

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В
ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ**

И. Н. Логинова, кандидат педагогических наук, доцент

О. А. Сапогова, старший преподаватель

В структуре профессиональной компетентности как минимум 5 базовых взаимосвязанных качеств человека:

Мотивы: нацеливают, направляют и выбирают поведение на определенные действия или цели

Психофизиологические особенности и качества личности: физические и психологические характеристики и соответствующие реакции на ситуации или информацию

Я-концепция: установки, ценности или Я-образ человека, представления человека о самом себе

Знание: информация, которой обладает человек в определенных содержательных областях

Умения: способности и опыт выполнять некоторые физические или умственные действия, необходимые для решения определенной задачи

*Качественные уровни освоения будущими
специалистами компетенций*

Воспроизведение

Восприятие

Применение

Творчество

Компетенция – это та предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к деятельности, а также обобщенные способы выполнения действий, которые активизируются и обогащаются в деятельности по мере решения реальных жизненно и профессионально важных задач



Профессиональные компетенции можно определить, как готовность и способность специалиста на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы и проблемные ситуации в избранной сфере профессиональной деятельности

Формирование диагностических компетенций будущих учителей-логопедов

Лекции

Формирование активной позиции студента: диалог с аудиторией, мини-дискуссии, постановка вопросов, вскрывающих личное отношение студента к обсуждаемым проблемам, рефлексия результатов обсуждения

Практические занятия

Формирование профессиональных умений: выдвижение гипотезы о характере нарушения, составление заключения, определение образовательного маршрута, определение стратегии психолого-педагогического обследования и другое

Лабораторные занятия

Формирование профессиональных умений: умение наблюдать, анализировать и осуществлять дифференциальную диагностику нарушений развития у детей

Лабораторное занятие состоит из 3-х этапов:

Этап 1.
Подготовка к лабораторному занятию

Требования к готовности к лабораторному занятию стимулируют студента к самоорганизации, умению работать самостоятельно, совершенствовать навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером

Этап 2.
Непосредственное проведение лабораторного занятия

В процессе непосредственного общения с детьми (проведение диагностического обследования, анализ полученных данных и т.д.) у студентов формируется умение работать в команде, способность к порождению новых идей, умение включать детей с нарушениями развития в социальное взаимодействие

Этап 3.
Оформление результатов лабораторной работы

Формирование умения у студента производить оценку развития детей, а также способность к критике и самокритике

Критерии оценки:

1 – готовность студента к лабораторному занятию

2 – активность на занятии и процессе обсуждения результатов

3 – аккуратность заполнения протоколов обследования детей

4 – качество отчетной документации

5 – степень самостоятельности

Оценивается каждый критерий по следующей шкале:

2 балла –
критерий проявляется
полностью

1 балл –
критерий проявляется
частично

0 баллов –
критерий не
проявляется

Логинова, И.Н. Формирование и оценка профессиональных компетенций будущих учителей-логопедов в области психолого-педагогической диагностики / И.Н. Логинова, О.Л. Сапогова // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. научн. ст. V Республиканской науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. Н.В. Крюковская (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2018. – с. 76-80.