его, отказаться от попыток брать на себя мужские роли внутри семьи, поднять в глазах сына авторитет отца.

Пример из консультативной практики

Мама подростка: «Я прочитала много книг по воспитанию и знаю, что подростку нужно давать свободу. Он практически взрослый человек: как хочет, пусть так и распоряжается своей жизнью. Главное, чтобы был накормлен и чисто одет. Но сын ведет себя как-то странно: робкий, несамостоятельный. Мы его и не наказывали

никогда, да и некогда было: работали с отцом каждый на двух работах. Домой приходишь – уже не до воспитания. Никаких требований и запретов сыну не предъявляли. Думали, вырастет независимым, а получилось наоборот: безответственный, ждет от нас решения его проблем, ничем не интересуется».

Предоставление полной свободы – еще одна причина формирования из мальчика маменькиного сынка. Не имея определенных жизненных ориентиров в период своего становления как личности, подросток начинает испытывать чувства тревоги, ненужности, неуверенности в себе. Запреты и требования, осуществляемые в разумных пределах, являются необходимым компонентом воспитания мальчика. Они выполняют ряд важных функций:

- ☐ объективируют реальные, а не декларируемые цели воспитания подростка;
- ☐ воплощают в себе образцы и правила социально желательного поведения и деятельности;
- ☐ создают условия для формирования способностей подростка произвольно регулировать свою деятельность и общение в соответствии с заданными нормами и правилами [1].

Согласно Ф. Райсу, подростки нуждаются в таких родителях, которые даруют им свободу постепенно, по мере того, как они учатся пользоваться ею. Полная свобода, предоставленная слишком рано, нередко воспринимается формирующимся человеком как отторжение от семьи. Подростки хотят иметь право делать собственный выбор, проявлять независимость, спорить со старшими и нести ответственность за свои слова и поступки, однако полная свобода им не нужна. Те из них, кому она предоставляется, испытывают чувство тревоги, т. к. не знают, как ею воспользоваться [4].

С целью исследования проблемы «маменькин сынок» мы провели экспресс-опрос двух групп респондентов: старшеклассников одной из школ Фрунзенского района г. Минска и студентов столичного педагогического вуза.

Причины явления по версии старшеклассников:

- ☐ постоянный контроль со стороны родителей (мамы) за поведением сына – 80%;
- ☐ решение мамой всех проблем сына – 72%;
- ☐ игнорирование мамой процесса взросления сына, отношения к нему как к маленькому – 64%;
- ☐ внушение родителями (мамой) сыну чувства вины – 50%;
- ☐ привыкание сына к тому, что за него всё делают, – 42%;
- ☐ страх перед родителями – 25%.

Причины явления по версии студентов:

- ☐ решение мамой всех проблем сына – 87%;
- ☐ гиперопека со стороны мамы – 79%;
- ☐ внушение родителями (мамой) сыну чувства вины – 65%;

ІНТЭРАКТЫВНЫ ПРАЕКТ «БАЦЬКОУСКІ СХОД»

- ☐ воспитание мальчика без отца – 53%;
- ☐ ограничение мамой свободы действий сына – 50%;
- ☐ подавление матерью личности сына – 38%;
- ☐ привыкание сына к тому, что за него всё делают, – 32%;
- ☐ боязнь сына расстроить маму – 28%.

Что касается способов профилактики и преодоления исследуемого нами явления, обе группы респондентов проявили удивительное единодушие.

Способы профилактики по версии обеих групп:

- ☐ предоставление родителями (мамой) свободы выбора подростку, проявление уважения к его интересам;
- ☐ обучение мальчика умению отстаивать свое мнение, формирование у него навыков принятия решений;
- ☐ предоставление подростку возможности общаться со сверстниками и иметь хобби.

Кроме этого, студенты отметили, что для мальчика «необходимо занятия спортом», высказали пожелание «сыну работать над приобретением собственного жизненного опыта», «маме и сыну научиться договариваться друг с другом». Старшеклассники же подчеркнули необходимость для сына «доказать свою взрослость и самостоятельность». Для этого, по их мнению, следует «серьезно поговорить с мамой и действительно стать взрослым!».

Результаты экспресс-опроса свидетельствуют о том, что основной причиной формирования из мальчиков маменькиных сыночков наши респонденты считают прежде всего сверхконтроль и постоянную опеку со стороны родителей.

Рекомендации родителям, воспитывающим сыновей

- ☐ Помните, что чрезмерная опека делает подростка беспомощным и зависимым. Разумная родительская забота связана как с предъявлением требований к мальчику, так и с предоставлением ему свободного выбора.

- ☐ Воспитывайте в мальчике уважение к отцу.
- ☐ Соблюдайте личное пространство подростка, предоставляйте ему право брать ответственность за свои поступки.
- ☐ Обеспечьте демонстрацию отцом на личном примере продуктивного взаимодействия с миром – другими мужчинами, женщинами, а также объективного отношения к себе самому.
- ☐ Помогите сыну в осознании возможных путей выхода из проблемных ситуаций, поиске оптимального выбора их разрешения.
- ☐ Не навязывайте сыну своего мнения, предоставляйте мальчику возможность психологически взрослеть, опираясь на опыт его собственных ошибок и решений.
- ☐ Проживайте сами полноценную, счастливую жизнь.

Рекомендации мальчикам-подросткам

- ☐ Соблюдайте баланс между собственной свободой и требованиями социума. Только при этом условии у вас сформируются уверенность в себе, независимость, самостоятельность.
- ☐ Помните: представления ваших родителей (мамы) о мужественности могут не совпадать с вашими представлениями. Проявляйте терпимость к их (ее) мнению, но при этом научитесь отстаивать свои границы и свои интересы.
- ☐ Учитесь выстраивать партнерские отношения с родителями и другими людьми: договариваться, принимать их чувства, идти на компромиссы, а также отстаивать свое мнение, высказывать свои требования, слушать и слышать свои чувства.
- ☐ Учите: ошибки учат человека отвечать за свои поступки. Не бойтесь ошибаться и нести за это ответственность.
- ☐ Ищите примеры для подражания среди окружающих вас мужчин, киногероев и литературных персонажей, которые доказали свою мужественность, совершая добрые дела и поступки.

Резюме автора

Для воспитания мужских качеств у мальчиков-подростков важно учитывать их индивидуальные особенности, предоставлять молодым людям самим принимать решения и нести ответственность, предъявлять им разумные требования и не мешать раскрывать мужские черты своей личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.