

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

О. Л. Сапогова, Ю. Н. Довгун

БГПУ (г. Минск)

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь направлена на включение детей с особенностями психофизического развития, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, в образовательный процесс, разработку и внедрение инновационных технологий и методик, продуктивных подходов к организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с нарушениями речи. В связи с этим центральной задачей обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) является развитие связной речи, как социально значимой коммуникативной системы. Сформированная связная речь предполагает способность осмысленно использовать сложные формы речи, различные лексико-грамматические конструкции, а также умение спонтанного выстраивания целостного монологического высказывания.

Актуальность проблемы исследования обусловливается необходимостью определения содержания, методов, приемов коррекционно-педагогической работы по формированию умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами мультимедийных презентаций с целью расширения возможности их использования.

Целью экспериментального исследования явилось выявление уровня сформированности умения составлять описательный рассказ детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с опорой на наглядность. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с ОНР (третий уровень речевого развития).

Анализ результатов исследования позволяет выявить основные трудности, возникающие у детей старшего дошкольного возраста с ОНР при составлении описательного рассказа.

При самостоятельном описании предложенного предмета наблюдается тенденция отвечать неполными предложениями. Дети затрудняются в построении распространенных и взаимосвязанных предложений. Описательный рассказ детей с ОНР представляет собой номинативное перечисление отдельных частей предмета.

При пересказе текста дети старшего дошкольного возраста с ОНР сокращают объем рассказа, выделяют только самые яркие признаки предмета, не используют лексические единицы с пространственным значением. В

описательных пересказах детей нарушается логика изложения услышанного материала, они переключаются с описания одной части предмета на другую, а затем возвращались снова к предыдущей.

Описывая предмет по графическому изображению, дети старшего дошкольного возраста с ОНР испытывают значительные лексические затруднения и недостатки в грамматическом оформлении предложения. Они описывают изображение фрагментарно, не используют в своих высказываниях прилагательные и глаголы.

Наиболее последовательными и информативными рассказы-описания отмечены у детей с ОНР при использовании графических схем. Дети логично выстраивают высказывания, проводят сравнительный анализ отдельных частей предмета, дают качественную характеристику целостного предмета и выражают свое отношение к нему. В предложениях используются существительные, прилагательные, глаголы и предлоги.

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста с ОНР характерны следующие нарушения составления описательного рассказа:

- отсутствие четкости и последовательности изложения;
- отражение явлений только с внешней стороны, без учета их значимых признаков и причинно-следственных отношений;
- неспособность самостоятельного построения текста;
- нарушение грамматического оформления предложений и отсутствие в них образных средств;
- недостаточный словарный запас;
- незавершенность микротем и возвращение к ранее сказанному.

Выявленные трудности у детей с ОНР побудили к поиску эффективных средств по формированию умений составлять описательный рассказ. С учетом результатов анализа научно-методической литературы и экспериментального исследования разработан проект мультимедийной презентации «Цветы» (в программе PowerPoint 2010 с использованием технологии «горячих зон» (триггеров)) с целью развития умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. При разработке были учтены возрастные закономерности развития речи, техническая доступность презентации для ребенка в процессе выполнения заданий.

По материалам работ В. К. Воробьевой [1], В. П. Глухова [2], Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой [3], Т. А. Ткаченко [4] подготовлены упражнения с использованием мультимедийной презентации по формированию умения составлять описательный рассказ. Презентацию «Цветы» рекомендуется использовать на всех видах занятий с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» [5].

В основном меню (основной слайд) представлены три вида упражнений с разным уровнем сложности:

- в первом упражнении представлено шесть цветков для описания, произрастающих на лугах и в садах на территории Республики Беларусь;
- во втором упражнении размещены два места произрастания цветов для описания (луг и сад);
- третье упражнение предусматривает описание двух букетов, состоящих из луговых или садовых цветов.

На этапе формирования умения составлять описание цветка в *упражнении 1* рекомендует акцентировать внимание ребенка на каждом элементе цветка (лепестки, сердцевина цветка, стебель и листья) с помощью использования триггеров. Расположение цветов для описания предполагает усложнение речевого материала. На этапе закрепления умения составлять рассказ-описание цветка предлагается ребенку по памяти описать цветок, ориентируясь на основные цвета (окраску).

Упражнение 2 акцентирует внимание ребенка на место произрастания каждого цветка (луг, сад) с помощью использования триггеров. Это задание предполагает усложнение речевого материала, относительно задания 1.

Упражнение 3 позволяет на выбор описать букет луговых цветов, которые собрал мальчик или букет садовых цветов, который собрала девочка.

Приемы, используемые в третьем задании:

- составление рассказа по статической картинке: «Посмотри внимательно на картинку. Составь по ней рассказ»;
- ответы на репродуктивные вопросы: «Что это?» (Это одуванчик. Это ромашка. Это василек. Это тюльпан. Это роза. Это гвоздика. Это лепестки. Это сердцевина. Это стебель. Это листья);
- продолжение рассказа детьми с опорой на вопрос учителя-дефектолога и смену иллюстраций: «Какие цветы растут на лугу?» (На лугу растет одуванчик, ромашка и василек); «Что сделал мальчик?» (Мальчик собрал красивый букет);
- восстановление последовательности рассказа по опорным картинкам: «Посмотри на картинку и скажи, что было сначала?» «Какие цветы первые выросли на лугу?» (Первыми на лугу выросли одуванчики). «Какие цветы появились на лугу последними?» (Последними на лугу распустились васильки и т.д.).

Таким образом, процесс формирования умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с ОНР может осуществляться с использованием мультимедийных презентаций, которые позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к ребенку. Движущая зрительная опора дает возможность ребенку усвоить способы программирования содержания развернутого сообщения путем установления последовательности и взаимосвязи основных звеньев рассказа-описания. Мультимедийная презентация позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных

исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Литература

1. Воробьева, В. К. Методика развития речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М. : АСТ : Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
2. Глухов, В. П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР / В. П. Глухов. – М. : АР-КТИ, 2002. – 144 с.
3. Жукова, Н. С. Преодоление ОНР у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Социально-политический журнал, 1973. – 96 с.
4. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи : Логопедическая тетрадь. – СПб. : Детство-пресс, 1999. – 172 с.
5. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ