

Народная АСВЕТА

- ☑ СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦА
КАМПЕТЭНЦЫ І ФУНКЦЫ
ПЕДАГОГА САЦЫЯЛЬНАГА
- ☑ ІДЭАЛАГІЧНЫ ВЕКТАР
ІДЭАЛАГІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ
СТУДЭНЦКАЙ МОЛАДЗІ
- ☑ АЎТАРСКАЯ РУБРЫКА В. Р. СТУКАНАВА
УПЛУЎ ІНТЭРНЭТУ НА СУІЦЫДАЛЬНЫЯ
ПАВОДЗІНЫ ПАДЛЕТКАЎ
- ☑ САЦЫЯЛЬНА-ЭКАНАМІЧНЫ ФОРУМ
ФАКУЛЬТАТЫЎНЫ КУРС
«АСНОВЫ ЭКАНАМІЧНЫХ ВЕДАЎ»
- ☑ ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ
ПЕДАГОГ САЦЫЯЛЬНЫ Ў ШКОЛЕ:
ПАРТФОЛІА ПРАФЕСІЙНЫХ ІДЭІ
- ☑ ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»
УРОК ДЛЯ ДАРОСЛЫХ –
ЭФЕКТЫЎНАЯ ФОРМА МЕТАДЫЧНАЙ РАБОТЫ
- ☑ СТУДЫЯ КУЛЬТУРЫ І ПРЫГАЖОСЦІ
«КРЫМСКІЯ САНЕТЫ» АДАМА МІЦКЕВІЧА
- ☑ БАЦЬНОЎСКІ СКОД
КАШТОЎНАСЦІ СЯМЕЙНЫХ ЗНОСІН

КАБ СЯМ'Я ЖЫЛА «Ў РЫФМУ»

Напружаны рытм сучаснага жыцця звёў да мінімуму працягласць сямейных зносін. Кароткія сухія ранішнія вітанні, паспешлівыя маўклівыя вячэры, загрузаныя хатнімі справамі сумныя выхадныя. І як вынік – адчужанасць, адсутнасць узаемаразумення, непрадуктыўныя канфлікты. Такая сумная рэальнасць існавання многіх сучасных сямей. Многіх, але не ўсіх. Хто не верыць, няхай возьме ў бібліятэцы кнігу Аксаны Спрынчан «Таташ Яраш, мамана Аксана і дачэта Альжбета. Поўны эксклюзіў».

Сям'я гэта, як сцвярджаюць самі яе члены, жыве «ў рыфму». І не таму, што маці сямейства Аксана Спрынчан – вядомая паэтка, а таму, што тут творча, ашчадна і радасна ставяцца да кожнай хвіліны, якую даводзіцца правесці разам. Скажам, пайшлі мама, тата і дачка ў лес па грыбы, а добрых грыбоў і не аказалася – адны паганкі. Хтосьці бы разлаваўся, расстроіўся, а героі кніжкі пачалі... збіраць паганкі, дзівіцца арыгінальнасці іх форм і прыдумваць ім імёны. Ці разбіла дачэта Альжбета шкляную жабку з мамінай калекцыі. Іншая мама накрычала б, абвінавачвала дачку ў неахайнасці, а Альжбета прапанавала «пашукаць словы ў словах» – у назвах беларускіх гарадоў (Барысаў, Баранавічы, Слонім, Тураў і г. д.), паколькі разбітая жабка была выраблена на Барысаўскім крышталёвым заводзе. Калі мамане Аксане штосьці не падабаецца ў паводзінах яе дамачадцаў ці трэба кагосьці з іх паўшчуваць, яна падрыхтаваныя для ўшчування словы спявае. Хіба ж можна не адрэагаваць канструктыўна на такую заўвагу?

Добрамысліваць, спацуванне адзін аднаму, параўменне, паучцё гумару, творчае, радаснае стаўленне да паўсядзённых клопатаў – вось што нават абмежаваныя па часе зносіны робіць эмацыянальна напоўненымі і інтэлектуальна насычанымі, а значыць, жаданымі і ўзаемаўзбагачальнымі. Якасць сямейных зносін – тэма лістападаўскага выпуску «Бацькоўскага сходу».

ЦЕННОСТЬ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ

Тема для беседы с родителями



С. А. Месникович,

доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ им. Максима Танка, кандидат психологических наук

Большое количество социальных контактов, широкие интернет-возможности, высокий темп современной жизни – объективные причины заметного снижения и обеднения семейного общения. Однако даже при наличии у родителей и детей желания и возможности общаться и те, и другие испытывают значительные затруднения: жалуются на разобщенность, отсутствие взаимопонимания. Подчас члены одной семьи, находясь рядом, психологически пребывают в разных виртуальных реальностях. Попробуем проанализировать это тревожное явление.

Коммуникация близких как семейная ценность

Семейное общение – важнейший фактор жизнеспособности семьи. Оно определяет эффективность ее функционирования, отражает направление дальнейшего

развития семейной системы. Это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, который включает в себя три составляющие:

- коммуникативную – обмен информацией между членами семьи;

- перцептивную – восприятие и познание друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания;
- интерактивную – организация совместных действий.

В реальном процессе семейного общения одинаково важны все три составляющие. Продуктивность этого процесса зависит от следующих факторов:

- насколько интересна, значима и доступна каждому члену семьи передаваемая информация;
- как именно члены семьи воспринимают и понимают других и себя самих, что чувствуют родители и подростки в конкретной ситуации;
- нацелены ли родители и подростки на совместные действия.

Игнорирование любого из этих факторов существенно обедняет развитие семейных контактов.

Важно осознавать, что семейное общение – это всегда общение личностное, позволяющее удовлетворить потребности членов семьи в понимании, принятии, сопереживании, безопасности, поддержке. Оно предполагает высокое доверие собеседников. Эффективным и радостным общение разных людей будет только тогда, когда станет семейной ценностью. А чтобы стать семейной ценностью, общение родственников должно удовлетворять личные потребности каждого из них («что значит ценность лично для меня») [1].

С целью изучения представлений членов современных семей о семейном общении мы провели опрос старшеклассников одной из школ Фрунзенского района г. Минска, а также студентов педагогического вуза. Познакомим вас с его результатами.

Ожидания от семейного общения

Старшеклассники и студенты:

- ✓ взаимопонимание;
- ✓ поддержка;
- ✓ внимание;
- ✓ безусловное принятие;
- ✓ уют и комфорт;
- ✓ признание уникальности каждого члена семьи;
- ✓ обоснованные ответы на волнующие вопросы;
- ✓ откровенность;
- ✓ невмешательство в личное пространство;
- ✓ переживание позитивных эмоций (радости, интереса).

В некоторых ответах старшеклассников встречаются фразы: «Жду, чтобы мне уделили наконец-то время!», «Чтобы семейное общение вообще было...».

Родители старшеклассников:

- ✓ взаимопонимание;

- ✓ уважение;
- ✓ признание правильности советов старших;
- ✓ доброта;
- ✓ честность, откровенность;
- ✓ переживание позитивных эмоций (радости, интереса);
- ✓ благодарность;
- ✓ сочувствие.

Таким образом, согласно результатам опроса и старшеклассники, и студенты, и родители подростков ждут от семейного общения в первую очередь взаимопонимания.

Следующим вопросом нашей анкеты был вопрос о том, какие формы семейного общения респонденты считают наиболее актуальными. В ответе на него большинство старшеклассников, студентов и родителей были единодушны:

- ✓ семейные праздники;
- ✓ разговоры на разные темы;
- ✓ совместный отдых;
- ✓ поездки и путешествия;
- ✓ совместные обеды (ужины), чаепитие;
- ✓ просмотр кинофильмов с последующим обсуждением;
- ✓ совместные экскурсии;
- ✓ походы в театр.

Родители отметили также: совместное решение бытовых проблем (уборка, ремонт, приготовление пищи, поход в магазин) и походы в гости. Подростки и студенты указали: совместные компьютерные игры, участие в спортивных состязаниях всей семьей.

Во всех трех выборках семейные праздники и разговоры на разные темы указывались чаще других форм семейного общения. При этом опрашиваемые подчеркивали необходимость наличия неформального характера семейного общения, свободы самовыражения каждого члена семьи, позитивного настроения.

Коммуникативные барьеры

Особый интерес представляют, на наш взгляд, ответы на вопросы, касающиеся наиболее распространенных затруднений в семейном общении. Приступая к исследованию, мы учитывали данные российского психолога Е. П. Ильина, который к основным барьерам, мешающим установлению конструктивных отношений между подростками и их родителями, относит:

1) барьер занятости: постоянно занятые работой и домашними делами родители рассматривают сына (дочь) как помеху в выполнении своей деятельности;

2) барьер возраста: понять подростка родителям мешает разница в возрасте, так называемая высота зрелости;

3) **барьер старого стереотипа:** родители воспринимают подростка как ребенка и соответственно относятся к нему как к человеку, которым надо постоянно руководить, которому следует подсказывать, давать оценки и т. п.;

4) **барьер воспитательных традиций:** родители стремятся механически воспроизводить в своей теперешней семье методы и средства воспитания, бытовавшие в семьях, где росли они сами, не учитывая изменившиеся ситуации воспитания, уровень развития современных детей и т. п.;

5) **барьер дидактизма:** воспитательный процесс подменяется постоянными нравовыми [2].

Анкетирование, проведенное нами, показало, что старшеклассники и студенты чаще всего указывают на **барьер возраста и барьер старого стереотипа**, а родители – на **барьер воспитательных традиций**. Однако наряду с названными затруднениями старшеклассники и студенты отметили также:

- ✓ допросы и многочисленные вопросы со стороны родителей;
- ✓ навязывание родителями своих вкусов, взглядов подросткам;
- ✓ сравнение сына (дочери) с другими подростками («А вот у соседней дочери (сын) лучше учится, больше помогает родителям...») и с собой самим («А вот я в твоём возрасте уже умел, знал, работал...»);
- ✓ завышенные требования к своему ребёнку;
- ✓ принуждение идти в гости и принимать гостей.

В анкетах старшеклассников встречаются жалобы, отсутствующие у студентов:

- ✓ длительные разговоры родителей по телефону вместо беседы с сыном или дочерью;
- ✓ хвастовство перед родственниками на семейных мероприятиях («А мой сын уже умеет говорить на турецком языке! Сейчас он вам это продемонстрирует!»);
- ✓ нарушение родителями конфиденциальности и личных границ подростка («А у нашей дочери есть поклонник! Расскажи нам всем, мы же одна семья!»).

Родители подростков в качестве факторов, затрудняющих семейное общение, называли:

- ✓ постоянное использование подростками гаджетов;
- ✓ отсутствие взаимопонимания с сыном / дочерью;
- ✓ загруженность родителей работой, домашними делами (нехватка времени на семейное общение);
- ✓ нежелание подростков прислушиваться к мнению родителей;
- ✓ критические замечания подростков в адрес родителей.

Поскольку такое затруднение в семейном общении, как **допросы и многочисленные вопросы со стороны родителей**, отметили большинство подростков, считаем необходимым остановиться на нем подробнее.

Действительно, как правило, подросток испытывает недовольство, когда мама (отец) долго спрашивает, где он был, с кем, чем занимался, о чем говорил и т.д. А ведь родители такой настойчивый интерес к обстоятельствам жизни своего взрослеющего ребенка проявляют потому, что стремятся оказать ему поддержку, уделить внимание. Столкнувшись с нежеланием подростка отвечать на расспросы, объясняют себе поведение сына (дочери) отсутствием у него (нее) интереса к общению с ними. Между тем родителям стоило бы знать, что подросток учится устанавливать личные границы в неприкосновенном внутреннем пространстве и таким образом утверждает свою взрослость и самостоятельность. Поэтому расспросы родителей он воспринимает как вторжение на «свою территорию», попытку контролировать его, как ребенка.

Рекомендация родителям. Тактично и доброжелательно формулируйте вопросы, задаваемые подростку, показывая этим, что вы не посягаете на его внутренний мир и что в то же время его жизнь вам интересна.

Рекомендация подростку. Расскажи маме (отцу) в приемлемой форме о том, какие чувства и мысли у тебя возникают, когда ты слышишь «десятый» уточняющий вопрос относительно того, где ты был и что делал. Но и постарайся обозначить положительные стороны проявляемого к тебе интереса: ты не безразличен родителям, они пытаются установить контакт с тобой.

Вторым по частоте из отмеченных нашими респондентами-подростками затруднений в общении стало **навязывание родителями своих вкусов и взглядов**.

На самом деле подростку очень важно знать, что родители думают о стиле его одежды, его друзьях, его любимой музыке. Однако при этом он хочет сохранить за собой возможность выбора.

Рекомендация родителям. Высказывайте свое мнение по поводу поведения, одежды, образа жизни, увлечений сына или дочери на фоне демонстрации безусловного принятия их личности и оставьте за молодыми людьми право решать, какую одежду носить, с кем дружить, что слушать.

Рекомендация подростку. Не стоит пытаться переубедить маму и папу. Постарайся спокойно реагировать на мнение родителей, если оно и отличается от твоего. Постарайся осознать, что разница во взглядах и вкусах не является поводом для обид и упреков.

Большинство родителей-респондентов чаще всего среди обстоятельств, затрудняющих

семейное общение, называли в своих анкетах **постоянное использование подростками гаджетов**. («На любых семейных мероприятиях сын чаще всего «уткнуется» в свой гаджет и не обращает внимания на присутствующих членов семьи. По моей просьбе он иногда отрывается от «важных дел» в смартфоне, но недолго».)

Рекомендация родителям. Показывайте (постепенно, без излишнего давления на подростка), где и как в реальном мире можно насыщаться эмоциями и позитивными впечатлениями. Предлагайте сыну или дочери позаниматься тем, что близко вам самим (спортом, выжиганием по дереву и т.д.), но в то же время проявляйте интерес и уважение к их увлечению. Чувствуя ваш неподдельный интерес, подросток охотно поделится знаниями в области интернет-технологий, расскажет об особенностях игр и сайтов. Таким образом вы расширите поле для общения с сыном или дочерью, обретете серьезный повод для сближения.

Рекомендация подросткам. Поразмышляй, почему все-таки родители обеспокоены твоим долгим «сидением в интернете». Поговори с ними, ушли им время. Проанализируй, сколько времени ты проводишь в интернете. Подумай, а еще лучше запиши, что еще, кроме компьютера, тебе доставляет приятные эмоции.

Второе по частоте отмеченных респондентами-родителями затруднений – **отсутствие взаимопонимания**. Причины этого печального явления разнообразны. Однако самая распространенная – недооценка участниками взаимодействия механизма обратной связи.

Обратная связь – это осознанный ответ автору действия или поступка, передача своему партнеру информации о том, как он воспринимает сложившуюся ситуацию, как понимает его поведение и слова, что при этом чувствует.

Применительно к семейному общению это означает, что при возникновении затруднений любого характера и родители, и ребенок вместо того, чтобы прибегать к упрекам, обвинениям, а то и оскорблениям, должны найти способ сообщить друг другу, что каждый из них в данный момент чувствует, переживает, о чем подумал. Навык обратной связи позволяет существенно наладить взаимопонимание в семье.

Рекомендации родителям

- ☐ Расскажите сыну или дочери о важности семейного общения, выслушайте их мнение на этот счет.
- ☐ Используйте разнообразные формы семейного общения: совместные походы, поездки, обсуждение увиденного / услышанного и т.д.
- ☐ Признайте за подростком право иметь свое мнение и на собственном примере продемонстрируйте умение ценить мнения других людей.
- ☐ Создавайте в семье атмосферу психологической безопасности. Уважайте личные границы подростка и демонстрируйте, как адекватно вы защищаете собственные границы.
- ☐ Внедряйте в повседневное общение навыки безопасного слушания.

Рекомендации подросткам

- ☐ Вспомни свои самые яркие впечатления от семейного общения, поделись ими с родителями.
- ☐ Расскажи родителям о том, какие формы семейного общения тебе нравятся, а какие нет, и объясни, почему.
- ☐ Научись отстаивать личные границы, не обижая других людей, проявляя уважение к ним.
- ☐ Используй в общении с родителями механизм обратной связи.
- ☐ Осваивай навыки продуктивной коммуникации с людьми разного возраста.

Резюме автора

Семейное общение представляет собой уникальный вид взаимодействия, в процессе которого дети и подростки учатся доверять своим близким и себе, обретают самоуважение. В атмосфере принятия и безопасности у молодых людей воспитывается альтруизм, формируются коммуникативные навыки. Нарушения семейной коммуникации приводят к негативным последствиям. Поэтому грамотный, конструктивный подход родителей к общению с детьми и друг с другом – необходимое условие гармонизации психического развития подростка, а также укрепления семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Месникович, С. А. Семейные ценности и семейные традиции / С. А. Месникович // Народная асвета. – 2016. – № 4. – С. 84–87.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.